ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«23» августа 2018 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
_____ О.В. Малахова
«23» августа 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Мурманск
2018 год

Автор-составитель:
Нефедова О.В., доцент
кафедры преподавания
общеобразовательных предметов, к.и.н.

Категория слушателей: учителя общеобразовательных организаций, преподающие курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Форма реализации программы: очная.

Объем рабочей программы: 36 часов.

Цель обучения: совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций учителей, необходимых для реализации курса ОРКСЭ.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции и практический опыт:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт
Услуги в области начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы	Разработка рабочей программы курса, модуля
	Формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий учащихся начальной школы	Проектирование образовательного процесса - с учетом системно-деятельностного подхода; - с учетом индивидуальных потребностей обучающихся; - с использованием современных средств обучения, в
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	

	Корректировка учебной деятельности в соответствии с данными мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания)	т.ч. ИКТ; - с использованием современных образовательных и воспитательных технологий
	Постановка различных видов учебных задач (познавательных, практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	
	Во взаимодействии с родителями проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	

Формы входного контроля: диагностика профессиональных затруднений учителей ОРКСЭ.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах - 36.

Режим занятий: обучение составляет 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 неделя.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе	
			лекций	практич. зан
1.	Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ	4	2	2
2.	Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	4	2	2
3.	Методические основы реализации ОРКСЭ	6	2	4
4.	Общая характеристика преподавания основ светской этики	4	2	2
5.	Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур	8	4	4
6.	Мониторинг достижений обучающихся	6	2	4
7.	Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ	4		4
	ИТОГО	**36**	**12**	**24**

Содержание программы

1. Лекция (2 ч). Основы государственной политики, нормативная правовая база реализации ОРКСЭ

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации детей (Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности как фактор успешной социализации школьников.

Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников.

Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ в системе образования, в образовательной организации.

Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур.

Практическое занятие (2 ч). Нормативная правовая база реализации ОРКСЭ.

Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Предметное содержание ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

2. Лекция (2 ч). Концептуальные основы реализации ОРКСЭ

Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.

Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур. Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.

Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.

Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе.

Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные

основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

Практическое занятие (2 ч). Регламент выбора модулей ОРКСЭ: опыт и проблемы реализации в Мурманской области.

Светский характер государства и образования в государственной и муниципальной школе.

Обеспечение учета запросов граждан на изучение их детьми основ религиозных культур и светской этики.

Взаимодействие органов власти и школы с религиозными организациями по вопросам совместной компетенции в преподавании религиозных культур.

Координация и взаимодействие всех участников образования, содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению участников, мониторинг и общественный контроль.

1. Лекция (2 ч). Методические основы реализации ОРКСЭ

Предметная область ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям).

Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ.

Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ. Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ. Организация работы с семьями обучающихся.

Методические особенности структуры и организации урока по модулям ОРКСЭ.

Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании. Особенности содержания и организации домашних заданий. Содержание и организация проектной работы обучающихся. Внеурочная деятельность как поддержка изучения модуля ОРКСЭ.

Практическое занятие (2 ч). Анализ учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ (2 ч).

Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию модулей ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.

Практическое занятие (2 ч). Подходы к проектированию рабочей программы, уроков и внеклассных занятий по ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к рабочей программе по модулю ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ.

Принципы отбора содержания урока. Мотивация обучающихся. Межмодульные связи в ОРКСЭ и способы их реализации в преподавании.

4. Лекция (2 ч). Общая характеристика преподавания основ светской этики

Цели изучения предметного содержания курса «Основы светской этики». Предметное содержание модуля ОСЭ. Конституционные основы ценностного содержания школьного учебного предмета по основам российской светской (гражданской) этики (права, свободы, обязанности человека и гражданина в Российской Федерации).

Особенности организации процесса обучения по ОСЭ. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Комплекс образовательных технологий, используемых в процессе преподавания светской этики. Работа с учебником. Содержание и организация внеурочной деятельности по ОСЭ.

Подготовка учителя к проведению урока и внеурочных занятий по ОСЭ.

Практические занятие (1 ч). Анализ содержания учебного курса ОСЭ.

Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОСЭ.

Практическое занятие (1 ч). Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОСЭ.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОСЭ в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

5. Лекция (4 ч). Общая характеристика преподавания основ мировых религиозных культур и православной культуры

Культура и религия. Определение понятия культуры. Функции культуры. Структура духовной жизни общества. Основные формы культуры.

Религия как особая форма осознания мира, как одна из форм общественного сознания, как тип мировоззрения и мироощущения, как одна из областей духовной жизни, создающая целостный взгляд на мир. Всеобщность религии. Основные элементы религии. Функции религии.

