ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«02» октября 2018 г.
Протокол №4

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУ ДПО МО «ИРО»
_____ О.В. Малахова
«02» октября 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся»

Мурманск
2018 год

Автор-составитель:

Петрова И.А., доцент каф. ПОП, к.п.н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: учителя-предметники общеобразовательных организаций.

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме.

Объем программы: 18 часов.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников образовательных организаций основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях ОО и СОО	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных методик	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических, организационно-управленческих задач (педагогика, методика преподавания). Методика учебной работы
Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ ОО и СОО	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ОО и СОО	Программы и учебники по преподаваемому предмету. Средства обучения и их дидактические возможности. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода. Методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения.
	Организовать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую	

Образовательная деятельность слушателей организуется с учетом результатов **входной диагностики** их профессиональных затруднений и предусматривает следующие **виды учебных занятий и учебных работ**: лекции, практические занятия, консультации.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах - 18.

Режим занятий: обучение составляет 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			лекций	практических
1.	Методология познания	**6**	**6**	
2.	Методика формирования общеучебных и логических учебных действий	**6**	**2**	**4**
3.	Методика формирования проблемно-поисковых учебных действий	**6**	**2**	**4**
	Всего	**18**	**10**	**8**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методология познания

Лекция (4 ч.) Методология познания. Познание – процесс приобретения, развития, постоянного совершенствования, углубления и расширения знания. Уровни познания – чувственное и рациональное. Виды познания – житейское, научное, художественное, интуитивное, религиозное. Формы познания – факты, законы, теории, принципы. Методы познания. Чувственные методы – ощущение, восприятие, представление. Рациональные

методы – понятия, суждения, умозаключения. Эмпирические методы– измерение, наблюдение, эксперимент. Приемы мышления (логические методы познания, приемы мыследеятельности, теоретические методы познания) – анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия (сериация), абстрагирование, идеализация, моделирование, дедукция, индукция. Собственно теоретические методы познания – формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, сравнительно-исторический метод. Интуиция.

Возрастные особенности становления и развития познавательной деятельности человека.

Лекция (2 ч.) УУД – концептуальная основа образовательного стандарта. Определение понятия УУД. Сравнение концепций общеучебных умений и навыков и УУД. Многообразие классификаций УУД. Классификация УУД, принятая во ФГОС (по А.Г. Асмолову): личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. Группы познавательных УУД – общеучебные, логические, проблемно-поисковые УУД.

Соотношение понятий УУД и метапредметные результаты обучения. Реализация концепции УУД в основной образовательной программе общеобразовательной организации, междисциплинарной программе формирования УУД и рабочей программе по предмету.

Метапредметные задания как средство оценки уровня сформированности УУД (достижения метапредметных результатов обучения). Современные внешние процедуры контроля и оценки уровня сформированности УУД.

2. Методика формирования общеучебных и логических учебных действий

Лекция (2 ч.) Методика формирования общеучебных и логических учебных действий. Общеучебные УУД – знаково-символические, смысловое чтение, поиск информации. Логические УУД – анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, сериация, установление взаимосвязей объектов и процессов, доказательство и опровержение, моделирование. Этапы и логика их формирования. Типичные задания для формирующего и итогового контроля.

Практическое занятие (4 ч.) *Разработка заданий формирующего контроля общеучебных и логических УУД.*

3. Методика формирования проблемно-поисковых учебных действий

Лекция (2 ч.) Методика формирования проблемно-поисковых учебных действий. Проблемно-поисковые УУД – постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство и опровержение (проверка) гипотезы (решение проблемы), открытие нового знания (сбор, фиксация и обобщение результатов, формулировка выводов). Соотношение понятий учебная исследовательская деятельность и проблемно-поисковые учебные действия.

Отличия научной и учебной исследовательской деятельности по проблематике, результатам и применяемым методам проверки гипотезы. Методы проверки гипотезы в учебном исследовании: эмпирические (измерение, наблюдение, эксперимент) и теоретические (приемы мышления, сравнительно-исторический метод).

Этапы и логика формирования проблемно-поисковых УУД. Типичные задания для формирующего и итогового контроля.

