

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ**

*Сборник материалов
областной научно-практической конференции
16 февраля 2017 года*

**МУРМАНСК
2017**

ББК 74.584
И57

*Издается по решению редакционно-издательского совета
ГАУДПО МО «Институт развития образования»*

Составитель **В.В. Петренко**, старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления ГАУДПО МО «Институт развития образования»

И57 **Инновации в системе профессионального образования: проблемы, тенденции:** сборник материалов областной научно-практической конференции 16 февраля 2017 года / Сост. В.В. Петренко. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2017. - 263 с.

Сборник составлен по материалам областной научно-практической конференции «Инновации в системе профессионального образования: проблемы, тенденции».

Издание адресовано педагогическим и руководящим работникам профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, учреждений культуры, а также студентам педагогических вузов, колледжей.

Издается в авторской редакции

ББК 74.584

© ГАУДПО МО «ИРО», 2017
© Петренко В.В., составление, 2017

Содержание

Пленарное заседание

Рыбкин В.Р. Актуальные проблемы профессионального образования в контексте эволюции технологических укладов.....	6
Семенова С.А. Достижения и перспективы развития международного движения «WorldSkills International» на территории Мурманской области	17
Петренко В.В. Подготовка педагогов профессиональной школы к деятельности в условиях инновационного развития среднего профессионального образования.....	26
СЕКЦИЯ 1. Эффективные практики учебной и учебно-производственной деятельности в профессиональных образовательных организациях	
Лях К.Ф. Повышение качества образовательного процесса в медицинском колледже как условие подготовки квалифицированных специалистов	39
Котяшова А.С. Опыт применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СПО в ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта».....	42
Донцова В.В., Лебедева И.А. Внедрение современных образовательных технологий как основа содержания инновационной деятельности педагогов ...	48
Ерохина Л.И., Лисова С.С. Современные образовательные технологии в обновлении содержания среднего профессионального образования.....	53
Опальский А.П., Ерохина Л.И. Инновационные технологии в профессиональном обучении осужденных	57
Кармановская Т.В., Михаленок А.О. Инновационный проект как современная образовательная технология для реализации познавательной и творческой активности студентов.....	62
Порубова В.А. Технология проблемного обучения как фактор профессионального развития личности студента	69
Морозова Е.Ю. Исследовательская деятельность как средство формирования профессиональных компетенций	78
Кулиш Л.И. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС СПО или как мотивировать обучающихся к освоению специальности.....	84
Митрофанова Е.Е. Организация и методическое сопровождение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»	90
Цыс Л.В. Использование игровых методик и рефлексии на учебных и внеучебных занятиях в медицинском колледже	94
Смирнова О.Е. Проектная деятельность как форма внеаудиторного мероприятия	96
Безуглая С.Т. Инновационная деятельность в профессиональной образовательной организации	99

СЕКЦИЯ 2. Повышение эффективности общеобразовательной подготовки как фактор подготовки высококвалифицированных кадров

Подлеснова В.А. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях (из опыта работы).....	105
Черношеина Л.А. Профориентационная работа в Мурманском медицинском колледже: опыт профориентационной деятельности клуба «Юный медик»	114
Альшинская М.А. Основные принципы организации профориентационной работы в Апатитском политехническом колледже имени Голованова Георгия Александровича.....	117
Антонова М.Ю. Профориентационная работа в Апатитском политехническом колледже им. Голованова Г.А. на примере мероприятий по популяризации профессий специальностей колледжа	123
Миронов В.И. Обеспечение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	126
Сапожникова М.В., Клокова Е.Е. Эффективность и перспективы междисциплинарного взаимодействия преподавателей общеобразовательных дисциплин при подготовке молодого специалиста	133
Шкредова М.И. Специфика и проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в профессиональной образовательной организации	137
Петухова А.К., Добровольская Н.В. Интегративные уроки как средство повышения мотивации к обучению	141
Вдовина И.А. Интерактивная лекция как форма учебного занятия в колледже (на примере иностранного языка).....	146
Николаева И.В., Кубова Е.В. Викторина-онлайн как средство организации самостоятельной работы студентов	154
Кулиш О.А. Творческий подход использования программы Компас 3D в преподавании общепрофессиональных дисциплин	159
СЕКЦИЯ 3. Современное психолого-педагогическое сопровождение воспитания в профессиональной образовательной организации	
Чернышева Ю.Е. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов в условиях модернизации ФГОС СПО	163
Медянская М.Ю. Современные подходы к организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации	167
Лобанова В.Н. О реализации Программы развития воспитания на период 2015–2018 гг. (из опыта работы ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»).....	173
Парфенова О.И. Проблемы организации гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа	179
Созаненок А.В. Роль классного воспитателя в системе профессионального образования на примере работы в Апатитском политехническом колледже им. Голованова Г.А.	183

Полторацкая Т.М. Организация воспитательного процесса через внеурочную деятельность в Апатитском политехническом колледже им. Голованова Г.А.	188
Кононова А.В., Плоскинная М.О. Опыт реализации воспитательной программы в ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж»	191
Знаменская Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации студентов	194
Куряпина Н.В. Создание условий для развития обучающихся как гарантии охраны их психического здоровья	198
Секушина К.Н. Психологические особенности мотивации к обучению студентов-первокурсников	209
Нуждина К.В. О некоторых особенностях развития творческих способностей у студентов в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла	215
Кононова А.В., Третьякова Т.И. Трудоустройство выпускников Кольского транспортного колледжа: проблемы и пути их решения	221
Головкин Т.М. Риски профессионального выгорания педагога и пути их минимизации	226
Вадюхина С.Л. Творческие и временные группы как условие повышения профессионального роста преподавателей	237
Круглый стол «Актуальные вопросы внедрения ФГОС четвертого поколения»	
Бабинов Д.В., Лобода Е.А. Проблемы развития движения «WorldSkills» в Мурманской области	240
Остренко Д.Ю. Применение международного стандарта компетенций WorldSkills International в образовательном процессе	242
Устьянцева В.А. Международное движение «WorldSkills International» на территории Мурманской области: достижения, проблемы, перспективы развития на примере компетенции – Медицинский и социальный уход – 41 Health and Social Care	246
Рудник Е.Е. Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) как эффективная форма мотивации обучающихся в профессиональной деятельности	250
Степанова С.В. Перспективы развития WorldSkills Russia в подготовке специалистов в области экономики и бухгалтерского учета	256
Рогозина Л.А. Профессии будущего в сфере менеджмента: пример трансформационной игры по материалам «Атласа новых профессий» от Сколково	258

Пленарное заседание

Рыбкин В.Р.,

*кандидат философских наук, доцент,
ГАПОУ МО «Мурманский строительный
колледж им. Н.Е. Момота»,
начальник научно-инновационного отдела*

Актуальные проблемы профессионального образования в контексте эволюции технологических укладов

*«Совершенные средства при неясных целях –
характерный признак нашего времени».*

А. Эйнштейн

Современное отечественное образование столкнулось с ситуацией многослойных кризисов, которая требует системной переоценки ценностей со стороны педагогической общественности. В первую очередь, это стратегический вопрос – какую личность мы воспитываем? Историческая традиция со времён античной пайдеи, проблематика, связанная с этим понятием, строилась вокруг идеи влияния на природу (фюсис) человека. Поэтому пайдеия также интерпретируется как «культивация», ведущая к созданию культуры.

Уже в эпоху античности стоял вопрос – кто должен определять судьбу общества – умный герой, способный противостоять силам природы и достойный счастья и свободы или послушный раб, продающий право первородства за чечевичную похлёбку? Это не просто вопрос о хлебе насущном, это – проблема понимания смысла человеческого существования и ответственности не только за свою личную жизнь, но и ответственности за будущие поколения.

Другой вопрос, определяющий смысл образования и сформулированный Иммануилом Кантом – «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что я могу надеяться?», – отражает дух эпохи просвещения и логику идеи прогресса Кондорсе, развёрнутой в книге «Очерки исторической картины прогресса чело-

веческого разума». Не случайно в разработке обозначенных проблем на каждой ступени социального развития мы сталкиваемся с новыми моделями педагогических методик и технологий. Экономические, политические, этические вызовы каждой эпохи требуют новых образовательных технологий, отвечающих конкретным задачам своего этапа производительных сил эпохи.

Вместе с тем исторический опыт социального, экономического и политического прогресса показывает, что этот процесс движется не только по восходящей линии, но и имеет периоды спадов. При этом важно подчеркнуть, что эти стадии связаны именно с характером социальной, экономической и политической эволюции социума. Особенно важно подчеркнуть, что система образования является ключевым субъектом социального, экономического и политического прогресса. Опыт развития государств в XIX-XX веках доказывает, что те государства, которые сосредоточили свои усилия на науке и образовании, сумели выйти в мировые лидеры. В истории педагогики четко прослеживается связь эволюции образования с изменением политических и экономических процессов.

Если концепция Локка нацелена на формирование джентльмена-менеджера, умеющего «вести свои дела толково и предусмотрительно», дворянина по происхождению, отличающегося «утонченностью в обращении» и в то же время обладающего качествами буржуазного дельца, предприимчивого человека, то в эпоху создания системы массовой подготовки квалифицированной рабочей силы, тесно связанной с промышленным производством, нужен человек творящий.

Не случайно, согласно позиции ЮНЕСКО (1988), выделены четыре педагога - А. Макаренко, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер и М. Монтессори, определившие способ педагогического мышления в XX веке. Если учесть, что их выводы опирались на результаты научно-технического и социального прогресса в сочетании с концепциями научной организации труда, то логична для современной эпохи связь понимания того факта, что процесс становления личности

опирается на органическую связь личности от самоидентификации к самоактуализации.

Это положение является ключевым как для выбора профессии молодым человеком, так и для осуществления учебного процесса в современном профессиональном учебном заведении. Самой высшей потребностью, которая подталкивает человека к раскрытию своих способностей и талантов, является, по мнению Маслоу, потребность в самоактуализации [1]. Интересно обратить внимание на то, как эта позиция перекликается с мыслями молодого Карла Маркса: «Достоинство есть именно то, что больше всего возвышает человека, что придаёт его деятельности, всем его стремлениям высшее благородство...» [2].

Для конкретизации задач профессионального образования необходимо определить структурные элементы современной фазы развития экономики Российской Федерации. Постсоветский период трансформации образования можно сравнить с ситуацией самоидентификации личности. Рыночные реформы не оправдали ожиданий населения и ответственной части интеллигенции. Новые владельцы бывшей государственной собственности не справились с задачей повышения производительности труда как на крупных предприятиях, так и в малом бизнесе. В глубоком кризисе находится система ЖКХ. Структуры профессиональной подготовки квалифицированной рабочей силы утратили прямые связи с крупными градообразующими предприятиями.

В контексте вышеизложенного важно проследить взаимозависимость экономического развития и управления образованием. Связь экономики и образования была очевидна уже в эпоху возрождения. С развитием капитализма эта связь уже имела прямую зависимость. Особенно явно она проявилась в эпоху индустриального рывка таких стран, как США и Германия во второй половине XIX и начале XX веков. Экономические кризисы все актуальнее ставили вопрос о государственном контроле над экономикой с помощью образования. Во всех сферах экономической деятельности помимо усвоенных знаний требуется творческая инициатива, способность не просто предвидеть будущее, а сознательно творить его.

Так, в начале XX века, австрийский экономист Йозеф Шумпетер заявил, что предпринимательство предполагает отход от обычного «движения по течению», требует творческого подхода и поэтому связано с особенностями личности предпринимателя. Шумпетер выделил специфическую мотивацию, которая требует не быстрого удовлетворения потребностей, а активной деятельности по созданию предприятия, победы над конкурентами, преодоление возникающих трудностей. Этого можно достичь на основании дара предвидения, сильной воли и развитой интуиции. Стремление к нововведениям, вера в собственные силы, умение рисковать, ощущение собственной независимости - черты личности, которые характеризуют предпринимателя и не зависят от классовой и социальной принадлежности. В то же время было отмечено то, что шумпетеровский предприниматель не обязательно обладает сильным интеллектом, так как он не может долго взвешивать и сравнивать различные варианты при принятии решений [3].

Именно Шумпетер оказался тем экономистом, который ввёл понятия «нововведение» и «инновация» и связал их с темпами экономического развития. На микроэкономическом уровне нововведения обеспечивают получение прибыли и реализуются благодаря активному участию в инновационном процессе. На макроэкономическом - влияют на общий экономический рост и лежат в основе понимания экономического роста.

Исследования И. Шумпетера привели к выработке понятия «технологический уклад». Этот термин является используемым в отечественной экономической науке аналогом понятий «волн инноваций», «технико-экономической парадигмы» и «технического способа производства». Впервые он был предложен в 1986 году советскими экономистами Д.С. Львовым и С.Ю. Глазьевым в статье «Теоретические и прикладные аспекты управления НТП» [4].

Технологический уклад – это совокупность сопряжённых производств, имеющих единый технический уровень и развивающихся синхронно. Смену доминирующих в экономике технологических укладов предопределяет не толь-

ко ход научно-технического прогресса, но и инерция мышления общества: новые технологии появляются значительно раньше их массового освоения.

Первый технологический уклад (1770-1830)

Основной ресурс – энергия воды.

Главная отрасль – текстильная промышленность.

Ключевой фактор – текстильные машины.

Достижение уклада – механизация фабричного производства.

Второй технологический уклад(1830-1880)

Основной ресурс – энергия пара, уголь.

Главная отрасль – транспорт, чёрная металлургия.

Ключевой фактор – паровой двигатель, паровые приводы станков.

Достижение уклада – рост масштабов производства, развитие транспорта.

Гуманитарное преимущество – постепенное освобождение человека от тяжёлого ручного труда.

Третий технологический уклад(1880-1930)

Основной ресурс – электрическая энергия.

Главная отрасль – тяжёлое машиностроение, электротехническая промышленность.

Ключевой фактор – электродвигатель.

Достижение уклада – концентрация банковского и финансового капитала; появление радиосвязи, телеграфа; стандартизация производства.

Гуманитарное преимущество – повышение качества жизни.

Четвёртый технологический уклад(1930-1970)

Основной ресурс – энергия углеводородов, начало ядерной энергетики.

Основные отрасли – автомобилестроение, цветная металлургия, нефтепереработка, синтетические полимерные материалы.

Ключевой фактор – двигатель внутреннего сгорания, нефтехимия.

Достижение уклада – массовое и серийное производство.

Гуманитарное преимущество – развитие связи, транснациональных отношений, рост производства продуктов народного потребления.

Пятый технологический уклад (1970-2010)

Основной ресурс – атомная энергетика.

Основные отрасли – электроника и микроэлектроника, информационные технологии, геновая инженерия, программное обеспечение, телекоммуникации, освоение космического пространства.

Ключевой фактор – микроэлектронные компоненты.

Достижение уклада – индивидуализация производства и потребления.

Гуманитарное преимущество – глобализация, скорость связи и перемещения.

Шестой технологический уклад (2010-2060)

Все составляющие нового технологического уклада носят характер прогноза.

Основные отрасли – нано- и биотехнологии, наноэнергетика, молекулярная, клеточная и ядерная технологии, нанобиотехнологии, биомиметика, нанобионика, нанотроника, а также другие наноразмерные производства; новые медицина, бытовая техника, виды транспорта и коммуникаций; использование стволовых клеток, инженерия живых тканей и органов, восстановительная хирургия и медицина.

Ключевой фактор – микроэлектронные компоненты.

Достижение уклада – индивидуализация производства и потребления, резкое снижение энергоёмкости и материалоёмкости производства, конструирование материалов и организмов с заранее заданными свойствами.

Гуманитарное преимущество – существенное увеличение продолжительности жизни человека и животных.

На 2010 год доля производительных сил пятого технологического уклада в наиболее развитых странах составила примерно 60 процентов, четвёртого – 20 процентов, а шестого – около 5 процентов. По последним расчётам учёных, шестой технологический уклад в этих странах фактически наступит в 2014–2018 годах.

Уже схематическая модель технологических укладов демонстрирует национальную структурную модель развития образования. Отечественная исто-

рия показывает, что вхождение в мировой рынок требует перехода к научным и индустриальным методам организации учебного процесса, органично связанного с реальным производством. История становления передовой модели массовой подготовки квалифицированной рабочей силы находит оптимальный вариант в первых решениях Совета Народных Комиссаров СССР.

Ещё в 1913 году будущий председатель Совета Народных Комиссаров СССР В.И. Ленин в статье «К вопросу о политике министерства народного просвещения» писал следующее: «Россия бедна, когда речь идет о жалованье народным учителям. Им платят жалкие гроши. Народные учителя голодают и мерзнут в нетопленных и почти нежилых избах. Народные учителя живут вместе со скотом, который крестьяне зимой берут в избу. Народных учителей травит любой урядник, любой деревенский черносотенец или добровольный охранник и сыщик, не говоря уже о придирах и преследованиях со стороны начальства. Россия бедна, чтобы платить честным работникам народного просвещения, но Россия очень богата, чтобы кидать миллионы и десятки миллионов на дворян-тунеядцев, на военные авантюры, на подачки сахарозаводчикам и нефтяным королям и тому подобное» [5].

Уже в годы первой мировой войны В.И. Ленин поручает Н.К. Крупской изучить опыт лучших представителей педагогической мысли США и Европы и подготовить обобщённый анализ перспектив использования этого опыта в России. В эмиграции Крупская обратилась к истории зарубежной школы. В интересной в целом книге «Народное образование и демократия» (1915-1917) она раскрывала идеи Маркса и Энгельса о политехнизме, выступала за демократизацию школьного образования, одной из главных задач которой видела превращение «школы учебы в школу труда». В предисловии к первому изданию Н.К. Крупская писала: «Книжка эта написана еще в 1915-м году. Первое издание ее вышло в 1917-м году в издательстве «Жизнь и Знание», сдана была книга в печать еще до февральской революции. Этим объясняется то, что написана она несколько «рыбьим языком» - цензуры ради. Ради цензуры-же вместо того, чтобы озаглавить ее «Народное Образование и Рабочий Класс», я озаглавила ее

«Народное Образование и Демократия». В этой книжке я пыталась дать историю вопроса о трудовой школе, и показать, как менялось содержание этой идеи в зависимости от общих экономических условий - и от того, какой общественный класс пытался воплотить трудовую школу в жизнь. Вывод был сделан таковой: «пока организация школьного дела будет находиться вне сферы влияния рабочей демократии (рабочего класса), школа труда будет орудием, направленным против ее (его) интересов. Лишь рабочая демократия (рабочий класс) может сделать школу труда «орудием преобразования современного общества».

Существенное внимание уделялось идеям американского философа и педагога Дж. Дьюи. К основным педагогическим идеям Дж. Дьюи, востребованным в советской педагогике 20-х годов, относятся демократическая модель школы, идеи об организации активной жизнедеятельности учащихся, о развитии творческого мышления, о социализации личности. В 1921 г. в предисловии к сокращённому изданию книги Д. Дьюи «Демократия и образование» отечественный педагог-новатор С.Т. Шацкий писал: «В книге сконцентрировано огромное богатство мысли – Дьюи нигде, ни в какой строчке не оторван от жизни; наоборот, его философия, как знамение нового века, полна жизни, полна ясного представления её насущных потребностей».

Первый народный комиссар просвещения РСФСР А.В. Луначарский дал Дьюи титул «одного из величайших педагогов нашего столетия» и отмечал, что «мы многому научились от таких педагогов, как Дьюи».

Важно подчеркнуть, перспективы развития образования выстраивались правительством страны в условиях гражданской войны, голода и разрухи.

С другой стороны, ставка делалась на внедрение результатов научно-технического процесса третьего технологического уклада, то есть электрификацию страны.

В 1920 году, менее чем за 1 год (во время гражданской войны (1917-1922/1923) и интервенции) правительство под руководством Ленина разработало перспективный план электрификации страны, для чего, в частности, и была создана Комиссия по разработке плана электрификации под руководством Г.М.

Кржижановского. К работе комиссии было привлечено около 200 учёных и инженеров. В декабре 1920 года выработанный комиссией план был одобрен VIII Всероссийским съездом Советов, через год его утвердил IX Всероссийский съезд Советов.

ГОЭЛРО был планом развития не одной энергетики, а всей экономики. В нём предусматривалось строительство предприятий, обеспечивающих эти стройки всем необходимым, а также опережающее развитие электроэнергетики. И все это привязывалось к планам развития территорий. Среди них - заложенный в 1927 году Сталинградский тракторный завод. В рамках плана также началось освоение Кузнецкого угольного бассейна, вокруг которого возник новый промышленный район. Советское правительство поощряло инициативу частных в выполнении ГОЭЛРО. Те, кто занимался электрификацией, могли рассчитывать на налоговые льготы и кредиты от государства.

Характерна настойчивая и комплексная пропаганда культурного переворота и образования в период работы над планом.

«Сотрудничество представителей науки и рабочих, - только такое сотрудничество будет в состоянии уничтожить весь гнет нищеты, болезней, грязи», - говорил В.И. Ленин в речи на II Всероссийском съезде работников медико-санитарного труда 1 марта 1920 г. Свою речь В.И. Ленин закончил словами: «Перед союзом представителей науки, пролетариата и техники не устоит никакая темная сила» [6].

Выступая на III съезде РКСМ 2 октября 1920 г., В.И. Ленин говорил: «Перед вами стоит задача хозяйственного возрождения всей страны... на современной технической основе, которая покоится на современной науке, технике, на электричестве» [7].

В строгой логике решения главных задач развития нового общества В.И. Ленин публикует 2 января 1923 года в газете «Правда» в «Страничках из дневника» узловую задачу реформы образования: «Народный учитель должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе. Это - истина, не требующая доказа-

тельств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное, главное и главное - над поднятием его материального положения» [8]

В идеале, конечно, реализация программы по финансовому обеспечению развития образования ограничивалась конкретными социально-экономическими возможностями страны, с одной стороны, и уровнем культуры правящего слоя представителей власти, с другой. Однако для объективности анализа предлагается таблица расходов на образование в период 1925-1930 гг., когда определял его стратегию.

Год	Расходы на просвещение (в руб.)	Процент от бюджета
1925-1926	520 000	12,36
1926-1927	691 000	11,96
1927-1928	895 000	12,42
1928-1929	1 123 000	12,78
1929-1930	1 781 000	13,37

Опасный перелом в стратегии трансформации отечественного профессионального образования был обусловлен политической и идеологической практикой руководства псевдореформами администрацией президента Б.Н. Ельцина.

Стратегическим просчетом следует считать взятый российским руководством с начала 90-х годов курс на форсированный уход государства из сферы образования, передачу его на откуп частных спонсоров и попечителей и местного самоуправления. Этот курс не был заранее запрограммирован. В президентском Указе № 1 речь шла о выводе российского образования на самый высокий современный уровень, при необходимом ресурсном и финансовом обеспечении и заработной плате, достойной роли учителя. Вместо того чтобы начинать составление государственного бюджета с выделения необходимых сумм на образование (как обещал Ельцин до его избрания президентом), а потом - на всё остальное, власть обратилась к остаточному принципу, согласно которому

образованию перепали лишь жалкие остатки бюджета. Этот дешевый, копеечный меркантилизм дорого обошелся обществу.

Если исходить из положения, что уровень образованности народа является стратегическим и определяющим фактором конкурентоспособности на современном этапе глобализации, а образование - системой ценностей, формирующей мотивацию государственного развития, то в центре внимания всех структур государственного управления должно стоять профессиональное образование. Именно профессиональное образование составляет триаду органично связанных ступеней, включающих в себя подготовку квалифицированных рабочих, подготовку специалистов среднего звена и высшее образование.

Одной из самых сложных актуальных проблем развития социума является низкий профессиональный уровень владельцев крупнейших национальных отраслей производства – авиастроение, судостроение, автомобильная промышленность, радиоэлектроника. Руководители этих отраслей не имеют долгосрочных программ развития отраслей – на 30-40-летний период, период технологического уклада. Эта ситуация привела к тому, что они не способны сформулировать задачи - какой квалификации и в какие сроки им нужны специалисты.

Союзы промышленников и предпринимателей всех уровней не имеют комплексных программ поддержки развития образования ни на всероссийском, ни на региональных уровнях. Декларируя на всех уровнях прогрессивность рыночных отношений, олигархи не готовы вкладывать средства в развитие образования. Их кредо – дешево купить, дорого продать. В структуре экономических связей доминирует спекулятивный капитал над производственным. Прибыли в сфере обмена существенно превышают доходы в производстве. Цена на квалифицированную рабочую силу существенно занижена, что приводит к падению конкурса в промышленно ориентированные учебные заведения.

И, самое главное, отсутствие долгосрочных программ развития экономики страны снижает уровень ответственности государственных чиновников за порученные участки работы, что не позволяет молодому поколению грамотно планировать своё будущее.

Список литературы

1. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб: Питер, 2008.
2. Маркс К. Размышления юноши при выборе профессии (12 августа 1835 г.). - К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. Изд. 2-е. Т. 40. - С. 6.
3. Базилевич В.Д. 12. 1. 2 Неортодоксальная теория Й.А. Шумпетера. - К.: Знание, 2006. - Т. 2. - С. 312-324. - 575 с. - ISBN 966-346-150-0.
4. Львов Д.С., Глазьев С.Ю. Теоретические и прикладные аспекты управления НТП // Экономика и математические методы: журнал. - М., 1986. - № 5. - С. 793-804.
5. Ленин В.И. Полное собрание сочинений, т. 23, С. 129-130.
6. Ленин В.И. Полное собрание сочинений, т. 40, С. 189.
7. Ленин В.И. Полное собрание сочинений, т. 41, С. 307.
8. Ленин В.И. Полное собрание сочинений, т. 45, С. 364-366.

Семенова С.А.,

заместитель директора

ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

Достижения и перспективы развития международного движения «WorldSkills International» на территории Мурманской области

WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и развитие стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Организация конкурсов профессионального мастерства и прочих мероприятий не только дает возможность участвующим в движении молодым людям достигать личной самореализации, но и решать задачи, стоящие перед экономикой страны.

Россия вступила в международное движение WorldSkills несколько лет назад. Первопричиной стала задача повышения производительности труда, ста-

вящаяся руководством нашей страны из года в год. Представители промышленного сектора отечественной экономики как в нашем регионе, так и по всей стране сетуют на низкую квалификацию приходящих на предприятия рабочих, нехватку рабочих: старшее поколение постепенно уходит на пенсию, а молодёжь все еще не спешит связывать свою карьеру с реальным сектором.

Став членом международной организации WSI и приняв участие в чемпионатах мира, Россия получила целый ряд возможностей для развития среднего профессионального образования. Прежде всего, это знакомство с зарубежными стандартами по ключевым компетенциям и высокотехнологичному оборудованию. С вступлением в WorldSkills стране предоставлен доступ к единой коммуникационной площадке экспертов более 65 государств-участников WSI по каждой из компетенций, открылась возможность связи с институтами профобразования во всем мире. Обучение экспертов (мастеров) стандартам WSI, оценка качества квалификационных характеристик, изучение требований к квалификационным характеристикам и направлений по корректировке образовательных программ сегодня происходят на международном уровне.

С 2014 г. труднопроизносимый термин WorldSkills стал привычным и для нашего региона, 27 ноября 2014 года в г. Санкт-Петербурге в рамках Генеральной Ассамблеи Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» подписан план реализации движения «WorldSkills Россия» на территории Мурманской области на период 2014-2017.

Для того чтобы понять, как реализовывать на практике данный план, в чем мы преуспели и в чем безнадежно отстали, студенты Мурманского промышленного колледжа первыми отправились в феврале 2015 г. в Санкт-Петербургский государственный политехнический университет для участия в первом открытом чемпионате по правилам WorldSkills в компетенции **«Фрезерные работы на станках с ЧПУ»**. «Первый блин» не оказался «комом» и наши студенты заняли **II место** (диплом и медаль).

В это время пришло понимание, что есть огромный потенциал в нашем регионе, но вместе с тем, как и наши коллеги из Санкт-Петербурга, мы увидели все слабые места в подготовке студентов.

Для организации и координации развития движения WorldSkills на территории Мурманской области Распоряжением Правительства Мурманской области № 106-ПП от 22.04.2015 г. Мурманский индустриальный колледж был определен региональным координационным центром движения WorldSkills Россия в Мурманской области (далее - РКЦ).

18 мая 2015 г. в г. Казани заключен договор об ассоциированном членстве между Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Russia» и РКЦ движения «WorldSkills Russia» в Мурманской области.

Для того чтобы научиться методике подготовки студентов по международным стандартам, педагогические работники Мурманской области приняли участие в работе экспертных групп во время проведения II и III Национального Чемпионата WorldSkills Россия (г. Казань) - 8 человек. Осенью 2015 года на базе РКЦ было организовано повышение квалификации около 50 человек специалистами ФГБОУ ДПО «ГИНФО», г. Москва, главными экспертами Союза WorldSkills.

Министерством образования и науки Мурманской области определены Специализированные центры компетенций WorldSkills Russia в Мурманской области (далее - СЦК) на базе 10 профессиональных образовательных организаций:

- СЦК «Сфера обслуживания» на базе ГАПОУ МО «Мурманский технологический колледж сервиса»;
- СЦК «Сварочные технологии» на базе ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»;
- СЦК «Поварское дело» на базе ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж им. Голованова Г.А.»;

- СЦК «Электромонтажные работы» на базе ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»;
- СЦК «Сетевое и системное администрирование» на базе ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»;
- СЦК «Сфера услуг в области образования» на базе ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»;
- СЦК «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» на базе ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж»;
- СЦК «Строительная сфера» на базе ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж им. Н.Е. Момота»;
- СЦК «Сестринское дело» на базе ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»;
- СЦК JuniorSkills на базе ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия».

