

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
«23» августа 2018 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
О.В. Малахова
«23» августа 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Развитие качества образовательной деятельности
по физической культуре в условиях введения и реализации
ФГОС общего образования»**

Мурманск
2018 год

Авторы-составители:

Лукина А.В., к.психол.н., доцент кафедры ПИП;

Маркевич И.Д. к.п.н., доцент кафедры ПИП;

Нечаева К.М., к.п.н., доцент кафедры ПИП;

Саранцина З.М., ст.препод. кафедры ПИП

Стрельская Н.И., ст.препод. каф. ГиМУ;

Телёбина О.А., ст. препод.кафедры ПОП

Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов".

Категория слушателей: учителя и преподаватели физической культуры образовательных организаций.

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных технологий.

Объем программы: 72 часа.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя (преподавателя) физической культуры, необходимых для введения и реализации ФГОС.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образо-	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических, организационно-управленческих задач (педагогика, методика преподавания физической культуры).
	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	

вания		Методика учебной работы.
Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Программы и учебники по физической культуре.
	Разрабатывать рабочую программу по физической культуре на основе примерной основной общеобразовательной программы и обеспечивать ее выполнение	Требования к оснащению и оборудованию спортивных залов и площадок, средства обучения и их дидактические возможности.
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по физической культуре с практикой	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным пла-	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной

	нам, ускоренным курсам в рамках ФГОС ООО и СОО	среды
Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Организовывать мероприятия и проектировать воспитывающую и развивающую среду.	Современные педагогические технологии организации внеурочной деятельности, воспитания и социализации. Методическое обеспечение различных видов внеурочной деятельности.
Организация профилактической работы в образовательной организации	Планировать и проводить профилактические мероприятия для учащихся и родителей	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Культура здорового и безопасного образа жизни учащихся
	Осуществлять (совместно с психологом) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Основные закономерности возрастного развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий, их возможные девиации
Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) необходимых для адресной работы с обучающимися с ОВЗ	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основные признаки отклонения в развитии обучающихся

Форма входного контроля: диагностика;

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа;

Форма итоговой аттестации: защита проектной работы.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах - 72.

Режим занятий:

Обучение проходит в III этапа:

I этап (очный) – 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с использованием дистанционных образовательных технологий) – 3 учебных дня по 2 аудиторных часа в день в соответствии с расписанием занятий;

III этап (очный) – 5 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 10 дней (11 дней по 6 аудиторных часов, 3 дня по 2 аудиторных часа в соответствии с расписанием занятий).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.

Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		ДО
			лек- ций	практи- ческих	
	1. Государственная политика РФ в сфере образования	4	3	1	
	2. Совершенствование психолого-педагогических компетенций учителя	12	8	4	
	3. Развитие качества преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	56	22	28	6
	3.1. Развитие качества предметной подготовки учителя физической культуры	8	6	2	
	3.2. Совершенствование методики преподава-	30	8	16	6

	ния физической культуры в условиях построения национальной системы оценки качества образования				
	3.3. Система оценки образовательных достижений обучающихся	10	4	6	
	3.4. Развитие коммуникативных компетенций учителя физической культуры	4	2	2	
	3.5. Развитие профессиональной компетентности	4	2	2	
.	Всего	72	33	33	6

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		ДО
			лек- ций	практи- ческих	
	1. Государственная политика РФ в сфере образования	4	3	1	
1.1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования: понятие, законодательные принципы и инструменты реализации.	3	2	1	
1.2	Реализация в Мурманской области государственной политике в сфере образования.	1	1		
	2. Совершенствование психолого-педагогических компетенций учителя	12	8	4	
2.1.	Доступная образовательная среда в условиях инклюзивной практики	3	1	2	
2.1.1.	Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации	3	1	2	
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	3	2	1	
2.3.	Воспитательная деятельность и профилактическая работа в современном образовании	6	4	2	
2.3.1	Реализация программы воспитания и социализации учащихся	3	2	1	
2.3.2.	Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации	3	2	1	
	3. Развитие качества преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	56	22	28	6
	3.1. Развитие качества предметной подготовки учителя физической культуры	8	6	2	

