ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«23» августа 2018 г.

Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

_____ О.В. Малахова

«23» августа 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Проектирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования»

Мурманск

2018 год

Кафедра государственного и муниципального управления

Автор-составитель: Малахова О.В., к.п.н, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей дошкольных образовательных организаций.

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме.

Объем рабочей программы: 24 ч.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций, необходимых для проектирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей формируются **профессиональные компетенции**:

- проектировать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;
- организовывать проведение внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах - 24.

Режим занятий: обучение составляет 4 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Организационно-педагогические условия реализации программы: аудитории с мультимедийным оборудованием, дидактические тестовые и электронно-методические материалы. Образовательная деятельность слушателей предусматривает лекции, практические занятия.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Лекции	Практические занятия
1.	Качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	4	
2.	Оценка качества условий реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	10	4	6
3.	Оценка индивидуального развития воспитанников дошкольной образовательной организации	4	2	2
4.	Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации	6	2	4
	Итого:	24	12	12

Вопросы к зачёту

1. Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

2. Цель и задачи внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

3. Понятие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Педагогическая диагностика развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

5. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

6. Современные формы, методы и средства мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

7. Контроль образовательной деятельности в дошкольной

образовательной организации.

8. Контроль условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

9. Контроль обеспечения присмотра и ухода в дошкольной образовательной организации.

10. Методы оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

11. Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации в системе внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

12. Целевые ориентиры развития воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

13. Оценка качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

14. Педагогическое наблюдение как основной метод изучения индивидуального развития воспитанников ДОО.

15. Оценка образовательной среды дошкольной образовательной организации как системы влияний и условий формирования личности воспитанников.

16. Современные инструменты оценки качества дошкольного образования.

17. Аутентичные оценки уровня развития воспитанников дошкольной образовательной организации.

18. ШКАЛЫ ECERS в практике оценки качества дошкольного образования.

Содержание

Тема 1. Качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Понятие качества образования в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 г. Качество дошкольного образования как реализация требований государства, родительского и педагогического сообществ. Целевые ориентиры дошкольного образования как требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО. Качество условий образовательной деятельности в ДОО. Качество результатов образовательной деятельности в ДОО.

Тема 2. Оценка качества условий реализации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Понятие качества условий. Критерии оценки психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий реализации образовательной деятельности. Критерии оценки качества предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка качества условий организации образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Оценка качества взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Оценка эффективности сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации.

Методы оценки качества условий образовательной деятельности: контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, собеседование, анкетирование, изучение документации, экспертиза, экспертные оценки, социометрические методики, изучение документации, метод выбора и ранжирования, наблюдение.

Шкалы ECERS как современный международный инструмент оценки качества дошкольного образования. Структура и содержание Шкал ECERS. Всероссийское лонгитюдное исследование качества дошкольного образования. Результаты исследования качества дошкольного образования в Мурманской области.

Практическое занятие. Создание диагностического инструментария оценки качества условий образовательной деятельности (6 ч.)

Тема 3. Оценка индивидуального развития воспитанников дошкольной образовательной организации

Комплексный мониторинг развития воспитанников дошкольной образовательной организации с учётом разнообразия детских субкультур. Оценка индивидуального развития воспитанников как условие индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой воспитанников. Современные подходы к оценке индивидуальных достижений ребенка к концу дошкольного детства. Педагогическая диагностика развития воспитанников дошкольной образовательной организации. Функции педагогического наблюдения и документирования. Педагогическое наблюдение. Виды наблюдения. Аутентичные оценки развития воспитанников дошкольной образовательной организации. Конфиденциальность в оценке индивидуальных достижений ребенка и взаимодействии с семьями воспитанниками. Формы записи педагогических наблюдений. Психологическая диагностика. Формирование портфолио воспитанника.

Практическое занятие. Диагностические комплексы оценки индивидуального развития воспитанников (2 ч.).

Тема 4. Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Понятие системы внутренней оценки качества дошкольного образования. Теоретические подходы к проектированию внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации: определение концептуальных подходов, цели, задач, структуры.

Примерное положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие. Проектирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования (4 ч.)

Нормативные правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
3. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».
4. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 368-ПП).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13.

Интернет ресурсы

1 Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974.

2 Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области» [Электронный ресурс] // URL: http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW087;n=43839;div=LAW;diff=46347;dst=null;rnd=0.5168990337690063

3 Конвенция о правах ребенка http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

4 Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ. http://base.garant.ru/179146/

Литература

1. Верещагина Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования. – М.: Детство-Пресс. 2015. – 125 с.

2. Вифлеемский А. Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точек зрения. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

3. Дошкольное образование: проблема оценки качества. //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - № 5. – С. 26-33.

4. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДОО / В.А. Зебзеева.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с.

5. Кузнецова Н.П., Лаврехина Н.А. Создаем развивающую среду шаг за шагом // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 8. – С. 40 – 47.

6. Майер А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО //Управление ДОУ. - 2014.- №3. - С.27-35.

7. Нисская А.К. Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - № 4. – С. 50-57.

8. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций-М.: Детство-пресс. 2015. – 160 с.

9. Паскаль К., Бертрам Т. Прислушиваясь к маленьким гражданам: борьба за внедрение парадигмы участия в исследования раннего детства. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - № 1. – С. 69-79.

10. Подготовка и введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Мурманской области // Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Модернизация системы дошкольного образования Мурманской области: опыт, проблемы и перспективы» / Авторы-составители: О.В.Малахова, Е.Н. Гошева. – Мурманск. 2015.

11. Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Ле-ван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Ключевые проблемы реализации ФГОС по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. - № 2. – С. 16 - 31.

12. Шиян О.А., Воробьёва Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - № 7. – С. 38-49.

13. Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. - № 5. – С. 18-27.

14. Файзуллаева Е.Д. Образовательный потенциал среды детского сада: коммуникации взрослого и ребенка // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 4. – С. 6 – 32.

15. Файзуллаева Е.Д. Образовательный потенциал среды детского сада: предметы // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 2. – С. 6 – 17.

16. «ФГОС дошкольного образования: содержание и технологии реализации» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - № 8. – С. 8 -9.

17. Шмис Т. Доступность среды детского сада: как оценить и что улучшить //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 8. – С. 58 – 62.

18. Шмис Т.Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.50–53.

19. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.22–27.