В Мурманской области появилось экспертное сообщество по нескольким компетенциям, которые первыми организовали подготовку к региональному чемпионату.

Первый региональный чемпионат WorldSkills Russia Мурманской области-2015 был организован и проведен 28-30 сентября 2015 г. по компетенциям:

- Дошкольное воспитание;
- Сварочные технологии;
- Сетевое и системное администрирование;
- Электромонтажные работы;
- Парикмахерское искусство.

В первом региональном чемпионате приняли участие: 51 конкурсант, 55 экспертов, 2 национальных эксперта, 2 сертифицированных эксперта, организована и проведена деловая программа, выставка профессионального образования Мурманской области, мастер-классы, мероприятия посетили более 3 000 школьников.

Победители первого регионального чемпионата были награждены Губернатором Мурманской области, представителями ведущих предприятий региона.

Бюджет I регионального чемпионата составил **5 232 447,05** рублей, из них: 1 911 756,48 рублей - средства областного бюджета; 3 320 690,57 – внебюджетные средства профессиональных образовательных организаций Мурманской области.

Следует отметить положительный эффект: СЦК по компетенциям существенно укрепили материально-техническую базу, повысили компетенцию педагогического состава, значительно подняли имидж организации.

Победители регионального Чемпионата 14-16 октября 2015 г. и 3-5 марта 2016 г. представили Мурманскую область в Финале I открытого Чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia Северо-Западного федерального округа в г. Санкт-Петербурге. Специалисты Мурманской области также приняли участие в Деловой программе.

Результатом участия стали призовые места:

I место - в компетенции «Дошкольное воспитание»;

I место - в компетенции «Сетевое и системное администрирование»;

III место - в компетенции «Парикмахерское искусство».

Для увеличения количества компетенций РКЦ совместно с Министерством образования и науки Мурманской области принято решение о проведении 14-18 марта 2016 г. первого этапа второго регионального чемпионата «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WorldSkills Russia) Мурманской области-2016 по компетенциям:

- Поварское дело;
- Сухое строительство и штукатурные работы;
- Дизайн одежды;
- Преподавание в младших классах.

Впервые в рамках второго регионального чемпионата «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WorldSkills Russia) Мурманской области-2016 органи-

зован и проведен первый региональный чемпионат «Juniorskills» Мурманской области-2016 по компетенциям:

- Электромонтажные работы (Juniorskills);
- Мобильная робототехника (Juniorskills).

В первом этапе второго регионального чемпионата приняли участие: 53 конкурсанта, 53 эксперта, 1 национальный эксперт, 2 сертифицированных, организована и проведена деловая программа, мастер-классы (посетили более 3 000 школьников).

Бюджет первого этапа II регионального чемпионата составил **2 582 224,18** рублей, в том числе: 1 215 193,00 рублей - средства областного бюджета, 1 367 031,18 рублей - внебюджетные средства организаций.

Движение WorldSkills в Мурманской области активно поддерживают надежные социальные партнеры, их количество постоянно растет. К работодателям приходит понимание того, что специалисты, выполняющие конкурсные задания по международным стандартам - это конкурентоспособные специалисты, за которых нужно бороться на рынке труда.

В 2016 г. РКЦ была сформирована команда Мурманской области для участия в Национальном чемпионате 22-27 мая 2016 г. в г. Красногорске по компетенциям:

- «Дошкольное воспитание»;
- «Преподавание в младших классах»;
- «Сетевое и системное администрирование»;
- «Сварочные технологии» (вне конкурса);
- «Мобильная робототехника» Juniorskills;
- «Электромонтажные работы» Juniorskills.

Результатом участия стали:

- **2 место** - в компетенции «Мобильная робототехника» (Juniorskills);
- **3 место** - в компетенции «Электромонтажные работы» (Juniorskills);

- **5 место** - в компетенции «Преподавание в младших классах» (WorldSkills).

Осенью 2016 г. Губернатор Мурманской области лично поздравила региональных участников и экспертов Национального чемпионата WorldSkills с блестящим выступлением.

Во время проведения Национального чемпионата 2016 г. в г. Красногорске было организовано самое масштабное повышение квалификации за последнее время - 734 педагогических работника образовательных учреждений среднего профессионального образования России по 10 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, в том числе 9 педагогов Мурманской области. Практические этапы прошли на базе ведущих колледжей России.

С 30 октября по 3 ноября 2016 г. в Екатеринбурге состоялся III Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech-2016. WorldSkills Hi-Tech – ежегодный чемпионат профессионального мастерства по международным стандартам WorldSkills среди российских госкорпораций. Чемпионат ориентирован на повышение навыков и профессионального мастерства молодых рабочих до 28 лет и профориентации среди юниоров 10-17 лет.

Впервые в таких масштабных соревнованиях приняли участие наши юные землячки и заняли I место в компетенции «Электромонтажные работы» (Juniorskills).

25-26 октября 2016 года состоялся первый региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», в котором приняли участие: 37 конкурсантов – молодые специалисты (15), студенты (15), обучающиеся (7). Участники представили свое мастерство на 5-ти площадках по 10 компетенциям:

- «Массажист»;
- «Медицинский и социальный уход»;
- «Экономика и бухгалтерский учет»;

- «Разработка программного обеспечения (Программирование)»;
- «Сетевое и системное администрирование»;
- «Поварское дело»;
- «Выпечка хлебобулочных изделий»;
- «Флористика»;
- «Бисероплетение»;
- «Резьба по дереву».

Конкурсные задания участников оценивали 42 эксперта. Более 70 волонтеров – студентов профессиональных образовательных организаций оказывали помощь в проведении регионального чемпионата.

Победители регионального этапа приняли участие 18-19 ноября 2016 года в г. Москве во II Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Невзирая на трудности, северяне стали лучшими в компетенциях:

I место в компетенции «Декоративное искусство: бисероплетение» - обучающаяся Минькинской коррекционной школы-интерната;

II место в компетенции «Экономика и бухгалтерский учёт» - студент Мурманского колледжа экономики и информационных технологий;

V место в компетенции «Разработка программного обеспечения (Программирование)» - студент Мурманского колледжа экономики и информационных технологий.

С 21 по 25 ноября 2016 года состоялся второй этап II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и II региональный чемпионат JuniorSkills, в котором приняли участие 123 участника, 104 региональных и 4 национальных эксперта оценивали работу конкурсантов.

Соревнования второго этапа II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и II регионального чемпионата JuniorSkills проводились по 9-ти компетенциям WorldSkills:

1. Сетевое и системное администрирование;

2. Дошкольное воспитание;
3. Парикмахерское искусство;
4. Сварочные технологии;
5. Электромонтажные работы;
6. Преподавание в младших классах;
7. Медицинский и социальный уход;
8. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей;
9. Саамское рукоделие (презентационная компетенция).

По 4-м компетенциям JuniorSkills:

1. Электромонтажные работы;
2. Сетевое и системное администрирование;
3. Мобильная робототехника;
4. Интернет вещей.

Победители второго этапа II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в марте 2017 года примут участие в Отборочных соревнованиях на право участия в Финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2017. Студенты, прошедшие Отборочные соревнования, примут участие в Финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2017, который пройдет с 16 по 19 мая в г. Краснодаре.

Известно, что Россия получила право на проведение международного чемпионата WorldSkills International в 2019 году в Казани.

Программа максимум для РКЦ и всех нас – попасть студентам и экспертам региона в команду Национальной сборной. Наши студенты имеют огромный потенциал, но сегодня им не хватает опыта участия в подобного рода мероприятиях.

Для развития международного движения WorldSkills и возможности получения опыта студенты и эксперты Мурманской области в мае 2016 г. приняли участие в Первом международном конкурсе профессионального мастерства «Arctic Skills 2016» (Норвегия, Россия, Финляндия - Баренцрегион) в рамках

Соглашения о сотрудничестве между Министерством образования и науки Мурманской области, Центром экономического развития, транспорта и окружающей среды губернии Лапландия (Финляндия) и Управлением образования губернии Финнмарк (Королевство Норвегия). В апреле 2017 года «Arctic Skills 2017» пройдет на территории Мурманской области.

В подготовке студентов международного уровня главная роль отводится преподавателям, мастерам производственного обучения, психологам профессиональных образовательных организаций, специалистам предприятий.

Сегодня перспективная задача профессионального сообщества - доказать, что молодые профессионалы на Мурмане - это лучшие из лучших. Желаем движению развиваться, набирать обороты, способствуя тем самым подготовке компетентных специалистов, соответствующих международным стандартам.

***Петренко В.В.,**
старший преподаватель ГАУДПО МО
«Институт развития образования»*

**Подготовка педагогов профессиональной школы
к деятельности в условиях инновационного развития
среднего профессионального образования**

Модернизация системы среднего профессионального образования, его инновационный характер, сегодня представляет собой проблемное явление для всех участников образовательного процесса. Факторы системы, которые определяют ее функционирование и развитие - нормативно-правовое, организационное, методическое обеспечение и др. Среди них одним из основных является кадровый потенциал, этот фактор является системообразующим всего процесса подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов. Какое бы совершенное технологическое, учебное оборудование и компьютерную технику в профессиональных образовательных организациях не приобретали, какое бы

методическое обеспечение не разрабатывали, «без педагога все это будет «железо» и «бумага», лишенное «человеческого сопровождения» образовательного процесса» [1, с. 28]. Поэтому особая роль отводится «тем субъектам образовательного процесса, кто организует, управляет и осуществляет подготовку, т.е. преподавателям и мастерам производственного обучения» [1, с. 28].

Анализ инновационных процессов, происходящих в системе среднего профессионального образования, выявил новые задачи, стоящие перед педагогами, актуализировал процесс подготовки педагогов к выполнению этих задач. В основе построения такой работы лежит анализ содержания профессионально-педагогической деятельности. В современных условиях изменяется содержание работы преподавателей и мастеров производственного обучения.

Э.Ф. Зеер [2, с. 424], описывая своеобразие профессионально-педагогического труда, выделяет и характеризует семь функций деятельности:

- обучающая;
- воспитывающая;
- развивающая;
- методическая;
- производственно-технологическая;
- организаторская;
- диагностическая.

Первые три функции характерны для педагога любой образовательной организации, своеобразие профессионально-педагогической деятельности составляют последние четыре, при этом методическая функция, характерная для всех педагогов, имеет свою специфику.

Рассмотрим специфические функции деятельности. *Методическая* функция связана с подготовкой, обеспечением и анализом образовательного процесса. Специфичность данной функции обусловлена многими факторами и, прежде всего, необходимостью научно-обоснованных решений практических вопросов в процессе совершенствования содержания обучения в связи с научно-

техническим прогрессом [4]. В ходе анализа были выявлены проблемы формирования учебно-методического оснащения образовательного процесса, с которым сталкивается преподаватель, мастер.

Во-первых, устаревание учебников и учебно-методических изданий по профессиям из-за быстрой смены производственных технологий, сырья, инструментов, приспособлений. Централизованное учебно-методическое оснащение носит фрагментарный характер и не решает проблемы в целом.

Во-вторых, постоянные изменения в содержании учебно-методических комплексов. Обязательной становится работа с профессиональными стандартами по подготавливаемым профессиям (специальностям). Исходя из этого преподаватели, мастера производственного обучения при формировании программно-методической документации, постоянно учитывая требования своих работодателей, «должны самостоятельно отбирать научно-техническую информацию, методически ее перерабатывать, трансформировать в учебный материал, планировать его, выбирать эффективные средства обучения. Удельный вес этой работы в профессиональной школе значительно больше, чем в общеобразовательной» [2, с. 428]. Эта функция включает также осмысление и переосмысление эффективности форм, методов и средств педагогического воздействия, образовательного процесса.

Специфической функцией деятельности преподавателя, мастера производственного обучения является *производственно-технологическая*. Она выступает как «сложный, комплексный вид труда, объединяющий труд инженера, технолога и методиста» [2, с. 429]. Производственно-технологическая функция, по мнению Э.Ф. Зеера, Е.И. Серковой и В.Д. Симоненко, «сводится к выполнению таких видов работ, как несложный ремонт, наладка и настройка производственно-технических средств, разработка технической и технологической документации, руководство техническим творчеством учащихся, выполнение производственных работ, требующих высокой квалификации при изготовлении сложной продукции» [2, с. 429; 5, с. 11-12]. При этом анализ содержания труда рабочих показывает, что во всех отраслях промышленности все более сокраща-

ется удельный вес затрат физического труда, основные изменения в содержании труда выражаются, прежде всего, в его интеллектуализации [6, с. 53]. Выполнение этой функции занимает у мастеров значительное место при планировании и подготовке уроков, оборудовании кабинетов и лабораторий, знакомстве с научно-технической информацией, участии в научно-технических обществах, руководстве техническим творчеством.

Организаторская функция «осуществляется при проведении уроков, организации познавательной деятельности учащихся, управлении коллективом группы во внеучебное время, организации режима труда и отдыха, общественно полезного труда, руководстве научно-техническим творчеством учащихся» [2, с. 429; 5, с. 12].

Нами изучен опыт мастеров производственного обучения Мурманской области в ходе регионального конкурса мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Мурманской области «Мастер года» за период с 2010 года. На региональном этапе свой опыт представляли более 80 мастеров производственного обучения (около 70 % от общего количества мастеров Мурманской области). Стаж педагогической деятельности конкурсантов от 2 до 33 лет. Анализ уроков производственного обучения, с точки зрения реализации мастерами организаторской функции, позволил выделить типичные проблемы в организации уроков производственного обучения. К ним относятся: необоснованное затягивание или укорачивание вводного инструктажа урока; пренебрежение временем для установления психологического контакта с обучающимися, целевой установки, мотивации, актуализации знаний и опыта обучающихся; чрезмерные затраты времени на использование информационно-коммуникационных технологий, что нарушает санитарно-гигиенические требования к продолжительности их использования; использование однообразных форм, методов обучения и видов деятельности в течение длительного времени. Организационная неподготовленность к занятиям приводит к нерациональному расходу времени, к утомляемости обучающихся, снижению интереса к изучаемому материалу, ухудшает восприятие учебной ин-

формации и пр. Сегодняшнему педагогу необходимо быть более компетентным в части современных технологий обучения, в полной мере использовать имеющийся потенциал. Усиление работы в колледжах в этом направлении не столько необходимо, сколько обязательно.

Диагностическая функция выражается в диагностике и корректировке знаний, умений, навыков, поведения, профессиональной пригодности и готовности. Она особо выделяется по причинам, связанным со сложным контингентом обучающихся, коротким сроком обучения. В профессиональной школе ... педагог психологически должен быть более компетентным, чем его коллега в школе... Мастеру, преподавателю необходимы и специальные знания, и владение несложными, но оперативными методами диагностики деформации психического развития» [2, с. 430; 5, с. 12].

Значение диагностической функции в современных условиях возрастает. В ходе анализа мы особое внимание уделяем состоянию здоровья современных подростков как фактору, влияющему на качество обучения. Были получены следующие данные. Современный подросток, в основном, имеет слабое здоровье, вредные привычки, низкий базовый уровень знаний, культуры. Растет заболеваемость подростков в возрасте 15-17 лет. Отмечен значительный рост психических расстройств и расстройств поведения. Зеер Э.Ф., исследуя психологические аспекты профессии и профессионального образования, констатирует, что «Снижение психического здоровья – одна из острых медико-педагогических проблем современного общества. За последние десятилетия число неврозов возросло в 24,2 раза, психопатий – в 3,2 раза, шизофрении – в 4,3 раза. В связи с этим «педагог должен помнить о неоднозначности связи неврозов с отклоняющимся поведением. Неврозы могут стать самостоятельной причиной проступка, срыва, конфликта, однако чаще всего неврозы действуют в комплексе с педагогической запущенностью. Педагог не медицинский работник, он лишь может предположить, что за странностями и неровностями поведения может скрываться болезнь, а не низкая воспитанность или асоциальный

характер... Педагог должен хорошо ориентироваться в поведенческих признаках наиболее распространенных в настоящее время отклонений» [2, с. 142].

Таким образом, за последнее десятилетие специфические функции профессионально-педагогической деятельности сохраняются, актуализируются, при этом идет тенденция к их расширению в процессе развития образования, науки и производства.

Анализ современных тенденций развития среднего профессионального образования позволил сделать вывод, что происходит активная интеграция профессиональных образовательных организаций: горизонтальная (слияние организаций одного уровня образования) и вертикальная (объединение организаций разного уровня образования при сохранении реализации программ присоединяемых образовательных организаций). В Мурманской области – это создание многофункциональных центров прикладных квалификаций, где реализуются программы профессиональной подготовки на основе результатов мониторинга регионального рынка труда. Деятельность педагога, работающего по программам профессиональной подготовки, связана, в первую очередь, с изучением специфики работы по новым программам, нормативно-правовых документов, регламентирующих эту деятельность, разработкой рабочих учебных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, подготовкой учебно-методических документов и оснащения. Кроме того, учебные группы формируются из неоднородного контингента как по возрасту, так и уровню образования и потребностей личности. Педагогу потребуется глубокое переосмысление и отбор педагогических средств с учетом особенностей обучающихся. Все чаще у педагога возникает потребность в обращении к принципам и методам андрагогики, индивидуализации обучения, что значительно расширяет методическое поле деятельности.

Для работы Центров обновляется материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями регионального рынка труда. Как правило, это современное оборудование, тренажеры, симуляторы, обучающая деятельность на

которых требует от мастеров новых знаний и умений в области техники и технологии.

Сегодня предъявляются повышенные требования к личностным качествам педагога [3, с. 7]. От личности, например, мастера во многом зависит профессиональное становление молодых рабочих и специалистов. Исследователями Н.М. Скородумовым, Э.С. Чугуновой были изучены факторы, влияющие на профессиональную устойчивость, ведущим из которых является интерес к профессии, который определяется отношением к труду. В результате исследований авторами установлена зависимость интереса к профессии от отношения к своему мастеру производственного обучения. Так, 55,2 % обучающихся, положительно оценивающих свою профессию, сознательно подражают своему мастеру, стараются быть похожими на него. И напротив, 61,4 % обучающихся, отрицательно относящихся к выбранной профессии, не хотят быть похожими на своего мастера. Таким образом, отрицательное отношение к людям, обучающим профессии, переносится на отношение к профессии в целом. В преподавателе, мастере хотят видеть педагога, обладающего высоким уровнем образования, культуры и профессионализма, обладающего высокими морально-нравственными качествами, способным стать примером для студентов.

В условиях инновационного развития среднего профессионального образования, науки и производства педагогам необходимо обладать определенным инновационным, перспективным «видением» и формировать для этого соответствующую учебно-производственную базу и, самое главное, знать и уметь применять современные методики и технологии обучения для формирования соответствующих общих (универсальных) и профессиональных компетенций, согласно ФГОС и Профессиональным стандартам (ПС).

Итак, на основе анализа содержания деятельности педагогических работников строится работа по подготовке педагога к деятельности в условиях инновационного развития среднего профессионального образования. В первую очередь, это работа в образовательных организациях с учетом результатов анализа (требований и проблем) и профессиональный стандарт педагога.

В связи с утверждением профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» указанные выше аспекты профессионально-педагогической деятельности имеют форму нормативно-правового акта. Документ разработан на основе вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании». Профстандарт был утвержден приказом Минтруда РФ № 608н от 08.09.2015 и вступил в силу с 1 января 2017 г. Профессиональные стандарты в Российской Федерации – это такие характеристики, которым должен соответствовать каждый сотрудник для работы на своей должности. Их понятие и сами их характеристики были разработаны впервые Правительством по указу президента № 597.

Профессиональные стандарты – документы нового типа, не похожие на привычные квалификационные характеристики должностей. С помощью ПС государство устанавливает для специалиста круг выполняемых функций и необходимый уровень квалификации.

Стандарт включает в себя следующие разделы:

- Общие сведения (Вид профессиональной деятельности, Цель вида профессиональной деятельности, Коды для отнесения к группам статистического сбора информации и анализа)

- Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности (ВПД), состоящая из группы обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ))

- Характеристика обобщенных трудовых функций и трудовых функций. В ОТФ приведены требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

Функциональная карта профстандарта предусматривает обобщенные трудовые функции:

1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП).
2. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.
3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.
4. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Структурные элементы ОТФ - трудовые функции, каждая из которых комплексно описана: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.

Анализ документа показал следующее. При полном сохранении традиционных функций, для преподавателей и мастеров производственного обучения отмечается их приращение. Так, для преподавателя обязательными трудовыми действиями установлено: «Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы», «Руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся», «Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации», «Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды».

Отдельной трудовой функцией выделено «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП».

И для преподавателя и мастера производственного обучения отдельными трудовыми функциями представлены «Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов», трудовыми функциями из обобщенной трудовой функции «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)».

Таким образом, большая роль отведена воспитательной работе, работе по профессионально-личностному развитию студентов. Отдельной ОТФ стоит организация профориентационной работы.

Профессиональный стандарт определяет требования к образованию и обучению: высшее (среднее) профессиональное образование, повышение квалификации, стажировки. При отсутствии педагогического образования требуется педагогическое образование (подготовка) по дополнительным профессиональным программам (профессиональная переподготовка, повышение квалификации), которое может быть получено после трудоустройства. В соответствии с Законом об образовании в РФ ст. 71, именно профессиональная переподготовка имеет своей целью подготовку к выполнению нового вида деятельности (для преподавателей, реализующих ФГОС СПО и мастеров производственного обучения, имеющих в большинстве своем техническое или технологическое образование, новый вид деятельности - «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании»). Такой вид ДПП представляется наиболее предпочтительным, т.к. позволяет получить базовые знания в области профессиональной педагогики и психологии, востребованными педагогами, особенно начинающими. Программы повышения квалификации направлены на совершенствование компетенций в рамках уже имеющейся квалификации.

Потребность в обучении педагогов по ДПП определяется в профессиональных образовательных организациях (ПОО) по плану мероприятий по внедрению профстандарта, исходя из особенностей кадрового состава, их потреб-

ностей и возможностей. Так, для педагогов, имеющих значительный педагогический опыт, прошедших процесс профессионализации и достигших высокого уровня мастерства, представляется разумным ДПП повышения квалификации. Для начинающих педагогов, не адаптированных к условиям образования и не прошедших процесса профессионализации, значительным эффектом станет ДПП переподготовка.

Радует, что в колледжах Мурманской области наблюдается приток молодых педагогов, стаж до 5 лет (34 %), Но они, как правило, не имеют педагогического образования. Всего не имеют педобразования 84,2 % (320 человек) педагогов.

В соответствии с Планом мероприятий поэтапного внедрения профессиональных стандартов педагогической деятельности в Мурманской области на 2016-2020 годы, утвержденным приказом МОиН МО от 28.10.2016 № 1941 п. 3, мероприятия по внедрению ПС в профессиональных образовательных организациях завершатся в декабре 2019 г. Приведение кадровых вопросов в соответствие с требованиями профстандарта - это новая задача и для руководителей и педагогов. На этапе подготовки это:

- издание приказа о создании в образовательной организации рабочей группы по внедрению ПС;
- доведение до сведения работников информации о нормативных актах, регулирующих введение ПС и порядке их внедрения (широкая разъяснительная работа);
- определение перечня локальных нормативных актов ОО, в которые необходимо внести изменения в связи с внедрением ПС;
- определение необходимости профессиональной подготовки (переподготовки, обучения, ДПП) работников ОО на основе анализа квалификационных требований ПС.

Основные мероприятия - разработка и реализация плана профессиональной подготовки.

Составление и реализация плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов является обязательным для государственных учреждений - это работа и администрации и педагогов. В организации целесообразно организовать самообследование и составить маршрут индивидуального развития каждого педагога, где будут определены мероприятия по приведению в соответствие с требованиями профессионального стандарта.

Одним из ведущих видов образования выступает дополнительное профессиональное образование, профессиональная переподготовка и повышение квалификации.

В основе проектирования подготовки педагогов профессионального образования положена компетентностная модель педагога, в качестве теоретико-методологических оснований приняты теоретические основы адрагогики, теория деятельностного подхода и теория контекстного обучения, теория инновационной деятельности. Так, в институте с 2016 г. по настоящее время апробируется ДПП повышения квалификации «Развитие профессионального образования», разработанная на основе ПС, характеризуется более широким спектром изучаемых вопросов, в частности, углублением вопросов воспитательной работы и профориентационной работы (как ОТФ), применением новых видов ДОТ (вебинаров), индивидуальных образовательных маршрутов. На первом этапе апробации удовлетворенность курсами составляла 89,9 %. С 2014 г. реализуются программы «Современные образовательные технологии», «Комплексное программно-методическое обеспечение образовательного процесса», «Оценка качества результатов освоения ОПОП», в настоящее время разрабатывается модуль подготовки к внедрению ФГОС четвертого поколения, программа профессиональной переподготовки для педагогов, не имеющих педагогического образования.

В то же время для достижения высокого качества кадрового потенциала в условиях инновационного развития среднего профессионального образования, курсов повышения квалификации недостаточно, требуется особое внимание к педагогам.

- Не будет излишней работа по информированию и разъяснению педагогам современных тенденций и инноваций, добиваясь не противления, а принятия нововведений. Результатом такой кропотливой работы станет активное включение в инновационную деятельность педагогов, их творческое развитие. Отношение к нововведениям в коллективе различно. По данным исследователя К. Ангеловски, 51,4 % педагогов в коллективе отличаются выраженным стремлением к новаторству, 17,7 % - находятся в «золотой середине», 30,7 % относятся к нововведениям сдержанно.

- Работа по поддержке педагогических инициатив, моральное и материальное стимулирование работников.

- Выстраивание маршрутов самообразования и развития.

- Развитие системы помощи молодым педагогам. Другое. Такая работа с педагогами проводилась всегда, сегодня не теряет актуальности. Без педагога не возможна ни одна инновация в образовании, а с грамотным, компетентным, творческим преподавателем, мастером производственного обучения мы можем свернуть любые горы. Подготовка такого педагога – комплексная задача для всего педагогического сообщества.

Список литературы

1. Жуков Г.Н. Профессиональный стандарт педагога и особенности его реализации в системе СПО. [Текст] // Г.Н. Жуков/ Профессиональное образование. Столица. - 2016. - № 11. – 28 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: уч. пособие. [Текст]. 2-е изд., перераб. - М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». - 2003. – 480 с.

3. Концепция системы непрерывного профессионального образования: от теории к практике: монография [Текст] /А.П. Болотный, В.П. Калашник, В.М. Репин, А.И. Тяжов; под научн. ред. д-ра экон. наук, профессора А.И. Тяжова. - Кострома: Изд-во Костром. гос. технол. ун-та. - 2011. – 71 с.

4. Найн А.Я. Педагогические основы профессионального обучения молодых рабочих [Текст]. - М.: Высшая школа. - 1987. - 128с.: ил.

5. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст]/ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с. - (Педагогическое образование)

6. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.Е. Эрганова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 160 с.

СЕКЦИЯ 1. Эффективные практики учебной и учебно-производственной деятельности в профессиональных образовательных организациях

*Лях К.Ф., кандидат философских наук,
преподаватель ГАПОУ МО
«Мурманский медицинский колледж»*

Повышение качества образовательного процесса в медицинском колледже как условие подготовки квалифицированных специалистов

Изменения, которые наблюдаются в среднем профессиональном образовании (СПО), должны способствовать повышению качества образовательного процесса. Требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) заключаются в том, что выпускник СПО, кроме профессиональных навыков, должен быть способен к саморазвитию, обладать инициативностью и другими качествами, которые входят в понятие компетенция.

По мнению И.С. Сергеева, компетенции – это сочетание таких элементов как умение, знание и опыт, обеспечивающее в своей совокупности способность

решать поставленные практические задания в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Наиболее важными компетенциями для личности являются общекультурная, коммуникативная, методологическая, а также компетенции в сфере самостоятельной, познавательной и культурно-досуговой деятельности [3]. Другой автор Э.Ф. Зеер под компетентностью понимает содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений, а также обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности [2]. Это очень важно в будущей конкурентной борьбе на рынке труда.

Одним из главных критериев по формированию профессиональной компетентности студентов Мурманского медицинского колледжа мы считаем определение мотивов, которые побудили выбрать данную профессию и степень удовлетворённости сделанным выбором. Для этого было проведено анкетирование по вопросам, предложенным Л.А. Васильевой [1], 46 студентов второго-третьего курсов специальности «Сестринское дело». Вопросы в анкете включали в себя определение мотивов выбора профессии, возможность разочарования в ней, формирование профессиональной компетенции, желание уйти в другое учебное заведение. Эти вопросы были направлены на определение удовлетворённости студентов Мурманского медицинского колледжа обучением в нём и в будущей профессии. Ответы студентов на вопросы анкеты служат косвенным показателем успешности формирования их профессиональной компетентности преподавателями колледжа. Анализируя анкеты студентов, выявлено, что 55,6 % имели интерес к медицине, 35,3 % обучающихся выбрали колледж по совету родителей и знакомых, 9,1 % попали в колледж случайно т.к. имели высокий средний балл аттестата, но не поступили в другие учебные заведения. Много предложений получено от студентов по повышению качества профессиональной компетенции. Разберём их более подробно. 30,6 % респондентов высказались за проведение занятий в форме дискуссий и обсуждений, 45,3 % студентов считают, что надо более активно в педагогический процесс внедрять техниче-

ские средства обучения, 25,1 % убеждены в необходимости проведения большей части занятий в лечебно-профилактических учреждениях. Радует тот факт, что ни один студент не изъявил желание уйти в другое учебное заведение. Данные анкетирования говорят о том, что у достаточно большого количества студентов (44,4 %) при поступлении была слабая профессиональная направленность личности. Результаты анкетирования должны способствовать повышению работы по формированию профессиональной компетентности студентов.