3.1.1.	Медико-биологический и педагогический контроль за состоянием организма учащихся, профилактика травматизма на уроках физической культуры и оказание первой медицинской помощи.	6	4	2	
3.1.2.	Туризм и спортивное ориентирование	2	2		
	3.2. Совершенствование методики преподавания физической культуры в условиях построения национальной системы оценки качества образования	30	8	16	6
3.2.1.	Технология проектирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» в условиях введения ФГОС ОО	2			2
3.2.2.	Современное учебно-методическое и материально-техническое оснащение преподавания предмета «Физическая культура»	6		2	4
3.2.3.	Современные дидактические требования, методика проектирования, проведения и анализ урока физической культуры	6	2	4	
3.2.4.	Современные образовательные стратегии, технологии, методики по физической культуре в условиях введения ФГОС	6	2	4	
3.2.5.	Выявление, поддержка и методика работы с одаренными детьми и талантливой молодежью по физической культуре и спорту	4	2	2	
3.2.6.	Организационно-методическое сопровождение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	6	2	4	
	3.3. Система оценки образовательных достижений обучающихся	10	4	6	
3.3.1.	Система оценки качества образования	2	2		
3.3.2.	Контрольно-оценочная деятельность учителя	8	2	6	
	3.4. Развитие коммуникативных компетенций учителя физической культуры	4	2	2	
	3.5. Развитие профессиональной компетентности	4	2	2	
.	Всего	72	33	33	6

Содержание

I. Государственная политика в сфере образования

Тема 1.1. Лекция (2 часа) Государственная политика Российской Федерации в сфере образования: понятие, законодательные принципы и инструменты реализации.

Понятие, принципы, субъекты государственной политики в сфере образования в Российской Федерации. Направления государственной политики в

сфере образования. Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования: Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, среднего специального образования, предметные концепции образования, основы олимпиадного движения и системы выявления и поддержки молодых талантов, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Национальная система учительского роста.

Практическая занятие (1 час) Нормативно-правовая база реализации государственной политики РФ в сфере образования.

Тема 1.2. Лекция (1 час) Реализация в Мурманской области государственной политики РФ в сфере образования.

Доступность и качество образования как основные принципы реализации государственной политики в сфере образования в Мурманской области. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы. Инновации в развитии образования Мурманской области. Формирование региональной системы независимой оценки качества образования. Взаимодействие экспертных сообществ в сфере образования Мурманской области по реализации государственной образовательной политики.

2. Совершенствование психолого-педагогических компетенций учителя

2.1. Доступная образовательная среда в условиях инклюзивной практики

Тема 2.1.1. Лекция (1 час) Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации

Учет психолого-физиологических закономерностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при формировании модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Компоненты,

критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования в условиях образовательной организации. Структура АОП для детей с ОВЗ.

Практическое занятие (2 часа) Формы и методы дифференцированного и индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ в системе общего образования.

Тема 2.2. Лекция (2 часа) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Учет онтогенетических и индивидуально-типологических особенностей учащихся в образовательном процессе. Показатели интеллектуальной, мотивационно-потребностной готовности учащихся к обучению на уровне основного общего и среднего общего образования. Приемы педагогической коррекции (компенсации) выявленных интеллектуальных дефицитов.

Практическое занятие (1 час) Приемы развития мотивации к учебной деятельности и познавательной мотивации учащихся.

2.3. Воспитательная деятельность и профилактическая работа в современном образовании

Тема 2.3.1. Лекция (2 часа) Реализация программы воспитания и социализации учащихся.

Программа воспитания и социализации в структуре основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся, профессиональной ориентации, формирования у обучающихся безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопас-

ного поведения на дорогах. Критерии и показатели результативности программы воспитания и социализации.

Практическое занятие (1 час) Проектирование воспитательных мероприятий в современной образовательной организации.

Тема 2.3.2. Лекция (2 часа) Современные подходы к организации профилактической работы в образовательной организации

Направления организации профилактической работы в современной образовательной организации по предупреждению асоциального поведения учащихся. Современные формы и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика насильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних.

Практическое занятие (1 час) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

3.1. Развитие качества предметной подготовки учителя физической культуры

Тема 3.1.1. Лекция (4 часа) Медико-биологический и педагогический контроль за состоянием организма школьников, профилактика травматизма на уроках физической культуры и оказание первой медицинской помощи

Основы физиологии человека: возрастные и психофизиологические особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Группы здоровья. Критерии для оценки здоровья детей и подростков. Структура специальных медицинских групп. Распределение школьников по группам здоровья. Особенности организации физкультурно-спортивной деятельности с учащимися разных групп здоровья.

Методика определения частоты сердечных сокращений (ЧСС) в состоянии покоя и после нагрузки. Нормы восстановительных реакций. Оценка состояния дыхательных функций по величине жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Реакция сердца на физическую нагрузку по величине артериального давления.

