



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»  
 Н.Ф.Ткач  
« 18 » 09 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Педагог профессионального образования**

Мурманск  
2017

## **Общая характеристика программы. Профиль: Образование и педагогические науки**

Программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» разработана в соответствии (на основе):

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н;

- ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1085 по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата);

- ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. N 1426 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

**Автор-составитель:** Петренко В.В., ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления.

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма реализации программы:** программа реализуется в очной форме.

**Объем программы:** 258 ч.

**Выдаваемый документ:** диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**Цель программы:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области профессионального образования по профилю «Образование и педагогические науки», приобретение новой квалификации «Педагог профессионального образования».

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

ВД1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

ВД2. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

ВД3. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

**Уровень квалификации: 6**

**Планируемые результаты обучения:**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (обязательные результаты):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации
ПК 1.1.	<i>Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</i>
ПК 1.2.	<i>Осуществлять педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</i>
ПК 1.3	<i>Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</i>
ВД 2	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО
ПК 2.1	<i>Создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (Использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ФГОС ВО));</i>
ПК 2.2.	<i>Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</i>
ВД 3	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
ПК 3. 1.	<i>Организовывать учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</i>
ПК 3.2.	<i>Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса</i>
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	
Код	Наименование общепрофессиональных компетенций
ОПК 1.	Владеть приемами эффективного общения в процессе педагогической деятельности
ОПК 2.	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
ОПК 3.	Использовать основы знаний профессиональной педагогики в

	педагогической деятельности
ОПК 4.	Организовывать учебно-производственную деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Форма итоговой аттестации:** квалификационный экзамен.

Организационно-педагогические условия реализации программы: аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; текстовые и электронные учебно-методические материалы, соответствующие содержанию рабочих программ преподавателей.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации и др.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические, лабораторные занятия	Форма контроля
1.	Педагогика и психология	96	65	31	Зачет
2.	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся	36	30	6	Зачет
3.	Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30	20	10	Зачет
4.	Современные технологии и методы обучения в профессиональном образовании	42	18	24	Зачет
5.	Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ	12	8	4	Зачет
6.	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы	24	10	14	Зачет
7.	Программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	18	6	12	Зачет
Всего по программе		258	157	101	Квалификационный экзамен

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практические, лабораторные занятия	Форма контроля
<b>1.</b>	<b>Педагогика и психология</b>	<b>96</b>	<b>65</b>	<b>31</b>	<b>Зачет</b>
<b>1.1</b>	<b>Основы профессиональной педагогики</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>Зачет</b>
1.1.1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	14	8	6	
1.1.2	Характеристика профессионально-педагогической деятельности: особенности, функции, компетенции	2	2		
1.1.3	Компетентностный подход в профессиональном образовании	2	1	1	
<b>1.2</b>	<b>Общая психология</b>	<b>60</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>
1.2.1	Введение в общую психологию	8	6	2	
1.2.2	Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.	10	6	4	
1.2.3	Психология познавательных процессов	10	10		
1.2.4	Психология личности	16	14	2	
1.2.5	Индивидуально-типологические особенности личности	10	6	4	
1.2.6	Эмоционально-волевая сфера личности	6	4	2	
<b>1.3.</b>	<b>Психология общения</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
1.3.1	Психология общения	6	2	4	
1.3.2	Практикум по социально-психологическому тренингу	6	2	4	
<b>2.</b>	<b>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	6	6		
2.2	Методологические основы воспитания	6	6		
2.3	Воспитание как система	8	6	2	
2.4	Содержание воспитания	8	6	2	
2.5	Формы, методы и средства воспитания	8	6	2	

<b>3.</b>	<b>Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
3.1	Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации	6	6		
3.2	Современное содержание, инновационные методы обучения, воспитания и развития обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях реализации ФГОС СПО	6	4	2	
3.3	Формы, основные методы и содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	6	4	2	
3.4	Технологии педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС СПО	6	2	4	
3.5	Разработка программно-методического обеспечения программ профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ	6	4	2	
<b>4.</b>	<b>Современные технологии и методы обучения в профессиональном образовании</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Технологический подход в среднем профессиональном образовании	2	2		
4.2	Современное учебное занятие как целостная педагогическая система	14	4	10	
4.3	Современные педагогические технологии профессионального образования	26	12	14	
<b>5.</b>	<b>Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>
5.1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	6	5	1	
5.2.	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся	6	3	3	
<b>6.</b>	<b>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>
6.1	Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения: нормативно-правовая база, виды и формы текущего, промежуточного контроля, итоговая аттестация.	12	6	6	
6.2	Педагогический контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной и итоговой аттестации	6	2	4	

6.3	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	6	2	4	
7.	<b>Программно-методическое обеспечение реализации образовательных программ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
7.1.	Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебной и производственной практики	6	2	4	
7.2	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), учебной и производственной практики	6	2	4	
7.3	Методическая работа педагога профессиональной образовательной организации	6	2	4	
<b>Всего по программе</b>		<b>252</b>	<b>157</b>	<b>101</b>	<b>Квалификационный экзамен</b>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы профессиональной педагогики**



**Автор-составитель:** В.В.Петренко, ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления  
**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма реализации рабочей программы:** очная.

**Объем рабочей программы:** 18 ч.

**Планируемые результаты обучения:** формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Использовать основы знаний профессиональной педагогической деятельности	Применение знаний по профессиональной педагогике при проектировании учебного процесса	Оценивать постановку педагогических цели и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития; Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; Особенности содержания и организации профессиональной подготовки; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

**Форма аттестации:** зачет

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практические, лабораторные занятия	Форма контроля
1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	14	8	6	
1.1	Профессиональная педагогика как наука	6	2	4	
1.2	Основные тенденции развития российской системы профессионального образования	6	4	2	
1.3	Основные концепции профессионального образования за рубежом	2	2		
2	Характеристика профессионально-педагогической деятельности: особенности, функции, компетенции	2	2		
3	Компетентностный подход в профессиональном образовании	2	1	1	
<b>Всего по программе</b>		<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание

#### **1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования**

##### **1.1 Профессиональная педагогика как наука**

Статус профессиональной педагогики как науки. Объект и предмет профессиональной педагогики, его специфика. Развитие идеи профессиональной подготовки в истории мировой педагогической мысли. Научные школы Батышева С.Я., Беспалько В.П., Вербицкого А.А., Новикова А.М. в развитии профессионального образования. Система непрерывного образования человека. Методы профессиональной педагогики. Системы производственного обучения. Основные принципы профессиональной педагогики. Законы профессиональной педагогики.

*Практическое занятие «Системы производственного обучения» (2ч.)*

*Практическое занятие «Методы, принципы, законы профессиональной педагогики» (2ч.)*

## 1.2. Основные тенденции развития российской системы профессионального образования

Основные тенденции развития системы профессионального образования: непрерывность, интегративность, регионализация, стандартизация, демократизация и др.

Система интеграции образования, науки и производства: общие и педагогические принципы интеграции, формы социального партнерства.

Проектно-целевой подход как методологическая основа организации профессионального образования. Сущность и составляющие, закономерности и принципы проектно-целевого подхода.

Развитие креативного мышления: направления и принципы развития креативного характера профессионального.

Формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования: задачи, формы, направления развития. Типы ресурсных центров.

Взаимодействие рынка образовательных услуг с рынком труда: кластерный подход.

Повышение качества профессионального образования: качество условий, качество реализации стандартов, качество профессиональной подготовки.

Развитие отраслевых профессиональных педагогик: инженерная педагогика, медицинская педагогика, педагогика туризма, профессиональная лингвопедагогика

*Практическое занятие «Развитие системы профессионального образования в Мурманской области» (2ч.)*

## 1.3. Основные концепции профессионального образования за рубежом

Система профессионального образования Германии (дуальное обучение). «Шведская модель» профессионального образования. «Французская модель» профессиональной подготовки. Задачи и концепции Копенгагенского процесса. Принципы профессионального образования в странах ЕС.

## **2. Характеристика профессионально-педагогической деятельности: особенности, функции, компетенции**

Понятие и сущность профессионально-педагогической деятельности. Структура и содержание. Специфика профессионально-педагогической деятельности. Компоненты профессионально-педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический. Виды профессионально-педагогической деятельности. Функции. Профессионально-педагогические компетенции. Профессионально-педагогическая культура. Профессионально важные качества личности. Педагогические способности. Педагогическое мастерство.

### **3. Компетентностный подход в профессиональном образовании**

Понятие «компетентность», «компетенция». Требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Актуальность компетентностного подхода в профессиональном образовании. Признаки компетентностного и «некомпетентностного» обучения. Общие компетенции как результат освоения основной профессиональной образовательной программы. Профессиональные компетенции как результат освоения основных видов профессиональной деятельности. Условия формирования компетенций в теоретическом и производственном обучении. Проверка уровня сформированности компетенций.