Список литературы

1. Васильева, Л.А. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях медицинского колледжа / Л.А. Васильева // Молодой ученый. - 2010. - № 11. Т. 2. - С. 117-119.
2. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – № 3 - С. 33-37.
3. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И.С. Сергеев. - СПб.: Питер, 2004. - С. 44-46.

*Котяшова А.С.,
преподаватель
первой квалификационной категории
ГАПОУ МО «Северный колледж
физической культуры и спорта»*

Опыт применения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СПО в ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Система образования в России переживает радикальные изменения, затрагивающие все ее элементы и звенья. Основой федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения является компетентностный подход в обучении, на реализацию которого направлены основные образовательные программы (ООП). Под компетентностным подходом принято понимать совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организацию образовательного процесса и оценки образовательных результатов [1].

Исходя из основных тезисов компетентностного подхода формируются следующие принципы:

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у обучающихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта.
2. Основой обучения становятся действия и операции, относящиеся к профессиональным навыкам, которые нужно получить.
3. Оценка результатов обучения основывается на анализе уровня усвоения студентом профессиональных компетенций в свете выбранной профессии.

В современном мире требования к выпускникам образовательных организаций на рынке труда меняются: необходим переход от хорошего специалиста к хорошему сотруднику. Хороший сотрудник – это не только хороший специалист, но и человек, который может работать в команде, способен к инновациям,

самостоятельно принимает решения, проявляя инициативу. Ценностью становятся не знания, которыми обладает выпускник, а умение и практический опыт их применения. Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность педагогов работать в новых условиях [3].

В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе образования, педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов этой сферы. Их профессиональная компетентность зависит от многих составляющих. Значительное место в развитии профессиональной компетентности педагогических работников колледжа отводится организации научно-методической работы, которая должна быть адресной, гибкой, вариативной и, в первую очередь, учитывающей потенциальные и реальные ресурсы отдельного индивида, которые определяются мониторинговыми исследованиями [2]. Сегодня преподавателю необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно развивающего образования; но и овладев современными методологическими знаниями и новыми технологиями; навыками исследовательской деятельности, внедрить инновации в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности. Комплексный подход к использованию педагогических технологий позволяет систематизировать организацию целостного учебного процесса на всех его этапах и реализовать цели начального и среднего профессионального образования повысить качество образования. Поделимся опытом внедрения современных образовательных технологий в условиях спортивного колледжа.

1. Метод проектов. Ценность данной технологии заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности учащихся как основного средства их профессионального развития. При использовании метода проектов у обучающихся формируются профессиональные компетенции и такие личностные компетенции как: установление контакта, работа в команде, исполнительность, ответственность, уверенность в себе, обучаемость, гибкость мыш-

ления, видение развития процесса, аналитические способности, дальновидность, прогнозирование, мотивация, профессиональные компетенции.

2. Технология проблемно-модульного обучения. Технология проблемно-модульного обучения предполагает использование на практике полученных теоретических знаний; позволяет сократить затраты на обучение, повысить гибкость организации учебного процесса и профессионально-педагогическую компетентность педагога; снизить зависимость качества обучения от уровня квалификации педагога, сократить затраты на разработку программ и учебных пособий, повысить практическую направленность коммуникативного образования учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования, осуществить отбор и получение будущими квалифицированными рабочими и специалистами наиболее необходимой для будущей профессиональной деятельности информации.

3. Деятельностные педагогические технологии. Результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию, активную или пассивную, в процессе овладения профессией/специальностью занимает обучающийся, так как знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения при применении их на практике, при решении конкретных производственных задач. Поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих обучающихся. Решение этой проблемы связано с применением деятельностных педагогических технологий, которые можно классифицировать следующим образом:

- *репродуктивные педагогические технологии* предполагают организацию деятельности репродуктивного характера: алгоритмические действия или действия по точно описанным правилам, инструкциям, в известных условиях. Организационными формами обучения при этом являются: урок-лекция, комбинированный урок, урок-экскурсия, урок-семинар, типовой урок практического (производственного) обучения. Методы репродуктивного обучения: словесные, наглядные, практические; алгоритмизированное, программированное обучение, за-

дания по инструкциям; самостоятельные работы на воспроизведение знаний, умений; самостоятельные работы на применение знаний на практике и т.д.

- *проблемно-развивающие педагогические технологии* - технологии, которые требуют сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (применение методов проблемно-развивающего обучения) и переноса известных знаний и способов деятельности в новые ситуации. Организационными формами обучения являются: лекция-беседа, комбинированный урок, урок-экскурсия, урок-конференция, интегративный урок. Методами обучения являются: методы проблемно-развивающего обучения, методические приемы формирования творческого мышления, задания на применение знаний в нетиповых ситуациях; на изменение, дополнение, составление алгоритмов, инструкций, задания на перенос способов деятельности в новые условия, на составление таблиц и схем классификации, сравнения и систематизации; на анализ и обобщение, задания проблемно-производственного характера.

- *эвристические педагогические технологии* предполагают организацию деятельности продуктивного характера, применение системы методов проблемно-развивающего обучения, заданий, направленных на поиск новых способов деятельности, требующих самостоятельности в принятии решений, проявлении творчества. Организационными формами обучения здесь являются: комбинированный урок, урок-конференция, творческое задание, конкурсная работа, курсовая работа, квалификационная работа, дипломная работа. Методами обучения являются: методические приемы развития творческого мышления, продуктивные методы системы МПРО, задания на поиск информации для решения проблем, на самостоятельный поиск путей достижения цели, задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, в нетиповых ситуациях.

Поскольку любая педагогическая технология (технологии) как инструмент достижения целей обучения связана с организационной формой, обусловлена особенностями личности, квалификацией педагога, совокупностью методов и методических приемов, то все эти факторы определяют выбор деятельностных педагогических технологий.

4. *Личностно ориентированные педагогические технологии.* Характерными признаками этих технологий являются: перенос приоритетов на личность обучаемого и его познавательную деятельность, замена традиционной парадигмы профессионального образования «учитель - учебник - ученик» на новую «ученик - учебник - учитель»; ориентация на индивидуальные особенности обучающегося; формирование целостной личности обучающегося, способного быстро адаптироваться в постоянно изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать знания и применять их на практике для решения разнообразных проблем; собирать, отбирать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. Основными видами личностно ориентированных педагогических технологий являются:

а) диалогические методы обучения, к которым могут быть отнесены методики, построенные на диалоге и предполагающие авторское высказывание и его понимание, групповые дискуссии, анализ социально профессиональных ситуаций, диалогические лекции.

б) интерактивное обучение. Безусловно, «формирование компетенций возможно через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен именно в применении интерактивного обучения». Здесь основным источником познания становится опыт учащихся.

в) игровые технологии. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактические, деловые, ролевые игры.

г) тренинговые технологии.

5. *Мотивационные педагогические технологии.* Мотивационные педагогические технологии - это технологии, направленные на формирование мотивов, побуждающих к развитию ключевых компетенций, позволяющих сделать мотивированной любую учебную деятельность. Формирование мотивации имеет индивидуально-личностный характер, она не возникает сама по себе, ее формирование - задача педагога.

6. *Технология моделирования содержания образования в педагогической деятельности* - это такая педагогическая технология, которая позволяет реализовать деятельностный подход в обучении и систему педагогической деятельности по развитию личности учащихся средствами изучаемого предмета.

Поиск путей подготовки конкурентоспособных работников квалифицированного труда позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно уметь раскрыть способности и возможности обучающихся в овладении профессией/специальностью, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем.

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что результативность профессионального обучения зависит:

- от понимания и учета индивидуальных особенностей личностей и возраста учащихся;
- от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на уроке;
- от арсенала педагогических технологий, которые активизируют обучающихся, научат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем. Педагогическая технология действует как целостный механизм; внутри данного механизма все компоненты образуют определенную структуру, заданную целью образования.

Список литературы

1. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С. 123-127.
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009.
3. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2010. – № 2. – С. 16-17.

Донцова В.В.,

преподаватель;

Лебедева И.А.,

преподаватель первой категории

ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж»

Внедрение современных образовательных технологий как основа содержания инновационной деятельности педагогов

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся [1].

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования [1].

При освоении профессий и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей [1].

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Для системы СПО метод проектов актуален вдвойне, как эффективное средство получения современного образования.

В учебных планах должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) [2].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. Суть метода направлена на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последст-

вия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

В настоящее время при получении профессии или специальности СПО преподавателю необходимо вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Наиболее перспективным для технологии является метод проектов.

Под проектом подразумевают план, предложение, предварительный текст какого-либо документа, комплекс технической документации (расчетов, чертежей, макетов и т.д.).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студента на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Основные требования к учебному проекту

1. Формулирование **проблемы**.
2. **Планирование** действий по разрешению проблемы.
3. **Поиск** информации.
4. Результатом работы над проектом является **продукт**.
5. Представление продукта – **презентация** продукта и защита самого проекта.

Оценка проекта

Оценивание – это самое сложный и противоречивый этап.

Студенты должны отстоять свою работу, убедить комиссию и своих сверстников в её значимости; показать свою компетентность не только в специальных вопросах, касающихся проекта, но раскрыть значение проекта с различных точек зрения. Таким образом, у будущих специалистов формируется целостное

представление о проекте, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности.

Для большей стимуляции можно устроить конкурс, олимпиаду проектов, выставку лучших работ. В результате у ребят повышается самооценка, происходит самоутверждение и признание преподавателями их работы.

Для оценки проекта на каждого студента составляется таблица. В ходе защиты она заполняется преподавателем, а затем и самим автором проекта. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставляемых в данной позиции.

Таблица 1. Индивидуальная карта студента, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Мак баллы	Самооценка	Педагог
Защита	Представление	15		
	Ответы на вопросы	15		
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность	15		
	Творчество	15		
	Практическая деятельность	10		
Итог	Достигнутый результат	15		
	Оформление	10		

Результат:

85–100 баллов – «отлично»;

70–85 баллов – «хорошо»;

50–70 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.

- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Развитие современного образования требует от преподавателей научить студента всем видам деятельности, которые они могут получить в процессе работы над проектом. Кроме того, в связи со спецификой обучения в системе СПО студенты мало уделяют внимания дисциплинам, не связанным с профильным обучением. Поэтому внедрение инновационных педагогических технологий (в частности метод проектов) способствует сконцентрировать их внимание и на других дисциплинах.

Таким образом, метод проектов действительно можно рассматривать как один из наиболее эффективных методов, позволяющих достигать поставленные цели современной системы обучения и воспитания.

Список литературы

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Про-

токол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Ерохина Л.И.,

кандидат экономических наук, преподаватель;

Лисова С.С., преподаватель

ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж»

Современные образовательные технологии в обновлении содержания среднего профессионального образования

Достижение высокого уровня конкурентоспособности среднего профессионального образования (СПО) - одна из главных целей модернизации профессионального образования. Одну из ключевых позиций в модернизации профессионального образования занимает внедрение в образовательный процесс федеральных государственных стандартов (ФГОС) по профессиям (специальностям) СПО, что ставит перед учебными заведениями задачу разработки новой структуры и содержания программ, отвечающих современным требованиям экономики, задачу усовершенствования и создания новых элементов образовательной среды.

Система образования обязана обладать свойством адаптивности и эффективно выполнять свои функции, то есть готовить востребованных на отечественном и мировом рынке специалистов. ФГОС 4-го поколения для СПО разработан с целью обеспечения профессиональной подготовки специалистов сред-

него звена в полном соответствии с текущими экономическими и производственными требованиями.

Современный рынок труда предъявляет жесткие требования к трудовым кадрам и профессиональные навыки специалиста являются приоритетными. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и НПО четвертого поколения задают ориентиры развития системы образования. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам подготовки рабочих, специалистов и поэтому главной задачей современного профессионального образования является их комплексная подготовка.

Образовательная среда включает в себя комплекс новых образовательных технологий, базу современного материально-технического, методического оснащения и информационного обеспечения учебного процесса, систему социального партнерства с работодателями отрасли и др.

Понятие «технология обучения» на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. Слово «технология» происходит от греческого слова: «*techne*» – искусство, мастерство, умение и «*logos*» – наука, закон. Дословно технология – наука о мастерстве. Технология обучения – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (из документов ЮНЕСКО). С одной стороны, технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств [3]. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Профессиональные образовательные организации – весьма специфические объекты управления в силу особенности образовательных стандартов, особенностей обучающихся и педагогов, весьма специфична в целом и образо-

вательно-производственная среда колледжей. В этом трудности управления, в этом основа инновационного развития, в том числе и построения систем управления качеством образования или внедрения новых образовательных технологий. Конечно, проблема качества профессионального образования – проблема государственная.

Современная педагогика предлагает достаточно большое количество различных педагогических технологий, помогающих постоянно развивать креативность студентов [4]. Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса.

Исходя из анализа процесса подготовки специалиста в колледже, необходимо применять технологию обучения, которая позволит формировать теоретическое мышление и профессиональную готовность к работе в условиях современного производства, прогнозировать процессы развития в сфере профессионального образования. Их можно достигнуть благодаря современным педагогическим технологиям, отвечающим всем требованиям стандарта.

Преподаватели колледжа должны использовать различные педагогические технологии, которые охватывают все стороны дидактического процесса - формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность [1]. Нынешний приоритет качества требует поддержки тех профессиональных образовательных организаций, которые обеспечивают учебный процесс современными образовательными технологиями:

1. Развивающее обучение;
2. «Кейс»-технология;
3. Коллективная система обучения (КСО);
4. Технология активного обучения;
5. Эвристическое обучение;
6. Дискуссионные технологии;
7. Педагогическая студия;
8. Педагогические мастерские;

9. Деловая игра;
10. Исследовательские методы в обучении;
11. Технология «дебаты»;
12. Технология тренингового обучения;
13. Технология развития критического мышления;
14. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая);
15. Информационно-коммуникационные технологии;
16. Система инновационной оценки «портфолио».

В заключение можно сделать вывод, что в условиях поиска путей инновационного развития экономики и социальной сферы эта методологическая основа в большей степени ориентирована на реализацию потребности государства и общества в специалистах, имеющих не только качественную профессиональную подготовку, но и способных самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://273-фз.пф/zaconodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g>
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=16910>
3. Приказ Министерства образования и науки России от 09 декабря 2016 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям».
4. Романова Ю.Д. Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bitpro.ru> – 05.01.2014

Опальский А.П.,

доктор экономических наук, профессор

ФГБУ «НИИ ФСИН России»,

ведущий научный сотрудник;

Ерохина Л.И.,

кандидат экономических наук,

преподаватель ГАПОУ МО «КТК»

Инновационные технологии в профессиональном обучении осужденных

Древняя китайская пословица гласит: «Если знания не прибавляются, то они убывают». Актуально до сих пор. Тем самым подчёркивается непрерывность образования. Только это для тех, кто тянется к нему, для кого процесс познания также важен, как приём воды или комплимент секретарше шефа.

Курс на интенсификацию производства и развитие инновационных технологий напрямую связан с возникновением напряжённости на рынке труда из-за повышения требований предприятий рыночного сектора к качеству знаний, наличию профессиональных навыков и росту потребностей в привлечении специалистов, обладающих современными знаниями международного уровня.

Перечисленные факторы обуславливают тенденцию, когда потерявший работу рабочий или специалист без дополнительной подготовки и переподготовки (профессиональной переориентации) не сможет найти соответствующую своим потребностям работу. Иное дело в учреждениях, исполняющих наказания, которые обязаны обеспечить трудоузантность.

Согласно статье 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. В соответствии с требованиями Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (ст. 103), Закона РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (ст. 13) администрация исправительных учреждений обязана обеспечи-

вать привлечение осуждённых к труду, создавать условия для профессионального обучения и получения ими профессионального образования. Таким образом, в образовательном процессе участвуют и сотрудники Уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) и осуждённые. Каждый выполняет свои функции и, следовательно, образовательный процесс будет отличаться модулем организации производства и управления для одних и стимулирования труда – для других.

Для организации производственной деятельности учреждений нужны обеспечительные мероприятия, которые должны способствовать нормальному ритмичному процессу производства.

Под инфраструктурой понимается «совокупность отраслей, предприятий и организаций, входящих в эти отрасли, видов их деятельности, призванных обеспечивать, создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, а также жизнедеятельности людей» [1].

В цепочке «снабжение – производство – сбыт» ограничения по использованию труда осуждённых, на наш взгляд, будут касаться участия в снабженческо-сбытовых операциях. Значит, модульная подготовка должна в итоге соотноситься с функциональными требованиями к работнику.

Пенитенциарная инфраструктура казённого учреждения УИС, по нашему мнению, включает в себя всё то, что способствует нормальному функционированию производства: профессиональное обучение осуждённых, медико-санитарная и специализированная медицинская помощь, соблюдение трудовой дисциплины и отдыха.

Остановимся подробнее на вопросах профессионального обучения и переподготовки. Рассмотрим имеющиеся подходы в обучении безработных и незанятых граждан, проводя аналогии с осуждёнными.

В отношении безработных и незанятых граждан государственная услуга по организации профессионального обучения (переподготовки) включает следующие направления деятельности:

- определение (расчёт) потребности в профессиональном обучении безработных граждан в профессионально-квалификационном разрезе на основе анализа и прогноза рынка труда;
- информирование о профессиях, специальностях, востребованных региональным рынком труда;
- подбор профессий, специальностей для профессионального обучения с целью последующего трудоустройства;
- проведение конкурсных отборов образовательных учреждений, организаций для профессионального обучения по направлениям органов по вопросам занятости или центра занятости;
- организация профессионального обучения, заключение договоров на обучение с безработными гражданами и организациями, комплектование групп, контроль за посещаемостью и выполнением учебных планов и программ, успеваемостью обучающихся по направлению органа по вопросам занятости или центра занятости;
- методическое обеспечение процесса обучения (учебно-программная документация, методические пособия, методики обучения, рекомендации);
- приобретение учебно-методической, координационно-методической литературы, расходных материалов и других средств обучения;
- разработка и внедрение в учебный процесс координационно-методических разработок по вопросам повышения качества и эффективности профессионального обучения безработных граждан;
- подбор и внесение в учебный процесс высокоэффективных технологий и методик обучения;
- развитие учебно-производственной базы учебных центров органов по вопросам занятости, её оснащение;
- выплата стипендий безработным гражданам за весь период обучения;
- другие услуги, непосредственно связанные с организацией и осуществлением профессионального обучения.

Ведомственное профессиональное обучение осуждённых может проводиться с отрывом или без отрыва от производства и совмещаться с выполнением общественных работ.

В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации работника. Это обусловлено постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов в целом и необходимостью разработки ведомственных образовательных стандартов для УИС.

Профессиональное образование - важнейшая составляющая подготовки специалистов для различных отраслей экономики, в том числе и для УИС. В процессе профобразования должны наиболее полно раскрыться и развиваться творческие способности личности, приобретаться необходимые знания и навыки в профессиональной деятельности.

Функциональное предназначение обучаемых осуждённых будет определяться типом производства: металлообработка, деревообработка, швейное производство, производство сельхозпродуктов.

Согласно современным требованиям основными чертами деятельности учреждений профобразования являются:

- высокий уровень подготовки специалистов на основе фундаментальных и прикладных исследований. Из этого следует, что вузы ФСИН России должны соответствующим образом ориентировать программы обучения, а территориальные учреждения – исследовать рынки сбыта продукции;
- единство образовательной и научно-исследовательской деятельности. Координация научной деятельности может быть возложена на НИИ ФСИН России;
- наличие классических специальностей применительно к приоритетной профессиональной направленности образовательной деятельности;
- интеграция образования, науки и культуры.

Успешность такой деятельности напрямую связана с качеством педагогических кадров учреждения, в составе которых должны преобладать лица, обладаю-

щие сами соответствующей подготовкой. А значит нельзя не остановиться на вопросах качества обучения и самих сотрудников, приходящих на службу в УИС.

О качестве ведомственного образования можно будет говорить исходя из соотношения целей и результатов, которые являются мерой достижения этого качества. Представляется, что требует совершенствования и принятая в системе уровневого профессионального образования оценка качества образования, складывающаяся из результата образовательного процесса (соответствие уровня знаний курсантов и выпускников требованиям стандарта), и системы обеспечения качества (содержание образования, уровень подготовки абитуриентов и профессиональной компетентности преподавателей, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение, образовательные технологии).

Одним из ведущих принципов осуществления мониторинговой деятельности является информатизация образования, которая предполагает активное использование информационных технологий и новейших достижений информатики непосредственно в учебном процессе.

Отсюда вытекает и необходимость повышения квалификации работников с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и в связи с ростом профессионального мастерства или повышением в должности. Как правило, такая подготовка целенаправленная и она, несомненно, касается не только общих инновационных тенденций в экономике, модернизации производства, но и укрепления производственного потенциала конкретного учреждения УИС.

Обязательное профессиональное обучение или среднее профессиональное образование организуются в исправительных учреждениях по программам подготовки квалифицированных кадров из числа осуждённых к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осуждённый может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него (ст. 108 УИК РФ). При этом отношение осуждённых к получению среднего профессионального образования и профессиональному обучению учитывается при определении степени их исправления, а значит, является своеобразной мерой стимули-

рования. Более того, содействие осуждённым в получении высшего образования вменяется в обязанности администраций исправительного учреждения.

В связи с общемировыми кризисными явлениями, выразившимися в снижении объёмов производства и экспорта продукции в России, реализация мероприятий по содействию занятости населения, снижению безработицы граждан и повышению квалификации трудовых ресурсов была вынесена в число первоочередных задач социально-экономического развития как страны в целом, так субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Таким образом, имея возможности дистанционного обучения осуждённых, для учреждений ФСИН России, осуществляющих образовательную деятельность, включая и без отрыва от производства, наиболее целесообразным представляется использование функционально-модульного принципа, реализующего компетентностный подход в образовании.

Список литературы

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. - Инфра-М, 2006.

Кармановская Т.В.,

*преподаватель математики и экономики
первой квалификационной категории;*

Михаленок А.О.,

*преподаватель дисциплин профессионального цикла,
первой квалификационной категории,*

ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж им. Н.Е. Момота»

Инновационный проект как современная образовательная технология для реализации познавательной и творческой активности студентов

Модернизация системы образования в России предполагает создание устойчивого механизма ее развития и достижения главной цели - обеспечение нового современного качества образования. Кардинальная задача этой модернизации - развитие человеческого потенциала страны, генерация нового поколе-

ния россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях все более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений, развития институтов управления, в своей деятельности опирающихся на общественно одобряемую систему ценностей.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности образовательного процесса, что объясняет интерес педагогов-практиков к технологии проектного обучения.

В чём же суть проектного обучения?

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Использование проектной деятельности в процессе обучения способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией. То есть формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

Активное применение в учебном процессе среднего профессионального образования (СПО) технологий проектной деятельности способствует форми-

рованию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Участие в проектной деятельности студентов дает возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Что дает использование проектной технологии в образовательном процессе? Главное - создаются условия для реализации интересов обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного сотворчества с педагогом, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над проектом у обучающихся совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы у них развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Таким образом, *актуальность технологии* проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Кардинальные изменения в системе российского образования, введение стандартов СПО третьего поколения ставят перед преподавателями задачу формирования у студентов компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. В связи с этим профессиональное образование должно изменить традиционную логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение полученных знаний.

Проектную деятельность ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж им. Н.Е. Момота» реализует через инновационные проекты, один из которых сейчас представляется вашему вниманию – это инновационный проект «Проектная деятельность как инновационная технология творческой активности студентов для разработки и апробации «бизнес идеи» предприятий общественного питания».

Актуальность темы проекта заключается в том, что современный этап развития профессионального мира характеризуется возросшей потребностью в профессионально мобильных специалистах, способных успешно реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях. В связи с этим идет поиск новых средств и методов формирования личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, самоопределению в будущей профессиональной деятельности через проектную деятельность, направленную на создание оптимального и конкурентоспособного предприятия общественного питания.

Цель и задача: формирование профессиональных компетенций, направленных на решение профессиональных задач студентами специальности «Технология продукции общественного питания» и на творческое освоение профессии для создания бизнес-проекта.

Принимают участие в инновационном проекте: научный руководитель инновационного проекта, разработчики инновационного проекта, преподаватели дисциплин профессионального цикла, студенты 2 и 3 курсов по специальности «Технология продукции общественного питания».

Проект рассчитан на 4 года и представлен следующими этапами:

1. Мотивационно-целевой этап - реализуются мероприятия для апробации системы работы с ЦРМП по формированию готовности студентов к проектной деятельности с целью выявления у них предпринимательских способностей. Разработка мероприятий и мониторинга освоения видов профессиональной деятельности на предприятиях общественного питания в рамках производственной практики на 2 курсе.

Направлен на: отработку лидерских качеств, тестирование предпринимательских способностей, особенности предпринимательской деятельности, применение креативных технологий в бизнесе и развитие предпринимательского мышления, а также на понимание: что такое «стартап» и управление им.

Студенты 2 и 3 курсов по специальности «Технология продукции общественного питания» оценивают собственные лидерские качества и возможности, строят стратегии развития тех качеств, которые позволят им добиться успеха в будущем.

В ходе работы над собственными лидерскими качествами студентам было предложено тестирование на выявление степени выраженности лидерства.

2. Этап формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в качестве основной цели профессиональной подготовки в колледже, поиск бизнес идеи.

Данный этап реализуется в тесном сотрудничестве с Центром развития молодежного предпринимательства МО в виде проведения тренингов по курсу «Инновационное предпринимательство». Цель тренингов – формирование базовых знаний и навыков, которые позволят студентам развить предпринимательские способности и сформировать видение своего собственного дела.

Все тренинги, а также тестовые задания и ситуации разрабатываются преподавателями-разработчиками проекта Мурманский строительный колледж совместно с Центром молодежного предпринимательства. Был выбран формат игрового тренинга по созданию и развитию бизнеса.

Направлен на: развитие креативного мышления (применение методов «мозгового штурма», «морфологического анализа» для поиска бизнес-идей, а

также использование ТРИЗ-технологий в бизнесе) и построение бизнес-моделей, исходя из основных составляющих маркетинга, так называемой модели «5P» - product, price, place, promotion, people.

Студенты должны успешно справиться с разработкой продукта и формулированием уникального торгового предложения, а также определить характеристики места будущего «бизнеса» и его окружения.

3. Разработка бизнес-плана предприятия общественного питания.

Данный этап предполагает:

- создание бизнес-плана с пошаговой стратегией, что делать, как делать и какой будет результат;
- нахождение своей ниши и понимание смысла безубыточного предпринимательства или коммерции с минимальным риском;
- узнать теорию и практику успешного предпринимательства на примерах создаваемых направлений бизнеса с нуля.

4. Результативно-оценочный этап.

В качестве результата организуемого процесса мы рассматриваем конкурентоспособного выпускника колледжа, готового эффективно решать профессиональные задачи в стандартных и проблемных условиях, способного к творческому саморазвитию и самоактуализации.

Предполагается принятие участия нашими студентами со своим бизнес-планом предприятия общественного питания в конкурсе на предоставление грантов начинающим предпринимателям.

В заключение, проектная деятельность обогащает не только студентов, но и педагогов. Основной функцией педагога становится переход из позиции транслятора знаний в позицию консультанта, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Проектная деятельность как развивающая технология профессионального образования, ориентированная на продукт, занимает центральное место в развитии профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. Данный подход делает упор на результат образования, где результат не сумма усвоен-

ной информации, а способность действовать в различных ситуациях, а так же способность решать разноуровневые профессиональные задачи.

Преимущества технологии проектной деятельности: заинтересованность обучающихся, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций обучающихся, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, дисциплинированность. Именно проектная деятельность позволяет выйти по требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на результат, использование полученных знаний для дальнейшего обучения, развития и саморазвития.

Список литературы

1. Евсеева, Я.В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. - 2015. - № 13. - С. 629-632.
2. Минюк, Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014.
3. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт.-сост. Л.Н. Куракина, И.С. Сидорук. – Волгоград: Учитель, 2010. – 191 с.
4. Свиридова, Г.Ф. Индивидуальная образовательная траектория в системе повышения качества образования // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 2. № 48. С. 258-262.
5. Сердюк, И.И. Проблемы повышения качества профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4041–4045.
6. Сердюк, И.И., Кривцова М.А. Проблемы формирования лидерских способностей // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 30.
7. Управление инновациями в образовательном учреждении: образовательные практико-ориентированные технологии/ авт.-сост. М.В. Русинова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.

Порубова В.А.,

преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева»

ФГБОУ ВПО «МГТУ»

Технология проблемного обучения как фактор профессионального развития личности студента

Необходимым условием успешной деятельности каждого человека является умение самостоятельно мыслить, критически подходить к своей работе, проявлять творческую активность в поисках нового, лучшего и рационального. Преобразования различных сфер деятельности, происходящие в нашем обществе, требуют от человека овладения глубокими и прочными знаниями основ наук и применения их на практике.

Таким образом, центральной фигурой учебного процесса становится личность учащегося, который с помощью анализа фактов и явлений, осознания связей и отношений между ними будет овладевать такими универсальными знаниями, которые позволят ему постоянно приобретать другие знания. При возрастающем объеме информации, которую должен усвоить студент, актуальным становится вопрос об оптимизации процесса обучения, а в связи с ней и о выборе средств, при помощи которых подобный процесс осуществим.

