ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«02» октября 20 18 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
_____ О.В. Малахова
«02» октября 20 18 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников»

Мурманск
2018 год

Кафедра государственного и муниципального управления

Категория слушателей: кандидаты в эксперты в области проведения экспертизы профессиональной деятельности и оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Авторы-составитель: Краснов П.С., к.п.н., зав. кафедрой государственного и муниципального управления.

Форма реализации программы: очная.

Объем программы: 18 часов.

Цель программы: развитие нормативно-правовой, информационно-методологической и организационно-технологической компетенций экспертов, необходимых для анализа и оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников в ходе аттестации на квалификационные категории

Планируемые результаты обучения: в результате освоения программы слушатели должны

знать: цели, задачи, назначение и принципы аттестации педагогических работников; нормативно-правовые, методологические, организационно-содержательные и психолого-педагогические основания аттестационных процессов; порядок проведения и организации прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей); сроки и порядок прохождения аттестации; процедуру проведения экспертизы.

уметь: применять на практике полученные знания в соответствии с нормативно-правовой базой; анализировать материалы представленные для экспертизы профессиональной деятельности и оценки уровня профессиональной компетентности педагогических работников; реализовывать алгоритм деятельности эксперта по проведению аттестации педагогов; определять круг документов, необходимых для проведения экспертизы и правильно их заполнять.

владеть: понятийным аппаратом экспертной деятельности и нормативно-правовыми основаниями аттестационных процессов; технологиями проектирования и прогнозирования профессиональной деятельности в качестве эксперта; методами объективного оценивания результатов деятельности субъектов аттестационных процессов.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия. При проведении занятий по теме «Сопровождение процедуры аттестации в АИС» группа слушателей делится на 2 подгруппы.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах - 18.

Режим занятий: обучение составляет 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Организационно-педагогические условия реализации программы: аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, дидактические и учебно-методические материалы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практическое занятие
1	Нормативно-правовые основания и организационно-содержательные условия аттестации педагогических работников	4	3	1
2	Экспертиза в образовании. Эксперт и основные требования к нему.	2	2	
3	Алгоритм деятельности эксперта по проведению аттестации педагогов.	3	1	2
4	Сопровождение процедуры аттестации в АИС.	3		3
5	Критерии и показатели профессиональной компетентности педагогических работников.	6	2	4
	Всего	18	8	10

Содержание программы

1. **Нормативно-правовые основания и организационно-содержательные условия аттестации педагогических работников.**

Стандартизация в системе образования: понятие «стандартизация» в отношении процессов, содержания и результатов образования. Государственный образовательный стандарт как механизм реализации государственной образовательной политики. Социокультурные основания экспертной деятельности в образовании.

Социальные и педагогические предпосылки возникновения аттестации работников образования в России. Основные тенденции развития аттестации в современных условиях. Понятие аттестации работников образования. Цель, за-

дачи и принципы аттестации. Разграничение компетенции аттестационных комиссий различного уровня. Права аттестующихся.

Характеристика документов федерального и регионального уровня по аттестации педагогических работников. Методические рекомендации по организации и проведению аттестации педагогических работников.

Виды и процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций Мурманской области.

Практическое занятие «Анализ региональных нормативных документов регламентирующих порядок аттестации» (1 ч.)

2. Экспертиза в образовании. Эксперт и основные требования к нему.

Понятие «экспертиза». Проблема субъективности – объективности экспертной оценки. Соотнесение экспертной деятельности с мониторингом и инспектированием. Позиция субъекта экспертной деятельности в гуманитарной сфере. Права и ответственность эксперта.

Требования к эксперту, обязанности и ответственность. Основания и критерии отбора кандидатов в эксперты. Методы отбора кандидатов в эксперты: самодиагностика, метод взаимных рекомендаций, тестирование, собеседование.

Проблемы общения. Имидж, коммуникативная и нравственная культура эксперта. Этика эксперта. Профессионально значимые качества: эмпатия, способность к адекватной оценке и самооценке, толерантность, коммуникативность, способность к аналитической деятельности.

3. Алгоритм деятельности эксперта по проведению аттестации педагогов.