Практическое занятие «Формы, методы, приемы и средства компетентностного обучения» (1ч)

### **Литература**

1. Белозарцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ.высш. учебн.заведений [Текст]/ под ред. В.А.Сластёнина.-4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 368с
2. Боголюбов В.М. Введение в педагогическую технологию [Текст]- Пятигорск- 2013.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]- М.: Издательство «Новь»,2010.- 535с.
4. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программу СПО по специальности 051001 "Профессиональное обучение" [Текст]/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М.: Альфа-М :ИНФРА-М, 2013. -446 с.
5. Кулаков А.В., Манюкова В.Н. Профессионализм педагогической деятельности [Текст]/А.В.Кулаков, В.Н.Манюкова//Профессиональное образование. Столица.-2014.-№7.-с.30-32.
6. Новиков А.М. Основания педагогики. [Текст] - М.: Издательство «Эгвес», 2010.-208с.
7. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст]/ Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.-368.
8. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]/Под ред. С.А.Смирнова - Изд. центр «Академия», 2009.-512с.
9. Профессиональная педагогика [Текст]/Под.ред. С.Я.Батышева - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. - 904с.

10. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие:[для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования] [Текст]/ В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва:Форум : ИНФРА-М- 2015. – 206 с.

11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: уч.пособие для студ. высших учеб. заведений [Текст]- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 256с.

12. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по педагогическим специальностям [Текст]/ С. Д. Якушева. - 6-е изд., стер. -Москва: Академия, 2013.- 254с.

### Вопросы к зачету

1. История и основные этапы развития профессионального образования в России.

2. Развитие профессионального образования за рубежом.

3. Основные концепции профессионального образования за рубежом: система профессионального образования Германии (дуальное обучение).

4. Основные концепции профессионального образования за рубежом: «шведская модель» профессиональной подготовки.

5. Основные концепции профессионального образования за рубежом: «французская модель» профессиональной подготовки.

6. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук. Объект, предмет профессиональной педагогики.

7. Педагогические идеи Батышева С .Я., Беспалько В.П., Вербицкого А.А., Новикова А.М. в развитии профессионального образования.

8. Методология педагогики и профессиональной педагогики: общее и особенное.

9. Принципы профессионального образования.

10. Принципы профессионального образования. Непрерывность как ведущий принцип современного профессионального образования.

11. Законы профессиональной педагогики.

12. Системы производственного обучения.

13. Понятие и сущность профессионально-педагогической деятельности.

14. Специфика профессионально-педагогической деятельности.

15. Компоненты проофессионально-педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический.

16. Виды профессионально-педагогической деятельности.

17. Функции профессионально-педагогической деятельности.

18. Профессионально важные качества личности.
19. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
20. Профессионально-педагогическая культура и педагогическое мастерство.
21. Профессиональные компетенции: сущность и условия их формирования.
22. Понятие «компетентность», «компетенция». Актуальность компетентностного подхода в профессиональном образовании.
23. Общие компетенции: характеристика и условия формирования.
24. Профессиональные компетенции: характеристика и условия формирования.
25. Способы проверки уровня сформированности компетенций.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Общая психология*

## Кафедра педагогики и психологии

**Рабочая программа:** Общая психология

**Автор:** Щербина О.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма реализации программы:** очная

**Объем программы:** 60 часов.

**Планируемые результаты обучения:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области профессионального образования

**ОПК** Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

Умения	Знания
Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов. Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации учебной, учебно-производственной деятельности, Использовать категорийный аппарат психологической науки, понимание истории её развития и содержания	Знать общие проблемы психологии, предмета изучения психологии, основных психологических школ и основных психологических явлениях: психологических процессах, психических свойствах психических состояниях; Знать возрастные особенности обучающихся, Психологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих.

**Форма аттестации:** зачёт.



## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	лекции	практические
<b>1.</b>	<b><i>Введение в общую психологию</i></b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
1.1	Предмет психологии, её задачи и методы	2	2	
1.2	Психология в структуре современных наук	2	2	
1.3	Психологическое исследование (методология, методы, методики).	4	2	2
<b>2.</b>	<b><i>Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.</i></b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
2.1	Зарождение и эволюция психики и поведения животных	2	2	
2.2	Происхождение и развитие сознания человека	2	2	
2.3	Проблема деятельности в психологии	4	2	4
<b>3.</b>	<b><i>Психология познавательных процессов</i></b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение и восприятие	4	4	
3.2	Психология памяти и внимания	2	2	
3.3	Мышление и речь.	2	2	
3.4	Воображение	2	2	
<b>4.</b>	<b><i>Психология личности</i></b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
4.1	Личность. Исследование личности в психологии	6	4	2
4.2	Структура личности. Самосознание. Самоактуализация	4	4	
4.3	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	6	6	
<b>5.</b>	<b><i>Индивидуально-типологические особенности личности</i></b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
5.1	Индивидуальные особенности человека	2	2	
5.2	Способности	4	2	2
5.3	Мотивация	4	2	2
<b>6.</b>	<b><i>Эмоционально-волевая сфера личности</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
6.1	Эмоции	4	2	2
6.2	Воля	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>46</b>	<b>14</b>

## Содержание

### *Раздел 1. Введение в общую психологию*

#### **Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.**

Что такое наука. Основные факторы развития науки. Этапы развития науки (донаучный, естественнонаучный, гуманитарный). Основные черты научного знания. Типы рациональности (классический, неклассический, постнеклассический). Психология как наука. Объект и предмет психологии. Трудности определения предмета психологической науки. Психологическая феноменология. Житейское и научное психологическое знание. Структура психологии. Общие принципы научно-психологического познания (детерминизма, развития, системности). Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии.

#### **Тема 2. Психология в структуре современных наук.**

Этапы развития психологии как науки (психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении; психология как наука о психике; психология как наука о человеке). Развитие представлений о предмете психологии. Основные психологические школы и направления: ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.

#### **Тема 3. Психологическое исследование (методология, методы, методики).**

Методология и методы исследования в психологии, их взаимосвязь (наблюдение, эксперимент, опрос, тест, биографический, близнецовый методы, социометрия, метод моделирования). Классификация методов по Б. Г. Ананьеву (организационные методы, эмпирические, обработки данных, интерпретационные).

**Практическое занятие.** Психологическое исследование (методология, методы, методики).

### ***Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность.***

#### **Тема 1. Зарождение и эволюция психики и поведения животных.**

Проблема возникновения психики (основные функции психики, формы ее проявления, теории возникновения психики: биопсихизма, антропсихизма, панпсихизма, нейрпсихизма, концепция А.Н. Леонтьева). Стадии развития психики и поведения животных (три стадии развития психики по А. Н. Леонтьеву: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллектуальное поведение). Сравнение психики животных и человека (речь, способность создавать и сохранять орудия, передача

общественного опыта, эмоции, восприятие, память, мышление, мотивация поведения, законы развития психики животных и человека).

## **Тема 2. Происхождение и развитие сознания человека.**

Происхождение сознания (гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении сознания). Культурно-историческая концепция развития человека Л. С. Выготского. Структура сознания и его основные характеристики. Бессознательное в психике человека. Неосознаваемые психические процессы. Теория психологических систем. Периодизация сознания по В. Е. Ключко: предметное, смысловое, ценностное.

## **Тема 3. Проблема деятельности в психологии.**

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие «деятельность». Основные характеристики деятельности: потребности (виды потребностей), мотивы (виды мотивов), цели деятельности, предмет деятельности. Структура человеческой деятельности (действия, операция; средства, внешний и внутренний компоненты). Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд.

*Практическое занятие.* Проблема деятельности в психологии.

## **Раздел 3. Психология познавательных процессов.**

### **Тема 1. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение и восприятие.**

Понятие об ощущениях, виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Классификация основных видов ощущений: проприоцептивные, интероцептивные, экстероцептивные (контактные, дистантные). Отдельные виды ощущений: осязание обоняние, вкусовые, слуховые, зрительные, кинестетические ощущения. Свойства и характеристики ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная характеристика. Чувствительность: абсолютная (нижний абсолютный порог) чувствительность, чувствительность к различению, верхний абсолютный порог.

Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие «адаптация». Виды адаптации: адаптация как полное исчезновение ощущения, притупление ощущения, повышение чувствительности. Виды взаимодействия ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, различных видов. Синестезия, сенсibilизация.

Характеристики восприятия. Понятие «восприятие». Физиологические основы восприятия. Свойства, характеризующие сущность восприятия: предметность, целостность, константность, иллюзия восприятия, осмысленность, избирательность, апперцепция. Свойства, определяющие продуктивность восприятия: объем, скорость, точность, надежность.

Классификация восприятия, основанная на активной или иной анализаторной системе.

## **Тема 2. Психология памяти и внимания.**

Понятие о внимании. Свойства внимания: устойчивость, переключаемость, объём, сосредоточенность, распределение. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов, контроль деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное, непосредственное и опосредованное, непроизвольное, произвольное и послепроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Развитие внимания.

Общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

Виды памяти. По характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, эйдетическая, словесно-логическая. По характеру целей: произвольная, непроизвольная. По продолжительности сохранения материала: мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Оперативная память. Методы тренировки и совершенствования памяти.

## **Тема 3. Мышление и речь.**

Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Основные виды мышления. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. По характеру: теоретическое, практическое. Дискурсивное и интуитивное. Репродуктивное и творческое мышление. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, сериация. Мышление как рефлексия.

Мышление и речь, их взаимосвязь.

Речь и её функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи, их функции. Значение слова как единицы мышления и речи.

## **Тема 4. Воображение.**

Характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоциями и потребностями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Физиологические основы.

Виды воображения: активное, пассивное, репродуктивное и творческое. Пассивное воображение: преднамеренное (грезы, утопия), непреднамеренное (сон, галлюцинация). Активное воображение: воссоздающее, антиципирующее, творческое. Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Два этапа создания образов. Формы синтеза.