Психологической основой концепции проблемного обучения является теория мышления как продуктивного процесса, выдвинутая С.Л. Рубинштейном. Мышление занимает ведущую роль в проблемном обучении человека.

Идея проблемного обучения не нова. Величайшие педагоги прошлого всегда искали пути преобразования процесса учения в процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся. Вопросами проблемного обучения занимались И.Я. Лернер, В.Н. Максимова, М.И. Махмутов, Т.М. Щукина. В их работах подчеркивается, что не всякая задача и вопрос являются проблемными, а только те, которые вызывают посильное для обучающегося затруднение.

Но практика и опыт преподавания показывают, что наиболее эффективными и гибкими, способными реализоваться в обучении без больших затрат

времени и сил являются не комплексные, широкомасштабные или наоборот, слишком узкие разрозненные теории или их аспекты, а такие, которые позволяют современному педагогу оптимизировать процесс обучения быстро и качественно.

Теория проблемного обучения разрабатывается в отечественной и мировой педагогике с середины 50-х годов XX столетия. Проблемное обучение стало ответом на тот вызов, который сделали педагогической науке собственно процесс обучения, изменившиеся условия жизни и деятельности человека и сам человек с его стремлением к самосовершенствованию. Теория проблемного обучения связана с исследованиями отечественных ученых - Б.Г. Ананьева, А.Я. Пономарева, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе и, в особенности, С.Л. Рубинштейна, который открыл феномен проблемной ситуации как источника мыслительной деятельности. Дидактическая теория проблемного обучения опирается на психологические теории мышления и его развития. Идеи активизации обучения, мобилизации познавательных сил учащихся путем включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность нашли отражение в трудах Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, представителей «нового воспитания», которые пытались противопоставить догматическому заучиванию готовых знаний «активные» методы обучения.

Разработка способов активизации мыслительной деятельности учащихся привела во второй половине XIX - начале XX в. к внедрению в преподавание отдельных учебных методов: эвристического (Г. Армстронг), опытно-эвристического (А.Я. Герд), лабораторно-эвристического (Ф.А. Винтергальтер), метода лабораторных уроков (К.П. Ягодовский), естественнонаучного обучения (А.П. Пинкевич) и др.

Все вышеперечисленные методы Б.Е. Райков в силу общности их сути заменил термином «исследовательский метод». Исследовательский метод обучения, активизировавший практическую деятельность студентов, стал своеобразным антиподом традиционного метода. Его применение создавало в школе атмосферу увлеченности учением, доставляя студентам радость самостоятель-

ного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивало развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности [1].

В американской педагогике начала XX в. известны две основные концепции проблемного обучения. Дж. Дьюи предлагал все виды и формы обучения заменить самостоятельным учением школьников путем решения проблем, при этом упор делался на их учебно-практическую форму (Дьюи Дж., 1999). Суть второй концепции заключается в механическом переносе выводов психологии на процесс обучения. В. Бертон (Бертон В., 1934) считал, что обучение есть «приобретение новых реакций или изменение старых» и сводил процесс обучения к простым и сложным реакциям, не учитывая влияние на развитие мышления ученика среды и условий воспитания [2, с. 41].

Наибольшее влияние на развитие современной концепции проблемного обучения оказали работы американского психолога Дж. Брунера. В ее основе лежат идеи структурирования учебного материала и доминирующей роли интуитивного мышления в процессе усвоения новых знаний как основы эвристического мышления. Главное внимание Брунер уделил структуре знаний, которая должна включать в себя все необходимые элементы системы знаний и определять направление развития ученика.

Большое значение для становления теории проблемного обучения имели работы психологов, сделавших вывод о том, что умственное развитие характеризуется не только объемом и качеством усвоенных знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий, которыми владеет ученик (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев), и раскрывших роль проблемной ситуации в мышлении и обучении (Матюшкин А.М.) [4, с. 89].

Итак, проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности обобщенными знаниями и

общими принципами решения проблемных задач. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления.

Особенность проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения), познания, исследования и мышления. С этой точки зрения, процесс учения должен моделировать процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия, возможность творчества.

Проблемная ситуация, в отличие от задачи, включает три главных компонента:

- необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия;

- неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;

- возможности учащихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного. Ни слишком трудное, ни слишком легкое задание не вызовет проблемной ситуации (Матюшкин А.М.).

Проблемное обучение в меньшей степени чем другие типы обучения применимо при формировании практических умений и навыков; оно требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.

Таким образом, объяснительно-иллюстративное обучение не обеспечивает эффективного развития мыслительных способностей обучающихся потому, что базируется на закономерностях репродуктивного мышления, а не творческой деятельности. Движущей силой любого развития является преодоление соответствующих противоречий. А преодоление этих противоречий всегда связано с определенными способностями, которые в психологии принято называть рефлексивными способностями. Они предполагают умение адекватно оценить

ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности (профессиональной, личностной), а также спланировать и осуществить специальную деятельность по преодолению этих трудностей (противоречий). Эти способности являются одними из базовых для современного специалиста. Они лекциями и рассказами не передаются. Значит, учебный процесс нужно организовать таким образом, чтобы «выращивать» эти способности у будущих специалистов. Следовательно, учебный процесс должен моделировать процесс возникновения и преодоления противоречий, но на учебном содержании. Этим требованиям, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствует сегодня проблемное обучение. Идеи проблемного обучения получили реализацию в системах развивающего обучения.

Высшая степень познавательной самостоятельности фиксируется тогда, когда студенты научаются самостоятельно увидеть проблему, наметить пути ее решения и решить ее. Субъект начинает мыслить, только оказавшись в проблемной ситуации. Таким образом, проблемная ситуация – это особое психическое состояние субъекта: состояние противоречия, затруднения, интеллектуального напряжения, ожидания.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Из исследований известно, что обучающиеся удерживают в памяти 10 % от того, что они читают, 26 % от того, что они слышат и 95 % от того, чему они обучаются сами [6, с. 99].

Педагогический опыт показывает, что в процессе обучения главным является постановка перед студентами небольших проблем и стремление решить их вместе с ними. Например: проблемное изложение знаний, привлечение студентов к поиску на отдельных этапах изложения и закрепления знаний; исследовательский метод.

На основе подхода, предложенного Мельниковой Е.Л., разработан алгоритм действий, который можно использовать для того, чтобы освоить проблемный метод обучения [4, с. 37].

1. Проблемное изложение. Проблемное изложение материала имеет, как правило, личностно-развивающий характер и естественно возникает из опыта и потребностей самих студентов. В ходе проблемного занятия формулирование проблемы, выдвижение гипотез по ее решению углубляет интерес к самостоятельному процессу познания и открытия истины: «факт – гипотеза – знание – истина».

2. Поиск противоречий. Студенту предлагается найти противоречия в определенном утверждении. При этом используется психологический эффект относительности норм. Например: «Экономический закон о безграничности потребности и ограниченности ресурсов является аксиомой» или «Закон о безграничности потребностей и ограниченности ресурсов ошибочен». Задача преподавателя – направить изучение учебного материала путем ухода от прямого, однозначного ответа на вопросы студентов, от подмены их познавательного опыта своим. Ситуации учебной деятельности заставляют обучаемого ориентироваться на относительные (индивидуальные) нормы, создавая предпосылки личностного стандарта, обуславливающие реалистичность его требований к собственным возможностям, формирование системы объективных оценок успехов и неудач, повышают личностную ответственность за результаты деятельности, формируют самооценку, делающую человека независимым и эмоционально устойчивым в случае неудачи. Здесь важно объяснить, что нормы – весьма относительное явление. И студенту важно определить, насколько они соответствуют его возможностям и правилам общения.

3. Выбор нужной информации (задачи с лишними данными). Например: «62-летний американец Уоррен Льюис, парикмахер, уже 20 лет использует в своей работе не ножницы, а обыкновенные свечи. С клиентами у Льюиса проблем нет: с годами количество поклонников этого «пламенного» метода стрижки все более возрастает. Результат всем нравится, а риск придает процессу некоторую пикантность. Вся задача состоит в том, чтобы одной рукой держать свечу, другой стряхивать пепел и при этом контролировать силу пламени, следя за его цветом. К какому виду имущества парикмахерской относятся свечи?

4. Поиск нужной информации (задачи с недостающими данными). Например: «Екатерина II Великая (1772-1796) купила библиотеку Дидро (1713-1784). Русская царица уплатила деньги, но книги были оставлены в пожизненное пользование великого философа. Требуется отразить в бухгалтерском учете книги у Екатерины II по современным правилам ведения бухгалтерского учета в России. Отрадите хозяйственные операции, связанные с продажей библиотеки, у Дидро».

5. Дебаты. Представим адаптацию методов Т.В. Корчагиной и Т.Г. Жуковой к авторским представлениям о методике преподавания экономических дисциплин в вузе. Прием предполагает следующий алгоритм [6, с. 121].

1. Студентам предлагается в течение двух вечеров внимательно прослушивать телевизионные новости, связанные с мировой экономикой.

2. Для просмотра выбираются два–три телевизионных канала.

3. Цель просмотра: описание новостей, связанных с мировой экономикой и процессами, происходящими в ней; сопоставление мнений комментаторов, экспертов, принимающих участие в телевизионных сюжетных линиях, с текстом учебника; формулировка выводов о соответствии закономерностей, представленных в учебнике, сути событий и явлений, связанных с мировой экономикой и современными их трактовками.

4. Студенты делают вывод о том, насколько стремительно должна развиваться теория мировой экономики, чтобы «успевать» за событиями.

5. Студенты пытаются сделать прогноз развития событий, на которые они в большей степени обратили внимание.

Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения учебной задачи имеет несколько этапов:

- возникновение проблемной ситуации,
- осознание сущности затруднения и постановка задачи,
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
- доказательство гипотезы,
- проверка правильности решения проблемы.

Сегодня творчество в образовании – это требование времени. Вот и проблемное обучение тоже ждёт именно творческого учителя.

Существуют некоторые пути повышения эффективности овладения преподавателями и студентами технологией проблемного обучения:

1. Внутренне принять необходимость обновления процесса обучения, его содержания и методики.

2. Активно внедрять технологию в студенческую практику любого вида, особенно следует помогать тем, которые действительно хотят научиться вести проблемный урок, а остальным показать, как это делать. Может быть, реальный интерес и проснется. Нужно признаться, что все мы в своё время начинали с аналогий.

3. Выстраивать аудиторные занятия с учётом технологии проблемного обучения. И не просто строить так, а делиться своими замыслами со студентами.

Результатом применения технологий проблемного обучения будет:

- устойчивая мотивация к изучению математики;
- сознательные предметные знания и умения, усвоенные на длительный срок;
- способность к различным формам мышления, способность к активной умственной деятельности в течение длительного времени;
- социальные компетентности; развитие социального опыта учащихся.

Важнейшим компонентом проблемного обучения является создание условий, при которых у студентов возникает потребность в познании – основной источник психического развития человека. Таким «условием развития познавательной мотивации являются проблемные ситуации, стимулирующие преодоление задаваемого прошлым опытом психологического барьера и ведущие к возникновению новых познавательных потребностей» [4, с. 12].

Проблемная ситуация ощущается как дискомфорт от близости к границе известного. Возникает потребность отодвинуть эту границу и восстановить интеллектуальный комфорт. Поэтому одной из важнейших задач проблемного обучения является необходимость максимально четко отделять то, что студенты знают от того, что им только кажется известным, т.е. преподавателю приходится не только систематически разрушать интеллектуальную гармонию очевидности, но и обучать студентов делать это самостоятельно, подвергая постоянной рефлексии имеющийся у них опыт.

Таким образом, знания, умения и навыки, полученные в процессе решения проблемных ситуаций, более эффективно фиксируются в памяти обучающегося. Но это не единственный и не главный эффект проблемного образования. Знания не имеют обезличенной и объективной ценности, они важны лишь в том случае, если студент сможет их применить на практике, сможет решать с их помощью конкретные задачи, которые ставит перед ним действительность. В этом отношении проблемное обучение ставит человека в более благоприятное положение, за счет того, что у него уже сформировались навыки обращения с проблемными ситуациями, нет страха перед неизвестным, оно воспринимается лишь как «пока» неизвестное.

Список литературы

1. Бабичева, Т.А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов / Т.А. Бабичева // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2009. - № 6. - С. 12-17.

2. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] / В.А. Байдак. – 2-е изд., стереотип. – М.:

Флинта, 2011. – 264 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page> (дата обращения 11.10.2016).

3. Гиль, Л.Б. Развитие интеллектуальных умений и способностей к саморазвитию в процессе математической подготовки студентов технического вуза / Л.Б. Гиль // Вестник Томского гос. пед. университета. - 2009. - № 7. - С. 152-156.

4. Мельникова, Е.Л. Проблемный диалог как технология «открытия» знаний // Сибирский учитель. - 2010. - № 5. - С. 47-52.

5. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум [Текст] / О.М. Разумникова. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 76 с.

6. Филипповская, Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб.-метод. пособие / Т.В. Филипповская; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Ур ГЭУ, 2014. – 271 с.

Морозова Е.Ю.,

преподаватель высшей категории

ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»

Исследовательская деятельность как средство формирования профессиональных компетенций

Происходящие перемены в экономической и социальной жизни страны предъявляют к современному специалисту новые требования.

Специалисту необходимо:

- свободно владеть своей профессией,
- быть способным к эффективной работе по специальности,
- быть конкурентным на рынке труда,
- быть способным к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

При этом меняются задачи образования, ими становятся не только усвоение готовой суммы минимально необходимых профессиональных знаний и умений, но и усвоение приемов самостоятельного поиска информации, решение неизвестных ранее и нестандартных профессиональных задач, приемов [3].

Сегодня основной целью профессионального образования является обеспечение социальной защиты молодежи в условиях рыночной экономики, для достижения которой в образование внедряется компетентностный подход, задача которого - формирование ключевых компетенций выпускника.

Профессиональная компетенция является ситуационной категорией, так как проявляется у субъекта в его способности успешно решать профессиональные задачи в различных ситуациях производственной деятельности, поэтому в качестве необходимых условий её формирования следует выделить ситуации, моделирующие будущую профессиональную деятельность субъекта обучения. Так, А.А. Скамницкий подчёркивает, что «суть образовательного процесса в условиях компетентного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции» [2].

На отделении «Фармация» компетентностно-ориентированное образование эффективно реализуется в форме научно-исследовательской деятельности студентов.

Современному работнику фармацевтического кластера российской экономики для того чтобы стать компетентным работником на фарм-производстве или в фармкомпаниии, необходимо иметь соответствующие навыки, умения и опыт. Этому способствует формирование когнитивной компетенции.

Когнитивная компетенция - это способность (готовность) к осуществлению различных видов познавательной деятельности и решению разнообразных житейских и профессиональных проблем и является продуктом обучения студента, представляет следствие его развития, саморазвития [4].

Научно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность учебно-познавательных процессов, которые позволяют решать педагогические проблемы в результате совместной деятельности педагога и студентов с

обязательным достижением конечных результатов и их последующую публичную защиту и презентацию. В этих условиях роль преподавателя сводится к консультированию, помощи, направлению деятельности студентов [2].

Исследовательская деятельность, как и творчество, характеризуется получением нового результата. Студенты на практических занятиях осуществляют этапы исследования - постановка проблемы, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор методики исследования, получение маркетинговой информации, планирование и организация ее сбора. Обязательное условие – анализ, статистическая обработка и собственное заключение. Анализируя полученные результаты, обучающиеся определяют практическую значимость своего исследования, приобретают навыки саморазвития и умелого их использования для повышения личной конкурентоспособности. Работа считается выполненной на «хорошо» и «отлично», если: материал изложен логично и выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации; материал богат оригинальными элементами мультимедиа. При этом интерпретация результатов анализа помогает ответить на главные вопросы исследования, по результатам исследования сформулированы выводы и представлены рекомендации, оформлен отчет в виде презентации.

Студенты народ пытливый, особенно в отношении вопросов личного характера. Как только объявляется задание - уже возникла масса идей. Проблемы и подходы к исследовательской работе разные. Например, в работе на тему «Режим сна как один из аспектов здорового образа жизни» студентка выдвинула гипотезу, что недостаток сна может послужить причиной возникновения многих заболеваний. Цель данной работы - выявление особенностей режима сна. Задачи были определены, как изучение литературных источников по выбранной теме и определение индивидуальной потребности во сне, проблемы, связанные с нарушением режима сна. Объектом исследования выступали студенты ММК 3 курса отделения «Фармация», которые ответили на пять вопросов анкеты: «Сколько часов в сутки Вы спите?», «Испытываете ли проблемы, связанные с засыпанием/пробуждением?», «Необходимы ли Вам специальные

условия для того, чтобы заснуть?», «Связываете ли Вы свои проблемы со здоровьем с недостатком сна?», «Есть ли у Вас желание поменять что-либо в режиме сна?». Как видно из заданных вопросов, исследование обречено на неудачу. Вопросы не раскрывают поставленную проблему. Соответственно и результаты проведенного анкетирования дают скудную информацию, согласно которой невозможно подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Представленная другой студенткой исследовательская работа «Роль шпаргалок в жизни студента» показала, большинство студентов (84 %) отделения «Фармация» Мурманского медицинского колледжа часто пользуются шпаргалками для того чтобы лучше запомнить большое количество учебного материала, а так же для того чтобы не волноваться при сдаче зачета, экзамена. Но при этом гипотеза о необходимости шпаргалки в жизни студента в ходе исследования не подтвердилась. Заданные вопросы при анкетировании раскрыли проблему исследования, достигнута цель и выполнены задачи. Выводы сформулированы кратко, рекомендации отсутствуют. Ведь, если принять во внимание, что студенты используют шпаргалки для того, чтобы лучше запомнить материал, то надо было предложить доступные способы и методы тренировки памяти, а также поливитаминные комплексы, применив здесь межпредметную связь с фармакологией.

Раздел «Маркетинговая деятельность аптечных организаций. ПМ 03» включает в себя изучение многих тем, в том числе технологию проведения маркетинговых исследований. Здесь уже студенты выбирают серьёзные проблемы, связанные с профессиональной деятельностью. Лучшие работы участвуют в городских, областных, региональных, межрегиональных и всероссийских студенческих научно-практических конференциях. Например, с целью выяснения отношения населения к вопросу безопасности пищевых продуктов было проведено исследование на тему «Пищевая безопасность». Здоровое питание - это здоровая нация, а здоровая нация – это сильное государство! Предмет исследования: отношение населения к выбору пищевых продуктов. Исследование проводилось на базе СДЮСШОР № 4 № г. Мурманска и аптеки «Для бережли-

вых». Респонденты: мужчины в возрасте 31-60 лет, а также юноши в возрасте 18-30 лет. Всего было опрошено 50 человек. Результаты и выводы показали, что целевая аудитория имеет высокую удовлетворенность ассортиментом продуктов питания. Доверие к отечественному производителю продуктов питания в нашей стране велико. На основе систематического изучения нормативной документации были разработаны рекомендации по выбору качественных и безопасных продуктов питания.

Данная исследовательская работа была представлена в декабре 2015 года заочно в межрегиональной научно-практической конференции «Медицина и молодёжь-2015» в ГПОУ «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова», где завоевала Диплом 1 степени, в апреле 2016 года заочно на II Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Мир моей профессии» в ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» и на региональной студенческой научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни» в Мурманском медицинском колледже, где заняла 1 место в секции «Влияние факторов риска на здоровье человека». Выбранная проблема питания и состояния органов пищеварения настолько сильно заинтересовала одну из авторов исследовательской работы, что в курсовой работе при изучении программы ПМ03 ею было проведено маркетинговое исследование спроса и предложения гепатопротекторов. В ходе исследования студенткой были изучены причины развития заболеваний печени и классификация современных гепатопротекторов, с помощью анкетирования определена высокая потребность в гепатопротекторных средствах среди населения. Проведённый сравнительный анализ полноты, глубины, широты ассортимента гепатопротекторных средств, зарегистрированных в РФ и представленных на Мурманском фармацевтическом рынке, показал, что в РФ производится достаточное число таких лекарственных препаратов для обеспечения населения в рамках независимо от импорта.

Следующим этапом для студентки стало исследование, проведённое при написании дипломной работы на тему: «Изучение принципов фармацевтического консультирования больных с заболеваниями печени».

Целью работы явилось изучение особенностей фармацевтического консультирования при заболеваниях печени и в качестве практической значимости исследования были разработаны рекомендации. Анкетировали посетителей аптеки «Для бережливых» ИП Железняк И.Г., г. Мурманск, ул. Скальная, 31. По результатам исследования был разработан алгоритм фармацевтического консультирования посетителей аптек, обратившихся за приобретением гепатопротекторов. Цель каждого контакта с посетителем – предупреждение, выявление и решение проблем лекарственной терапии, поэтому внедрение алгоритма фармацевтического консультирования в практику аптечных организаций призвано упорядочить и систематизировать работу фармацевта с покупателем.

Из представленных примеров исследовательских работ студентов очевидно, что исследовательская деятельность выступает средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. При этом в зависимости от степени охвата областей предметных знаний поставленные задачи в исследовании могут быть дисциплинарные и междисциплинарные.

Задачей научно-исследовательской деятельности является создание оптимальной среды для воспитания гибкого многогранного мышления, освоения научно-информационной базы и современной методологии осмысления действительности, формирование внутренней потребности в непрерывном саморазвитии и самообразования [4].

В ходе профессиональной подготовки происходит постоянное обогащение содержания деятельности на основе модели деятельности специалиста, включающей описание системы его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетентностей. Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности [1].

В заключение, исследовательская деятельность оказывает огромное влияние на результат компетентностного подхода и специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе. Актуальность подтверждается новыми принципиально важными требованиями к специалистам: умению сочетать рыночные и социальные принципы работы в фармацевтической деятельности.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Учебное пособие /Под общ. ред. докт. пед. наук, профессора А.А. Скамницкого. – М., 2006. – 247 с.

3. Маркова А.К. Психология профессионализма: учебное пособие. - М., 1996. – 312 с.

4. Пантелеева З.В. Технология измерения уровней сформированности когнитивных и профессиональных компетенций студента по дисциплине «Экономика организации» // Молодой ученый. - 2015. - № 11. - С. 1446-1450.

Кулиш Л.И.,

начальник отдела по ВСП

ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

Проектная деятельность как средство реализации ФГОС СПО или как мотивировать обучающихся к освоению специальности

Не секрет что сегодня образование переживает серьёзную модернизацию, начиная с системы дошкольного образования и заканчивая высшим образованием.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать обучающихся на разви-

тие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике.

Что необходимо нашим обучающимся, чтобы быть успешным?

- *Уметь организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.*
- *Уметь работать в команде и обладать навыками общения.*
- *Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.*
- *Осуществлять поиск информации, эффективно использовать знания реальной жизни.*
- *Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.*

Таких результатов образования невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И педагогу на помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения. Исследовательский подход в обучении не является новым педагогическим явлением, однако он не был востребован в полной мере педагогическим сообществом.

Метод проектов возник еще в 20-е годы прошлого века в США. Его называли методом проблем. Определяя суть этого метода, называли его «от души выполняемый замысел». В России метод проектов был известен еще в 1905 году. Родившись от идеи свободного воспитания, сегодня метод проектов становится интегрированным компонентом современной системы образования. Но суть этого метода остается прежней - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединять академические знания с практическим опытом их применения, что и предполагают федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Что такое проект? Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проекты - научные, социальные, учебные и т.д.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Типология проектов:

1) По доминирующей деятельности обучающихся:

- практико-ориентированные (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. Например, проведение опроса для исследования в области финансовой грамотности среди студентов).

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы. Примеры: проект НКО «Спасем Надежду».

- Исследовательские (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта конкретный).

От исследовательской деятельности обучающиеся получают творческий импульс и желание расширять собственные познавательные горизонты. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть сложа руки, все время действовать.

Одной из самых продуктивных находок считаю идею привлечения к работе со студентами сотрудника Центра развития молодежного предпринимательства «СтартАп» (проект по созданию бизнес-плана).

- Информационные (результатом становится создание литературных произведений, видеороликов).

Они направлены на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение. Большинство из них можно отнести к мини-проектам. Примеры: доклады, сообщения-презентации: «Мир денег».

- Творческие (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.).

- Игровые (создание спектакля, сценария, игры).

Они также называются ролевыми. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы.

2) *По продолжительности*: мини-проекты (один урок), краткосрочные (несколько уроков), средней продолжительности (от недели до года), долгосрочные (годовые).

3) *По количеству участников*: индивидуальные (личностные проекты, выполняемые одним обучающимся), парные, групповые проекты.

4) *По охвату предметов*: моно-проект и межпредметный.

5) *По форме продукта* (проектный продукт).

- Научные или учебные материалы: научный доклад, научная статья, отчёт об исследовании, анализ данных социологического опроса, анкета, тест, учебное пособие.

- Публицистические материалы: настенная газета, журнал, заметка, интервью, обзор и др.

- Творческий продукт: сборник стихотворений, альбом с иллюстрациями, театральная постановка.

- Мероприятие: экскурсия, праздник, соревнование, деловая игра, викторина, КВН, Что? Где? Когда? Выставка.

- Мультимедийный продукт: мультимедийная презентация, видеоклип, видеофильм, компьютерная графика, вебсайт.

Проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру.

1. Постановка проблемы.

2. Выдвижение гипотез - путей решения.

3. Деление на группы.
4. Планирование деятельности.
5. Выбор форм продукта
6. Подготовка продукта: сбор информации; структурирование информации; изготовление продукта; оформление продукта.
7. Выбор формы презентации.
8. Подготовка презентации.
9. Презентация.
10. Самооценка и самоанализ.

При построении организации проектной деятельности наиболее важными становятся следующие моменты:

- Выбор темы, на самом деле интересной для обучающихся и совпадающей с кругом интереса преподавателя.
 - Хорошее осознание обучающимися сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен.
 - Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования во взаимответственности и взаимопомощи преподавателя и обучающихся друг перед другом.
 - Оказание взаимопомощи через совместный поиск неизвестного в различных сферах (интеллектуальной, коммуникативной, творческой).
 - Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое.
- Организуя проектную работу, педагог преследует определенные цели:
- Сформировать у обучающихся исследовательские, рефлексивные умения.
 - Повысить мотивацию к изучению предмета.
 - Содействовать развитию личности, помочь ей в самоопределении, повысить свою самооценку.

Метод проектов меняет роль педагога в образовательном процессе, так по ходу реализации проекта ему предстоит «прожить» следующие роли:

- Энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий обучающихся на достижение цели.

- Специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких областях.
- Консультант, помогающий организовать работу.
- Руководитель, помогающий планировать работу по времени.
- Координатор группового процесса.
- Эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Проектно-ориентированное обучение - это учебный метод, вовлекающий обучающихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности на основе конкретных заданий. От преподавателя требуется создание условий для проявления у обучающихся интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. Обучение на основе проектов предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей.

Главное достоинство проектной деятельности – высокая эффективность процесса формирования у обучающихся – будущих специалистов, в самых разнообразных областях: социальной, научно-технической и хозяйственной деятельности – интеллекта и важнейших способностей к самообразованию и саморазвитию. Только самостоятельно добытые знания могут стать фундаментом образования.

Список литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: «Академия», 2005. – 128 с.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

Митрофанова Е.Е.,

преподаватель первой квалификационной категории

ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

Организация и методическое сопровождение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

В условиях современного профессионального образования главным направлением в организации процесса обучения является развитие таких качеств личности как компетентность и самостоятельность, которые определяют творческую индивидуальность будущего специалиста, способного самостоятельно добывать знания и применять их на практике [1].

Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности саморазвития и самореализации личности.

В связи с этим самостоятельная работа обучающихся ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта» (далее - «СКФКиС») выступает как средство качественного освоения содержания образования и формирования самостоятельности личности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее - ВСРС) представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин, профессиональных модулей и приобретению профессиональных навыков, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы [2]. Это, в свою очередь, требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения ВСРС, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и овладения практического опыта.

В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в разделах, касающихся организации и методического сопровождения учебно-методической работы.

В соответствии с единой методической темой колледжа процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

Первый этап – подготовительный: преподаватели при составлении рабочей программы определяют темы и задания для ВСРС; планируют в индивидуальных планах подготовку учебно-методических материалов, методических рекомендаций и методических указаний по выполнению ВСРС; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный: на этом этапе преподаватели определяют цели индивидуальной и групповой работы студентов; проводят индивидуально-групповые консультации (за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации); устанавливают сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный: на этом этапе предполагается обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный: предполагает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль результатов внеаудиторной ВСРС обучающихся осуществляется на семинарских, практических занятиях. Одним из инструментов оценивания и учета продуктов самостоятельной деятельности обучающихся является формирование «портфолио достижений». Портфолио представляет собой личный выбор обучающимся учебных работ, которые он представляет как собственное достижение.

Результаты ВСРС оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

Критериями оценки результатов ВСРС являются: уровень освоения обучающимся учебного материала; обоснованность и четкость изложения ответа; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; оформление материала в соответствии с требованиями.

В образовательной организации разработана форма журнала, которую предлагается использовать преподавателям для учета внеаудиторной работы обучающихся. Данные для оформления журнала берутся из календарно-тематического плана (таблица).