Экспертные роли. Экспертная деятельность председателя и членов аттестационной комиссии. Правила и нормы работы эксперта в составе комиссии. Ответственность эксперта.

Анализ и оценка показателей профессиональной компетентности работников. Обеспечение объективности оценивания. Преодоление элементов формализма в деятельности эксперта. Возможные расхождения в оценках независимых экспертов. Условия принятия решения в спорных ситуациях.

Логика оценивания квалификации, профессионализма, продуктивности. Оценка оснований для принятия решения о соответствии уровня профессиональной компетентности педагогических и работников образовательных учреждений заявленной квалификационной категории.

Практическое занятие «Аналитическая деятельность эксперта» (2 ч.)

4. **Сопровождение процедуры аттестации в АИС.**

Развитие навыков организационно-технологической деятельности эксперта в составе экспертной комиссии с использованием информационно-коммуникационных технологий. АИС как управленческий ресурс эксперта. Сопровождение процедуры аттестации в системе АИС. Аттестационные документы и их экспертиза (заявление, информационная карта и другие документы аттестующегося).

Практическое занятие «Информационные технологии в работе эксперта» (3 ч.)

5. **Критерии и показатели профессиональной компетентности педагогических работников.**

Базовые компетентности педагога, их проявление в профессиональной деятельности. Содержание профессиональной компетентности педагогических работников. Федеральные и региональные требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории работникам образования. Комплексная оценка результатов деятельности работников в межаттестационный период с учетом реализации требований государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся.

Практическое занятие «Экспертиза аттестационных документов» (4 ч.)

Литература

1. Евстратикова А.В., Болотова Е.Л. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании // Наука и школа. 2016. №6.
2. Умняшова И.Б. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: предмет и содержание // PEM: Psychology. Educology. Medicine. 2016. №3.
3. Егошина Л.А. Правовые вопросы аттестации работников // Журнал российского права. 2017. №2 (242).
4. Одегов Ю.Г., Халиулина В.В. Организационные аспекты оценки и аттестации персонала // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2017. №1.
5. Ильясов Д.Ф., Кеспиков В.Н., Солодкова М.И., Данельченко Т.А. Научно-педагогические основания обновления содержания аттестации педагогических работников и совершенствования процедур ее проведения // Сибирский педагогический журнал. 2017. №2.
6. Воробьева М.А. Оценка деятельности педагогов в образовательной организации // Педагогическое образование в России. 2017. №7.

Электронные ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф
2. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
3. Сайт Министерства образования и науки Мурманской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru

Вопросы для зачета

№	Содержание задания	Тема
1	Стандартизация в системе образования: понятие «стандартизация» в отношении процессов, содержания и результатов образования.	1
2	Социокультурные основания экспертной деятельности в образовании.	1
3	Основные тенденции развития аттестации в современных условиях.	1
4	Понятие аттестации работников образования. Цель, задачи и принципы аттестации.	1
5	Характеристика документов федерального и регионального уровня по аттестации педагогических работников.	1
6	Виды и процедуры аттестации педагогических работников в образовательных организациях Мурманской области.	1
7	Разграничение компетенции аттестационных комиссий различного уровня. Права аттестующихся.	1
8	Понятие «экспертиза».	2
9	Права и ответственность эксперта.	2
10	Требования к эксперту, обязанности и ответственность.	2
11	Этика эксперта его профессионально значимые качества.	2
12	Экспертные роли. Экспертная деятельность председателя и членов аттестационной комиссии.	3
13	Анализ и оценка показателей профессиональной компетентности работников.	3
14	Возможные расхождения в оценках независимых экспертов. Условия принятия решения в спорных ситуациях.	3
15	Логика оценивания квалификации, профессионализма, продуктивности.	3
16	АИС как управленческий ресурс эксперта.	4
17	Аттестационные документы и их экспертиза.	4
18	Базовые компетентности педагога, их проявление в профессиональной деятельности.	5
19	Содержание профессиональной компетентности педагогических работников.	5
20	Федеральные и региональные требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности при присвоении квалификационной категории работникам образования.	5