#### ***Раздел 4. Психология личности.***

##### **Тема 1. Личность. Исследование личности в психологии.**

Общее представление о личности. Исторические аспекты исследований личности. Современные теории личности. Психология личности как дисциплина. Личность как предмет психологического познания. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.

***Практическое занятие.*** Исследование личности в психологии.

##### **Тема 2. Структура личности. Самосознание. Самоактуализация.**

Сознание и самосознание, их развитие и структура. Понятия «сознание», «самосознание». Функции самосознания. Структура самосознания: образ «Я», самоотношение, самооценка, уровень притязаний. Образ «Я», его структура. Компоненты образа «Я», виды образа «Я». Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Виды самооценки: по уровню, по внутренней структуре, адекватная, неадекватная. Самоактуализация личности. Проблема жизненного пути личности.

##### **Тема 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.**

Понятие закономерности психологического развития, их характеристика: неравномерность и гетерохронность, стадийность, дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств, смена детерминант-причин, пластичность. Психологическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса, их мотивационная сфера, развитие в системе отношений друг к другу.

#### ***Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности.***

##### **Тема 1. Индивидуальные особенности человека.**

Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Свойства темперамента: активность, темп, продуктивность, возбудимость, тормозимость, переключаемость. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер как система устойчивых черт личности. Связь темперамента и характера. Черты характера. Факторы формирования

характера: подражание и стили обращения взрослых с ребёнком в раннем детстве. Сензитивный период для становления основных черт характера.

## **Тема 2. Способности.**

Характеристика способностей. Способности и деятельности, общие и специальные способности, способности и типология людей. Задатки, способность, одаренность, гениальность.

*Практическое занятие.* Общие и специальные способности.

## **Тема 3. Мотивация.**

Направленность личности и мотивация деятельности. Понятие «направленность». Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

*Практическое занятие.* Мотивация обучающихся к освоению профессии.

## **Раздел 6. Эмоционально-волевая сфера личности.**

### **Тема 1. Эмоции.**

Общая характеристика эмоций и чувств. Понятие об эмоциях. Фундаментальные эмоции. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Эмоциональное регулирование.

*Практическое занятие.* Эмоциональное регулирование.

### **Тема 2. Воля.**

Волевое поведение личности. Воля и её основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Первичные волевые качества: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Природа волевого действия. Развитие воли у человека.

## Литература

1. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Давыдов. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 170 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2003. - 592 с.: ил. - (Учебник нового века).
3. Немов, Р.С. Психология: учебник для высш. пед. учеб. завед. : В 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
4. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский,. - М.: Академия, 2006. - 512 с.
5. Общая психология: курс лекций / сост. Рогов Е.И. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 448 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн,. - СПб: ПИТЕР, 2001. - 720 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с.
8. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 1999. – 356 с.
9. Изард К. Е. Психология эмоций. – СПб. : Питер, 2000. –460 с.
10. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
11. Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.
12. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии : учебник для вузов : в 3 кн. – 5-е изд. – М. : ВЛАДОС. Кн. 1 : Общие основы психологии. – 2008. – 687 с.
13. Общая психология. Ощущение и восприятие : учебник : в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. – М. : Академия. Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев. – 2007. – 414 с.
14. Смит Р. История психологии : учебное пособие для вузов [пер. с англ. : А. Р. Дзкуя, К. О. Россиянова ; науч. ред. И. Е. Сироткина]. – М. : Академия, 2008. – 403 с.
15. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие для вузов. - 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 271 с.
16. Психология личности. Учебное пособие / под ред. Проф. П. Н. Ермакова, проф. В. А. Лабунской. – М. : Эксмо, 2007. – 653 с.
17. Смирнов А. Г. Практикум по общей психологии : учебное пособие для вузов. – М. : издательство Института Психотерапии, 2005. – 220 с.

18. Хьелл Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [монография] : пер. с англ. / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 606 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. Режим доступа: </d/psy/psy139.htm>
2. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Режим доступа: </d/psy/psy013.htm>
3. Введение в психологию. Под ред. Петровского А.В. Режим доступа: </d/psy/psy065.htm>
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Информационно методическое пособие по курсу "Психология человека". Режим доступа: </d/psy/psy021.htm>
5. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. Режим доступа: </d/psy/psy011.htm> (Дата обращения: 11.01.2016)
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. Режим доступа: </d/psy/psy145.htm>
7. Маклаков А.Г. Общая психология. Режим доступа: </d/psy/psy046.htm>
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Режим доступа: </d/psy/psy010.htm>
9. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. Режим доступа: </d/psy/psy116.htm>

#### **Вопросы к зачёту:**

1. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания.
2. Методы психологических исследований.
3. Фундаментальные и прикладные отрасли современной психологии.
4. Условные рефлексы как физиологическая основа поведения животных.
5. Содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского.
6. Труд как вид человеческой деятельности.
7. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.
8. Модальность ощущений.
9. Основные виды ощущений.
10. Феномен «фигура-фон».
11. Восприятие как познавательный психический процесс.
12. Иллюзии восприятия.



13. Характеристика внимания.
14. Развитие внимания у учащихся.
15. Исследования памяти Г. Эббингауза.
16. Изучение зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
17. Исследование творческого воображения. Тесты и коэффициент интеллекта.
18. Взаимосвязь мышления и речи. Средства развития мышления. Общая характеристика речи.
19. Основные виды эмоций.
20. Роль эмоций в регуляции поведением. Роль взрослых в формировании эмоций и регуляции эмоциональных состояний у учащихся.
21. Структура личности.
22. Общие способности человека.
23. Роль игры в формировании способностей.
24. Темперамент как свойство личности.
25. Физиологическая основа темперамента.
26. Содержание структурных компонентов волевых действий. Основные этапы развития воли у человека.
27. Специальные способности человека.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Психология общения**

**Рабочая программа:** Психология общения

**Автор-составитель:** Щербина О.В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма реализации программы:** очная

**Объем программы:** 18 часов.

**Планируемые результаты обучения:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области профессионального образования

**ОПК.** Владеть приемами эффективного общения в процессе педагогической деятельности

-применять виды эффективного общения в процессе педагогической деятельности;

-создавать игры, упражнения и тренинги с учётом социально-психологического состава группы.

**Форма аттестации:** зачёт.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	лекции и	практические
1.	Психология общения	12	6	6
2.	Практикум по социально-психологическому тренингу	6	2	4
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

### Содержание

#### 1. Психология общения

Психологическое содержание понятия общения. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Виды общения: «контакт масок», примитивное общение, формально-ролевое общение, когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли, деловое

общение, духовное, манипулятивное общение, светское общение. Структура коммуникативного процесса. Механизмы перцепции: эмпатия, идентификация, рефлексия. Эффект «ореола», эффект «проецирования», эффект «первичности», эффект «последней информации». Конфликт как социальный феномен. Конфликтогены. Эскалация конфликта. Предпосылки, модели, способы разрешения конфликтов. Превентивные меры и управления агрессией в конфликте. Виды и техники слушания. Манипуляции в общении.

**Практическое занятие** «Современные методы и приемы преодоления барьеров и манипуляций в общении»(6ч.)

## **2. Практикум по социально-психологическому тренингу**

Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения. Парадигмы тренинговой работы. Виды социально-педагогических тренингов. Структура социально-психологического тренинга. Правила и принципы групповой работы. Групповая динамика и ее учет при проведении социально-психологического тренинга. Противопоказания для участия в группе.

**Практическое занятие 1** «Технология составления и проведения тренинга по формированию коммуникативных умений и навыков»(2ч.)

**Практическое занятие 2** «Технология составления и проведения мотивационного тренинга»(2ч.)

## **Литература**

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М.: Юнити, 2014. - 551 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2013. - 368 с.

3. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
4. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
5. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.
6. Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга: СПб.: Феникс, 2014. – 125с.
7. Виговская, М.Е. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.
8. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 335 с.
9. Гришина, Н.В. Психология конфликта. 3-е изд. [Текст] / Н.В. Гришина. - СПб.: Питер, 2013. - 544 с.
10. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
11. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления [Текст]: книга для психологов, педагогов, родителей / В. Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2015. - 240 с.
12. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке.. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.
13. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016. - 384 с.

14. Панфилова А. Игротехнический менеджмент. – СПб.: СПбИВЭСЭП. - [Электронный ресурс] - <http://www.klex.ru/egm>
15. Руденко, А.М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с.
16. Самоукина, Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Самоукина. – [Электронный ресурс] - <http://bookre.org/reader?file=641497>
17. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков [Текст]: справочник для студентов и воспитателей / Л.М. Фридман. - М.: Издат. Института Психотерапии. - [Электронный ресурс] - <http://www.twirpx.com/file/2052654/>.
18. Чернышев, А. С. Практикум по разрешению конфликтных педагогических ситуаций [Текст]: учебник для вузов / А. С. Чернышев. - М.: Педагогическое общество в России. - [Электронный ресурс] - <http://kursak.net/chernyshev-a-s-praktikum-po-resheniyu-konfliktnyh-pedagogicheskix-situacij/>

### **Вопросы к зачету**

1. Место психологии общения среди отраслей психологического знания.
2. Предмет психологии общения.
3. Инструментальные, психологические, социально-психологические, социальные функции общения.
4. Понятие контекста общения.
5. Виды общения и их классификации.
6. Структура коммуникативного процесса.
7. Эффекты и механизмы межличностной перцепции.
8. Конфликт как социальный феномен.
9. Модели и способы разрешения конфликтов.
10. Виды и техники слушания.