Тесты по оценке уровня развития быстроты, силы, гибкости, скоростно-силовых качеств и координационных способностей. Самоконтроль: ЧСС утром, после сна, индекс Рюффье, задержка дыхания на вдохе и на выдохе. Прыжок в длину с места, количество отжиманий и др.

Оценка функционального состояния организма учащегося.

Острые состояния, вызывающие нарушения сознания. Обморок: причины, первая медицинская помощь. Понятие об эпилепсии и об эпилептическом припадке. Судорожный синдром или судорожный припадок, причины, первая медицинская помощь.

Основные причины травматизма. Предупреждение травматизма. Рекомендации по оказанию первой доврачебной помощи при спортивных травмах

Практическое занятие (2 часа) Особенности организации физкультурно-спортивной деятельности с учащимися разных групп здоровья.

Тема 3.1.2. Туризм и спортивное ориентирование (лекция 2 часа)

Виды спортивного ориентирования. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.

Определение спортивного ориентирования как вида спорта. Различие видов спортивного ориентирования в зависимости от способа передвижения, времени проведения соревнований, взаимодействию спортсменов, характера зачета результатов, способа определения результата соревнований, длины дистанции, вида ориентирования. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Положение о соревновании, судейская коллегия, выбор места соревнований, оборудование дистанции и места соревнований, планирование дистанции, подведение итогов.

Классификация видов туризма. Формы туристской работы со школьниками, особенности ее организации.

Определение туризма как вида работы учителя и деятельности учащихся организуемой школой за рамками учебных программ. Отличие видов туризма от характера путешествия, способу передвижения, содержанию туристской деятельности. Содержание форм туристско-краеведческой работы: туристские по-

ходы, туристские слеты и соревнования, краеведческие музеи, школьные лагеря отдыха. Общее и непосредственное руководство в организации туристско-краеведческой работы с учащимися.

Организация и проведение туристских походов с учащимися.

Виды походов: пешие, водные, лыжные, велосипедные. Продолжительность, характер путешествия, организация похода выходного дня, многодневный поход.

Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика.

Спортивная карта и методика использования ее в деятельности спортсмена-ориентировщика, условные топографические знаки (УТЗ) на карте, спортивный компас и работа с ним, определение и движение по азимуту на заданный предмет.

Организация и проведение соревнований по туризму с учащимися.

Программа соревнований по элементам туризма в школе. Примерный перечень этапов полосы препятствий. Правила прохождения и судейство этапов туристской эстафеты.

Особенности организации и проведения туристского похода с ночевкой в полевых условиях.

Предупреждение и профилактика травматизма, оказание первой доврачебной помощи в походе.

3.2. Совершенствование методики преподавания физической культуры в условиях построения национальной системы оценки качества образования

Тема 3.2.1. Технология проектирования рабочей программы по предмету «Физическая культура» в условиях введения ФГОС ОО (Занятие с использованием ДОТ, 2 час.)

Назначение и общие требования к основным образовательным программам основного и среднего общего образования. Соотношение Примерной программы по предмету «Физическая культура» и основной образовательной программы образовательной организации.

Структура и содержание примерной программы по предмету «Физическая культура».

Требования ФГОС к рабочей программе. Назначение, статус, примерная структура, требования к оформлению. Учет в рабочей учебной программе требований ФГОС, возможностей методического, информационного, технического обеспечения образовательного процесса, уровня подготовки учащихся, а также специфики обучения в данной образовательной организации.

Технология разработки рабочей программы. Моделирование рабочих программ.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Тема 3.2.2. Современное учебно-методическое и материально-техническое оснащение преподавания предмета «Физическая культура» (Занятие с использованием ДОТ, 2 час.)

Современная учебная литература, обеспечивающая ФГОС.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях РФ. Общие подходы к конструированию содержания, дидактические функции и методический аппарат современных линий учебников по предмету «Физическая культура». Подходы к конструированию содержания, дидактические функции и методический аппарат современных линий учебников по физической культуре. Презентация современных УМК по физической культуре различных издательств. Новинки рынка учебной литературы.

Электронные учебники по физической культуре.

Цифровые образовательные ресурсы.

Санитарно-гигиенические правила и нормативы использования ЦОР и ЭОР.

Виды спортивного оборудования. Использование различных видов оборудования в образовательном процессе. Современные технические средства обучения. Санитарно-гигиенические правила и нормативы использования ТСО. Организация рабочих мест учителя и обучающихся. Спортивный инвентарь.