Таблица

Форма журнала учета ВСРС

№ занятия	Темы (задания) для самостоятельного изучения	Количество часов	Форма и методы контроля ВСРС
1	2	3	4
			Формы и методы контроля СР разрабатываются каждым преподавателем самостоятельно

Преподавателями образовательной организации разработаны и внедряются в практику как традиционные, так и инновационные формы и методы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которые в значительной степени зависят от изучаемой дисциплины, профессионального модуля, а также от уровня профессионального образования: конспектирование, реферирование, аннотирование статей, написание докладов, эссе, работа в сети Интернет и другие.

Распространен такой вид самостоятельных занятий как учебно-исследовательская работа, в рамках которой отрабатываются различные методы исследования, в том числе педагогическое наблюдение, эксперимент, опросы,

использование математических методов для обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного текста, оформления выводов и т.д.

Достаточно распространены такие формы организации ВСПС как решение ситуационных профессиональных задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, защита творческих работ.

Самостоятельная работа в образовательной организации может быть организована индивидуально с каждым обучающимся, с несколькими обучающимися (например, проектными командами) и для учебной группы в целом.

Таким образом, правильная организация, рациональное планирование ВСПС позволит обучающимся приобрести навыки самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии, стать активным субъектом учебной деятельности, а следовательно, существенно повысить качество и эффективность учебной деятельности.

Список литературы

1 . Морозова Н.В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Н.В. Морозова // Молодой ученый. - 2011. - № 2. - Т. 2. - С. 102-104.

2 . Семенова Н.В. Актуальные проблемы образования в СПО: организация самостоятельной работы обучающихся [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). - Казань: Бук, 2016. - С. 122-124.

Использование игровых методик и рефлексии на учебных и внеучебных занятиях в медицинском колледже

В классификации педагогических технологий, позволяющих реализовать практико-ориентированный подход к обучению, важное место занимают игровые технологии и методы рефлексивной деятельности. Становление творческой личности обучаемого осуществляется в тесном контакте с творческой деятельностью педагога.

На начало обучения мы получаем студентов с разным общим уровнем подготовки и культуры, неумением учиться, работать в коллективе, с разным качеством жизни. 25 % обучающихся испытывают затруднения в учебе. Для большинства обучающихся характерны: повышенная утомляемость, быстрая истощаемость нервной системы, склонность к патологическому реагированию на чрезмерные нагрузки, приводящие к стрессу, конфликтам. Необходимо учитывать климатические особенности Кольского Севера, которые являются неблагоприятными для здоровья. Студенты устают, не высыпаются, внимание рассеивается. Разрушают страх и скука; хорошо получается тогда, когда интересно и студенту, и преподавателю.

В преподавательской копилке у каждого имеются свои методы и приёмы, позволяющие оптимизировать учебный процесс. Главное, держать в поле зрения всех студентов и выбрать адекватную, к месту и ко времени, методику. Учебный процесс должен быть приятным и основательным, с учетом индивидуальных особенностей студентов, с опорой на «зону ближайшего развития»; необходимо создавать режим благоприятствования в обучении и проведении контроля знаний.

Одним из условий воспитывающей деятельности является рефлексия - умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмыслени-

ем, оцениванием предпосылок, условий и результатов собственной деятельности. Организация рефлексии на занятиях обязательна. Она способствует повышению учебной мотивации обучающегося. Умение рефлексировать пригодится не только в процессе учебной деятельности, но и в течение всей жизни: поможет выразить собственные мысли, суметь принять решения, осознать свои возможности, самосовершенствоваться, идти в ногу со временем. Применяемые методы и приемы: управляемая дискуссия, «Ваше мнение важно», «Независимые эксперты», «Проверьте себя» с использованием мультимедиа. Получаемые педагогические результаты: повышение интереса к изучению дисциплины и медицины в целом; формирование познавательного интереса, навыков выступления перед аудиторией, самоконтроля.

Игровые методики, которые мы применяем, не претендуют на универсальность, но при необходимости выручают: «Паутинка» - общение на заданную тему; «Location» - переключение внимания, настрой на другой вид деятельности. При возникновении усталости, скуки или, когда надо успокоить, можно провести предлагаемый тренинг. Слагаемые успеха: творческое отношение, вариативность, интерес. Методики позволяют: включиться в работу; избавиться от посторонних мыслей; почувствовать себя «здесь и сейчас»; привести в активное функциональное состояние свои органы чувств; поднять эмоциональный уровень по шкале тонов до уровня интереса и энтузиазма; повысить коэффициент полезного действия; оптимизировать учебный процесс; активизировать деятельность преподавателя по формированию комфортной физической и психологической среды обучения.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М.: КНО-РУС, 2011. – 432 с.

Проектная деятельность как форма организации внеаудиторного мероприятия

Современному специалисту недостаточно одних только теоретических знаний. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – этому должна учить сегодня любая образовательная организация. Поэтому такую актуальность и значимость приобретают педагогические технологии, позволяющие раскрыть весь потенциал обучающихся. Стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний позволяет проектная деятельность. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом.

Анализ литературы по данной теме показал, что данная педагогическая методика применялась как в нашей стране, так и за рубежом более ста лет назад. На сегодняшний день технические возможности и инновации позволили значительно усовершенствовать проектную деятельность. При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: цель, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт. Выделяют следующие виды проектов: исследовательский, информационный, творческий, игровой, практический. Особенность внеаудиторной деятельности заключается в том, что позволяет соединить эти виды и продемонстрировать уникальный продукт.

В педагогической науке определены, а в практике получили широкое распространение различные формы проведения внеаудиторной работы: выполнение домашних заданий, научно-исследовательская работа, участие в конференциях, соревнованиях, играх, профессиональных конкурсах, диспутах, круглых столах и т.д.

В Мурманском медицинском колледже успешное применение получила проектная деятельность в форме профессиональных конкурсов и концертов, приуроченных к знаменательным датам. Одним из примеров является внеаудиторное мероприятие «Не только люди – города сражались яростно тогда...», приуроченное к празднованию Дня победы в Великой Отечественной войне.

Подготовка к мероприятию проводилась в несколько этапов, предполагала и сбор информации, и анализ литературы по теме. В работу были вовлечены студенты всех отделений колледжа, часть преподавательского состава, представители других организаций. На протяжении длительного времени собиралась и обрабатывалась информация о родственниках студентов, участвовавших в Великой Отечественной войне. Результатом стали стенды «Бессмертный полк», где были продемонстрированы письменные работы студентов о своих близких, участвовавших в боевых действиях и на трудовом фронте. Подготовка докладов о городах-героях продемонстрировала творческий подход участников к их защите. В процессе работы стало очевидно, что именно интерес к теме стимулирует творческую активность, стремление выполнить творческие задания как можно лучше, получить профессиональную оценку по итогам своей работы, в дальнейшем происходило осмысленное, глубокое проникновение в предложенную тему. Одной из главных составляющих данного мероприятия являлось вовлечение в работу преподавателей, студентов, специалистов различных уровней и направлений. А так как это событие праздничное, то участие в нем творческих коллективов и родственников участников проекта также являлось важной составляющей. В результате происходил обмен опытом и диалог поколений, формировались навыки коллективного общения. В процессе подготовки развивались информационные, коммуникативные компетентности обучающихся, а

умение находить необходимую информацию, систематизировать и анализировать полученные данные, творчески оформлять результаты работы пригодились студентам в дальнейшем обучении.

Одним из важных моментов в подготовке и проведении данного мероприятия явился ее воспитательный компонент. Именно на примере подвигов воинов на фронтах и тружеников в тылу можно сформировать чувство патриотизма и беззаветной любви к своему Отечеству у современной молодежи. Общение с представителями различных патриотических организаций, участие в мероприятиях подобного уровня старшего поколения является примером для молодого поколения и обозначения необходимых нравственных ориентиров.

Таким образом, включение проектной деятельности в проведение внеаудиторного мероприятия позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределяться и самореализоваться.

Список литературы

1. Андрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников [Текст] / С.А. Андрианова // Технология (Основы). – 2015. - № 1. – С. 7.
2. Базанова Т.А. Проектная деятельность учащихся [Текст] / Т.А. Базанова // Технология (Основы). – 2013. - № 10. – С. 2.
3. Дугина Е.О. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО [Текст] / Е.О. Дугина // Образование в современной школе. – 2013. - № 6. – С. 6.
4. Дунилова Р.А. Развитие компетенций педагогов и обучающихся в проектной деятельности [Текст] / Р.А. Дунилова // Спр-к зам. директора школы. – 2013. - № 9. – С. 49.
5. Ложкина О.Е. Проектная технология для развития творческих способностей учащихся [Текст] / Всё для классного руководителя (Основы). – 2014. - № 5. – С. 13

6. Малыгин С.Ю. Проектная деятельность как инструмент профессионального самоопределения детей и подростков [Текст] / С.Ю. Малыгин // Методист. – 2014. - № 5. – С. 33.

7. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия». - 1999. - 224 с.

Безуглая С.Т., преподаватель

высшей квалификационной категории

ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж им. Н.Е. Момота»

Инновационная деятельность в профессиональной образовательной организации

В настоящее время наблюдается стремительное развитие интереса руководителей и педагогических работников образовательных организаций, работников и руководителей органов управления образованием, научно-методических организаций к инновационной деятельности, в том числе к проведению научных исследований и экспериментальной работы в своих учебных заведениях, в своих регионах и т.д. С одной стороны, это явление говорит об осознании работниками образования необходимости преобразования в отрасли. С другой стороны, об осознании ими своей ответственности за эти преобразования и необходимости повышения своей квалификации, своего научно-педагогического уровня. Вместе с тем стремление к научно-экспериментальной работе недостаточно подкреплено соответствующим методическим обеспечением, зачастую допускаются ошибки в планировании инноваций, в проведении опытно-экспериментальной работы [1].

В то же время следует отметить, что инновации вводятся сегодня повсеместно, практически во всех областях человеческой деятельности. В литературе насчитываются сотни определений термина «инновация». Например, по признаку содержания или внутренней структуры выделяют инновации технические, экономические, организационные, управленческие и др.

В мировой экономической литературе инновация интерпретируется как превращение потенциального научно-технического прогресса в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях.

Например, Б. Твист определяет инновацию как процесс, в котором изобретение или идея приобретают экономическое содержание. Ф. Никсон считает, что инновация - это совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования. Б. Санто считает, что инновация - это такой общественный, технический, экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, и в случае, если она ориентирована на экономическую выгоду, прибыль, появление инновации на рынке может привести добавочный доход.

Необходимо отметить, что термин «инновация» был впервые введен в экономическую науку австрийским ученым Йозефом Шумпетером в 1911 году в работе «Теория экономического развития». Он трактует инновацию как новую научно-организационную комбинацию производственных факторов, мотивированную предпринимательским духом.

В настоящее время применительно к технологическим инновациям действуют понятия, установленные в Международных стандартах в статистике науки, техники и инноваций и обеспечивающие их системное описание в условиях рыночной экономики.

В соответствии с этими стандартами инновация - конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенст-

вованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам [2].

Таким образом:

- инновация является следствием инновационной деятельности;
- специфическое содержание инновации составляют изменения.

В ряде источников инновация рассматривается как процесс. В этой концепции признается, что нововведение развивается во времени и имеет отчетливо выраженные стадии.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Согласно Закону об образовании № 273-ФЗ, инновационная деятельность предполагает совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ (ч. 3 ст. 20). Требованием к осуществлению инновационной деятельности является строгое соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, представление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При этом Федеральный закон № 273-ФЗ (ч. 4 ст. 20) предусматривает возможность получения образовательными организациями статуса федеральных и региональных инновационных площадок с целью поддержки реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования [3]. Однако указанная норма не исключает возможность осуществления инновационной деятельности на уровне образовательных организаций вне статуса федеральной или региональной площадки [4].

В современном образовательном процессе понятие «проект» рассматривается как полный, завершённый цикл продуктивной (инновационной) деятель-

ности – как деятельности человека, так и группы или организации, или региона, страны в целом, или группы стран (международный проект).

Инновационный проект – это порядок определения целей и задач для создания или внедрения отдельного инновационного продукта. Проект включает формы управления инновационной деятельностью, процесс ее осуществления и комплект документов, который обосновывает и характеризует эти мероприятия.

Управление инновационной деятельностью представляет собой систему взаимосвязанных действий, обусловленных сроками, ресурсами, исполнителями и направленными на достижение конкретных целей.

Комплект документов содержит различного рода техническую, финансовую и расчетную документацию, необходимую для реализации инноваций.

Таким образом, инновационный проект можно определить как комплекс взаимосвязанных программ, обеспечивающих эффективное достижение конкретной инновационной цели, согласованных по ресурсам, срокам, исполнителям и документально оформленных.

Инновационные проекты можно классифицировать следующим образом [5]:

Тип проекта (по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект): технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный.

Класс проекта (по составу и структуре проекта и его предметной области): моно-проект – проект, который выполняется одной компанией (организацией) в строгих финансовых и временных рамках, причем имеет однозначную инновационную цель; мультипроект – комплексная программа, направленная на достижение сложных целей; мегапроект – многоцелевая программа, которая объединяет в себе ряд мультипроектов, которые связаны одной труднодостижимой целью. Крупные проекты принято называть программами.

Масштаб проекта (по размеру самого проекта, количеству участников и степени влияния на окружающий мир): мелкие проекты, средние проекты, крупные проекты, очень крупные проекты. Это разделение проектов очень условное.

Длительность проекта (по продолжительности периода осуществления проекта): краткосрочные (до 3-х лет); среднесрочные (от 3-х до 5-ти лет); долгосрочные (свыше 5-ти лет).

Сложность проекта (по степени сложности): простые, сложные, очень сложные.

Вид проекта (по характеру предметной области проекта): инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный.

Каждый проект проходит через определенные ступени своего развития от возникновения до своего завершения. Их совокупность образует его жизненный цикл, который включает в себя три фазы: фазу проектирования, технологическую фазу и рефлексивную фазу [6].

Приступая к фазе проектирования, профессиональные образовательные организации зачастую сталкиваются с отсутствием либо недостатком системного подхода к изучению педагогических явлений, обусловленных социальным заказом общества. В первую очередь, это, безусловно, отражается на определении проблематики и цели проекта.

Для успешной реализации проекта важно продумать четкий план и разработать механизмы реализации организации контроля. Для организации, впервые разрабатывающей инновационный проект, может быть удобным разработка «дорожной карты» - пошагового сценария.

По итогам реализации проекта можно сформулировать общие вопросы, на которые необходимо ответить:

- достигнута ли цель проекта? Если нет, то почему?
- удалось ли реализовать все задачи, поставленные для достижения цели?

Какие задачи остались нерешенными? Почему?

- к каким последствиям привела реализация проекта? В чем эти последствия положительны, а в чем – отрицательны?

- какой опыт приобрели участники проекта?

ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж» принял участие в международном инновационном проекте в рамках программы ENPI CBC «Колларктик» (2012-2015 гг.), сотрудничая с колледжами Норвегии, Финляндии и Швеции. Программа отразила интернациональный и трансграничный аспект при реализации приоритетов сотрудничества [7]. В проекте приняли участие 16 педагогических работников и 28 обучающихся.

При оценке эффективности реализации проекта руководитель и координаторы проекта столкнулись с некоторыми особенностями: реализация проекта не дала немедленного положительного результата, результаты проявились впоследствии; в силу того обстоятельства, что критерии оценки в педагогике, образовании пока что слабы и недостаточно объективны, мнения участников были различными. Для разрешения данного противоречия общая оценка была выработана в общих обсуждениях, дискуссиях.

Практические результаты реализации Программы ENPI CBC для преподавателей и обучающихся Мурманского строительного колледжа нашли своё отражение не только в углублении знаний профессиональной подготовки, но и в расширении интереса к изучению английского языка, что позволило обучающимся участвовать в дискуссиях на практических семинарах и круглых столах.

Список литературы

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект. - М.: «Эгвес», 2004.
2. Агарков С.А., Кузнецова Е.С., Грязнова М.О. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика. - М.: Издательство «Академия Естествознания», 2011.
3. Феклин С.И. О деятельности образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: правовой комментарий // Администратор образования. - 2013. - № 26. - С. 48-52.
4. Рожков А.И.// [http:// 273-фз.рф/voprosy_i_otvety/kak-v-novom-zakone-reglamentiruetsya-eksperimentalnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost](http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety/kak-v-novom-zakone-reglamentiruetsya-eksperimentalnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost).

5. Бурков В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. – М.: Синтег – ГЕО, 1997.

6. Котлярова О.Ю. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования как ресурс повышения педагогического мастерства: [Электронный ресурс] URL: [http:// ped - kopilka.ru /blogs/ kotljarova-olga/inovacionaja-dejatelnost-pedagoga.html](http://ped-kopilka.ru/blogs/kotljarova-olga/inovacionaja-dejatelnost-pedagoga.html)

7. Рыбкин В.Р., Проводина Ю.Н., Коваленко О.К. Глобализация в XXI веке и опыт трансграничного сотрудничества в Баренцрегионе на примере «Коларктик» программы. – Мурманск, 2015.

СЕКЦИЯ 2. Повышение эффективности общеобразовательной подготовки как фактор подготовки высококвалифицированных кадров

Подлеснова В.А.,

мастер производственного обучения

высшей квалификационной категории

ГАПОУ МО «Мончегорский политехнический колледж»

Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях (из опыта работы)

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагогический работник должен постоянно демонстрировать своим студентам, становится умение учиться. Известному российскому психотерапевту А.М. Кашпировскому принадлежат следующие слова: «Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся». Эта фраза могла бы стать эпиграфом нового законопроекта, который призван обозначить требования к педагогам – представителям одной из важнейших профессий современного общества. Мало просто любить детей. Нужно уметь преподнести им знания в доступной форме, уважать их как личности, быть с ними на одной информационной волне.

С 1 января 2017 года на территории России в силу вступил профстандарт «Педагог профессионального образования» - документ, в котором определяются основные требования к его квалификации [1]. Отличительным моментом профстандарта можно назвать то, что сегодня в рамках одной образовательной организации обучаются все категории студентов: и с выдающимися способностями, и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из трудовых функций мастера производственного обучения, входящих в профессиональный стандарт педагога, является «информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий». Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда.

Выбор профессии - сложный и длительный процесс и во многом зависит от профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

В работе следует опираться на принципы:

- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- принцип активности (человек сам активно выбирает профессию);
- принцип развития (профессия должна давать возможности для развития личности).

Работа по профессиональной ориентации в нашем колледже начинается с установления контактов с образовательными организациями, со школьниками и их родителями с целью стимулирования интереса и познавательной активности участников к выбору будущей профессии. На каждый учебный год составляется план совместной работы по профессиональной ориентации. (Приложение).

В Мончегорском политехническом колледже стало доброй традицией участие в ежегодной муниципальной Выставке образовательных услуг, проведение дней открытых дверей. Цель: оповещение школьников, их родителей о возможностях получения профессионального образования, ознакомление с правилами приема и обучения, содействие учащимся школ в выборе учебного заведения для получения профессионального образования, популяризация рабочих профессий, демонстрация их возможностей, современных технологий и новых направлений. Для этого ежегодно творческой группой (педагоги и обучающиеся колледжа) разрабатываются и оформляются информационные листы, буклеты. Для демонстрации наглядных возможностей профессии мастера производственного обучения совместно с ребятами изготавливают декоративные букеты из овощей, изделия из дрожжевого теста, оформляют красочные стенды с работами обучающихся. Очень важно показать не только красоту профессии, но и ознакомить школьников и их родителей с особенностями вида профессиональной деятельности, содержанием и условиями труда, требованиями к профессиональному образованию, востребованности на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации. В результате профориентационных мероприятий каждый посетитель получает интересующую информацию, помощь в определении выбора учебного заведения, а учебные заведения имеют возможность значительно увеличить число поступающих.

Сопровождение учащихся школ по профессиональной ориентации осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей специфики работы с особыми группами учащихся с нарушениями здоровья и развития, воспитанниками детских домов и интернатов. Чаще всего проводится работа с этими группами учащихся.

К профориентационной работе привлекаются студенты колледжа. Проведенные исследования показали, что 70 % выпускников школ осуществляют выбор учебного заведения и профессии по совету друзей и только 30 % по другим причинам: по совету родителей, педагогов и т.п. Совместно с обучающимися группы проводятся мастер-классы по приготовлению изделий для выпускни-

ков, их родителей, педагогов школы, демонстрируя свои умения и навыки. О первых шагах в освоении профессии, о жизни в колледже выпускники узнают из рассказов обучающихся, которые сопровождаются показом электронных презентаций. С целью успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеграции в социум осуществляется преемственность школа - колледж. Для организации преемственности проводится совместная работа педагогами колледжа и школ. Традиционное мероприятие «Для нас всегда открыта в школе дверь...» вызывает неизменный интерес. Совместно с ребятами оформляем стенд, где размещаем фотографии обучающихся о жизни в колледже: на рабочих местах на практике, в творческих и спортивных мероприятиях. Традиционно мероприятие заканчивается чаепитием с изделиями, приготовленными будущими кулинарами. Особенно приятно, что в таких мероприятиях участвуют и младшие школьники. Начиная свой путь в мир профессий, они разгадывают загадки, произносят скороговорки, поют частушки, связанные с профессией кулинара. Со многими своими обучающимися я знакоюсь задолго до поступления. Экскурсии учащихся школ в колледж стали доброй традицией. Обучающиеся колледжа знакомят школьников с технологической лабораторией, кабинетом социальной адаптации, оформленными руками обучающихся. Для встреч с учащимися школ приглашаем успешных профессионалов, выпускников колледжа, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности. Они с теплотой вспоминают колледж, рассказывают о своем профессиональном пути, о современных тенденциях отрасли, проводят мастер-классы.

Совместно с обучающимися группы организую и провожу тематические мероприятия муниципального уровня. В этом нам помогает дополнительная образовательная Программа «Кулинарный тур», разработанная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Новизна Программы заключается в нетрадиционной форме проведения занятий: сочетания путешествий по странам и городам России с мастер-классами и участием обучающихся в

приготовлении изделий из дрожжевого теста. В программе выделены следующие циклы:

- солнечный круг;
- Россия – щедрая душа;
- шелковый путь;
- трапеза с литературными героями.

Казалось бы, совершенно разные темы, но всех их объединяет одно: на каждом занятии обучающиеся узнают не только технологию приготовления изделия, но и историю появления, значение в питании и т.д. В виртуальном путешествии участники программы узнают много нового и о стране, «визитной карточкой» которой является это изделие. Мы проводим мастер-классы по приготовлению различных изделий: пиццы, самсы, осетинских пирогов, лаваша и т.д. Считаю, что такие экскурсии просто необходимы. Чаще всего обучающиеся с проблемами здоровья редко путешествуют, поэтому каждое занятие для них – новое открытие.

Программа «Кулинарный тур» рекомендована для проведения:

- в колледже - внеурочных мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в специальных коррекционных школах – для совместного участия обучающихся школы и колледжа в целях осуществления преемственности «школа - колледж»;
- в образовательных школах - для обучающихся старших классов в рамках профориентационной работы; проведения мастер-классов для подростков.

Название Программы не случайно: мы совершаем свой кулинарный тур в учебных заведениях, в городской библиотеке, в Воскресной школе Свято-Вознесенского собора. Занятия чаще всего проходят при полном аншлаге. Причем с большим желанием ее посещают учащиеся образовательных школ, которые узнают много нового и интересного о профессии, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это еще и своеобразная социализация.

Обучающиеся и гости участвуют в мастер-классах по приготовлению изделий, показывают навыки приготовления, угощают вкусной золотистой выпечкой и с радостью общаются с гостями.

На юношеской кафедре Центральной городской библиотеки уже не первый год проходят мероприятия цикла «Делать жизнь: с кого?». На встречах, организованных в рамках этого цикла, учащиеся школ знакомятся с самыми разными профессиями. Примечательно, что о тонкостях той или иной работы ребятам рассказывают не только библиотекари и книги, но, прежде всего, люди, сделавшие определённую профессию своей судьбой. Организатор досуга, кадровый военный, стюардесса, электрогазосварщик, программист, спасатель - о каких только профессиях не говорили на этих встречах! И всегда в центре внимания человек-профессионал, влюблённый в свою работу, рассказывающий о деле своей жизни вдохновенно и ярко. Мы совместно с обучающимися стали гостями встречи.

Выбор профессии - сложный и длительный процесс. Профориентационная работа направлена на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Благодаря проведению общих тематических, спортивных мероприятий, праздничных концертов, мастер-классов сохраняется неразрывная нить обучающихся колледжа с родной школой, а выпускники школы заранее определяют с выбором профессии. Приглашение педагогов школы на конкурсы профмастерства в колледж стало доброй традицией.

В последнее время появился термин «Чемпионатное образование». Это достаточно молодой тренд. Чемпионаты и обучение неразрывно связаны между собой. Через них можно учить: в процессе подготовки и участия. Введение чемпионатного обучения в образовательный процесс позволяет не только повысить уровень подготовки квалифицированных рабочих, но и повышает интерес к выбранной профессии. WorldSkills International (WSI), Abilympics International - инновационные проекты в профориентационной деятельности. Мощнейшее профориентационное мероприятие. Главная задача: популяризация рабочих специальностей, привлечение молодых инициативных людей в рабо-

чие профессии и специальности, повышение их престижа в обществе, привлечение целевой аудитории (школьников, родительской общественности, представителей бизнес сообщества, представителей органов регионального образования) в качестве зрителей. Создание чемпионатной образовательной среды в колледже позволяет успешно проводить работу с обучающимися. Студенты колледжа - участники и победители регионального отборочного этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Команда Мончегорского политехнического колледжа после двух сложных соревновательных дней удержала достойную победу. В компетенции «Поварское дело» победителем стал Угинтас Илья, в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» - Кашникова Светлана. Эти студенты представляли Мурманскую область на II Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Москве. Особо отметим, что наш колледж был представлен в категории студенты и молодые специалисты. Наше сотрудничество с выпускниками колледжа продолжается. По итогам Чемпионата были оформлены творческие отчеты, музыкальные презентации и, в рамках профориентационной работы, показаны учащимся школ. Ребята с большим интересом смотрели презентации и выразили желание получить профессию, принять участие в Чемпионате.

В Мурманске ежегодно проводятся областные конкурсы «Рыцарский турнир», «Мисс Обаяние» среди молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия направлены на поддержку созидательно-творческой деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья. В 2017 году победителем конкурса «Рыцарский турнир» стал Поздняков Николай, в 2016 году в конкурсе «Мисс Обаяние» победила Владислава Коржанович. В конкурсе принимала участие и команда Кильдинской школы, выпускником которой является Николай.

Педагоги школ гордятся своими выпускниками, интересуются их успехами. Это наша общая победа! Преемственность «школа - колледж» нашла свое подтверждение.

Одним из важных направлений в воспитательной работе, как мастер производственного обучения и классный руководитель, считаю проведение в колледже праздника «Последний звонок», подготовка к которому начинается заранее. Вместе с обучающимися выпускной группы разрабатываем сценарий, оформляем именные пригласительные билеты педагогам, выпускникам школ, всем, с кем сотрудничали на протяжении двух лет учебы, продумываем все детали праздника, который всегда проходит в теплой неформальной обстановке. Будущие выпускники школ в результате многолетнего сотрудничества, совместных мероприятий многое узнают об учебном заведении, о профессии, которую им предстоит осваивать, встречаются с обучающимися, с которыми общались при проведении совместных мероприятий. Благодаря проведению традиционных «последних звонков» знают, что им всегда рады, их ждут, и для них всегда открыты двери колледжа. Неразрывная связь с родной школой продолжается! В результате проведенной профориентационной работы оформляются именные приглашения выпускникам школы для обучения в колледже. Представители колледжа вручают красочные и содержательные буклеты выпускникам школы на празднике «Последний звонок» с добрыми напутственными словами.

Проводимая работа помогает адаптации обучающихся в колледже, изучению мастером производственного обучения их личностных качеств, развитию творческих способностей. Совместная работа педагогов при проведении различных мероприятий способствует обмену опытом.

В этом году в колледже проводится эксперимент - ранняя профориентация школьников, в ходе которой мы приглашаем учащихся первого класса общеобразовательных школ в колледж. На мероприятии «Первые шаги в профессию «Пекарь» участники получают первое представление о профессии, узнают о колледже. Это долгосрочный проект. Мы планируем ежегодно приглашать ребят-первоклассников и проводить экскурс в мир профессий. Целью ранней профориентации является формирование у школьников первоначальных знаний о профессиях, формирование эмоционального отношения к профессиональному миру. Им предоставляется возможность использовать свои силы в доступных

видах деятельности. Раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Работа над проектом «Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях» будет продолжена с использованием современных подходов, форм и методов профориентации, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Планируем использование ИКТ в профессиональной ориентации, которое является одним из приоритетов образования.

Выбор профессии – важный и ответственный шаг для каждого молодого человека. Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет, и чем в дальнейшем будет заниматься в своей жизни. В сложившихся условиях особую значимость приобретает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н).