11. Условия и факторы, влияющие на точность и адекватность межличностного восприятия.
12. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения.
13. Коммуникация как обмен информацией.
14. Понятие коммуникативной цепи.
15. Средства общения, снижающие и повышающие эффективность коммуникации.
16. Роль обратной связи в общении.
17. Метакоммуникация как послание о природе взаимоотношений между общающимися.
18. Виды социально-педагогических тренингов.
19. Структура социально-психологического тренинга.
20. Правила и принципы групповой работы в социально-психологическом тренинге.
21. Воздействие и влияние.
22. Основные стратегии и формы влияния.
23. Деформации общения как искажения существенных характеристик общения.
24. Виды деформаций в общении.
25. Понятия деструктивное и конструктивное общение.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Организационно-педагогическое сопровождение  
группы (курса) обучающихся**



**Автор:** Нечаева К.М., к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии.

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма реализации программы:** очная.

**Объем программы:** 36 часов.

**Планируемые результаты обучения:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области профессионального образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1. Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		-использование возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; -организация досуговых и социально значимых мероприятий.	- знание сущности и особенностей профессиональной воспитательной деятельности, категорийного аппарата воспитания, понимание истории развития и содержания воспитания; -организация и диагностика воспитательной деятельности в формах, соответствующих закономерностям и принципам воспитания.
2. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО		Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать	Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами

		возможности и условия их реализации. Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности.	
--	--	--	--

**Форма аттестации:** зачёт.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Лекции	Практические	Форма контроля
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	6	6		
2.	Методологические основы воспитания	6	6		
3.	Воспитание как система	8	6	2	
4.	Содержание воспитания	8	6	2	
5.	Формы, методы и средства воспитания	8	6	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание программы

#### 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Понятие воспитания в контексте целостности образовательного процесса. Аспекты целостности: содержательно-целевой, организационно-процессуальный и операционально-технологический. Функциональные подсистемы образовательного процесса, решающие образовательно-развивающих и воспитательных задачи. Сущность воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Единство воспитательных воздействий. Понятие о целях воспитания. Методика постановки целей воспитания. Гармоничное развитие личности, самовоспитание как цель и результат воспитания. Этапы самовоспитания, методы его стимулирования. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Понятийный аппарат теории и методики воспитания. Становление теории и методики воспитания как науки.

## **2. Методологические основы воспитания**

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической воспитательной деятельности. Культуросообразность, природосообразность, гуманизация, дифференциация, персонификация, коллективность воспитания. Уровни методологических основ. Понятие о движущих силах и логике воспитательного процесса на философском уровне. Научные подходы к воспитанию на общенаучном уровне и базовые теории воспитания и развития личности на конкретно-научном уровне. Закономерности и принципы воспитания технологического уровня. Внутренние и внешние движущие силы и логика воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Этапность действий и последовательность задач, решаемых в ходе воспитания личности.

## **3. Воспитание как система**

Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. Система действий педагога, её воспитательный потенциал. Понятие воспитательной системы. Современная гуманистическая воспитательная система. Типы воспитательной системы, содержание системообразующих видов деятельности. Компоненты и субъекты воспитательной системы. Процесс развития, факторы целесообразности и критерии эффективности функционирования воспитательной системы.

**Практическая работа.** Деятельность органов самоуправления в профессиональной образовательной организации.

## **4. Содержание воспитания**

Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Формирование базовой культуры личности. Педагогическая поддержка освоения социальных ролей. Воспитание ценностного отношения к миру, к природе как общему дому человечества, к нормам культурной жизни. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле, о достойном образе жизни. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

**Практическая работа.** Духовно-нравственное воспитание в профессиональной образовательной организации.

## **5. Формы, методы и средства воспитания**

Понятие о методах воспитания, их классификация. Характеристики отдельных методов воспитания. Приёмы как педагогически оформленное действие педагога, направленное на решение педагогических задач и соответствующее конкретным условиям воспитательного процесса. Понятие о формах воспитания, их классификация. Формы воспитания на современном

этапе. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Понятие о средствах воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Педагогические технологии. Факторы, определяющие выбор форм, методов и средств воспитания. Методы анализа результатов диагностики воспитанности. Повышение эффективности способов организации воспитания по результатам диагностики.

**Практическая работа.** Организация досуговых и социально значимых мероприятий.

### Литература

1. Анализ воспитательной работы в профессиональном учебном заведении / Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2003. - 58 с.
2. Ахаян Т.К., Свиридова И.А., Смирнова В.В. История образования в России: Учебное пособие. - СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 411 с.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / кол. авторов ; под ред. Бордовской Н.В. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000. - 304 с.
5. Варламова А.Я., Кирилов П.В. Педагогика: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. - 76 с.
6. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 336 с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
8. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 176 с.
9. Дмитриева И.А., Кибальченко И.А. Педагогика. - М:Феникс, 2007.- 184 с.
10. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. — 200 с.
11. Каптерев П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц: монография. – М.: Лань, 2013. – 635 с.
12. Константинова С.В. Теория и методика воспитания. – М.: Эксмо, 2008. – 32 с.

13. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учеб. пособие для СПО / Г.И.Кругликов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 159 с., ил.
14. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: монография. – М.: Лань, 2013. – 24 с.
15. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
16. Мониторинг качества воспитательного процесса в образовательном учреждении: Научно-методические рекомендации / А.Н. Иванов, О.А. Лепнева, Л.Е. Омельченко, Е.А. Тимошко. - Великий Новгород: НРЦРО, 2003. - 64 с.
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
18. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие / Под ред. Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2005. - 152с.
19. Новиков А. М. Основания педагогики./ Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика.– М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
20. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.
21. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.
22. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 332 с.
23. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студентов вузов и ссузов / [И. Б. Котова и др.]; под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2003. – 509 с.
24. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. - М.: ЮРАЙТ, 2015. - 576 с.
25. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; Научный редактор Е.А. Кротков. - М: Центр, 2002.— 256 с.
26. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 384с.

27. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя / О.Е.Саенко, О.Н.Айдунова. – М.: Дашков и КО, 2008. – 347 с., ил.
28. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.- 320 с. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий")
29. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
30. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.
31. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I,2,3: монография. – М.: Лань, 2013.
32. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2012. – 576 с.
33. Худякова Н.Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Ун-та, 2009. – 277 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Виды воспитания/ Библиофонд. Электронная библиотека // URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466028>
2. И.П. Иванов и коммунарская методика // URL: <http://kommunarstvo.ru/>
3. Министерство образования и науки Мурманской области: официальный сайт // URL: <http://minobr.gov-murman.ru/>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт // URL: <http://минобрнауки.рф/>
5. Российское образование. Федеральный портал / URL: <http://www.edu.ru/>
6. Цифровое образование. Федеральная система информационных образовательных ресурсов. / URL: <http://www.digital-edu.ru/>
7. Цифровые образовательные ресурсы. Единая коллекция. Федеральный портал / URL: <http://school-collection.edu.ru/>

## Вопросы к зачёту

1. Понятие воспитания в контексте целостности образовательного процесса.
2. Функциональные подсистемы образовательного процесса, решающие образовательно-развивающие и воспитательные задачи.
3. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
4. Единство воспитательных воздействий.
5. Становление теории и методики воспитания как науки.
6. Принципы организации воспитательной деятельности.
7. Культуросообразности природосообразности воспитания.
8. Гуманизация и персонификация воспитания.
9. Коллективность воспитания.
10. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
11. Закономерности и принципы воспитания технологического уровня.
12. Воспитательный потенциал системы действий педагога.
13. Понятие воспитательной системы.
14. Содержание системообразующих видов деятельности.
15. Компоненты и субъекты воспитательной системы.
16. Деятельность органов самоуправления обучающихся в образовательной организации.
17. Педагогическая поддержка освоения социальных ролей.
19. Классификация методов воспитания.
20. Классификация форм воспитания.
21. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.
22. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
23. Основные направления воспитательной деятельности педагога.
24. Педагогические технологии воспитания.
25. Коллектив как объект и субъект воспитания.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Организация учебной и учебно-производственной деятельности  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*



**Автор:** Лопинцева Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии.

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Форма реализации программы:** очная

**Объем программы:** 30 часов.

**Планируемые результаты обучения:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1.	2.	3.	4.
Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих		<p>Создавать условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</p> <p>Проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов</p>	<p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере профессионального образования</p> <p>Формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>

		среднего звена	
		Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ	Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Форма аттестации:** зачет

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические	
1	Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации	6	6		
2	Современное содержание, инновационные методы обучения, воспитания и развития обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях реализации ФГОС СПО	6	4	2	
3	Формы, основные методы и содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	6	4	2	
4	Технологии педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС СПО	6	2	4	

5	Разработка программно-методического обеспечения программ профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ	6	4	2	
ИТОГО		30	20	10	Зачет

## Содержание программы

### 1. Организация инклюзивного образования в ПОО

Основные понятия инклюзивного образования. Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создание безбарьерной среды в образовательной организации. Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Современное содержание, инновационные методы обучения, воспитания и развития обучающихся с сенсорными нарушениями в условиях реализации ФГОС СПО

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения и слуха. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Комплексы методов обучения, воспитания и развития обучающихся с сенсорными нарушениями.