Спортивные площадки и спортивные залы. Санитарно-гигиенические правила и нормативы по организации образовательной деятельности. Требования к спортивным сооружениям и спортивным площадкам.

Требования к помещениям и организации образовательного процесса, оборудованию спортивных залов.

Практическое занятие (2 часа) Современные ЦОР и ЭОР по физической культуре.

(Занятие с использованием ДОТ, 2 час.) Изучение санитарно-гигиенических правил и нормативов по организации образовательной деятельности

Тема 3.2.3. Лекция (2 часа) Современные дидактические требования, методика проектирования, проведения и анализ урока физической культуры

Совершенствование форм и методов обучения предмету в условиях введения ФГОС нового поколения.

Методические функции урока, его структура. Особенности построения и планирования с учетом системно-деятельностного и компетентностного подходов. Структура уроков разного типа. Конструирование целей и задач урока. Комплексный подход к решению целей и задач урока. Преемственность в работе учителя при проектировании уроков темы и целого курса. Современные дидактические и психологические требования к уроку. Различные виды уроков и формы организации учебной деятельности на уроке.

Индивидуальный подход, с учетом типов телосложения и гендерных особенностей учащихся. Индивидуальный подход с учетом темперамента учащихся. Особенности проведения индивидуальной круговой тренировки (методы

проведения круговой тренировки, педагогические приемы, распределение по группам).

Основные виды учебной деятельности на уроке. Расширение сферы самообразования и дополнительного образования учащихся.

Урок как учебная ситуация. Типология учебных ситуаций. Стратегия проектирования урока как совокупности учебных ситуаций.

Конспект и технологическая карта урока. Современные требования к анализу урока.

Практическое занятие (2 часа) Проектирование и конструирование урока с использованием системно-деятельностного подхода.

Практическое занятие (2 часа) Разработка технологической карты урока с использованием СПД.

Тема 3.2.4. Лекция (2 часа) Современные образовательные стратегии, технологии, методики по физической культуре в условиях введения ФГОС

Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Использование современных педагогических технологий на уроке. Обзор педагогических технологий. Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой.

Практическое занятие (4 часа) Применение современных образовательных стратегий, технологий, методик для достижения планируемых результатов обучения

Выявленные во входной диагностике типичные профессиональные затруднения (риски) и уровень подготовки группы слушателей определяют выбор практического занятия.

Современные подходы к организации и методике преподавания гимнастики в школе.

Современные подходы к организации и методике преподавания легкой атлетики в школе.

Современные подходы к организации и методике преподавания баскетбола в школе.

Современные подходы к организации и методике преподавания волейбола в школе.

Современные подходы к организации и методике преподавания футбола в школе.

Современные подходы к организации и методике преподавания гандбола в школе.

Современные подходы к организации и методике преподавания лыжной подготовке в школе.

Современные подходы к организации и методике преподавания скандинавской ходьбы.

Современные подходы к организации и методике преподавания занятий по шахматам.

Тема 3.2.5. Лекция (2 часа) Выявление, поддержка и методика работы с одаренными детьми и талантливой молодежью по физической культуре

Государственная система выявления и поддержки одаренных детей на всех уровнях системы образования. Всероссийские олимпиады школьников по физической культуре. Предметные олимпиады различных уровней. Подготовка к олимпиаде.

Предметные творческие и интеллектуальные конкурсы по по физической культуре для одаренных обучающихся. Подготовка к соревнованиям.

Условия организации системы работы с одаренными учащимися в образовательной организации. Роль межведомственного взаимодействия в развитии творческих способностей и одаренности учащихся. Роль исследовательской и

проектной деятельности по физической культуре для развития одаренности и творческих способностей учащихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность по физической культуре в свете федерального государственного образовательного стандарта

Основные элементы учебного исследования.

Общепедагогические подходы к отбору и конструированию учебного проекта. Принципы построения учебного исследования. Требования ФГОС к результатам учебного исследования.

Планирование и выполнение учебного исследования и учебного проекта, используя современное оборудование.

Методы и приёмы учебного исследования и учебного проекта.

Практическое занятие (2 часа). Проектирование учебно-исследовательской деятельности учащихся с использованием электронных интерактивных средств.

Тема 3.2.6. Лекция (2 часа) Организационно-методическое сопровождение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» – условие вовлечения населения в систематические занятия физическими упражнениями. Специфика организации здоровьесберегающего воспитания в процессе внедрения ВФСК «ГТО» как требование ФГОС нового поколения

«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», как форма вовлечения детей в активные занятия физической культурой и спортом.