Приложение

План совместных профориентационных мероприятий на 2017 год

Дата проведения	Место проведения	Мероприятие	Ответственные
Февраль	п. Кильдинстрой Кильдинская КШИ, учебный кабинет	Познавательное мероприятие «Моя профессия, мой выбор»	Ныркова С.А., социальный педагог
Март	г. Мончгорск ГАПОУ МО «МонПК», кабинет социальной адаптации	Экскурсия в ГАПОУ МО «МонПК», медиа-час «Все дороги ведут в Рим»	Подлеснова В.А., мастер производственного обучения

Апрель	г. Мончегорск ГАПОУ МО «МонПК», актовый зал	Праздник «Последний звонок»	Подлеснова В.А., мастер производственного обучения
Май	п. Кильдинстрой Кильдинская КШИ, актовый зал	Праздничное мероприятие «Последний звонок»	Ныркова С.А., социальный педагог
Сентябрь	г. Мончгорск ГАПОУ МО «МонПК», кабинет социальной адаптации	Экскурс в профессию «Путешествие в страну Кулинарию»	Подлеснова В.А., мастер производственного обучения
Ноябрь	п. Кильдинстрой Кильдинская КШИ, актовый зал	Мероприятие «Для нас всегда открыта в школе дверь»	Ныркова С.А., социальный педагог

Черношеина Л.А.,

преподаватель высшей квалификационной категории

ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»

Профориентационная работа в Мурманском медицинском колледже: опыт профориентационной деятельности клуба «Юный медик»

Подростковый возраст – это возраст развития самосознания. Интерес к себе и к другим, высокая энергичность, быстрая смена интересов, ориентация на осуществление «авторского» действия в различных областях науки и искусства – характеристика подросткового возраста.

В этом возрасте формируются основные направления будущей профессиональной деятельности человека. Поэтому обучение и предпрофильная подготовка - две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

Мурманский медицинский колледж должен быть застрахован от «случайных студентов» и поэтому одним из направлений профориентационной работы является работа с учащимися школ. Эта работа планомерно продолжается с

1990 года. Форма этого сотрудничества была разной и совершенствовалась год от года. Сначала это была работа с медицинскими классами школ, в которых за 9 лет прошли подготовку 553 школьника, из них в Мурманский медицинский колледж (в те далёкие времена он ещё именовался медицинским училищем) поступили 193 человека (34,9 %), а в медицинские вузы – 131 человек (23,6 %). Эти данные свидетельствуют о том, что больше половины учащихся медицинских классов определили свой профессиональный жизненный путь. В 2000 году направление работы несколько изменилось, как и название: при колледже был организован кружок «Юный медик». В нём наряду с изучением основ медицины школьники занимались исследовательской деятельностью, исследовательские работы школьников представлялись как на студенческих конференциях колледжа, так и конкурсах «Шаг в будущее».

В 2011 году кружок «Юный медик» был преобразован в клуб «Юный медик», а в 2012 году приказом директора вошёл в состав вновь созданной структуры колледжа «Центр профессиональной ориентации населения и трудоустройства выпускников колледжа», чем была утверждена основная деятельность клуба – профориентационная работа.

Учитывая возрастные особенности подростков, организация компетентно-ориентированного образовательного процесса в системе профориентационного направления позволяет реализовать следующие цели:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности;
- формирование учебно-практической самостоятельности.

Рассмотрим реализацию этих целей в преподавании основ медицины для школьников в колледже.

Согласно учебному плану занятия проводятся по расписанию, 1 раз в неделю на базе Мурманского медицинского колледжа в кабинете «Анатомия и физиология человека». Одно из важнейших условий успешного обучения – развитие интереса к предмету. Формы развития интереса к будущей профессии различны.

Например: при изучении систем организма используются материалы анатомического музея. При изучении сердечно-сосудистой системы исследуется работа своего сердца и кровеносных сосудов, что вызывает особый интерес у подростков и способствует формированию знаний основ здорового образа жизни. Изучая дыхательную систему, исследуются дыхательные объемы и их связь с физическим развитием. При изучении пищеварительной системы учащиеся оценивают пищевой рацион своей семьи и делают вывод о рациональном питании. Подобный характер занятий приводит к формированию универсальных учебно-практических компетенций:

- 1) способность к исследованию;
- 2) способность к умению принимать решения и осуществлять их;
- 3) способность к коммуникации и организации взаимодействия;
- 4) способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

Педагогический процесс на занятиях клуба строится во взаимосвязи аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения. Работа клуба поддерживается партнёрскими отношениями с преподавателями биологии в школах.

Одной из сложных, но эффективных форм этой работы является учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность школьников. Она выражается в совместных с преподавателями биологии школы исследовательских работах, с которыми учащиеся выступают на ежегодных конференциях, как в Мурманском медицинском колледже, так и в других образовательных организациях Мурманской области.

Учащиеся, посещавшие занятия клуба «Юный медик» и поступившие в Мурманский медицинский колледж, как правило, хорошо адаптированы к нагрузкам и успешно учатся. Получив запал исследовательской работы в школе, они продолжают ее и в стенах колледжа.

В период рыночной экономики актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки.

Профессиональная ориентация – это система общественного педагогического воздействия на молодежь в целях подготовки к сознательному выбору профессии и утверждение в ней. Среди школьников 15-16-летнего возраста остро встает вопрос о выборе профессии. В этой связи тесное взаимодействие «школа - ссуз» становится актуальным, так как проводимая информационно-профориентационная работа помогает учащимся сделать правильный выбор. И это взаимодействие - цель работы клуба «Юный медик».

Альшинская М.А.,

преподаватель первой квалификационной категории

ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Г.А.»

Основные принципы организации профориентационной работы в Апатитском политехническом колледже имени Голованова Георгия Александровича

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров обостряют проблемы профессиональной ориентации обучающихся, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников общеобразовательных организаций зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии.

В последние годы в Мурманской области, и в России в целом, сложилась ситуация, когда в отдельных отраслях экономики (юриспруденция, государственное управление и др.) появился избыток специалистов, и выпускники образовательных организаций высшего образования не могут устроиться на работу по своей специальности. В то же время в других отраслях, связанных с промышленным производством, наблюдается дефицит кадров. В долгосрочной перспективе рабо-

тодатели будут испытывать высокую устойчивую потребность в медработниках, фармацевтах, инженерах, программистах, механиках, агрономах, ветеринарных врачах и зоотехниках. Высокий спрос сохранится на станочников, слесарей, электриков, сварщиков, трактористов, машинистов, водителей, каменщиков.

Важнейшим инструментом снижения данного несоответствия является профориентационная работа с обучающимися, а также с их родителями (законными представителями).

Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей экономики в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают.

В связи с этим необходимо активизировать специальную работу с родителями, главная цель которой - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Однако в образовательных организациях нередко профориентационная работа с обучающимися ведется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата».

Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных организациях, в которых не налажено социальное партнерство с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, служба-

ми занятости населения – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием.

Кадровые проблемы профориентационной сферы связаны, прежде всего, с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эта функция распределена по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации педагогических работников образовательных организаций к ведению профориентационной работы и, в конечном счете, к ее неэффективности.

В основу профориентационной работы Апатитского политехнического колледжа имени Голованова Георгия Александровича положены следующие принципы, которыми руководствуются все участники профориентационной работы.

– *Принцип сознательности.* Ориентация обучающихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.

– *Принцип соответствия потребностей личности и общества.* Ориентация обучающихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

– *Принцип активности в выборе профессии.* Ориентация обучающихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы по интересующей теме, работа во время практики и многое другое.

– *Принцип развития.* Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в обще-

ственной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т.п.

– *Принцип реалистичности* предполагает учет конкретной социально-экономической ситуации в регионе и стране в целом.

– *Принцип практико-ориентированности*. Создание условий для прохождения обучающимися профессиональных проб, производственных практик. Только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности.

– *Принцип системности* предполагает приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с четким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

– *Принцип преемственности*. Профориентационная работа в системе образования должна выстраиваться по возрастной вертикали от уровня дошкольного общего образования к образовательным организациям профессионального образования и далее в производственную или социальную сферы.

– *Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы*. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной организациями, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы).

– *Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы*. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

– *Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

– *Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы.*

Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

Цель и задачи профориентационной работы Апатитского политехнического колледжа:

Цель: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- создание условий для осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости);
- формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;
- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;
- подготовка обучающихся к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;
- формирование единого информационного пространства по профориентации;
- разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- разработка механизма содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций;

- повышение престижа рабочих профессий для привлечения молодежи к поступлению в профессиональные образовательные организации, что будет способствовать восполнению трудовых ресурсов и решению проблемы нехватки рабочих кадров в регионе;

- активизация работы с родителями как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Апатитский политехнический колледж в рамках межведомственного взаимодействия организует экскурсии на промышленные предприятия городов Кировск и Апатиты. Организует встречи с ветеранами труда и передовиками производства, ярмарки вакансий учебных и рабочих мест, дни открытых дверей. Проводит мастер-классы по профессиональному самоопределению и др.

Такой подход позволит сделать профориентационную работу более эффективной.

Список литературы

1. Демин В.М. Доступность, качество и эффективность - основа образовательной политики России // Специалист. - 2002. - № 1. - С. 2-6.

2. Инновации в российском образовании: Среднее профессиональное образование 2000. - М.: МГУП, 2000. – 80 с.

3. Официальный сайт ГАОУ МО СПО «Апатитского политехнического колледжа» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.apatity-college.ru>

Антонова М.Ю.,

преподаватель высшей квалификационной категории

ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Г.А.»

**Профориентационная работа в Апатитском политехническом колледже
им. Голованова Г.А. на примере мероприятий по популяризации
профессий/специальностей колледжа**

В профессиональных образовательных организациях Мурманской области обязательным направлением работы является профориентационная деятельность.

В рамках развития профориентационной работы в ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Георгия Александровича» реализуется комплекс мероприятий «Популяризация рабочих профессий», который входит в олимпиаду профессионального мастерства «Фестиваль Город мастеров».

В 2015/16 учебном году комплекс «Популяризация рабочих профессий» включал следующие мероприятия:

- Творческий конкурс «Презентация профессии» - создание медийного каталога профессий.
- «День открытых дверей колледжа» проводился в формате выставки образовательных услуг с рекламой профессии.
- Организация работы профориентационных бригад колледжа, направленных на повышение статуса рабочих профессий Мурманской области.
- Торжественное открытие музея Апатитского политехнического колледжа, посвящённое его 50-летию, где были созданы информационные стенды о профессиях колледжа и организованы экспозиции.

В 2016/17 учебном году комплекс «Популяризация рабочих профессий» включает мероприятия:

- Фестиваль технологичного творчества студентов, мастеров производственного обучения, преподавателей.
- Фестиваль деревянного творчества.

- Встречи с рабочими династиями – выпускниками колледжа.
- Ярмарка мастер-классов строительных профессий.
- Фотовыставка «Профессии в лицах».
- День открытых дверей колледжа.

Фестиваль технического творчества студентов, мастеров производственного обучения, преподавателей проводится в целях подготовки материалов для учебных процессов обучения, Дня открытых дверей колледжа, подготовки информации для приёмной комиссии, подготовки материалов на сайт колледжа. Представляет собой изготовление продукции студентами, мастерами производственного обучения, преподавателями, творческими группами: кондитерские, поварские наработки, механические, электрические стенды, художественные изделия, предметы быта.

Фестиваль деревянного творчества представляет собой изготовление продукции студентами, мастерами производственного обучения, преподавателями, творческими группами, предметов быта, мебели с целью популяризации профессии «Мастер столярного и мебельного производства».

Встречи с рабочими династиями – выпускниками колледжа проводятся для организации преемственности поколений колледжа, уважения к рабочим профессиям.

Ярмарка мастер-классов строительных профессий представляет собой проведение студентами, мастерами производственного обучения, преподавателями, творческими группами демонстрации операций по оштукатуриванию, окраске, поклейке обоев, декоративные операции для бытовых ремонтов помещений с целью популяризации профессии «Мастер отделочных строительных работ»

День открытых дверей проводится в формате выставки образовательных услуг. Педагоги, ответственные за набор студентов, организуют подготовку столов с рекламой профессии. Обязательное требование – участие студента, олицетворяющего данную профессию (рабочая форма, инвентарь, изделия и т.д.).

Ежегодно комплекс мероприятий «Популяризация рабочих профессий» корректируется, учитывая инновационные тенденции и изменения на рынке труда.

Кроме того, в Апатитском политехническом колледже развивается система

социального партнерства и выступает важнейшим фактором повышения качества образования. Созданы все условия для подготовки профессионалов, востребованных на рынке труда. Ведётся подготовка специалистов на базе основного общего и полного среднего образования по 21 основным профессиональным образовательным программам, по 47 программам ускоренной профессиональной подготовки, по 7 курсам дополнительного образования по направлениям: электромеханический, строительный циклы и сфера обслуживания.

Колледж создает условия для карьерного роста:

- участие в программе «Молодые кадры» ОАО «Апатит»;
- приобретение дополнительных профессий;
- приглашение на вакантные должности на градообразующие предприятия после окончания колледжа;
- поступление в вузы;
- развитие лидерских качеств, коммуникативных способностей.

В течение 50 лет колледж ведет подготовку высококвалифицированных специалистов для Кировско-Апатитского экономического района. За эти годы в колледже подготовлено более 20 тысяч рабочих для градообразующего предприятия ОАО «Апатит», предприятий: «Апатитстрой», «Автоколонна № 1378», Апатитская ТЭЦ и многих других.

Взаимный интерес социальных партнеров и Апатитского политехнического колледжа – это непрерывное образование и обучение на протяжении 50 лет, осуществляющееся через реализацию государственной политики в сфере образования, через обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми специалистами требуемых профессий и специальностей с учетом основных тенденций стратегического развития экономики, быструю адаптацию подготовки студентов к обучению в вузе, повышение кадрового потенциала, профессиональной мобильности и конкурентоспособности. Поэтому социальные партнеры участвуют в организации профориентационной работы.

Так, осуществляя совместную работу с одним из градообразующих предприятий ОАО «Апатит» много лет, мы участвуем в мероприятиях по профориентаци-

онному просвещению в рамках проекта «Молодые кадры АО «Апатит», который проводится среди обучающихся, преподавателей и организаторов мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях г. Кировска и Апатиты, куда включены конкурсы «ПрофАртерия», «Путь в профессию», Встречи с рабочими династиями, конкурс на соискателя Гранд АО «Апатит». Такая совместная профориентационная деятельность привлекает массово учеников школ для поступления в колледж.

Профориентационная деятельность в Апатитском политехническом колледже имени Голованова Георгия Александровича организована таким образом, что каждый педагогический работник задействован в мероприятиях по профориентации. Мы стараемся применить все инновационные методы при разработке стратегии профориентационной деятельности.

Список литературы

1. Демин В.М. Доступность, качество и эффективность - основа образовательной политики России //Специалист. - 2002. - № 1. - С. 2-6.
2. Инновации в российском образовании: Среднее профессиональное образование 2000. - М.: МГУП, 2000. – 80 с.
3. Официальный сайт ГАОУ МО СПО «Апатитский политехнический колледж» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.apatity-college.ru>

Миронов В.И.,

*преподаватель первой квалификационной категории
ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»*

Обеспечение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Модернизация региональной системы среднего профессионального образования, нацеленность государственной образовательной политики на укрепление социального статуса и авторитета рабочих профессий, на повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников профессиональных об-

разовательных организаций (ПОО) на региональных рынках труда актуализируют задачу развития профориентационной работы на различных уровнях образования [2]. Практическая реализация данной задачи сталкивается с рядом серьезных препятствий. Существуют значительные разрывы между профориентационной работой, реализуемой на разных уровнях образования, которые выражаются в том, что задачи профориентационного характера по-разному ставятся и по-разному решаются специалистами общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Как результат, формальный характер профориентационной работы препятствует формированию компетенций профессионального самоопределения выпускников, что, в свою очередь, сказывается на эффективности достижения ими в дальнейшем целей профессионального обучения в колледже.

Вместе с тем в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части обобщенной трудовой функции «Преподаватель» [5] представлен ряд профессиональных компетенций мастеров и преподавателей профессиональных образовательных организаций, которые можно рассматривать не только как требования к профессиональному уровню специалистов, но и как наиболее эффективные рекомендуемые направления профориентационной деятельности, обеспечивающие непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (таблица).

Таблица

Компетенции преподавателей ПОО, обеспечивающие
эффективность профориентационной деятельности

Компетенция	Опыт	Умения
Информирование и консультирование школьников и их родителей по вопросам	Информирование и консультирование школьников и их родителей при про-	Стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку.

профессионального самоопределения и профессионального выбора	ведении дней открытых дверей, выставок, иных мероприятий профориентационной направленности	Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей
Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб школьников	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации

Наиболее важными составляющими деятельности преподавателя ПОО по обеспечению непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования выступают:

- организация системы социального партнёрства специалистов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;
- использование специальных технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся на этапе обучения в общеобразовательной организации;
- сопровождение учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности в направлениях, связанных с профильной направленностью профессиональной образовательной организации.

Организация системы социального партнёрства реализуется в Мурманском индустриальном колледже по специальностям технической направленности

сти с учителями технологии общеобразовательных организаций. Несмотря на значительную открытость образовательных организаций, включая обязательное наличие сайта организации, уровень информированности педагогов общеобразовательных организаций об особенностях и специфике деятельности колледжей достаточно низкий и носит фрагментарный характер. Модель взаимодействия специалистов включает информационный, методический, технологический блоки. В рамках информационного блока важно информирование о структуре и направлениях образовательной деятельности колледжа, специфике требований, условий организации образовательной деятельности, предоставляемых будущим студентам возможностей в профессиональном обучении, перспективах трудоустройства, социальной поддержке студентов. Методический блок включает организацию деятельности с учителями технологии, направленную на анализ методов повышения эффективности формирования практических навыков учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Данный анализ проводится с учетом тех затруднений, которые испытывают студенты при выполнении действий и операций, формирование которых должно осуществляться на уроках технологии в период обучения в школе (владение методами прямых измерений, использование различных инструментов – штангенциркуля, линейки, угольника; выполнение простейших графических работ; использование технологических карт, карт операционного контроля и т.д.). Повышение эффективности выполнения данных действий и операций учащимися способствует не только успешности в обучении, но и созданию условий для формирования у учащихся профессиональных интересов технической направленности [4]. Наконец, технологический блок включает сопровождение деятельности учителей технологии по овладению новыми приемами и техниками обработки конструкционных и поделочных материалов. Взаимодействие с учителями технологии по реализации принципов партнерства осуществляется через курсы повышения квалификации учителей технологии, проведение на базе Института развития образования практико-ориентированных вебинаров и семинаров. Ряд практических занятий проведен

на базе колледжа, а также гимназии № 6 г. Мурманска и областного центра дополнительного образования детей г. Мурманска «Лапландия».

Использование специальных технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся на этапе обучения в общеобразовательной организации позволяет активизировать деятельность учащихся в процессе взаимодействия с преподавателем колледжа [1]. Опыт позволил выделить среди наиболее эффективных технологий следующие:

- технологии профессионально-образовательного информирования обучающихся и их родителей (на базе школ проводятся профориентационные мастер-классы, экскурсии в колледж, видеоэкскурсии; групповые и индивидуальные консультации);
- технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (деловые и ролевые игры; профориентационные и профессиональные конкурсы, соревнования, научно-практические конференции);
- технологии практико-ориентированного сопровождения профессионального выбора (практико-ориентированные проекты; проведение уроков технологии в мастерских колледжа).

Реализация данного направления осуществлялась как в работе с отдельными образовательными организациями (СОШ № 20, 44 г. Мурманска), так и в ходе индивидуальной работы со студентами 1 курса. В 2014-2015 году студент 1 курса Савелий Горбунов стал победителем XVII Региональной научной и инженерной выставки молодых исследователей «Будущее Севера» и в результате конкурсного отбора стал участником XXII Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в г. Москве в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Сопровождение учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности в технических направлениях, осуществляется с учетом ориентированности на реализуемые в колледже программы подготовки. Спецификой данной деятельности выступает то, что профессиональное самоопределение касается не конкретной профессии или специальности, а целого комплекса альтернативных траекторий, которые возможны при сохранении интереса учащегося к

техническим видам деятельности. Основой сопровождения учащихся выступает принцип компетентностной ориентировки – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их, готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности; готовность планировать (проектировать) деятельность технической направленности [3]. Наиболее значимым в практической реализации сопровождения учащихся с повышенными образовательными потребностями является олимпиадное движение. Являясь председателем жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (в номинации «Техника и техническое творчество»), провожу оценку результатов деятельности участников олимпиады: выполнения практических заданий по деревообработке и металлообработке различными способами, уровня владения специальной терминологией, защиты творческих проектов. В ходе разбора заданий и просмотра работ и в диалоге с участниками определяются основные направления совершенствования практических навыков. При анализе проектов акцентируется внимание на достижениях автора, новизне идеи, эффективных технологических приемах и операциях. Деятельность по поддержке учащихся с высокими образовательными потребностями технической направленности по результатам олимпиады продолжается и через сессии, проводимые центром по работе с одаренными детьми «А-Элита» на базе областного центра дополнительного образования детей «Лапландия», а также через вебинары и консультации, мероприятия по подготовке к всероссийскому этапу олимпиады по технологии.

Таким образом, непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций обеспечивается сочетанием процессов организации социального партнерства специалистов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций; использованием специальных технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся на этапе обуче-

ния в общеобразовательной организации и сопровождением учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности в технических направлениях. Эффективность представленной модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся подтверждает свою эффективность в практической реализации.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи / А.В. Батаршев. – М.: Академия, 2009.
2. Белоусов А.Е. Организационно-педагогические условия непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапах общего и среднего профессионального образования // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2016.
3. Жулева Е.М. Проектная деятельность: преемственность школьного и среднего профессионального образования. // Школа и производство. – 2015. - № 4. – С. 35-36.
4. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2011.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Сапожникова М.В.,

*преподаватель русского языка и литературы
высшей категории;*

Клокова Е.Е.,

*преподаватель информатики высшей категории
ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж»*

Эффективность и перспективы междисциплинарного взаимодействия преподавателей общеобразовательных дисциплин при подготовке молодого специалиста

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО установил перечень профессиональных компетенций по конкретной профессии и специальности, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения [1].

Согласно Концепции модернизации российского образования, целью современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных системно мыслить и действовать, обладающих творческой активностью, лидерскими качествами, отличающихся инициативностью и самостоятельностью [4].

Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность нас, как преподавателей, работать в новых условиях, а для этого нужно самому быть компетентным в своей предметной области и в какой-то степени владеть информацией о профессиях и специальностях, преподаваемых в нашем колледже.

В качестве одной из возможных стратегий реформирования подготовки современного специалиста может выступать установка на интеграцию дисциплин, междисциплинарное взаимодействие, целью которого является проведение урока таким образом, чтобы его можно было рассмотреть средствами нескольких дисциплин.

Использование информационных технологий в изучении дисциплин «Информатика», «Русский язык и литература», общепрофессиональных дисциплин

плин и профессиональных модулей по профессии «Технолог продукции общественного питания» открывает новые возможности для совершенствования профессиональной компетентности студентов, основными из которых являются: расширение доступа к учебно-методической информации; формирование у студентов коммуникативных навыков, культуры общения, умение искать нужную и профессиональную информацию; организация оперативной консультационной помощи; организация совместных исследовательских проектов и т.д.

Мы постоянно находимся в процессе самообразования и саморазвития, что является необходимым для качественной и продуктивной деятельности. И в этом нам помогает междисциплинарное взаимодействие общеобразовательных и специальных дисциплин, что способствует развитию общих и профессиональных компетенций молодого специалиста. На интегрированных уроках мы развиваем эти компетенции. Примером может служить урок в группе по специальности «Технолог продукции общественного питания».

К числу востребованных профессий на рынке труда относится специалист в сфере общественного питания: ресторанный и придорожный бизнес, открывается большое количество кафе, мини-рестораны, закусочные, столовые, пельменные, пиццерии, бистро и т.д. И именно он, технолог, имеет право на открытие частного бизнеса в этой сфере.

Обучение имеет яркую выраженную личностную окраску, и каждый обучающийся осуществляет изучение предмета по-разному. Один не может продемонстрировать усвоенные знания, другой на основе ранее полученного ответа, наоборот, показывает профессиональные способности, а третий, усвоив определенный стиль отношения к уроку упорно «не хочет» учиться. Личностный характер так же носит процесс передачи знаний, опыта обучающемуся, так передавая учебную информацию, мастер вносит и свою эмоциональную и ценностную окраску. На этом этапе возникает проблема необходимости развития творческого мышления в процессе приобретения знаний и опыта обучающихся [6, 95 с.].

На интегрированном уроке по дисциплинам: «Информатика», «Русский язык и литература» мы открывали виртуальное «Литературное кафе». Вир-

(лат. *virtualis* - возможный) - объект или состояние, которые реально не существуют, но могут возникнуть при определенных условиях [5]. Основными целями урока были: создание меню от литературных героев для виртуального литературного кафе; развитие информационно-коммуникационных компетенций студентов во внеурочной деятельности; развитие информационной культуры студентов через проектную деятельность; воспитание духовно-нравственной культуры студентов; привить интерес к выбранной профессии; любовь к чтению художественной литературы.

Студентам группы было дано задание провести исследовательскую работу и изучить кулинарные пристрастия русских писателей, а затем подготовить презентацию на тему: «Краткая биография классиков и их кулинарные предпочтения». Исследование посвящено двум областям человеческой деятельности: русской литературе и русской кухне.

Студенты на уроке были разбиты на группы: «технологи», «аниматоры», «знатоки». «Технологи» нашли и озвучили рецепты из литературных произведений (междисциплинарное взаимодействие литературы и информатики), а затем приступили к выполнению практической работы, которая заключается в следующем. Используя поисковый сервер, нужно было перейти на официальный сайт <http://www.tveda.ru/> . Далее через поиск по сайту осуществить поиск блюда по названию. Найти ингредиенты в граммах, скопировать их в таблицу шаблона программы Excel. Затем необходимо найти в Интернете таблицу калорийности продуктов на сайте и произвести расчет ккал всего блюда, т.е. оформить технологическую карту (интеграция информатики и профессионального модуля ПМ.01-03). После этого в программе Word, используя один из предложенных шаблонов, нужно было оформить меню от литературного героя.

В нашем кафе люди будут не только вкусно и полезно кушать, но и с пользой проводить досуг. Для этого группа «Аниматоров» подготовила задания на эрудицию и провела игры с гостями нашего кафе.

- 1) В Интернете надо найти значение фразеологических оборотов.
- 2) Продолжить пословицы...

Победителям вручили подарок – Сертификат на бесплатный обед в нашем кафе. А «Знатоки» принимали участие в интеллектуальной игре «Колесо фортуны».

В заключение, в век информационных технологий любой специалист должен уметь искать профессиональную информацию, уметь её систематизировать, производить нужный расчет и красочно оформлять, используя программы офиса.

Этот урок является примером того, что виртуальность может стать реальностью при определенных условиях.

В результате нашего урока мы достигли следующих целей:

- Осознание урока в общей системе других дисциплин;
- Осознание системности знаний;
- Развитие познавательной деятельности учащихся и углубление осознанности усваиваемых знаний;
- Формирование универсальных учебных действий.

Анализируя вышесказанное, мы убедились, что, работая по новым стандартам, для качественной подготовки выпускников колледжа очень важными являются вопросы междисциплинарного взаимодействия. Именно они позволят сформировать у обучающихся способность к развитию общих и профессиональных компетенций молодого специалиста.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010.

3. Кострова Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» // Молодой ученый. - 2011. - № 12. - Т. 2. - С. 102-104.

4. www.wikipedia.org , <http://www.tveda.ru/>

5. Новые педагогические информационные технологии в системе образования // Под ред. Е.С. Полат. - М., 1999.

Шкредова М.И.,

к.ф.н., преподаватель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж им. Н.Е. Момота»

Специфика и проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в профессиональной образовательной организации

Преподавание гуманитарных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, как известно, имеет свою специфику. Эта специфика, конечно же, обусловлена несколькими факторами:

- уровнем школьной подготовки;
- общей культурой студента;
- мировоззрением;
- воспитанием;
- широтой интересов;
- представлением о будущей профессии.

Следовательно, вопрос о преподавании таких дисциплин, как русский язык, литература, философия, мировая художественная культура, культурология – это комплексный вопрос, в решении которого должны принимать участие не только преподаватели, но и представители власти и даже сами студенты [1].

Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения [2]. Для подготовки таких студентов педагогам необходимо использовать в обучении современные образо-

вательные технологии, следовать стандартам и образовательному законодательству, однако в реальности не всегда получается совмещать это в комплексе.

К сожалению, студенты, приходящие в колледж, часто не имеют сформировавшейся потребности в новом направлении познания в силу невысокого уровня предшествующего образования и соответствующего опыта. Этому во многом, как считают и сами обучающиеся, мешает разрыв в школьном преподавании с программой колледжа. Студенты, обучение которых проходит на базе 9 классов, признаются, что многие уроки литературы и русского языка были ориентированы только на подготовку к итоговой аттестации. У многих отсутствуют практические навыки гуманитарного, целостного мышления, им трудно изъясняться устно, трудно грамотно писать, трудно читать и понимать текст. Они не всегда соотносят исторические события с проблемами современного развития, имеют недостаточные знания в сфере культуры и искусства. Многим это просто неинтересно. Влияют на сознание современных студентов в том числе и СМИ, массовая культура, формируя у них так называемое «клиповое сознание».

Нельзя забывать о том, что в становлении и формировании мировоззренческой культуры человека, его личности особую роль играют гуманитарные дисциплины. Изучение их должно способствовать подготовке широко образованных, творческих и ясно мыслящих людей, пусть даже рабочей профессии. Очень часто из уст студентов приходится слышать: «А зачем нам Пушкин, мы будущие технологи. Не будем же лепить пирожки и читать стихи». И такая позиция достаточно распространена и среди родителей студентов, некоторых коллег и даже представителей образования. На одном из семинаров по проблемам образования один из высокопоставленных чиновников нашего города на замечание учителей и преподавателей филологических дисциплин о необходимости увеличения количества часов на преподавание культуры речи заметил, что «плотникам достаточно и 50 часов», так как они будущие рабочие. Последствия такого отношения к гуманитарному знанию не могут принести положительных результатов.