*Практическое занятие. Использование индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения в коррекционно-развивающем процессе с обучающимися с нарушением зрения и слуха в ОО. (2ч.)*

### **3. Формы, основные методы и содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.**

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ОДА. Комплекс наглядных, практических, словесных методов, для коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА. Применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования с обучающимися с НОДА.

*Практическое занятие. Формы и методы профессиональной подготовки обучающихся с НОДА. (2ч.)*

### **4. Технологии педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС СПО**

Клинико-психолого-педагогические особенности и характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Организация коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной организации. Особенности учебной, трудовой деятельности, организации их свободного времени. Формирование инициативы, творческих способностей, произвольности поведения на основе различных видов деятельности обучающихся.

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями ЭВС при проектировании образовательного маршрута в ОО

*Практическое занятие. Формы социально-личностного развития обучающихся с умственной отсталостью, РАС(4ч.)*

### **5. Разработка программно-методического обеспечения программ профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ**

Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. Структура и разделы адаптированной образовательной программы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по содержанию адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования.

*Практическое занятие. Аннотации примерных программ адаптационных дисциплин. (2ч.)*

#### Литература

1. Антоновская Е.Ю., Талипова, А.М. Профессиональное самоопределение детей с нарушением зрения.// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - №3 (23). – С. 43-45
2. Аржаных Е.В., Гуркина О.А., Терехова А.М. Кадровая работа с выпускниками с ограниченными возможностями здоровья в вузах и колледжах города Москвы.// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - №1 (21). – С. 18-26
3. Вовненко К.Б., Кремнева С.Н., Поташова И.И., Сопачева Т.А. Интеграция общего и профессионального образования как условие эффективного формирования профессиональных компетенций у молодых людей с инвалидностью.//Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 2. – С.32- 36
4. Колыванова Л.А., Носова Т.М., Плотцева С.А. Формирование готовности студентов колледжа к инклюзивному экологическому образованию.//Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 7. – С. 29-35
5. Малофеев Н.Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития [Текст] / Н.Н.Малофеев// Воспитание и обучение.- 2014. -№ 2.- С.3-14.
6. Мальцева Н.С. Социально-педагогическое сопровождение как педагогическое условие успешной социализации лиц с ОВЗ.//Среднее профессиональное образование. – 2017. - №2. – С. 44-48
7. Мунасыпов Р.А., Шафикова З.Х. Робототехника как инновационное средство обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья рабочим профессиям в условиях инклюзивного образования.//Среднее профессиональное образование. – 2016. - №9. – С. 37-41
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
9. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Гусейнова А.А., Мануйлова В.В. Условия для получения качественного образования лицами с инвалидностью в

условиях базовой профессиональной образовательной организации.//Среднее профессиональное образование. – 2016. - №10. – С. 46-52

10. Рыбалкина Л.Г. Содействие профессиональному развитию и трудоустройству студентов, выпускников — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения.// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - №3 (23). – С. 35-40

11. Славгородская М.В. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ — приоритетное направление деятельности специального образовательного учреждения.// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - №3 (23). – С. 84-87

12. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья/ Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. – 352с.

13. Филатов А.В. Некоторые особенности и результаты коррекционной работы с подростками с органическим расстройством личности// Дефектология. 2014.№2.С. 78-87.

14. Шафикова З.Х. Обучение девушек с синдромом аутизма рабочей профессии.//Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 2. – С. 42-47  
Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. <http://ido.tsu.ru/ss/> - интегрированное обучение.

3. <http://www.garant.ru> - Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4. <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/312571/> - информационно-правовой портал.

5. <http://publications.hse.ru/books/68505061> - Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве.

6. <http://docme.ru/doc/1087991/ermakova-i.-s.>Применение современных педагогических технологий в профессиональном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Вопросы к зачету

1. Характеристика основных подходов в профессиональном обучении и образовании лиц с ОВЗ в России.
2. Цель и задачи инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Компоненты инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации.
4. Варианты инклюзивного профессионального образования.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения.
7. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха.
8. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи.
10. Особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра.
11. Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Основные нормативные документы по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации.
13. Роль психолого-медико-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации в создании специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
14. Кадровое сопровождение инклюзивного профессионального образования.
15. Основная цель и задачи разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.
16. Специальные образовательные условия для студентов с ОВЗ по зрению.
17. Специальные технические средства и программное обеспечение для обучения студентов с нарушениями зрения
18. Специальные образовательные условия для студентов с ОВЗ по слуху.
19. Специальные технические средства и программное обеспечение для обучения студентов с нарушениями слуха.
20. Специальные образовательные условия для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

21. Специальные технические средства и программное обеспечение для обучения студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
22. Комплексное дооборудование различных зон образовательной организации, обеспечивающих их доступность для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Роль и место различных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью в Профессиональной образовательной организации.
24. Структура адаптированной образовательной программы - ППКРС.
25. Структура адаптированной образовательной программы - ППССЗ.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Современные технологии и методы обучения  
в профессиональном образовании**

Автор-составитель: В.В.Петренко, ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма реализации рабочей программы: очная.

Объем рабочей программы: 36 ч.

Планируемые результаты обучения: формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Использовать современные технологии в обучении	Проектирование учебного процесса на основе технологического подхода	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы Составлять план урока с применением различных методов и форм обучения; Использовать элементы различных технологий в образовательном процессе	Методологические и методические основы современного профессионального образования Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Понятие педагогической технологии обучения Панорама педагогических технологий обучения

Форма аттестации: зачет

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции и	Практические, лабораторные занятия	Форма контроля
1.	Технологический подход в среднем профессиональном образовании	2	2		
2.	Современное учебное занятие как целостная педагогическая система	14	4	10	
3.	Современные педагогические технологии профессионального образования (профессионального обучения)	26	12	14	
3.1	Классификация современных педагогических технологий	4	4		
3.2	Технология проектной и исследовательской деятельности	6	2	4	
3.3	Кейс-технология	6	2	4	
3.4	Технология «портфолио»	4	2	2	
3.5	Технология модульного обучения	6	2	4	
<b><i>Всего по программе</i></b>		<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b><i>Зачет</i></b>

### Содержание

#### **1. Технологический подход в среднем профессиональном образовании**

Сущность технологического подхода в образовании. Понятие «технология»: эволюция и основные подходы к определению.

Профессионально-педагогическая деятельность педагогических работников по проектированию педагогических (образовательных) технологий. Традиционные и инновационные образовательные технологии.

Критерии эффективности педагогических (образовательных) технологий: критерии оценки на этапе проектирования новых технологий; критерии оценки на этапе функционирования; критерии эффективности результатов обучения.

## **2. Современное учебное занятие как целостная педагогическая система**

Общая характеристика и особенности современного учебного занятия. Сущность и назначение современного учебного занятия в процессе обучения как целостной динамической системы. Дидактические задачи современного учебного занятия. Основные компоненты: содержание образования; деятельность преподавателя; деятельность студента.

Макроструктура и микроструктура современного учебного занятия. Логико-психологическая подструктура современного учебного занятия (логика процесса усвоения). Этапы учебного занятия, образующие его макроструктуру. Образовательные задачи этапов учебных занятий как системообразующие факторы. Современные организационные формы.

Типология и структура современных учебных занятий практического и теоретического обучения. Требования к современному учебному занятию. Планирование учебного процесса на основе технологических карт.

*Практическое занятие: Разработка и конструирование учебного занятия теоретического обучения (4ч.)*

*Практическое занятие: Разработка и конструирование учебного занятия практического обучения (6ч.)*

## **3. Современные педагогические технологии профессионального образования (профессионального обучения)**

### **3.1 Классификация современных педагогических технологий**

Концепция педагогических (образовательных) технологий. Сущность, типы и особенности технологий, используемых в обучении. Классификация педагогических (образовательных) технологий: мотивационные, деятельностные, управления. Вертикальная структура педагогических (образовательных) технологий: метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии или модульно-локальные, микротехнологии. Технологичные и нетехнологичные средства обучения. Критерии технологичности процесса обучения. Типы технообразующих систем.

### **3.2 Технология проектной и исследовательской деятельности**

Исторический опыт развития метода проектов. Понятие «проект», «технология учебного проектирования», «продукт проектной деятельности». Роль педагога, обучающегося в проектной деятельности. Шесть «П» учебного проекта. Виды проектов. Организация работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проектной работы. Критерии оценивания учебного проекта, презентации.

*Практическая работа: Разработка паспорта учебного проекта, фрагмента плана учебного занятия (4 ч.).*

### **3.3 Кейс-технология**

История развития кейс-технологии. Сравнительная характеристика кейс-технологии и метода анализа ситуационных задач. Источники конкретных ситуаций для формирования кейсов. Типы и виды кейсов. Модификация кейсов в соответствии с дидактическими целями. Процедура проведения работы с кейсом. Ступени анализа конкретной ситуации в аудитории. Рекомендации по созданию кейсов.

*Практическая работа: Разработка ситуационного задания, фрагмента плана учебного занятия (4 ч.).*

### 3.4. Технология «портфолио»

Понятие «портфолио». Портфолио как метод обучения и оценивания студентов (учащихся). Структура, формирование, формы представления портфолио студента (учащегося). Критерии оценивания портфолио.

Основные дидактические принципы построения педагогического портфолио. Требования к содержанию и формированию портфолио педагога.

*Практическая работа: Разработка портфолио студента (2 ч.).*

### 3.5. Технология модульного обучения

Понятие модульного обучения. Сущность и особенности модульной технологии. Принципы модульной технологии обучения. Блочно-модульное обучение. Способы построения и организации модульного обучения.