Практическое занятие (4 часа) Разработка физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учётом введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» для учащихся.

3.3. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Тема 3.3.1. Лекция (2 часа) Система оценки качества образования

Нормативное правовое регулирование оценочной деятельности. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об оценивании качества образования.

Понятие качества образования, как интегральной характеристики образовательной деятельности. Качество результатов, качество содержания качество условий: содержание и параметры оценки.

Внешняя и внутренняя оценка качества образования: содержание и процедуры. Международные сопоставительные исследования качества образования.

Создание и развитие общероссийской системы оценки качества образования. Понятие, принципы, задачи, особенности ЕСОКО, ресурсы, инфраструктура. Процедуры ЕСОКО: НИКО, перспектива – исследования профессиональных компетенций учителей.

Региональная система оценки качества образования.

Тема 3.3.2. Лекция (2 часа) Контрольно-оценочная деятельности учителя

Оценка как процедура измерения и процесс последовательного сбора, анализа, использования информации об эффективности обучения предмету. Виды оценочных процедур и их характеристика.

Требования ФГОС основного общего и среднего общего образования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Особенности оценки предметных результатов в условиях деятельностной парадигмы образования. Оценка метапредметных результатов: содержание, объект, процедуры. Особенности оценки личностных результатов.

Оценочные средства для проведения контрольных оценочных процедур: требования к разработке, содержание, структура. Фонд оценочных средств. Новые формы и методы измерения и оценки и самооценки образовательных достижений учащихся.

Оценочные материалы и подходы к их разработке. Комплексные оценочные материалы. Спецификация и кодификатор. Система оценивания. Шкалы

оценивания, особенности их конструирования и использования в практике работы. Экспертиза оценочных материалов. Критериальное оценивание.

Концепция педагогического контроля. Педагогический контроль, его структура и содержание. Педагогическая диагностика, контроль, оценочные процедуры и мониторинги как составная часть образовательного процесса. Формирование системы тематических и итоговых проверочных работ. Проектирование оценочных процедур.

Практические занятия:

Проектирование фонда оценочных средств (2 часа).

Определение уровня образовательных достижений: оценочные техники и методика их применения (2 часа).

Аналитическая работа учителя по результатам оценочных процедур (2 часа).

3.4. Лекция (2 часа) Развитие коммуникативных компетенций учителя физической культуры

Соблюдение учителем правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики как обязательная характеристика педагогической деятельности. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений.

Единый речевой режим в образовательной организации: понятие, особенности содержания и реализации.

Коммуникативно-значимые нормы литературного языка. Орфоэпические нормы, их значение; орфоэпические словари, орфоэпический словарь ЕГЭ по русскому языку. Орфографические нормы; орфографические словари и справочники. Пунктуационные нормы. Грамматические нормы; грамматические справочники. Речевые нормы; паронимический словарь ЕГЭ по русскому языку.

Позитивная и нормативная коммуникация учителя с учениками, соответствующая возрасту и особенностям учеников, адекватная ситуации на уроке. Педагогически целесообразный стиль общения, создающий комфортную коммуникативную ситуацию на уроке.

Стимулирование на уроке различных видов устной и письменной речевой деятельности учащихся. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка. Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

Практическое занятие (2 часа).

Вариант 1: Проектирование межпредметного взаимодействия по реализации в образовательной организации единого речевого режима.

Вариант 2: Просмотр фрагментов видеоуроков и анализ коммуникативного поведения педагогов.

Вариант 3: Практикум по теме «Коммуникативно-значимые нормы литературного языка».

3.5. Лекция (2 часа) Развитие профессиональной компетентности

Анализ и оценка проблем и дефицитов профессиональной компетентности, выявленных у учителей физической культуры Мурманской области.

Понятие педагогической и методической системы работы учителя. Способы и формы обобщения педагогического опыта. Методика самоанализа и описания педагогического опыта. Инновационная и исследовательская деятельность педагога, их место в методической системе учителя. Условия эффективной реализации инновационных проектов в системе образования. Роль методических объединений, временных творческих групп, сетевых сообществ педагогов в развитии профессиональной компетентности учителя.

Формы и способы представления и оценки эффективности опыта педагогической деятельности.

Профессиональные конкурсы. Профессиональные конкурсы как форма обобщения опыта педагога. Практика организации и проведения профессиональных конкурсов в Мурманской области.