Практическое занятие (4 ч.) *Разработка заданий формирующего контроля проблемно-поисковых УУД.*

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дать определение понятия УУД.
2. Сравнить понятия УУД и общеучебные умения и навыки.
3. Сравнить понятия УУД и метапредметные результаты обучения.
4. Привести классификацию УУД, используемую во ФГОС.
5. Дать определение, охарактеризовать понятие познавательные УУД.
6. Дать определение, охарактеризовать понятие общеучебные УУД.
7. Дать определение, охарактеризовать понятие логические УУД.
8. Дать определение, охарактеризовать понятие проблемно-поисковые УУД.
9. Привести три примера заданий формирующего контроля знаково-символических УУД.
10. Привести три примера заданий формирующего контроля учебных действий поиска информации.
11. Привести три примера заданий формирующего контроля учебных действий смыслового чтения.
12. Привести три примера заданий формирующего контроля логических УУД.
13. Привести три примера заданий формирующего контроля проблемно-поисковых УУД.

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 29.12.14 г. № 1644, от 31.12.15 г. № 1577)

4. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.12.14 г. № 1645, от 31.12.15 г. № 1578)

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТЫ И ПОРТАЛЫ

1. Государственный реестр примерных основных образовательных программ http://fgosreestr.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru

4. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru

5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Центр оценки качества образования http://www.centeroko.ru

6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

ЛИТЕРАТУРА

1. Аюпова В.Г. Исследовательская деятельность учащихся как составная и неотъемлемая часть образования // Исследовательская работа школьников. - 2015. - №1. - 16-17 с.

2. Вафина И.И. Исследовательский метод как элемент системно-деятельностного подхода в обучении// Всё для администратора школы. - 2015. - № 2, - с. 30-31.

3. Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов: 2-е изд., перераб. - М.: 5 за знания, 2007. - 352 с.

4. Воровщиков С.Г. Метапредметное учебное занятие: ресурс освоения обучающимися универсальных учебных действий / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова, Н.П. Аверина, В.А. Гольдберг, Д.В. Татьянченко и др.: Учеб. пособие. - М.: 5 за знания, 2014. - 262 с.

5. Воровщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент: Монография. - М.: АПК и ППРО, 2006. - 160 с.

6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2013. - 223 с.

7. Коган Е.Я., Голуб Т.Б., Фишман И.С. Метапредметные и личностные результаты образования: проблемы введения // Стандарты и мониторинг в образовании, - 2016. - № 6, - 50-60 с.

8. Коджаспирова Г.М. Познавательные УУД как средство развития логического мышления [Текст]: пособие для студентов высших и средних педагогических заведений/ Г.М. Коджаспирова. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 86с.

9. Лукина Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий // Наука и образование: современные тренды. - 2013. - № 2 (2). - с. 46-102.

10. Михайлова Л.В. Актуальные проблемы при написании научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. - 2015. - №1, - 67-69 с.

11. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 5-е изд., перераб. - М.: 5 за знания, 2011. - 216 с.

12. Новожилова Марина. Формирование культуры исследовательской деятельности: метапредметный элективный курс// Методическая работа в школе. - 2015. - №1, - 46-50 с.

13. Подсвирова С.П. Формирование универсальных учебных действий средствами математических упражнений [Текст] / С.П. Подсвирова // Современные научные исследования и инновации. - 2011. - №5. - С.74-81.

14. Попова Н.Е., Еремина Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО //Педагогическое образование в России. - 2015. - № 12. - с. 139-144.

15. Поташник М., Левит М. Видимость науки. Ч.1. // Директор школы - 2016. - №2, - 49-56 с.

16. Поташник М., Левит М. Видимость науки. Часть 2 // Директор школы - 2016. - №3. - 41-47 с.

17. Развитие универсальных учебных действий/ Под ред. С.Г. Воровщикова, Н.П. Авериной. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. - 280 с.

18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

19. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Про свещение, 2008. — 000 с. — (Стандарты второго поколения).

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности старшеклассников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-8.htm

2. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система учебно-методического сопровождения развития учебно-познавательной компетентности учащихся.// Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. - №6. http://eidos.ru/journal/2011/0627-10.htm.

3. Воровщиков С.Г. Достоинства и недостатки перечня универсальных учебных действий ФГОС ОО // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №5. http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-05.htm

4. Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-9.htm.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Офиц. сайт]. URL: http://fgosreestr.ru/

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Офиц. сайт]. URL: http:// http://fgosreestr.ru/

7. Шпаргалка по философии http://philosophica.ru/shpargalka/46.htm