Особенности преподавания основ мировых религиозных культур (ОМРК) в школе. Предметное содержание модуля ОМРК. Организации процесса обучения. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание и организация внеурочной деятельности по ОМРК.

Нравственное учение Церкви, православная нравственная культура.

Практическое занятие (2 ч). Анализ содержания учебных модулей ОМРК и ОПК. Работа с методическим аппаратом преподавания предмета. Обзор материалов, обеспечивающих преподавание ОМРК и ОПК.

Практическое занятие (2 ч). Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОМРК.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОМРК в начальной школе. Учебники и пособия. Вспомогательные учебные и методические материалы. Средства наглядности.

6. Лекция (2 ч). Мониторинг достижений обучающихся

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ.

Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП.

Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера.

Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ.

Способы формирования у учащихся рефлексивных умений и навыков самооценки.

Практическое занятие (2 ч). Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника.

Подбор инструментария мониторинга достижений обучающихся. Разработка заданий, анкет, опросников и пр. для школьников.

Самоанализ разработанных материалов мониторинга.

Практическое занятие (2 ч). Моделирование оценочных средств контроля и оценки качества учебных действий школьника.

Разработка и подбор заданий, тестов, анкет для контроля и оценки учебных действий учащихся.

Разработка системы классификаторов достижения и ошибок.

Разработка способов коррекции результатов.

7. Практическое занятие (4 ч). Компетентностные основы готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ

Компетентностная модель учителя ОРКСЭ.

Выявление уровня сформированности собственных профессионально значимых компетенций в контексте требований ФГОС к качествам педагога ОРКСЭ.

Самоанализ уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации курса ОРКСЭ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Нормативные правовые документы

1 Конституция Российской Федерации

2 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3 Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373

4 Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31 декабря 2015 г. № 1576

5 Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»

6 Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

7 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

8 Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ 29 февраля 2016 г. № 326-р)

Интернет-ресурсы

1. http://.orkce.ru – специализированный портал Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Минобрнауки России.
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://www.openclass.ru.– Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ.
4. http://www.hram-rh.ru - сайт Храма Рождества Христова
5. http://www.prokimen.ru – Русская Православная Церковь. Отдел религиозного образования и катехизации
6. http://www.state-religion.ru – Государство и религия
7. http://www.rondtb.msk.ru – «Круглый стол» по религиозному образованию
8. www.kuraev.ru – Сайт диакона Андрея Кураева.
9. http://www.patriarchia.ru – сайт Московской Патриархии

Методическая литература

1. Белянкова Н.М. Формирование межкультурной компетентности у школьников в поликультурном образовательном пространстве // Начальная школа. № 9. 2016. – С. 13-17.
2. Биба А.Г. Павлова О.А. Предметная интеграция как средство формирования культуры речи // Начальная школа. № 8. 2016. – С. 42-44.
3. Боликова Л.Ю. Сильнова Ю.А. Формируем духовно нравственные установки младших школьников // Начальная школа. № 11. 2016. – С. 23-27.
4. Власова О.С. Междисциплинарный подход к обучению младших школьников // Начальная школа. № 8. 2016. – С. 51-55.
5. Володина Л.О. Методологическая и методическая компетентности педагога в вопросе духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. № 7. 2016. – С. 8-12.
6. Гундорова Е.Ю. Особенности формулирования темы и проблемы урока в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» // Начальная школа. № 8. 2016. – С. 9-12.
7. Дёмичева В.В. Литературная сказка как средство социализации младших школьников // Начальная школа. № 7. 2016. – С. 34-37.
8. Демьянская С.В. Исследовательский проект в рамках внеурочной деятельности // Начальная школа. № 11. 2015. – С. 71-73.
9. Змиева С.И. О педагогическом сопровождении социализации младших школьников // Начальная школа. № 7. 2016. – С. 41-44.
10. Ильинская И П Технологические аспекты формирования эстетической культуры школьников в поликультурной образовательной среде // Начальная школа. № 7. 2016. – С. 59-62.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.) /под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008
12. Касьяненко А.И. Опыт реализации программы «Народные и православные праздники и традиции» в начальной школе // Начальная школа. № 9. 2016. – С. 18-20.
13. Косарецкий С. Г. Основы религиозной культуры и светской этики в начальной школе: учимся взаимодействовать с родителями / С. Г. Косарецкий, Е. Н. Шимутина // Народное образование. № 7. 2010. - С. 249-254.
14. Кузина О.И. Основы православной культуры как источник духовно-нравственного развития младших школьников // Начальная школа. № 11. 2017. – С. 40-43.
15. Лукьянова Н.Н. Федорова И.В. Развитие языковой личности школьника в условиях реализации нового стандарта начального образования// Начальная школа. № 11. 2015. – С. 35-37.