Изучение опыта работы учителей физической культуры Мурманской области, победителей ПНП «Образование», конкурса «Учитель года», других профессиональных конкурсов (просмотр и анализ уроков, изучение методических и дидактических материалов).

Практическое занятие (2 часа) Самоанализ, обобщение и описание педагогического опыта.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки
ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Знание: 1) дидактических категорий и основных понятий методики обучения предмету;	Правильность и полнота ответа
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	2) нормативных документов, регулирующих содержание образования в основной и средней школе;	Правильность и полнота ответа
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	3) универсальных видов учебной деятельности;	Правильность и полнота ответа
ПК-10 Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	4) межпредметных понятий школьного курса физической культуры;	Правильность и полнота ответа
	5) возможностей учебного предмета для развития универсальных учебных действий	Правильность и полнота ответа

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования в виде свободных вопросов. Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов. Результаты тестирования обсуждаются на вводной лекции. Эти же вопросы служат для текущего контроля и также обсуждаются с обучающимися для самоконтроля полученных знаний и компетенций.

1.2. Формой итоговой аттестации является защита индивидуального проекта. Для защиты проектной работы предусматривается деление на подгруппы, защита осуществляется вне аудиторных занятий. Процедура защиты предусматривает присутствие слушателей группы и преподавателя. Оценивание проводится по системе критериев (см. ниже), выбор варианта критериев оценивания осуществляет преподаватель с учетом специфики конкретных проектов.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Примерная тематика:

1. Структурирование и отбор содержания учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения ФГОС ОО.
2. Конструирование урока физической культуры в контексте системно-деятельностного подхода: технологическая карта урока.
3. Проектирование образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС: проектирование учебных ситуаций.
4. Разработка рабочей программы учебного курса, элективного, факультативного курса по физической культуры .
5. Разработка программы формирования УУД средствами общеобразовательного предмета «Физическая культура».
6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося по физической культуры .
7. Современные приемы и методы организации внеурочной деятельности по предмету ««Физическая культура»».
8. Организация работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности по физической культуры .
9. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по физической культуры .
10. Современные образовательные технологии на уроке физической культуры .
11. Разработка диагностического инструментария по оценке учебных достижений учащихся по физической культуры .
12. Разработка диагностического инструментария по оценке внеучебных достижений учащихся по физической культуры .
13. Разработка диагностического инструментария по оценке предметных

результатов обучения.

14. Разработка диагностического инструментария по оценке метапредметных результатов обучения.

15. Разработка физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с учётом введения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

16. Методика применения современных УМК для достижения метапредметных и предметных результатов обучения по физической культуры .

17. Организации физкультурно-спортивной деятельности с учащимися разных групп здоровья.

18. Физкультурная работа в период восстановления после травм и хирургического вмешательства.

Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе повышения квалификации. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической, части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй, практической, части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который

бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

Оценка проекта (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-10 (магистратура) Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.	См. ниже	См. ниже

Оценка защиты проекта

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1 (магистратура) Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	См. ниже	См. ниже

Показатели и критерии, используемые для оценки проекта:

Вариант 1

п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Обоснование актуальности, значимости темы проекта	1-5
2.	Представление проблемы, темы, цели и задач проекта	1-5
3.	Описание способа решения задач	1-5
4.	Наличие выводов по решению задач, доказательность выводов	1-5
5.	Упорядоченность представления информации	1-5
6.	Культура речи и поведения	1-5
7.	Качество оформления, эстетичность, красочность	1-5
8.	Управление вниманием аудитории, адекватность реакции на вопросы аудитории	1-5
9.	Отражение усилий всех членов команды	1-5
10.	Практическая ценность продукта	1-5
Общая оценка проекта:		10-50

Проект засчитывается, если его разработчик набрал не менее 30 баллов.

Вариант 2

№	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1	Полнота	0-2
2	Научность	0-2
3	Отсутствие фактических ошибок	0-2
4	Связь с практической деятельностью	0-2
5	Презентация проекта, ответы на вопросы	0-2
	Итого	0-10

Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 % от максимально возможного количества баллов – от 5 баллов и более.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
3. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413
4. Изменения в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.14 г. № 1644
5. Изменения в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.14 г. № 1645
6. Изменения в Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 г. № 1577
7. Изменения в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 г. № 1578
8. Примерная основная образовательная программа ООО
9. Примерная основная образовательная программа СОО
10. Примерная основная образовательная программа СПО
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования
12. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 368-ПП)
13. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»

14. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»
15. Письмо Минобрнауки России от 18.10.2013 № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
16. Указ президента РФ от 24.03.2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
17. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014г № 540 «Об утверждении положения «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
18. Федеральный закон от 23.06.2014 № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
19. Распоряжение Правительства РФ от 30 июня 2014 г № 1165-р «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
20. Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
21. Федеральный закон от 06.04.2015 № 78-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Интернет ресурсы. Официальные сайты и порталы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Мурманской области
<http://minobr.gov-murman.ru>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Сайт общественной экспертизы нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru>
8. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
9. Официальный сайт ГАУДПОМО «ИРО» <http://iro51.ru>
10. Официальный сайт информационной поддержки ГИА в Мурманской области <http://gia.edunord.ru>
11. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>
12. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс / URL: <http://fizvosp.ru/>
13. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс / Методические материалы / URL: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/41/23356/>
14. Нормы ГТО / URL: <http://www.gto-normy.ru/>
15. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-п / URL: http://base.garant.ru/196059/#block_1000#ixzz3Q9HJrSVf

Официальные издательства учебной и методической литературы

1. Издательство Просвещение: <http://www.prosv.ru/>,
2. Издательство Вентана-Граф <http://www.vgf.ru/>,
3. Издательство Дрофа <http://www.drofa.ru/>,
4. Издательство Мнемозина <http://www.mnemosina.ru/>,
5. Издательство Академия <http://www.academia-moscow.ru/>,
6. Издательство Владос <http://www.vlados.ru>

7. Издательство Вита-Пресс: <http://www.vita-press.ru>
8. Издательство Русское Слово <http://www.russkoe-slovo.ru/>

Литература

1. Ахмедова Е.А. Использование приемов и методики национальных видов борьбы народов России в современном тренировочном процессе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка— 2016. — № 3. — С. 44 - 46
2. Барчуков И.С.: Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: КноРус, 2014. - 87 с.
3. Барчуков И.С.: Физическая культура и спорт. - М.: Академия, 2015, 156 с.
4. Барчуков И.С.: Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. - М.: Академия, 2015- 132 с.
5. Блеер А.Н.: Терминология спорта. - М.: Академия, 2015, 203 с.
6. Васильев С.А. Системный подход к решению проблемы физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях семьи // Физическая культура в школе. — 2016. — № 1. — С. 54 - 56.
7. Верхорунова О.В. О здоровье как о ценности в образовании // Физическая культура в школе. — 2016. — № 4. — С. 9 - 14.
8. Голощапов Б.Р.: История физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2013 - 86 с.
9. Голощапов Б.Р.: История физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2015- 206 с.
10. Дуркин П.К., Лебедева М.П. Формирование у школьников интереса к физической культуре // Физическая культура в школе. — 2016. — № 1. — С. 36 - 39.
11. Дуркин П.К., Лебедева М.П. Воспитание у школьников интереса к физической культуре // Физическая культура в школе. — 2016. — № 8. — С. 2 - 7.

- 12.Дьяконов М.А. Энциклопедия фитнеса и физической культуры. М. – СВР-медиа, 2015 – 208 с.
- 13.Загайнов Р.М.: Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. - М.: Советский спорт, 2013, 102 с.
- 14.Капустин А.Г. Влияние технологии игровой деятельности на психическую сферу учащихся// Физическая культура в школе. — 2015. — № 8. — С. 40 - 42.
- 15.Капустин А.Г. Развитие физических качеств средствами игровой деятельности // Физическая культура в школе. — 2016. — № 1. — С. 15 - 19.
- 16.Коваль В.И.: Гигиена физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2015. - 89 с.
- 17.Ковалько В.И.: Поурочные разработки по физкультуре. - М.: Вако, 2014-56 с.
- 18.Колбовский Е.Ю.: Экологический туризм и экология туризма. - М.: Академия, 2015- 112 с.
- 19.Колесник И.С. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как социальный проект гармонического развития личности// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка— 2016. — № 5. — С. 57 - 59
- 20.Копаев В.П. Оперативное планирование как резерв повышения эффективности тренировочного процесса в массовом спорте— 2017. — № 1. — С. 23 – 25
- 21.Копылов Ю.А. Третий урок физической культуры: достоинства и недостатки/ Физическая культура в школе. — 2016. — № 5. — С. 18 - 21.
- 22.Корольков А.Н. Нормативы физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» как показатель изменения состояния здоровья населения// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка— 2017. — № 1. — С. 8 – 10