*Практическая работа: Разработка фрагмента учебного модуля в соответствии с заданными критериями (4 часа)*

## Литература

1. Амренова М.М., Бакулева А.В. Методическое обеспечение профессионального модуля в дидактической системе колледжа. [Текст]/ М.М.Амренова, А.В.Бакулева// Профессиональное образование. Столица. - 2015.- №9.-с.19.

2. Айкина Н.В. Метод анализа ситуаций-основной инструмент формирования компетентности в среднем профессиональном образовании. [Текст]/Н.В.Айкина//Методист.-2016.-№1.-с.39-47.

3. Балясникова Т.С. Особенности проектирования занятий[Текст]/Т.С.Балясникова//Профессиональное образование. Столица.- 2014.-№8.-с.42-43.

4. Белозарцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ.высш. учебн.заведений[Текст]/ под ред. В.А.Сластёнина.-4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 368с

5. Боголюбов В.М. Введение в педагогическую технологию [Текст]- Пятигорск- 2013.

6. Вербицкий А.А. Методы обучения: традиции и инновации.[Текст]/ А.А.Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. - 2015.- №9.-с.10.
7. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]- М.: Издательство «Новь»,2010.- 535с.
8. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии:[учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования] [Текст]- / М. Н. Гуслова. - 3-е изд., испр. -Москва : Академия - 2012. – 286 с.
9. Короткова Г.В. Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования[Текст] /Г.В.Короткова// Методист. – 2014. - № 2. – с. 49-51.
10. Лебедев О.Е. Цели урока: компетентностный подход. [Текст] / О.Е. Лебедев // Народное образование.- 2011.- №8.-с.203.
11. Новиков А.М. Основания педагогики. [Текст] - М.: Издательство «Эгвес», 2010.-208с.
12. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст]/ Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.-368.
13. Панина Т.С.,Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед[Текст]/ под ред. Т.С.Папиной.- 4-е изд., стер.-М.; Издательский центр «Академия», 2013.-176с.
14. Профессиональная педагогика [Текст]/Под.ред. С.Я.Батышева - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. - 904с.
15. Распопова С.Н. Трудности педагогического целеполагания: требования стандартов [Текст] /С.Н.Распопова//Народное образование.-2014.- №7.-с.92-97.
16. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие [Текст]- М.: Центр «Педагогический поиск», 2016. – 160с.
17. Сергеева В.П., Подымова Л.С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш. учеб.заведений. [Текст]- М.:УЦ «Перспектива», 2014.-182с.
18. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие:[для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования] [Текст]/ В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва:Форум : ИНФРА-М- 2015. – 206 с.
19. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: уч.пособие для студ. высших учеб. заведений [Текст]- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 256с.

20. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по педагогическим специальностям [Текст]/ С. Д. Якушева. - 6-е изд., стер. -Москва: Академия, 2013.- 254с.

21. Ярвиленко Е.В. СПО: методика практико-ориентированного проектирования [Текст]/Е.В.Ярвиленко//Профессиональное образование.-2015.- №12.-с.39-41.

#### Электронные ресурсы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов и др.; под общ.ред. А.Н. Лейбовича. – М.: ФИРО, 2016. – С. 57-58. [Электронный ресурс] // URL: <http://profmayak.ru/>

#### Вопросы к зачету

1. Дидактические задачи современного учебного занятия.
2. Критерии оценивания портфолио.
3. Критерии оценивания работы над кейсом.
4. Критерии оценивания учебного проекта, презентации.
5. Критерии эффективности педагогических (образовательных) технологий.
6. Макроструктура и микроструктура современного учебного занятия.
7. Методика работы с кейсом в аудитории.
8. Методика разработки и использования технологии «портфолио» в образовательном процессе.
9. Модификация кейсов в соответствии с дидактическими целями.
10. Основные дидактические принципы построения педагогического «портфолио».
11. Проектирование педагогических (образовательных) технологий.
12. Рекомендации по созданию кейсов.
13. Современные дидактические средства обучения в среднем профессиональном образовании.
14. Сравнительная характеристика кейс-технологии и метода анализа ситуационных задач.
15. Сущность компетентностно-ориентированного подхода в образовании.
16. Сущность технологического подхода в образовании.
17. Сущность, типы и особенности образовательных технологий.
18. Технологичные и нетехнологичные средства обучения.
19. Типология и структура современных учебных занятий практического обучения.

20. Типология и структура современных учебных занятий теоретического обучения.
21. Традиционные и инновационные образовательные технологии.
22. Требования к современному учебному занятию.
23. Требования к формулировке цели учебного занятия.
24. Учебный проект: понятие, организация работы, формы представления результата.
25. Шесть «П» учебного проекта.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Организация учебной и учебно-производственной деятельности  
обучающихся по освоению образовательных программ***

Автор-составитель: В.В.Петренко, ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма реализации рабочей программы: очная.

Объем рабочей программы: 12 ч.

Планируемые результаты обучения: формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин	1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Мотивировать обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения. Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

<p>2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>Мотивировать деятельность обучающихся по выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной работе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>Анализировать организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p>	<p>Психолого-педагогические основы и методика организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
<p>3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</p>	<p>Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.</p> <p>Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах</p>	<p>Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>

		<p>профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП)</p>	
<p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>	<p>Организация и проведение учебной и (или) производственной практики.</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p> <p>Организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ.</p> <p>Контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда.</p> <p>Анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики.</p>	<p>Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий).</p> <p>Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения.</p> <p>Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий.</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ.</p>

**Форма аттестации:** зачет

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практические, лабораторные занятия	Форма контроля
1.	<b>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</b>	6	5	1	
1.1	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	2	1	1	
1.2	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	2	2		
1.3	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	2	2		
2.	<b>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</b>	6	3	3	
2.1	Планирование, организация и методика проведения учебной практики в учебных мастерских, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики.	4	1	3	
2.2	Планирование и организация производственной практики в условиях современного производства.	2	2		
	<b>Всего по программе</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

1.1. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. (лекция 1 ч.)

Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от

реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Методика преподавания дисциплин профессионального цикла. Типология учебных занятий. Интегрированные учебные занятия, их особенности и структура.

*Практическое занятие «Планирование, анализ и самоанализ учебных занятий».* (1 ч.)

1.2. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (лекция 2 ч.)

Психолого-педагогические основы и методика организации самостоятельной работы обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Мотивация деятельности обучающихся по выполнению заданий для самостоятельной работы, целеполагания, активной пробы своих сил в различных сферах деятельности, самоорганизации и самоконтроля. Анализ организации самостоятельной работы обучающихся.

1.3. Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена). (лекция 2ч.)

Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП)

Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся

Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике

Руководство выпускной квалификационной работой. Нормативно-правовые документы ГИА: государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (дисциплине) (проводится по усмотрению ПОО); защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Разработка требований к ВКР, тематикам, а также критериев их оценки. Разработка и выдача индивидуальных заданий на ВКР и графиков их выполнения. Составление расписания консультаций по ВКР. Составление отзыва руководителем ВКР, проведение нормоконтроля, рецензирование ВКР.

Организация и проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

2. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2.1. Планирование, организация и методика проведения учебной практики в учебных мастерских, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики. (лекция 1ч.)

Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий). Требования к помещениям учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики. Рабочее место студента (учащегося), требование к нему. Рабочее место мастера (преподавателя профессионального цикла). Требования охраны труда к режиму проведения занятий. Типы уроков, проводимых в учебных мастерских, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики. Вводное инструктирование студента (учащегося). Текущее инструктирование и его роль в обучении. Методика проведения заключительного инструктажа и пути повышения его эффективности. Бригадные формы организации труда студентов.

*Практическое занятие «Планирование, организация и методика проведения учебной практики в учебных мастерских, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики».* (3 ч.)

2.2. Планирование и организация производственной практики в условиях современного производства. (лекция 2ч.)

Задачи обучения в условиях производства. Подготовительная работа мастера производственного обучения к производственной практике в условиях современного производства. Разработка содержания всех этапов практики на основе требований к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Этапы производственной практики: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Общие и профессиональные компетенции, формирующиеся в различных видах профессиональной деятельности. Составление графиков перемещения учащихся по рабочим местам. Руководство группой в период практики. Оформление результатов практики: аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения профессиональных компетенций, характеристика на студента (учащегося) по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. Правила ведения дневника практики, составления отчета.

Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации,

правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии).

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ.

### Литература

1. Амренова М.М., Бакулева А.В. Методическое обеспечение профессионального модуля в дидактической системе колледжа. [Текст]/ М.М.Амренова, А.В.Бакулева// Профессиональное образование. Столица. - 2015.- №9.-с.19.

2. Андрющенко Е.В. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса [Текст]/Е.В.Андрющенко//Народное образование.-2014.-№8.-с.97-102.

3. Балясникова Т.С. Особенности проектирования занятий[Текст]/Т.С.Балясникова//Профессиональное образование. Столица.- 2014.-№8.-с.42-43.

4. Белозарцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст]/ под ред. В.А.Сластёнина.-4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 368с

5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]- М.: Издательство «Новь»,2010.- 535с.

6. Дьякова Т.М. Системный подход в реализации требований ФГОС СПО. [Текст] / Т.М. Дьякова //Методист.- 2015.- №10.-с.45.