16. Морозова Е.А. Общие проблемы реализации курса ОРКСЭ // Начальная школа. № 11. 2017. – С. 36-39.
17. Пашкова А.М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе // Начальная школа. № 11. 2015. – С. 45-49.
18. Правовые основы изучения религиозных культур, религиозного образования и воспитания учащихся на основе религиозных духовно-нравственных традиций в светской школе // Юридический журнал директора школы. – 2011. – № 3. – С. 61–68.
19. Савенков А.И., Афанасьева Ж.В., Богданова А.В., Кривова В.А., Серебренникова Ю.А. Тьюторское сопровождение школьников в исследовательской деятельности // Начальная школа. № 9. 2016. – С. 70-76.
20. Сухаревская Е.Ю. Особенности регионально-национального компонента в современном школьном образовании // Начальная школа. № 8. 2016. – 56-59.
21. Трегубова Н.Н. Конвергенция методов — педагогический ресурс современной начальной школы // Начальная школа. № 7. 2016. – С. 13-15.
22. Ушева Т.Ф. Кузьминых А.К. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода // Начальная школа. № 7. 2016. – С. 28-33.
23. Федосова И.В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников // Начальная школа. № 7. 2016. – С. 34-39.
24. Хаймович Л.В., Потапов И.В., Ходоренко Е.Д. Сотрудничество учеников, учителей и родителей в проектно-исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа. № 11. 2015. – С. 26-32.
25. Храмцова Н.В. Макушева О.А. Проблема нравственного воспитания современного младшего школьника // Начальная школа. № 9. 2017. – С. 7-11.
26. Чурекова Т.М., Штогрина Е.Н. Проблемы воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду // Начальная школа. № 9. 2016. – С. 8-12.
27. Яковлева И.М. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьника с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Начальная школа. № 8. 2016. – С. 12-17.

2. Вопросы для зачёта

1. Конституция и нормативное правовое обеспечение преподавания религиозных модулей предметной области ОРКСЭ
2. Связь предметной области ОРКСЭ с программой воспитания обучающихся при получении начального общего образования как составной части ФГОС НОО
3. Преподавание курса религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики
4. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования
5. Механизмы обеспечения свободного, добровольного, информированного выбора родителями модуля ОРКСЭ
6. Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур
7. Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе
8. Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ
9. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ
10. Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ
11. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ
12. Концептуальные, структурные и содержательные особенности учебно-методических комплектов по курсу «ОРКСЭ»
13. Требования к содержанию и методическому аппарату печатных и электронных учебных пособий по курсу «ОРКСЭ»
14. Требования к проектированию рабочей программы по курсу ОРКСЭ (по одному или нескольким модулям)
15. Современные педагогические технологии как инструмент реализации системно-деятельностного подхода
16. Разработка технологической карты урока по модулю ОРКСЭ
17. Организация работы с семьями обучающихся
18. Методические особенности структуры и организации урока по модулям ОРКСЭ
19. Использование ИКТ в преподавании ОРКСЭ
20. Особенности содержания и организации домашних заданий по ОРКСЭ
21. Содержание и организация проектной работы обучающихся
22. Внеурочная деятельность как поддержка изучения модуля ОРКСЭ
23. Требования к рабочей программе по модулю ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ

24. Моделирование оценочных средств контроля и оценки динамики личностных достижений школьника

25. Инструментарий и критерии оценки достижения метапредметных и предметных результатов в процессе изучения ОРКСЭ

Возможные формы проведения зачета:

- Собеседование по предложенным вопросам
- Коллоквиум
- «Круглый стол»
- Представление педагогического опыта в соответствии с предложенными вопросами

Инструментарий оценивания

№ п/п	Показатели оценивания	Баллы
1)	Владение темой (основные концепции, понятия, объект, предмет, субъект, среда, контент, виды деятельности, принципы исследования, применяемая методология, методы и технологии)	До 10 баллов
2)	Представление проблем в виде вопросов	До 3 баллов
3)	Культура речи	До 3 баллов
4)	Владение основными моделями аргументации (логическая, психологическая, когнитивная, риторическая)	До 10 баллов
5)	Демонстрация умения управления общением путём создания соответствующих смысловых коммуникативных ситуаций	До 4 баллов
	Итого	20 баллов

15-20 баллов – «отлично»;
7-14 баллов – «хорошо»;
1 – 6 баллов – «незачет»