23. Кузнецов В.С. Организационно-методические основы внеурочной работы со школьниками по комплексу ГТО// Физическая культура в школе. — 2016. — № 6. — С. 52 - 60.
24. Куцаев В.В. Рекомендации школьникам для самостоятельных занятий по подготовке к сдаче нормативов комплекса ГТО // Физическая культура в школе. — 2016. — № 8. — С. 8 - 12.
25. Леонтьева О. ВФСК ГТО и вступительные экзамены// Спорт в школе. — 2016. — № 1. — С. 4-5.
26. Логинов В.В. Педагогические условия самореализации средствами физкультурного образования// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка— 2016. — № 6. — С. 69 - 71
27. Лубышева Л.И. Спортизация общеобразовательных школ: концептуальные основы и технологические решения// Физическая культура. — 2016. — № 1. — С. 5 - 7.
28. Лубышева Л.И.: Социология физической культуры и спорта. - М.: Академия, 2015- 103 с.
29. Лукьяненко В.П. Проблемы реализации компетентностного подхода в физкультурном образовании России// Физическая культура в школе. — 2016. — № 7. — С. 45 - 52.
30. Машковцев А. Коррекция нарушений осанки у школьников// Спорт в школе. — 2016. — № 2. — С. 4-7.
31. Мухаев С.В. Конкретизация предмета в конверсии на основе выделения различных классов спортивных технологий// Физическая культура. — 2016. — № 1. — С. 9 - 11.
32. Новиков В.С.: Инновации в туризме. - М.: Академия, 2013- 54 с.
33. Осипова И.С., Кузнецова Н.А. Проблема реализации проектно-исследовательской деятельности в обучении младших школьников физической культуре// Физическая культура в школе. — 2015. — № 7. — С. 4 - 6.

- 34.Петров П.К.: Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте. - М.: Академия, 2013- 89 с.
- 35.Плотникова И.И. Опережающий подход в физическом воспитании учащихся начальной школы // Физическая культура. — 2016. — № 1. — С. 20 - 21.
- 36.Поваляева В.В. Эффективность урока как условие повышения качества знаний и умений учащихся// Физическая культура в школе. — 2017. — № 1. — С. 17 – 20..
- 37.Полиевский С.А., Петрушкина Т.И. Особенности спортивного центра для учащихся старшего школьного возраста // Физическая культура в школе. — 2016. — № 1. — С. 59 - 61.
- 38.Поливаев А.Г. Достижение результатов обучения по физической культуре в условиях реализации ФГОС общего образования// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка— 2016. — № 4. — С. 58 – 60
- 39.Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Офиц. сайт]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения: 17.10.2016).
- 40.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Офиц. сайт]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 17.10.2016).
- 41.Рогожкин О.А. Школьная программа по физической культуре для учащихся сельской школы: пути обновления// Физическая культура. — 2016. — № 1. — С. 12 - 14.
- 42.Романович В.А. Перспективы внедрения физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных учреждениях

- ях// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка— 2016. — № 4. — С. 10 - 13
43. Сараф М.Я. Две линии в социально-гуманитарных исследованиях современного спорта// Физическая культура. — 2016. — № 1. — С. 2 - 3.
44. Соколова М.В.: История туризма. - М.: Академия, 2014- 56 с.
45. Спирин В.К. Методика подготовки школьников к сдаче нормативов комплекса ГТО// Физическая культура в школе. — 2015. — № 6. — С. 24 - 25.
46. Телёбина О.А. Программа по физической культуре для общеобразовательных организаций на основе флорбола - Мурманск: ГАУ ДПО МО «ИРО», 2016. —40 с.
47. Телёбина О.А. Формирование физической культуры, здорового и безопасного образа жизни детей и молодежи мурманской области: опыт, проблемы, перспективы - Мурманск: ГАУ ДПО МО «ИРО», 2016. — 50 с.
48. Точигин М.Ю. Дифференцированный подход к проведению учебных занятий по плаванию// Физическая культура. — 2016. — № 1. — С. 52 - 54.
49. Туревский И.М. Достижения выпускников как критерий эффективности работы// Физическая культура в школе. — 2016. — № 5. — С. 9 - 18.
50. Фатеева О.А. Матричная модель планирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры // Физическая культура в школе. — 2017. — № 1. — С. 13 – 16.
51. Фомичёва Е.Н., Фомичев А. В. Возможности внедрения и реализации комплекса ГТО в образовательных организациях// Физическая культура в школе. — 2015. — № 8. — С. 40 - 43.
52. Холодов Ж.К.: Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2015.- 108 с.