7. Ефимова С.А. Инструментальное обеспечение квалификационной аттестации по профессиональным модулям образовательных программ СПО [Текст]/С.А.Ефимова//Профессиональное образование.-2016.-№9.-с.41-45.

8. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программу СПО по специальности 051001 "Профессиональное обучение" [Текст]/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М.: Альфа-М :ИНФРА-М, 2013. -446 с.

9. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход: [учебное пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент организации"] / В. И. Звонников, М. Б.Челышкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Логос, 2016. - 279 с.



10. Иванов А.Ю. Практический анализ стандартов Среднего профессионального образования [Текст] /А.Ю.Иванов//Профессиональное образование. Столица.-2014.-№9.-с.32-34.

11. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: уч.пособие [Текст] –М.: Изд.центр «Академия», 2015.-336с.

12. Ивлева Н.В. Деятельность преподавателя по методологическому сопровождению подготовки студентами выпускной квалификационной работы [Текст]/Н.В.Ивлева//Методист.-2016.-№5.-с.39-42

13. Кармакова В.Н. Авторская мастерская – школа обучения рабочим профессиям [Текст]/ В.Н. Кармакова //Народное образование.-2014-№10.-с.56.

14. Кулаков А.В., Манюкова В.Н. Профессионализм педагогической деятельности [Текст]/А.В.Кулаков, В.Н.Манюкова//Профессиональное образование. Столица.-2014.-№7.-с.30-32.

15. Кураева И.К., Колечкина И.П. Профессиональный конкурс как форма оценки уровня сформированности компетенций выпускников медицинского колледжа [Текст]/И.К.Кураева, И.П.Колечкина//Методист.-2015.-№10.-с.39-41.

16. Лебедев О.Е. Цели урока: компетентностный подход. [Текст] / О.Е. Лебедев // Народное образование.- 2011.- №8.-с.203.

17. Листвин А.А. Профессионально-интегративная система обучения [Текст] / А.А. Листвин //Профессиональное образование.-2011.-№5.-с.45.

18. Методические рекомендации по соблюдению требований трудового законодательства в отношении работников в возрасте до 18 лет [Текст]// Охрана труда и пожарная безопасность в образовательном учреждении.-2014.-№9.-с.58-61.

19. Новиков А.М. Основания педагогики. [Текст] - М.: Издательство «Эгвес», 2010.-208с.

20. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст]/ Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.-368.

21. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед[Текст]/ под ред. Т.С.Папиной.- 4-е изд., стер.-М.; Издательский центр «Академия», 2013.-176с.

22. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]/Под ред. С.А.Смирнова - Изд. центр «Академия», 2009.-512с.

23. Профессиональная педагогика [Текст]/Под.ред. С.Я.Батышева - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. - 904с.

24. Распопова С.Н. Трудности педагогического целеполагания: требования стандартов [Текст] /С.Н.Распопова//Народное образование.-2014.-№7.-с.92-97.

25. Самсонова Е.В. Возможности для индивидуализации обучения [Текст] /Е.В.Самсонова// Народное образование.-2014.-№7.-с.180-185.

26. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие:[для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования] [Текст]/ В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва:Форум : ИНФРА-М- 2015. – 206 с.

27. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: уч.пособие для студ. высших учеб. заведений [Текст]- М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 256с.

28. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по педагогическим специальностям [Текст]/ С. Д. Якушева. - 6-е изд., стер. -Москва: Академия, 2013.- 254с.

29. Ярвиленко Е.В. СПО: методика практико-ориентированного проектирования [Текст]/Е.В.Ярвиленко//Профессиональное образование.-2015.- №12.-с.39-41.

#### Электронные ресурсы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов и др.; под общ.ред. А.Н. Лейбовича. – М.: ФИРО, 2016. – С. 57-58. [Электронный ресурс] // URL: <http://profmayak.ru/>

2. Профессиональные стандарты // Сайт Минтруда и социальной защиты России: [сайт]. [2015]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru>.

4. Реестр примерных образовательных программ//Сайт Федерального реестра примерных образовательных программ СПО URL: <http://reestrspo.ru>

6. Трудовой кодекс Российской Федерации N 197-ФЗ от 30.12.01. [Электронный ресурс]. - Ред. от 2013-07-23; введ. в действие ред. 2013-09-01.// URL: <http://www.pravo.gov.ru> .

#### Вопросы к зачету

1. Требования ФГОС СПО по организации учебной и учебно-производственной деятельностью обучающихся.
2. Типология учебных занятий теоретического обучения
3. Интегрированные учебные занятия, их особенности и структура.
4. Планирование, анализ и самоанализ учебных занятий теоретического обучения
5. Организация самостоятельной работы обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
6. Анализ организации самостоятельной работы обучающихся.

7. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся
8. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ
9. Руководство выпускной квалификационной работой.
10. Организация учебной практики в учебных мастерских, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики.
11. Методика проведения учебной практики в учебных мастерских, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики.
12. Требования к помещениям учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики.
13. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской, лаборатории
14. Рабочее место студента (учащегося), требование к нему.
15. Рабочее место мастера (преподавателя профессионального цикла).
16. Типы уроков, проводимых в учебных мастерских, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики.
17. Вводное инструктирование студента.
18. Текущее инструктирование и его роль в обучении.
19. Заключительный инструктаж.
20. Формы организации труда студентов.
21. Планирование и организация производственной практики в условиях современного производства.
22. Подготовка мастера производственного обучения (преподавателя) к производственной практике в условиях современного производства.
23. Этапы производственной практики.
24. Руководство группой в период практики.
25. Оформление результатов практики

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Педагогический контроль  
и оценка освоения образовательной программы***

**Автор-составитель:** В.В.Петренко, ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование..

**Форма реализации рабочей программы:** очная

**Объем рабочей программы:** 24 ч.

**Планируемые результаты обучения:** формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы в процессе промежуточной и итоговой аттестации	1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии). 2. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной и(или) итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность. Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения
	3. Текущий контроль, оценка	Контролировать и оценивать работу	Педагогические, психологические и

	<p>динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы</p>	<p>методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p>	<p>1. Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения).</p> <p>2. Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, освоение обеспечивающего (служащего) квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии.</p> <p>3. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.</p>	<p>Соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и(или) представителями работодателей при проведении аттестаций.</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания.</p> <p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или) профессионального образования, и(или) ДПП.</p> <p>Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации).</p> <p>Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации).</p> <p>Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p>

**Форма аттестации: зачет**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практические, лабораторные занятия	Форма контроля
1.	Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения	12	6	6	
2.	Педагогический контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной и итоговой аттестации	6	2	4	
3.	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	6	2	4	
	<b>Всего по программе</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание

#### **1.Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения**

Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации). Формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки. Современные оценочные средства. Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения. Создание фондов оценочных средств в организации.

Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

*Практическая работа 1.«Методы и формы контроля учебных достижений студентов для текущего контроля знаний» (2ч.)*

*Практическая работа 2.«Методы и формы контроля учебных достижений студентов для промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации» (2 ч.)*

*Практическая работа 3 «Анализ внутренней системы оценки качества освоения программ»(2ч.)*

#### **2.Педагогический контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной и итоговой аттестации**

Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии).

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

Составление отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП).

Мониторинг учебного процесса. Рейтинговая система оценки результатов освоения программ.

*Практическое занятие «Разработка контрольно-оценочных средств»(4ч.)*

**3. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся**

Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации).

Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации).

Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения).

Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии.

*Практическая работа «Разработка тестовых заданий различных типов и видов».(4 ч.)*

### **Литература**

1. Амренова М.М. Разработка оценочных процедур в компетентностном формате [Текст]/ М.М. Амренова// Профессиональное образование. Столица. – 2014. - № 6. – с. 16-17.

2. Андриющенко Е.В. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса [Текст]/Е.В.Андриющенко//Народное образование.-2014.-№8.-с.97-102.

3. Белозарцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ.высш. учебн.заведений



[Текст]/ под ред. В.А.Сластёнина.-4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 368с

4. Бершадский М.Е. Оценивание как диагностика достижения планируемых результатов образования [Текст]/ М.Е.Бершадский// Народное образование. – 2013. - № 1. – с. 155-161.

5. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]- М.: Издательство «Новь»,2010.- 535с.

6. Григорьева Е.Г. Разработка тестов и тестовых заданий: учебно-методическое пособие [Текст]/ Е.Г. Григорьева, Н.Л.Гагулина, А.В. Черемных. - Санкт-Петербург: РГГМУ, 2012. - 63 с.

7. Ефимова С.А. Инструментальное обеспечение квалификационной аттестации по профессиональным модулям образовательных программ СПО [Текст]/С.А.Ефимова//Профессиональное образование.-2016.-№9.-с.41-45.

8. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программу СПО по специальности 051001 "Профессиональное обучение" [Текст]/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М.: Альфа-М :ИНФРА-М, 2013. -446 с.

9. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход: [учебное пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент организации"] / В. И. Звонников, М. Б.Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Логос, 2016. - 279 с.

10. Зыкова Г.В., Попов А.С. Методическое обеспечение дисциплины в системе внутренней гарантии качества [Текст]/Г.В.Зыкова, А.С.Попов//Среднее профессиональное образование.-2016.-№6.-с.14-17

11. Иванов А.Ю. Практический анализ стандартов Среднего профессионального образования [Текст] /А.Ю.Иванов//Профессиональное образование. Столица.-2014.-№9.-с.32-34.

12. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: уч.пособие [Текст] –М.: Изд.центр «Академия», 2015.-336с.

13. Иванов Д.А. Оценивание в образовательном процессе: способы и процедуры [Текст]/Д.А.Иванов// Педагогическая диагностика.-2015.-№3.-с.3-14

14. Ивлева Н.В. Деятельность преподавателя по методологическому сопровождению подготовки студентами выпускной квалификационной работы [Текст]/Н.В.Ивлева//Методист.-2016.-№5.-с.39-42

15. Исаев А.П., Полозов А.А. Применение рейтинга в педагогическом процессе [Текст]/А.П.Исаев, А.А.Полозов//Педагогическая диагностика.-2015.-№2.-с.42-47.

16. Короткова Г.В. Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования[Текст] /Г.В.Короткова// Методист. – 2014. - № 2. – с. 49-51.

17. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст]/ Под ред. В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2009.-368.

18. Пахомова Е.А. Результаты оценки качества профессионального образования [Текст]/Е.А. Пахомова//Профессиональное образование.-2016.-№12.-с.12-18.

19. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]/Под ред. С.А.Смирнова - Изд. центр «Академия», 2009.-512с.

20. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846 "Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" [Текст]//Администратор образования.-2015.- N 17.

21. Профессиональная педагогика [Текст]/Под.ред. С.Я.Батышева - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. - 904с.

22. Сахарова В.И. Мониторинг удовлетворенности обучающихся будущей профессиональной деятельностью [Текст]/В.И.Сахарова//Профессиональное образование.-2016.-№9.-с.27-30

#### Электронные ресурсы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов и др.; под общ.ред. А.Н. Лейбовича. – М.: ФИРО, 2016. – С. 57-58. [Электронный ресурс] // URL: <http://profmayak.ru/>

2. Профессиональные стандарты // Сайт Минтруда и социальной защиты России: [сайт]. [2015]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru>.

3. Реестр примерных образовательных программ//Сайт Федерального реестра примерных образовательных программ СПО URL: <http://reestrspo.ru>

#### Вопросы к зачету

1. Алгоритм разработки тестов контроля знаний.
2. Алгоритм заполнения макета контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
3. Значение и функции оценки учебных достижений студентов.
4. Общие и профессиональные компетенции студентов как цель и результат образовательного процесса. Способы их проверки.
5. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (профессиональным модулям, междисциплинарным курсам).
6. Мониторинг качества профессионального образования.

7. Методы проведения мониторинга.
8. Тестовые задания множественного выбора.
9. Тестовые задания на восстановление соответствия и установления последовательности.
10. Тестовые задания закрытого типа на «дополнение суждения».
11. Рейтинговый контроль оценки учебных достижений студентов.
12. Разработка показателей для рейтингового контроля оценки учебных достижений студентов.
13. Разработка фондов оценочных средств для оценки знаний, умений и освоенных компетенций.
14. Тестовые задания закрытого типа: характеристика, преимущества и недостатки.
15. Тестовые задания открытого типа: характеристика, преимущества и недостатки.
16. Репродуктивные контрольно-оценочные материалы.
17. Творческие контрольно-оценочные материалы.
18. Тестовые задания для оценки результатов практического обучения.
19. Стереотипные контрольно-оценочные материалы.
20. Тестовое задание открытого типа на «дополнение суждения»
21. Требования к обязательным компонентам тестовых заданий.
22. Структура и содержание контрольно-оценочных средств.
23. Содержание макета контрольно-оценочных средств.
24. Уровни сложности тестовых заданий. Подходы к оценке тестовых заданий.
25. Формы, виды, методы оценки учебных достижений студентов.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Программно-методическое обеспечение  
реализации образовательных программ*

Автор-составитель: В.В.Петренко, ст. преподаватель кафедры государственного и муниципального управления

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма реализации рабочей программы: очная.

Объем рабочей программы: 18 ч.

Планируемые результаты обучения: формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	1. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) 2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 3. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбрать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы	Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным

			ресурсам и иным методическим материалам.
<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p>	<p>1. Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и(или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ.</p> <p>2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и(или) программ учебной и производственной практики (практического обучения).</p> <p>3. Планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего.</p> <p>4. Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс</p>	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы.</p> <p>Разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)).</p> <p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда.</p> <p>Вести учет вышущенной обучающимися продукции и(или) использованных материалов и ресурсов.</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы.</p>	<p>Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.</p> <p>Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий.</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения.</p> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным методическим материалам в области практического обучения.</p>

Форма аттестации: зачет

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практические, лабораторные занятия	Форма контроля
1.	Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, учебной и производственной практики	6	2	4	
2.	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, учебной и производственной практики (практического обучения),	6	2	4	
3.	Методическая работа педагога в профессиональной образовательной организации	6	2	4	
	<b>Всего по программе</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание

#### **1. Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, учебной и производственной практики**

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).

Требования к программному обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки.

Методика разработки основных программ профессионального обучения и(или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, учебной и производственной практики.

*Практическое занятие: «Разработка программы на основе профессиональных стандартов» (4 ч.)*

## **2. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, учебной и производственной практики**

Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).

Требования к учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки.

Методика разработки учебно-методических комплексов. Дидактические средства обучения.

Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям и иным методическим материалам в области практического обучения.

Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

Планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего.

*Практическое занятие1 «Разработка учебно-методических комплексов» (2 ч.)*

*Практическое занятие2«Разработка технологических карт учебных занятий» (2 ч.)*

## **3. Методическая работа педагога в профессиональной образовательной организации**

Методическая работа. Педагогический совет. Предметные цикловые комиссии. Массовые и групповые формы методической работы. Методическая служба профессиональной организации. Планирование методической работы на диагностической основе.

*Практическое занятие «Разработка индивидуального маршрута методической деятельности педагога» (4 ч.)*

### **Литература**

1. Амренова М.М., Бакулева А.В. Методическое обеспечение профессионального модуля в дидактической системе колледжа. [Текст]/ М.М.Амренова, А.В.Бакулева// Профессиональное образование. Столица. - 2015.- №9.-с.19.

2. Андрющенко Е.В. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса [Текст]/Е.В.Андрющенко//Народное образование.-2014.-№8.-с.97-102.



3. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации). – М.: Перо, 2014. – 91 с.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]- М.: Издательство «Новь», 2010.- 535с.
5. Дьякова Т.М. Системный подход в реализации требований ФГОС СПО. [Текст] / Т.М. Дьякова //Методист.- 2015.- №10.-с.45.
6. Зыкова Г.В., Попов А.С. Методическое обеспечение дисциплины в системе внутренней гарантии качества [Текст]/Г.В.Зыкова, А.С.Попов//Среднее профессиональное образование.-2016.-№6.-с.14-17
7. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: уч.пособие [Текст] –М.: Изд.центр «Академия», 2015.-336с.
8. Пахомова Е.А. Результаты оценки качества профессионального образования [Текст]/Е.А. Пахомова//Профессиональное образование.-2016.- №12.-с.12-18.
9. Профессиональная педагогика [Текст]/Под.ред. С.Я.Батышева - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. - 904с.
10. Самсонова Е.В. Возможности для индивидуализации обучения [Текст] /Е.В.Самсонова// Народное образование.-2014.-№7.-с.180-185.
11. Халяпина Л.П., Малороссиянова О.И. Программы профессионального образования: вариативные аспекты.[Текст]/ Л.П. Халяпина, О.И. Малороссиянова// Профессиональной образование. Столица. - 2015.- №8.- с.39.
12. Ярвиленко Е.В. СПО: методика практико-ориентированного проектирования [Текст]/Е.В.Ярвиленко//Профессиональное образование.-2015.- №12.-с.39-41.

#### Электронные ресурсы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов и др.; под общ.ред. А.Н. Лейбовича. – М.: ФИРО, 2016. – С. 57-58. [Электронный ресурс] // URL: <http://profmayak.ru/>
2. Профессиональные стандарты // Сайт Минтруда и социальной защиты России: [сайт]. [2015]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru>.
4. Реестр примерных образовательных программ//Сайт Федерального реестра примерных образовательных программ СПО URL: <http://reestrspo.ru>

## Вопросы к зачету

1. Требования к программному обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.
2. Структура и содержание основных программ профессионального обучения.
3. Структура и содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, учебной и производственной практики.
4. Структура и содержание рабочих программ учебной и производственной практики.
5. Алгоритм и методика разработки программ с учетом профессиональных стандартов и иных квалификационных требований.
6. Учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.
7. Учебно-методические комплексы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.
8. Учебно-методические комплексы по учебной и производственной практике.
9. Дидактические средства обучения.
10. Требования к современным учебникам.
11. Требования к учебным и учебно-методическим пособиям и иным методическим материалам.
12. Требования к составлению методических рекомендаций.
13. Требования к составлению методических указаний.
14. Планирование занятий теоретического обучения.
15. Планирование занятий учебной практики.
16. Планы, технологических карт, сценариев учебных занятий.
17. Технологические карты учебных занятий теоретического обучения.
18. Технологические карты учебных занятий практического обучения.
19. Методическая работа преподавателя.
20. Методическая работа мастера производственного обучения.
21. Предметные цикловые комиссии.
22. Массовые и групповые формы методической работы.
23. Индивидуальные формы методической работы.
24. Методическая служба профессиональной организации.
25. Планирование методической работы на диагностической основе.