Первый шаг, на наш взгляд, необходимо делать, конечно же, в работе со студентами и их окружением. Труднее всего убедить студента рабочей профессии в том, что эти предметы ему действительно пригодятся. В зависимости от специфики студентов и предпочтений самого преподавателя необходимо разработать такую стратегию, которая на протяжении изучения всего предмета позволяла бы аргументировать необходимость присутствия данной дисциплины в учебном плане. И ведущими аргументами не должны быть примеры, связанные с необходимостью получения оценки в диплом или положительной сдачи экзамена. Это должен быть целый аргумент-методика, встроенный в систему преподавания. К примеру, при изучении литературы можно проводить регулярные параллели литературных героев классики с современными «героями времени», адаптировать сюжеты, заменяя устаревшие понятия и явления новыми. Преподавая русский язык и культуру речи, преподаватель может предлагать студентам профессионально ориентированные задания – составление резюме, деловые игры по проведению собеседования с потенциальным работодателем, задания по составлению словаря профессиональной лексики. Увидев тесную связь своей будущей профессии с преподаваемой дисциплиной, студенты будут проявлять большую заинтересованность при изучении предмета.

Конечно же, нельзя не учитывать и тот факт, что в современной системе образования преподаватель не является единственным источником знаний. Современные технологии позволяют студенту учиться дистанционно, восполнять пробелы в знаниях с помощью информационных технологий, в основном – сети Интернет. Как следствие – снижение популярности чтения бумажных книг, снижение интереса к библиотечным системам. Проблема эта имеет глубокие корни, она связана в том числе и с воспитанием. Современные студенты профессиональных образовательных организаций признаются, что их родители не читают, друзья не записаны в библиотеки, и это совсем не нужно, так как сейчас все можно найти в сети. В некоторых случаях приходится сталкиваться с тем, что студенты не в полной мере умеют работать с книгой, не всегда находят нужный материал, не ориентируются в нем. Как следствие – необходимо фор-

мировать стойкий интерес к чтению или пытаться связать деятельность студента с книгой, посещением библиотеки, информационных центров. Этому могут способствовать задания, связанные с работой над каким-то научно-исследовательским проектом, конкретные задания по какому-либо книжному источнику, организация интересных выставок, совместных мероприятий с центрами досуга и библиотеками.

Конечно же, современное образование невозможно без применения ИКТ, их особая роль очевидна в образовательном процессе, и их опять же можно использовать на пользу при изучении гуманитарных дисциплин. К примеру, возможно использование социальных сетей для работы с творческими студентами, публикаций интересных статей, ведение своеобразного интернет-журнала, организации литературных флэш-мобов, видеоконференций. Совместно со студентами старших курсов были апробаторами дистанционного курса по литературе, разработанного Институтом развития образования г. Мурманска.

Таким образом, изучение гуманитарных предметов необходимо и крайне важно для дальнейшего формирования адекватной личности, которая могла бы ориентироваться в современном культурном пространстве. Нельзя забывать о том, что уровень знаний и общей культуры студентов является в определенной мере отражением социокультурной ситуации в обществе. Незнание и искажение ими исторических и культурных фактов, хрестоматийных имен и названий – свидетельство снижения уровня общей осведомленности. Имена и понятия, являющиеся национальной гордостью, не присутствуют в средствах массовой информации и не запечатлеваются в памяти. Первоочередная задача преподавателей гуманитарного цикла – воспитание любви, уважения и, конечно же, интереса к своим предметам, развитие способности, а главное – потребности студентов в дальнейшем самообразовании.

Список литературы

1. Бармина Н.А. Актуальные проблемы комплексного преподавания истории искусств студентам колледжей художественного профиля [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 18-23.

2. Скачкова Н.В. Проблемы модернизации российского образования [Текст] // Философия образования. - № 2(19). – 2007 - С. 32-38.

Петухова А.К.,

преподаватель математики и информатики;

Добровольская Н.В.,

преподаватель общепрофессиональных

и профессиональных дисциплин

ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

Интегративные уроки как средство повышения мотивации к обучению

*«... на свете есть только один
способ побудить людей что-то сделать -
- заставить человека захотеть это сделать».*

Дейл Карнеги

Актуальность данной темы продиктована изменениями, происходящими в различных сферах деятельности человека. Выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования, главная цель которого формирование высоко образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, личности, способной активно действовать в профессиональной и социальной сферах.

Предметная разобщённость, самостоятельность предметов, их слабая связь становятся одной из причин фрагментарности мировоззрения студента и слабой мотивации студентов к освоению содержания образования. Эффективность обучения и воспитания во многом зависит от отношения к учению самих обучающихся. Сегодня у большинства студентов мотивация к учению практически отсутствует, что является для преподавателей серьезной проблемой. Причины создания такой ситуации различны – социальные, психосоматические, психологические и др.

Мотив - это мобильная система, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Для этого по возможности необходимо продемонстрировать студентам профессиональную значимость изучаемых общеобразовательных дисциплин. Таким образом, заинтересовать и открыть для него возможности практического использования знаний при изучении дисциплин профессионального цикла.

Одним из средств осуществления межпредметных связей и формирования мотивов учения является интегративный урок.

Интеграционные процессы могут быть как внутрипредметные, так и межпредметные. Примером внутрипредметной интеграции является систематизирование знаний внутри определённой дисциплины. Межпредметная интеграция проявляется в использовании материала одной учебной дисциплины при изучении другой. Осуществлённая на этом уровне систематизация содержания приводит к такому познавательному результату как формирование целостной картины изучаемого объекта в сознании студентов. Межпредметные связи выступают как условие единства обучения и воспитания и стимулируют студентов к применению знаний.

Современный урок – это творчество самого педагога, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. Интегративные уроки являются одним из способов организации продуктивного обучения.

Для профессионального образования важно, чтобы урок был профессионально-направленным. Для этого необходимо насытить его содержание профессионально значимым контентом. Это поможет преодолеть оторванность общеобразовательных дисциплин от дисциплин профессионального цикла.

Для реализации межпредметных связей, профессиональной направленности и повышения мотивации к обучению были разработаны и апробированы интегративные уроки по темам:

1) Интегративный урок (учебные дисциплины «Информатика» и «Калькуляция и учёт») по теме «Применение программы «Электронная таблица Excel» в профессии «Повар, кондитер». Это был первый совместный урок, который проходил в рамках областного семинара для слушателей курсов повышения квалификации «Совершенствование организации и методики обучения в образовательных учреждениях начального профессионального образования».

Задачи урока:

- закрепить знания по теме «Электронная таблица Excel»;
- познакомить с нормативно-технологической документацией, используемой в профессии «Повар, кондитер».

На уроке информатики было организовано введение в новую общепрофессиональную дисциплину, которая изучается на 2 курсе. Студенты знакомились с нормативно-технологической документацией по своей профессии и выполняли практическую работу по оформлению технологической карты приготовления блюд в программе «Электронная таблица Excel». Умение выполнять расчёты при составлении технологической карты студенты смогут применить при оформлении выпускной квалификационной работы.

2) Интегративный урок (учебные дисциплины «Физиология питания» и «Информатика») по теме «Рациональное и сбалансированное питание - залог здоровья».

Задачи урока:

- сформировать умения и навыки по расчёту калорийности суточного рациона питания студентов;
- осуществить перенос полученных знаний на уроках информатики и физиологии питания применительно к профессии

Главная цель урока - проанализировать суточный рацион питания студента и создать условия для правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания. Для этого студенты в программе «Электронная таблица Excel» выполняли расчёт количества белков, жиров, углеводов и энергетической ценности в суточном рационе столовой колледжа и сравнивали полу-

ченные результаты с нормой в соответствии со своей возрастной категорией. Заключительным моментом урока был видеоролик – интервью диетолога и даны рекомендации по правильному питанию.

Особенностью данных уроков является то, что за счёт проникновения одной дисциплины в другую преодолевается разобщённость знаний, формируются одни и те же общеучебные компетенции, необходимые будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

3) Продолжение данного урока и воспитания познавательного интереса к предмету информатика и профессиональным дисциплинам по профессии «Повар, кондитер» - внеклассное мероприятие по теме: «Здоровье близко – ищи его в миске», приуроченное к Всемирному Дню здоровья – 7 апреля. Студенты в течение недели фиксировали свой суточный рацион питания, рассчитывали его калорийность. Учитывая каким видом деятельности они занимались, рассчитывали энергетические затраты организма и сравнивали с полученной энергетической ценностью своего рациона.

4) Полученные студентами умения рассчитывать энергетическую ценность продукта были реализованы при проведении исследовательских работ. Тема «Мифы и предрассудки модных диет». Девушки анализировали альтернативные представления о питании и сделали вывод, что лучше приобрести навыки рационального питания, следовать рекомендациям врачей-диетологов. Тема «Повара, как солдаты, себя не жалели, и во время боёв накормить вас умели», студенты сравнивали энергетическую ценность солдата во время Великой Отечественной войны и рядового Российской армии сегодня. Доклады студентов получили призовые места на региональном уровне.

5) Интегративный урок (учебная дисциплина «Математика» и Профессиональный модуль (ПМ 02.) по профессии «Повар, кондитер») по теме: «Математика в моей профессии».

Задачи:

- показать значимость математики для формирования профессиональных компетенций;

- формирование умений математически обрабатывать самостоятельно получаемые данные, делать выводы;
- создать условия для формирования умений и навыков применять знания в различных конкретных ситуациях;
- осуществить перенос полученных знаний на уроках математики и специальной технологии применительно к профессии;
- воспитывать у студентов любознательность через познавательную информацию.

На уроке был реализован элемент деловой игры. Студенты являлись работниками кафе и работали в группах (бригадах). Каждой бригаде было дано производственное задание:

- 1) составить технологическую карту приготовления той или иной каши на определённое количество порций;
- 2) подобрать необходимую посуду для приготовления с учётом привара из представленных образцов кастрюль, объём которых неизвестен;
- 3) рассчитать калорийность полученных блюд;
- 4) каждой бригаде предоставить отчёт о проделанной работе по предоставленному плану.

Данный урок был нацелен на отработку умений и навыков выполнения математических действий при имитации конкретной производственной ситуации.

Такие уроки раскрывают педагогические возможности, снимают утомляемость, перенапряжение студентов за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления. Разработка сценария и структуры интегративного урока – совместное дело преподавателей интегрируемых дисциплин. По-настоящему урок будет интегративным, если будет реализовано проникновение одной науки в другую.

Внедрение технологии интегративных уроков в учебный процесс позволяет повысить мотивацию и эффективность обучения. Такое обучение позволяет реализовать гораздо больший потенциал не только преподавателя, но и сту-

дентов, так как зачастую скучные уроки приобретают новый смысл, и мотивационная функция обучения возрастает, что приводит к лучшему усвоению знаний, а также высокой степени подготовленности студентов.

Список литературы

1. Глинская, Е.А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – 3-е изд. – Тула: Инфо, 2007. - 44 с.
2. Качалова Л.П., Телеева Е.В., Качалов Д.В. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Шадринск: ШГПИ, 2013. – 220 с.
3. Дик, Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик // Современная педагогика. - 2015. - № 9. - С. 42-47.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Питер, 2014. – 512 с.

Вдовина И.А.,

преподаватель английского языка

высшей квалификационной категории

ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж им. Н.Е. Момота»

Интерактивная лекция как форма учебного занятия в колледже (на примере иностранного языка)

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения требует новых организационных форм проведения занятий. Одним из важнейших направлений совершенствования подготовки специалистов является внедрение интерактивных форм обучения.

Интерактивные стратегии ориентированы на доминирование активности студентов в процессе обучения. Применение активных и интерактивных методов обучения способствует развитию познавательных способностей, активности и самостоятельности студентов, повышает интерес к овладению знаниями и методами познавательной деятельности. Таким образом, интерактивные методы более всего соответствуют компетентностному подходу, позволяют сформиро-

вать способность организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития, умение анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, заниматься самообразованием.

«Лекция – это одна из форм организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а учащиеся слушают и записывают содержание лекции, а в отдельных ситуациях и задают вопросы, на которые преподаватель отвечает» [1].

Задача данного материала – показать универсальный характер интерактивной лекции как формы проведения учебного занятия в колледже, поскольку она позволяет учитывать современные требования к организации учебного занятия и социально-психологические особенности обучающихся, а также способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Опыт работы преподавателем иностранного языка колледжа доказывает справедливость внедрения интерактивных технологий обучения в повседневную учебно-воспитательную деятельность. Это особенно важно в связи с тем, что требования к преподаванию растут, а уровень обученности студентов колледжа падает. Соответственно преподавателю необходимо осваивать новые подходы к организации занятий и внеаудиторной деятельности. Что касается социально-психологических особенностей студентов колледжа, то опыт преподавания и личный опыт, как куратора учебной группы, позволяет говорить:

- 1) о низкой мотивации студентов к обучению вообще и иностранному языку в частности,
- 2) о недостаточном или слабом усвоении компетенций общего образования,
- 3) о низком уровне самоконтроля, слабой концентрации внимания,
- 4) о невысокой степени эрудированности студентов.

Следовательно, перед преподавателем колледжа встает необходимость соединить лекционный метод преподавания и контроль за усвоением учебного

материала. Именно, интерактивная лекция успешно позволяет соединить презентацию темы студентам, контроль за выполнением предложенных заданий, необходимый уровень мотивации и внимания к обучению.

Интерактивная лекция имеет определенные характерные черты:

- 1) наличие электронной презентации,
- 2) работа с источниками информации,
- 3) коммуникация,
- 4) контроль преподавателя за деятельностью студентов в аудитории.

Можно выделить достоинства интерактивной лекции, применяемой на учебном занятии в колледже:

- 1) позволяет развивать информационную компетенцию, так как требует постоянной обработки информации;
- 2) стимулирует интерес к приобретению знаний, убеждает в значимости изучаемого предмета;
- 3) учит организовывать самостоятельную работу [5, с. 8].

Интерактивная лекция может быть включена в занятие частично. Для выполнения конкретной учебной задачи, либо занятие может быть полностью построено с учетом данной технологии.

Виды интерактивной лекции, применяемой на учебном занятии в колледже:

- 1) проблемная лекция
- 2) лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация)
- 3) лекция-визуализация
- 4) лекция с разбором конкретных ситуаций

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Готового решения в данном случае нет. Таким образом, деятельность студента приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Студенты активно привлекаются к обсуждению, поиску тех или иных вариантов решения.

Лекция-визуализация. Данная лекция учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи, к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Визуальное представление материала помогает выработать у студентов более четкое представление о большинстве разделов курса различных предметов.

Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают студенты. Обучающиеся на лекции должны обнаружить несоответствия и занести их в конспект. В конце лекции «рассекречиваются» допущенные ошибки и проводится их обсуждение.

Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной устно или в виде короткого фильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал [2, с. 7].

Применение на занятиях стратегии интерактивной лекции позволяет сделать содержание более приемлемым и лёгким для запоминания. На уроках применяются как аудио, так и видеоматериалы, визуальные опоры и различные мнемотехники, являясь составной частью лекционного материала. Необходимо разделить подаваемую информацию на логические части, заключая каждую из них заданием, которое развивает мыслительную деятельность, воображение и память студентов. Чаще всего на своих занятиях прием интерактивной лекции используется совместно с органайзером или методом проектов. Заполняя предложенный преподавателем органайзер, студенты делают записи, которыми они смогут воспользоваться для анализа и синтеза услышанной и увиденной информации, чтобы творчески переработав её, создать, например, свой собственный рассказ, сделать выводы и т.д. Работая с органайзером и конспектом, студенты учатся обобщать отдельные части и создавать одно целое, собирая информацию воедино.

Таким образом, используя данную стратегию, развивается умение делать записи и выделять важную, необходимую информацию, что обеспечивает углубленное понимание содержания и обеспечивает вовлечённость учеников в процесс лекции. Следовательно, мы развиваем навыки аудирования с пониманием основного содержания и поиском необходимой информации, умение строить диалогическое или монологическое высказывание по предложенной теме с использованием записей-конспектов.

Примеры учебных занятий, с использованием интерактивной лекции:

Пример 1. Тема урока: «Устройство автомобиля».

Оборудование урока: видеофрагмент, органайзер для каждого студента.

	Basic structure (Основные составляющие)	Power unit (Двигатель)	Transmission system (Трансмиссия)	Auxiliaries (Вспомогательное оборудование)
What does it consist of? (Из чего состоит?)				
Functions (Функции)				
Types of systems (Тип системы)				

На завершающем этапе занятия студенты самостоятельно составляют монологическое высказывание на английском языке об устройстве автомобиля, основных элементах и функциях с опорой на конспект.

Пример 2. Тема урока: «Салаты. Типы салатов. Составление рецептов».

Оборудование урока: видеофрагмент, органайзер и упражнения для каждого студента.

Вид лекции: лекция с разбором заданной ситуации.

Упражнение 1. Дополните рецепт подходящими по смыслу словами.

Complete the sentences with the suitable words:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Bring a large pot of lightly _____ to a boil. | Cold water |
| 2) Add _____, and cook until tender, about 8 minutes. | sugar |
| 3) Rinse under _____, and drain. | salted water |
| 4) In a large bowl, stir together _____, red onion, green pepper, red pepper and _____. | the carrots |
| 5) Mix in the mayonnaise, condensed milk, _____, _____, salt and pepper to taste. | will absorb |
| 6) Add the macaroni, toss gently, cover with a plastic wrap and refrigerate for at least _____. | 8 hours |
| 7) The macaroni _____ some of the liquid. | vinegar |
| | to blend |
| | macaroni |
| | celery |

Упражнение 2. Дополните рецепт глаголами, указанными в рамочке и расскажите о приготовлении салата.

Instructions:

Will absorb, stir (*2), add, decorate, mix in, cook, bring, rinse.

We would like to offer you _____

1. At first, _____ a large pot of lightly salted water to a boil.
2. Then, add macaroni, and _____ until tender, about 8 minutes.
3. After that _____ under cold water, and drain.
4. In a large bowl, _____ together the carrots, red onion, green pepper, red pepper and celery.
5. Next, _____ the mayonnaise, condensed milk, sugar, vinegar, salt and pepper.
6. _____ the macaroni, toss gently, cover and refrigerate for at least 8 hours.
7. I usually make this a day ahead of time, and _____ it occasionally to blend the flavors.
8. The macaroni _____ some of the liquid.
9. We can _____ salad with greens. Bon appetite!

Пример 3. Тема урока: «Этикет. Правила поведения за столом».

Оборудование урока: видеофрагмент, текстовое задание, упражнения и органайзер для каждого студента.

Вид лекции: лекция-провокация.

Table manners (Правила поведения за столом)	
The manner which you should follow	The manner which you should not follow

В конце урока студенты составляют монологическое или диалогическое высказывание по предложенной теме.

Пример 4. Тема урока: «Великобритания. Географическое положение. Национальные символы».

Оборудование урока: видеофрагмент, карта Великобритании (желательно одну на парту), органайзер.

Студенты смотрят видеофрагмент, используют карту Великобритании, заполняют органайзер и составляют монологическое высказывание по теме урока.

№	Name of the country (Название государства)	Capital of the country (Столица)	Where is situated (Расположение)	Size of the country (Размер страны)	Population (Население)
1					
2					
3					
4					

Вторая часть этой лекции также связана с заполнением органайзера: символы страны, святой, который является покровителем государства, географические особенности.

№	Symbol of the country (Символ государства)	Patron Saint (Святой, покровитель государства)	Geographical features of the country (Географические особенности)
1			
2			
3			
4			

--	--	--	--

Результатом урока становится монологическое высказывание студентов об особенностях географического положения, символики, столицы страны изучаемого языка.

Список литературы

1. Артюхина М.С., Артюхин О.И Теоретико-методологические основы проведения интерактивных лекций // Педагогические науки. – 2013. - № 11. – С. 304–308.
2. Болотюк Л.А., Сокольникова А.М., Швед Е.А. Применение интерактивных методов обучения на практических занятиях, Институт Государственного управления по теории вероятностей и эконометрике права и инновационных технологий (ИГУПИТ) // Интернет-журнал - «Науковедение» - 2013. - № 3. - С. 7.
3. Кириллова А.И. Интерактивные методы обучения // Психология, социология и педагогика. - 2014. - № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/04/2941>
4. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.
5. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
6. Шайкин, А.А. Интерактивная лекция как универсальная форма учебного занятия в колледже [Электронный ресурс] // Инфоурок.– Режим доступа: <http://infourok.ru>.

Николаева И.В., преподаватель истории и обществознания;

Кубова Е.В., преподаватель истории и обществознания

ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж им. Голованова Г.А.»

Викторина-онлайн как средство организации самостоятельной работы студентов

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов (выпускников учреждений профессионального образования). Общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, способности принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной задачи, и обрабатывать ее.

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы. Выпускник может оказаться в трудном положении, если за годы учебы в учебном заведении не научится навыкам самостоятельного приобретения знаний, навыкам повседневного самообразования. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая создает условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации для поиска необходимых знаний. Последнее особенно актуально в связи с развитием такой новой формы образовательного процесса, как выстраивание индивидуальной траектории самообучения.

Самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это универсальная компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности. На сегодняшний момент самостоятельная работа студентов рассматривается нами

как учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, организационных элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически.

Несомненно, перед педагогами профессиональных образовательных организаций стоит задача такой организации самостоятельной работы студентов, которая обеспечит, во-первых, формирование самостоятельности в образовательном процессе и, во-вторых, создание условий для приобретения устойчивых навыков информационной культуры в различных видах деятельности, в том числе за счет повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах. Студент должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

В настоящее время чаще всего в перечне заданий для самостоятельной работы, которые указаны в основных профессиональных образовательных программах преподавателями, доминируют такие как: подготовка списков литературы, подборка источников по определенной теме, изучение источников, анализ приведенных преподавателем источников, написание рефератов на заданные темы, подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам и даже выполнение домашних контрольных работ.

В то же время наряду с традиционными следует использовать новые формы организации самостоятельной работы студентов: задания на поиск и обработку информации, решение кейсов, разработку графологической структуры, разработку блок-схемы, написание эссе, анализ обсуждения актуальных проблем, освоения информационных технологий через сетевое взаимодействие в сети Интернет. Широко применяются электронные учебные пособия, дистанционные викторины, которые используются для самостоятельной работы.

Одна из форм организации самостоятельной работы студентов – это

викторина-онлайн по истории, созданная в программе <https://learningapps.org>, которая имела колоссальный успех в Апатитском политехническом колледже на протяжении двух лет.

Указанная форма организации самостоятельной работы студентов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС):

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сфе-

рах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

В то же время это не просто дистанционная викторина, выполненная в документе WORD, а увлекательное путешествие в мир истории.

Для создания этой самостоятельной работы использовалась программа <https://learningapps.org>.

Что такое LearningApps.org?

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

Была создана викторина по теме «Великая Отечественная война».

Цель викторины: воспитание гражданского самосознания и патриотизма молодого поколения.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- развитие интереса детей и молодежи к изучению истории Отечества;
- развитие у обучающихся навыков сетевого общения, освоения информационных технологий через сетевое взаимодействие в сети Интернет.

Данная работа представляет собой разнообразные конкурсные задания в форме викторины по истории России по теме «Великая Отечественная война». Эмоциональное вступление и заключение настраивают на серьезную, вдумчивую работу. В проекте четыре блока: «Города-герои», «Герои ВОВ», «События. Люди. Факты», «Ордена и медали». Задания отражают разные аспекты исторических событий и их участников. Вопросы и задания в каждом блоке разнообразны, рассчитаны не только на воспроизведение фактического материала, но требуют умения анализировать, сопоставлять, обобщать факты, события, по-

ступки, т.е. способствуют развитию творческого мышления. Это логические ряды, анализ фактического материала, работа с терминами, работа с иллюстрациями на сопоставление и др.

Данную работу рекомендуется использовать: а) на уроках в школе, занятиях в колледже для закрепления материала и даже в вузе; б) во внеурочной работе по предмету; в) в различных конкурсных мероприятиях и среди взрослой аудитории.

Следует отметить, отношение студента и преподавателя к самостоятельной работе, к ее организации и выполнению является серьезной проблемой, возникающей в профессиональных образовательных организациях. Студент должен осознать, что делает это не для преподавателя, а для себя, для своего будущего, для своей карьеры, для своей успешной жизни. Это позволит измениться самосознанию студента, развиться пониманию того, что он сам несет ответственность за результат собственного образования. Преподаватель же должен понять, что становится партнером студента в образовательном процессе, способным мотивировать к самостоятельной работе, демонстрировать собственным примером преимущества самостоятельности, показывать в качестве примеров посредством собственных действий владение отраженными в ФГОС компетенциями, демонстрировать новые технологии преподавания, превращая лекции из репродуктивных в установочные, проблемные, интерактивные, а затем и в аналитические.

Список литературы

1. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в логике реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования [Электронный ресурс] (<http://www.herzen.spb.ru/main/management/us/>)

2. Гладилина Г.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов при организации самостоятельной работы [Электронный ресурс] (<http://jdanovaren.narod.ru/obob/gladilina.htm>)

Творческий подход использования программы Компас 3D в преподавании общепрофессиональных дисциплин

Во все времена и по настоящее время активно ведутся споры о том, каким должен быть современный учитель, какими знаниями, навыками, качествами, компетенциями он должен обладать. Среди разных характеристик, которые называются в качестве необходимых составляющих профессиональной деятельности современного педагога, часто называют творческий подход к педагогической деятельности. Творчество составляет сущность разных видов деятельности человека, оно присуще человеку как сознание, мышление, воображение. Его предпосылкой является пластичность человеческого мышления, которая проявляется в способности личности к многостороннему, вариативному видению мира. Педагог при помощи творческих усилий и труда вызывает к жизни потенциальные возможности студента, создает условия для развития и самосовершенствования неповторимой личности. Сфера творчества в деятельности педагога достаточно широка и может проявляться как в подходе к ученику, так и в отношении к своему предмету, к подаче учебного материала, к определению методов и средств обучения и воспитания. Часто в образовательном процессе используется система объяснительно-иллюстративного обучения, когда преподаватель только передает информацию в готовом виде посредством словесного объяснения с привлечением наглядности (например, во время лекции), а студенты полученную информацию воспринимают, заучивают и воспроизводят на практических занятиях, что не оказывает положительного влияния на развитие творчества студентов. Для развития творческих способностей будущих специалистов при организации учебно-воспитательного процесса в колледже следует применять разнообразные творческие задания, проблемные ситуации, подго-

товку различных проектов. Только в процессе самостоятельной мыслительной деятельности, собственной активности у студентов формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, творческое мышление и другие, лично значимые качества. Итак, в образовательной среде колледжа должно быть место творчеству, поиску, реализации способностей и интересов студентов, накоплению личного творческого опыта и деятельности. Все это будет способствовать развитию творчества студентов, которое они смогут реализовать и в своей самостоятельной профессиональной деятельности.

В настоящее время большинство предприятий стремятся проектировать в трехмерном пространстве. Трехмерные CAD-системы предоставляют проектировщику большой простор для творчества и при этом позволяют значительно ускорить процесс выпуска проектно-сметной документации. Наряду со скоростью такие системы позволяют повысить точность проектирования: становится проще отследить спорные моменты в конструкции.

Для подготовки конкурентоспособных специалистов, которые в любой фирме, организации или производстве могли бы достойно использовать вычислительную технику, нам наглядно демонстрируют возможности специального программного обеспечения, в том числе и автоматизированный процесс проектирования.

Но где же здесь творчество?

Система проектирования содержит возможности создания и анализа модели проектируемого изделия, систему полуавтоматической простановки размеров, возможности параметрического проектирования, получение проекционной заготовки чертежа на основе трехмерной модели и др.

Системы проектирования не заменяют акт творчества или принятия человеком решения. Компьютерные технологии просто увеличивают возможности человека и облегчают работу. Инструменты и средства анализа и исследования позволяют устранять рутинные и повторяющиеся задачи. Они обеспечивают более эффективную среду компьютерного проектирования, в которой автор или проектировщик может исследовать альтернативы - и возможно даже терпеть

неудачу в выборе некоторых из них - без финансовых потерь, связанных с физической реализацией проекта.

Чертеж - язык общения инженеров. Современные САПР говорят на языке техники. Сегодня - это язык инженерной графики и информатики. Новым является создание математической модели, в первую очередь геометрической.

Практически все, с чем мы сталкиваемся в повседневной жизни (и особенно в учебе), пришло в этот мир в виде технической документации, описаний и чертежей различного формата. Инженерная мысль - чем дальше, тем больше - нуждается в инструментах, которые бы соответствовали уровню решаемых проблем.

Согласно стандарту наличие межпредметных связей - необходимая составляющая образовательного процесса. К сожалению, как правило, информация, получаемая студентами при освоении одного предмета, редко получает связующую подтверждающую и закрепляющую часть на другом. Возникает вопрос, каким образом можно соединить в единую смысловую нить весь курс преподаваемых предметов. Как можно поставить на службу информационные технологии при освоении всех дисциплин и обеспечить столь необходимую связь.

Выбор пал на графический редактор Компас-3D.

Выполнение поставленной задачи было решено разбить поэтапно.

Первый этап - выявление творческого потенциала студентов. Формирование нешаблонного мышления даже при использовании столь серьезной программы, направленной на освоение построения чертежей и деталей в компьютерном виде. На данном этапе было дано задание по выполнению работы в любой свободной форме в виде трехмерного объекта. Результаты получились очень интересными и разнообразными. Студенты строили объекты по-разному, не подчиняясь какому-либо шаблону.

На втором этапе было дано конкретное задание по созданию наглядных пособий, которые будут использованы при освоении дисциплины «Инженерная графика» по теме аксонометрических проекций. У преподавателя Инженерной графики были взяты шаблоны, которые были использованы в качестве заданий

для построения трехмерных объектов. Для студентов, которые на собственном опыте строили объекты на свободную тему, построение заданных шаблонов не составило особого труда.

В качестве эксперимента с одной из групп очередность выполнения этапов была изменена. Сначала нужно было построить конкретные объекты, потом выполнить работу на свободную тему. Затраченное время и качество полученного результата значительно отличалось от полученных ранее не в лучшую сторону. А при выполнении построений на свободную тему у некоторых студентов возникли сложности, связанные с отсутствием идей, которые они бы хотели воплотить в жизнь.

У студентов появилось понимание того, что после работы на свободную тему стало не только значительно легче решать задачи по построению конкретно заданных деталей, но и им хотелось добавить что-нибудь своё, отличающееся от шаблона.

Таким образом, в результате мы получаем навыки перевода объемных изображений в комплексный чертеж и наоборот, учимся привлекать передовые информационные технологии для облегчения освоения профессий судостроения и электротехники.

СЕКЦИЯ 3. Современное психолого-педагогическое сопровождение воспитания в профессиональной образовательной организации

Чернышева Ю.Е.,

преподаватель психолого-педагогических дисциплин

первой квалификационной категории,

руководитель психологической службы

ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов в условиях модернизации ФГОС СПО

Происходящие изменения в системе среднего профессионального образования связаны с обновлением стратегий достижения его иного качества. Предметом изменений становятся: новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанные на компетенциях; требования к общим и профессиональным компетенциям выпускников со стороны работодателей; внедрение информационно-коммуникационных и педагогических технологий в образовательном процессе; система оценки качества образования [5].

В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи студенту в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение представлено как система профессиональной деятельности специалиста (преподавателя), направленное на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации взаимодействия [2].

Главная цель сопровождения связана с перспективным направлением деятельности студента, ориентированной на максимальное содействие его личностному и профессиональному развитию. Сопровождение рассматривается

как процесс, как целостная систематическая деятельность преподавателя колледжа, в рамках которой могут быть выделены три обязательных, взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента и динамики его личностного развития в процессе обучения.

2. Создание психолого-педагогических и социальных условий для развития личности студентов, их успешного обучения и профессионального развития.

3. Создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в обучении. Данное направление деятельности ориентировано на студентов, у которых выявлены определенные пробелы в подготовке, а также в усвоении учебного материала, в социально принятых нормах поведения, в общении с преподавателями и товарищами по группе, в повышенном уровне тревожности. Для оказания психолого-педагогической помощи таким студентам продумана система мероприятий, позволяющих им преодолеть или компенсировать возникшие проблемы [1].

В соответствии с этими основными компонентами модель психолого-педагогического сопровождения наполняется конкретными формами и содержанием работы.

Содержательные направления идеи сопровождения. Определение понятия социально-психологического статуса студента дает возможность получить ответ на вопрос, что именно нужно знать о студенте для организации условий его успешного обучения и развития. С первых же дней пребывания в колледже первокурсники сталкиваются с новой структурой учебного заведения, с новой системой обучения, новыми требованиями. Неизбежно возникает перестройка школьного стереотипа учебной деятельности, идет активный процесс приспособления первокурсников к условиям образовательной среды колледжа [3].

Сотрудниками социально-психологической службы и администрацией колледжа были определены основные положения психологического

сопровождения студентов и педагогов: выявление студентов, требующих особого внимания и контроля; составление социально-психологического портрета группы; составление рекомендаций педагогам и кураторам групп; проведение педсоветов (советов отделений) по адаптации студентов.

Основными методами работы со студентами «группы риска» являются диагностика и беседа. Психодиагностические методики выбираются в зависимости от причины попадания студента в «группу риска»: низкая успеваемость (измерение уровня интеллекта и познавательных процессов), низкая посещаемость (определение ценностных ориентаций и мотивации); демонстративное поведение (определение акцентуаций характера); семейные, личностные проблемы.

Приоритетными в работе являются тренинги, диагностическое и консультативное направления. Результаты диагностики ложатся в основу системы консультативной и тренинговой работы.

Проводится исследование межличностных отношений по методу диагностики межличностных отношений (ДМО - адаптированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири), результаты которого помогают проанализировать структуру образа «Я» и систему отношений индивида.

Большое внимание уделяется профилактике наркомании, курения. В этом направлении проводятся: анкетирование, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов, тренинги, акции.

Разработана программа «Социально-психологическая адаптация первокурсников», которая включает: проведение консультаций для педагогических работников по вопросам адаптации; разработку памяток для преподавателей и первокурсников; диагностику личностных качеств, уровня адаптированности студентов; проведение недели первокурсника.

В рамках программы проводится исследование эмоциональных состояний студентов, уровня тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости, соблюдения рекомендаций здорового образа жизни. Со студентами проводятся тренинги, классные часы («Мы вместе», «Воспитание лидера», «Я и моя

жизнь», «Самопрезентация», «Ты не один», «Жизнь без конфликтов», «Умей сказать «нет»», агитация здорового образа жизни, дни отказа от курения, агитация в спортивные кружки и секции, освещение спортивных достижений студентов колледжа.

Организационные направления идеи сопровождения. Работа по повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется посредством проведения для преподавателей обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по актуальным вопросам внедрения ФГОС СПО.

Наиболее актуальной проблемой социально-психологического сопровождения на этом этапе является выявление уровня мотивационной деятельности студентов и преподавателей. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении преподавателем мер педагогического воздействия [4].

С целью выявления уровня мотивационной деятельности и для создания условий, способствующих ее повышению, проводятся мониторинги среди студентов и преподавателей колледжа, которые позволяют определить уровень мотивации деятельности студентов, оценить деятельность преподавателей и наметить управленческие решения по повышению положительной мотивации.

Таким образом, роль психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС СПО состоит: в специально организованной деятельности всего педагогического коллектива, направленной на изменение отношений субъектов образовательной деятельности; в создании условий для повышения качества образования, а также развитии у студентов процессов самопознания, самоопределения, саморегуляции и самореализации; в создании в колледже рефлексивно-инновационной среды, которая формирует у обучаемых гуманистическую позицию, психолого-педагогические компетенции.

Список литературы

1. Козловская, С.Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов /С.Н. Козловская. – М.: Инфра-М, 2016. – 201 с.
2. Польская, Н.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС СПО / Н.Ф. Польская // Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном образовании. – Красноярск, 2014. – 336 с.
3. Рубанова, Г.Р. Модель психологического обеспечения внедрения ФГОС / Г.Р. Рубанова, В.Б. Саматова, Р.М. Галиева. – Волгоград: Сфера, 2013. – 89 с.
4. Кулешова, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов [Электронный ресурс] / С.В. Кулешова. – Режим доступа: <http://xn-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samooopredeleniya-studentov.html>, свободный. (Дата обращения: 03.02.2017 г.).
5. Слышкина, М.Н. Некоторые проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС СПО [Электронный ресурс] / М.Н. Слышкина. – Режим доступа: <http://www.vspc34.ru>, свободный. (Дата обращения: 01.02.2017 г.).

Медянская М.Ю.,

*преподаватель дисциплин профессионального цикла
первой квалификационной категории*

ГАПОУ МО «Мончегорский политехнический колледж»

Современные подходы к организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Согласно Федеральному закону об образовании:

воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации - это сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении [2, 4].

Воспитательная работа в профессиональной образовательной организации имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из колледжа квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек.

Получение подростками 16-17 лет рабочей профессии является эффективной формой их ранней социализации и социальной защищенности. Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий педагога и обучающихся [1].

Одной из форм современного подхода в воспитательном процессе является дополнительное образование молодежи.

Главная задача дополнительного образования молодежи состоит в том, чтобы вооружить обучающихся знаниями и умениями, которые не устареют в обозримом будущем, сформировать такие личностные и профессиональные качества, которые позволят максимально реализовать себя в профессиональном и социальном планах.

Сегодня в качестве основной цели образования признается подготовка к самостоятельной, независимой жизни через овладение ключевыми жизненно

важными компетенциями. К таким ключевым компетенциям, исходя из мирового опыта, относят:

- компетенции в сфере познавательной деятельности, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации;
- компетенции в бытовой сфере (включая аспекты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья);
- компетенции в социальной сфере (выполнение различных социальных ролей);
- компетенции в сфере трудовой деятельности (в том числе умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации);
- компетенции в сфере культурной деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени) [2].

В современных социально-экономических условиях развития общества особое значение приобретает деятельность дополнительного образования обучающихся как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени обучающихся, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются направления, формы, технологии работы с молодежью. Таким образом, дополнительное образование в условиях модернизации системы образования представляется, с одной стороны, как активно развивающаяся досуговая среда, с другой стороны, как педагогическое пространство, индивидуализирующее обучение и воспитание, способствующее формированию названных компетенций. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. В выигрыше оказывается тот педагогический коллектив, кто быстрее всех способен реагировать на новые перемены, воспринимать и осмысливать изменения и в образовании, и

в обществе, то есть воплощать в жизнь задуманное, использовать на практике свой инновационный потенциал.

Современное дополнительное образование молодежи – это инновационная площадка, где встречаются образование с наукой, культурой, спортом, и эта встреча рождает новые образовательные методики, возможности для обретения обучающимися азов будущей профессии; способствует обретению ими чувства личностной и социальной самостоятельности. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Важной инновационной характеристикой дополнительного образования становится творческая, практико-ориентированная, индивидуальная направленность его содержания. Здесь сам студент действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. Создаются ситуации, когда обучающемуся нужно самому извлечь знания из окружающего мира и найти свое место в нем. При этом важной функцией педагога становится умение поддержать обучающегося в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию. А главной целью инновационной деятельности - развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания. В данном контексте речь идет об отходе от «классического» формирования знаний, умений и навыков и переходе к идеологии развития на основе личностно ориентированной модели образования, в которой исследовательские, творческие методы обучения играют ведущую роль. В арсенале подобных педагогических средств и методов обучения проектирование рассматривается как основной вид учебной и воспитательной деятельности [3].

В течение последних 3 лет инновационная деятельность в Мончегорском политехническом колледже направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику работы современных педагогических технологий, в том числе проектных. Системная работа по проектированию образовательных и воспитательных программ позволила сформировать у значительной части педагогов такие компетентности как:

- способность быстро адаптироваться к меняющимся ситуациям, учитывая внешние и внутренние факторы;
- быстрое оценивание ситуации и своих профессиональных возможностей;
- самоанализ собственной педагогической деятельности и осознание необходимости ее совершенствования;
- наработка новых способов деятельности;
- умение создавать качественные образовательные продукты, найти средства на реализацию собственного проекта.

Технология проектирования, которая лежит в основе всего образовательного процесса в Мончегорском политехническом колледже, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Также инновационной технологией включения подростков в социально значимую деятельность стало волонтерское движение.

Волонтерство – это эффективная образовательная технология как с позиции развития профессиональных навыков, так и с позиции общих навыков организации собственной деятельности студента.

Волонтерство является составной частью имиджевой работы и информационной политики в образовательной организации. Наличие действующих волонтерских объединений позволяет удовлетворить потребности колледжа в реализации социально значимых проектов. Самыми яркими проектами признаны совместный проект с АО «Кольская ГМК» Фримаркет «территория добра», также обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в акции «Георгиевская ленточка», «Корпус победы», организуют новогодние праздники для де-

тей из социально незащищенных семей. В 2015 году волонтерским движением колледжа был выигран грант «Норникеля» «Мир новых возможностей». В 2016 году волонтерское движение колледжа приняло участие в программе, реализуемой МИД Германии в Берлине, ребята перенимали опыт немецких студентов в подготовке различных социально значимых проектов.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашего колледжа, можно говорить о некоторых достигнутых результатах, которые положительно влияют на качество обучения и воспитания, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития воспитанников, а значит, способствуют подготовке их к новой реальности. Причем это не приспособление к новым реалиям и отношениям, а обучение их выполнению социально значимых дел, развитие способностей к социальному творчеству и к самостоятельному выбору из широкого спектра предоставляемых жизнью возможностей [7].

Список литературы

1. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога // Профессиональное образование. - № 10. – 2002.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Профессиональное образование. - № 4. – 2001.
3. Рыкова, Е.А. Новые педагогические исследования // Профессиональное образование. - № 4. – 2003.
4. Якуба, Ю.А. Систематизированный сборник нормативных документов. - М.: Академия, 1999.
5. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 368 с.
6. Степанов, Е.Н. Воспитательная система образовательного учреждения // Классный руководитель. - № 8. – 2001.
7. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 288 с.

Лобанова В.Н.,

руководитель ВО

ГАПОУ МО «Северный колледж физической культуры и спорта»

**О реализации Программы развития воспитания
на период 2015-2018 гг. (из опыта работы ГАПОУ МО «Северный
колледж физической культуры и спорта»)**

В соответствии с требованиями к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена перед образовательной организацией (ОО) стоит задача: ОО обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов [5].

С 2015 года в Северном колледже физической культуры и спорта воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития воспитания на период 2015-2018 гг. (далее - Программа).

Программа разработана в соответствии с основными положениями Стратегии развития образования в Российской Федерации (2015–2025), которая направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации [4]. Деятельность участников воспитательного процесса регламентируется локальными актами (приложение 2).

Цель Программы: повысить эффективность воспитательной деятельности колледжа и социально-педагогической поддержки позитивной социализации

обучающейся молодёжи. Достижение данных результатов обеспечивает единое воспитательное пространство колледжа, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

На первом этапе реализации Программы (октябрь 2015 - май 2016) внедрили перспективные направления развития воспитательной работы (приложение 1), привели в соответствие планирования воспитательной работы в группах с нормативно-правовыми актами. II этап Программы – это практическая реализация направлений воспитательной работы (май 2016 – май 2017).

Воспитательный процесс в своих массовых проявлениях является зеркалом самого общества. Необходимо учитывать, что воспитательная работа - это тот живой организм, который изменяется, развивается с учетом запроса общества и модернизации образовательного процесса [1]. В наш век увеличения темпа жизни, нестабильной политической, экономической обстановки, роста депрессивных тенденций, потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждением профессионального образования требования не только подготовки высококвалифицированных специалистов, но инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям социальной среды. Анализируя проблематику условий реализации Программы, выделяем основные звенья воспитательного процесса: государство – родители – колледж - студент.

Коллектив колледжа организует воспитательное пространство, создает условия для успешной реализации интеграции и в то же время является самым гибким звеном, т.к. учитывает все проблемы, возникающие в ходе реализации воспитания, находясь между государством, родителями и контингентом, как объекта программы.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины [4].

Родители так же, как и другие субъекты образовательного процесса, понимают, что система образования переживает крайне динамичный период развития, ощущают происходящие значительные перемены, что, по логике, должно иметь выражение в изменении потребностных запросов. Однако значительная часть потребностных запросов родителей формируется по единому сценарию. С одной стороны, родители заинтересованы в качестве образования, получаемого их детьми. С другой стороны, они, как правило, весьма плохо подготовлены к обучению детей в профессиональной образовательной организации, что является основной проблемой для преподавателей. Низкий уровень родительского просвещения усугубляется испытываемым ими дефицитом ресурсов времени [2]. В результате потребностный запрос, нацеленный на качество образования, актуализируется в весьма поверхностных показателях. Главным таким показателем являются безопасность и оценки. Сегодня родитель спокоен, когда его ребенок занят с утра до вечера и учится.

Всего в колледже обучается студентов очного отделения – 262 (из них несовершеннолетние – 121: 116 - 16-17 лет, 4 – 15 лет). По итогам аналитико-педагогической деятельности выделены следующие категории студентов: 179 – проживают в общежитии; 73 семьи являются неполными, что составляет 30 % от общего числа студентов (из них вновь поступивших 19 семей – 7,7 %); многодетные – 16 семей – 6,5 %; статус малообеспеченных имеют 29 человек – 11,8 %; число детей инвалидов – 2; число детей, находящихся под опекой, – 11 человек; лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 10 человек; число студентов, состоящих на ВКК, – 16 человек, из них 9 человек совершеннолетние.

К важнейшим условиям реализации Программы воспитания в колледже можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы, а именно: разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности (1 этап программы);

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательной программы колледжа;

- разработка эффективных технологий межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов воспитания (образовательных, научных, молодёжных, спортивных и иных); использование современных и инновационных воспитательных технологий [3].

- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;

- включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их профессиональной деятельности;

- опора на творческую активность, лидерство студенческих коллективов;

- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;

- информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, размещение информации на стендах и официальном интернет-сайте колледжа;

- изучение социально-психологического климата в студенческом коллективе через разнообразные тематические виды анкетирования с целью выявления степени удовлетворённости студентов воспитательной работы колледжа;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.

Таким образом, Программа развития воспитания отражает требования ФГОС в части формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2013.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.

3. Никонорова Л.А. Современные и инновационные воспитательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 5. – С. 156–160. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/54032.htm>.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и <http://минобрнауки.рф/%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. N 976) // Система ГАРАНТ:

http://base.garant.ru/70733202/#block_1000#ixzz4WxmvKcTM

Приложение 1

Использование инновационных технологий к организации воспитательного процесса в соответствии с ФГОС

Требования к условиям реализации ППССЗ	Направления воспитательной деятельности	Инновационные технологии образовательно-воспитательного процесса	Мероприятия
Формирование социокультурной среды Создание условий для всестороннего развития и социализации личности Сохранение здоровья Развитие студенческого самоуправления	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Воспитание культуры труда и профессионального самоопределения Позитивная социализация личности Физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ	- КТД (личностно-ориентированный подход) - арт-технологии - кейс-технологии - проектные (технология проектной исследовательской деятельности) - информационно-коммуникативные технологии - шоу-технологии	Флэш-моб; акции; реализация проектов «Опора», «Шаг вперед», «Вместе мы можем больше»

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

- Устав колледжа;
- план воспитательной работы на 2016/17 учебный год;
- планы: заседаний Советов классных руководителей, Совета по профилактике асоциальных явлений среди молодежи, заседаний Актива студенческого самоуправления, план по адаптации студентов 1 курса;
- комплексный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав на 2016/17 учебный год;
- комплексный план работы по профилактике ДТТ на 2016-2018 гг.;
- комплекс мер, направленных на совершенствование работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди детей и молодёжи Мурманской области на 2014-2018 годы;
- план мероприятий по патриотическому воспитанию на 2016-2020 годы;
- тематическое планирование занятий по программе «ЗОЖ и охрана репродуктивного здоровья подростков и молодёжи» (МУЗ МЦРБ, медицинский психолог Ржавитина Н.В);
- «Инструкция по порядку действий классных руководителей при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего обучающегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (02.06.16 № 81) (в соответствии с приказом Министерства образования МО от 29.04.2016 № 95 «Об обеспечении профилактики самовольных уходов» разработана и утверждена приказом);
- Положения: «О Совете по профилактике асоциальных явлений среди молодёжи», «О Совете классных руководителей», «Об Активе студенческого самоуправления», «Об обязанностях классного руководителя студенческой группы», «О студенческом общежитии», «О Совете общежития», «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О порядке работы педагогических работников с обучающимися из социально не-

благополучных семей, а так же систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины».

Парфенова О.И.,

преподаватель общественных дисциплин

ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

Проблемы организации гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа

В настоящее время для нашей страны насущной проблемой становится гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Молодежь составляет треть всех жителей России и 48 % экономически активного населения. Гражданская ответственность и патриотизм молодежи - одно из важнейших условий экономического, социального и политического развития России, ее продвижения по пути демократии и строительства гражданского общества.

Организация гражданско-патриотического воспитания студентов в Мурманском индустриальном колледже проводится на основе годового плана гражданско-патриотического воспитания, методических разработок и практическом опыте наших сотрудников.

Принципиальным моментом в организации работы в этом направлении студентов является вовлеченность в этот процесс всего инженерно-педагогического состава, всех структурных подразделений колледжа. В образовательной среде патриотическое воспитание строится на идее приоритета исторического и культурного наследия России, укоренении в сознании и делах студенчества инновационного начала.

Коллективом проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию студентов. Мероприятия различные по формам проведения, методам и приемам, которые позволяли и позволяют привлечь и увлечь юную аудиторию. Результаты этой работы анализируются на заседаниях

педагогических советов, Совета руководства, учебно-методических кафедр, методических семинаров.

С точки зрения обществоведа актуальны вопросы, связанные с воспитанием патриотизма и формированием у студентов гражданских позиций. При этом следует обратить внимание на проблемы и трудности организации работы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи и на то, как коллектив Мурманского индустриального колледжа решает эти проблемы.

Прежде всего, эти трудности вытекают из современной российской действительности, которая характеризуется социальной дифференциацией общества; экономической дезинтеграцией; девальвацией духовных ценностей.

К субъективным трудностям можно отнести:

- недостаточную квалификацию работников, занимающихся воспитанием (хотят работать, но не знают как);
- отсутствие материального стимулирования преподавателей и кураторов групп (работа либо не оплачивается вовсе, либо оплачивается очень скромно);
- отсутствие материального обеспечения и финансовых ресурсов для реализации эффективных проектов (у образовательной организации недостаточно средств).

Другой важный момент – это вопрос, связанный с образовательными услугами.

Автор не разделяет понятие «образовательная услуга». Нельзя часть своего сердца, часть души в виде услуги отдать как услугу. «Образование - это миссия, а не услуга. Образование заканчивается там, где начинаются образовательные услуги. Услуга - это купи-продай. Сдал подростка в колледж, верните мне его грамотным патриотом. Никаких моих физических или душевных затрат нет. Из этого образования никакой пользы не увидим. С другой стороны, если образование – услуга, то качество этой услуги – степень удовлетворения заказчика. Но и заказчик может быть разный. У образования разные заказчики с разными интересами. Среди них:

1. Государство заинтересовано в законопослушных, лояльных гражданах, где на первый план выходит гражданско-патриотическое воспитание.

2. Общество, где на первый план выходит умение знать и отстаивать свои права.

3. Родители в первую очередь желают, чтобы их ребенок получил аттестат, а затем диплом, причем любыми средствами.

4. Сам студент – чтобы было интересно.

И что мы видим? Интересы заказчиков по этому вопросу не совпадают. Приходим к выводу, чтобы воспитательная работа была реально качественной, необходимо обеспечить единство интересов заказчиков. В колледже гражданско-патриотическим воспитанием занимается преподаватель на уроке, классный руководитель на внеклассных мероприятиях. Но этого недостаточно, так как время нахождения студентов в колледже ограничено. Мало времени этому вопросу уделяют и родители. Пока все общество в целом не начнет гордиться своей Родиной, ее успехами, достижениями, силой, рейтингом в мире, до тех пор гражданско-патриотическое воспитание будет только на словах.

Учитывая выявленные в ходе анализа проблемы и трудности гражданско-патриотического воспитания, в Мурманском индустриальном колледже гражданско-патриотическое воспитание проводится по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей:

- Урок-исследование «Выборы президента РФ», урок-диспут «Выборы в ГД РФ»; Урок-практикум «Читая Конституцию...», «Социальный конфликт: причины, виды, последствия, пути решения», уроки Памяти, посвященные памятным датам истории России, Выступления обучающихся на общеколледжной и региональных НПК. Темы: «Государственный гимн РФ – сущность, история, достоинства и противоречия»; «История Государственного герба РФ»; «Советский плакат в годы войны: вклад в дело Победы», «Военно-полевая кухня в годы войны», «Партизанское движение в Заполярье в годы войны», «Подвиг осо-

бого рода (женщины России в Первой мировой войне)», «Знаете, каким он парнем был...».

2. Развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций:

Охват студентов дополнительным образованием составил:

- кружки технического творчества – 34 %
- спортивные секции – 33 %
- клубы – 11 %
- факультативы – 18 %

3. Усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения студентов в системе внеурочной деятельности:

Участие студентов колледжа в региональных мероприятиях патриотической направленности			
Региональный	Фестиваль «Молодая Россия говорит наркотикам – НЕТ!»	6 чел.	Диплом
Региональный	Военно-спортивная игра «Надежда Отечества»	6 чел.	Диплом 3 место
Муниципальный	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», на базе «35 СРЗ»	5 чел.	Дипломы
Региональный	Семинар «Профилактика экстремизма, формирование толерантного сознания среди обучающихся и студентов»	5 чел.	Свидетельство
Муниципальный	Конкурсная программа «Держава армией сильна»	6 чел.	1 место
Муниципальный	Торжественные мероприятия, посвященные 30-летию со дня основания клуба «Ветеран»	20 чел.	Участие
Колледж	Молодежная акция «Мы выбираем жизнь!»	240 чел.	
	Патриотическая акция «Герои Заполярья»	50 чел.	
	Интеллектуальный марафон «Думаем вместе»	70 чел.	
	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня гражданской обороны	300 чел.	
	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	200 чел.	
	Единый урок, посвященный годовщине принятия Конституции РФ «Я - гражданин великой страны!»	220 чел.	
	Мероприятия, посвященные 25-летию вывода советских войск из Афганистана	250 чел.	
	Уроки мужества, посвященные памятным датам	все	
	Допризывная подготовка студентов совместно с УФСБ РФ ПО СФ	30 чел.	

Список литературы

1. Хваленко Н.Э., Семенова Т.Н. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения / Коллективная монография. - Кемерово: издательство КРИПК и ПРО, 2006. - 461 с.
2. Алипханова Ф.Н. Формы и направления воспитательной работы в воспитании патриотизма студентов / Ф.Н. Алипханова// Мир науки, культуры, образования. - 2013. - № 1. – С. 34-36.
3. Даниярова А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе/ А.Е. Даниярова, К. Тлеугабырова// Современные проблемы науки и образования. – 2013. - № 1. – С. 250.

Созаненок А.В., преподаватель

ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж им. Голованова Г.А.»

Роль классного воспитателя в системе профессионального образования на примере работы в Апатитском политехническом колледже им. Голованова Г.А.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями, ст. 2 «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Таким образом, при обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Система воспитания каждой образовательной организации составляется с учетом ориентации на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества. Ключевая роль в достижении поставленной цели принадлежит классному воспитателю или куратору группы в системе среднего профессионального образования (СПО).

Согласно нормативно-методическим материалам по организации воспитательной деятельности деятельность классного воспитателя рассматривается как «целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательного учреждения (в нашем случае Устава ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж им Голованова Г.А.» (АПК)), иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений» [2].

Классный воспитатель – это учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученной ему группе.

Классный воспитатель – организатор деятельности учащихся в классе, координатор воспитательных воздействий на ученика [4; с. 374].

Классный воспитатель должен знать:

- психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;
- быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
- владеть современными технологиями воспитания.

Согласно должностной инструкции куратора (классного воспитателя) АПК выполняет следующие функции:

1) изучает и анализирует индивидуальные особенности обучающихся и коллектива учебной группы в целом (условия семейного воспитания, уровень воспитанности);

2) составляет планы индивидуального развития студентов и этапов формирования коллектива учебной группы;

3) формирует коллектив учебной группы, привлекая к участию в различных внеклассных мероприятиях; поддерживает связь с семьями, социумом, педагогическим и административным персоналом Колледжа;

4) ведет документации (журнал теоретического обучения, дневники, личные дела);

5) оказывает помощь каждому студенту в адаптации к коллективу;

6) содействует созданию благоприятного климата в коллективе учебной группы в целом и для каждого отдельного студента;

7) привлекает для воспитательной деятельности обучающихся группы различные учреждения, организации, выпускников Колледжа, ветеранов Великой Отечественной войны, родительский актив, родителей и т.д. [3].

Классный воспитатель является неким посредником между личностью студента и внешней средой (другие преподаватели-предметники, администрация образовательной организации, одноклассники и т.д.) и выступает координатором и организатором педагогической работы с обучающимися и коллективом. Классный воспитатель реализует свои функции в тесном сотрудничестве со студентами, их родителями, так и с другими преподавателями-предметниками, социальным педагогом и т.д.

Безусловно, классный воспитатель должен быть профессионалом в организации своей ежедневной работы. Регулярная практика проведения воспитательных мероприятий разнообразного характера помогает выработать профессионализм и уверенность в себе.

В первую очередь, качество воспитательной деятельности обеспечивается благодаря системности в осуществлении классно-воспитательной работы, которая в АПК планируется исходя из общего плана колледжа по воспитательной деятельности со студентами. Каждый классный воспитатель планирует свою работу в нескольких направлениях: учебно-познавательная, гражданско-патриотическая, нравственно-правовая, культурно-эстетическая, трудовая и физкультурно-оздоровительная деятельность. Таким образом, воспитательной работой должен быть охвачен каждый. Практика показывает, наиболее интересны для студентов коллективные воспитательные мероприятия в форме тренингов, викторин, деловых игр, командных соревнований. Эффективность собственной работы можно оценить с помощью периодической диагностики уров-

ня воспитанности обучающихся. А также проведения самоанализа каждого воспитательного мероприятия.

Было проведено анкетирование студентов Апатитского политехнического колледжа с целью исследования восприятия личности классного воспитателя обучающимися. В опросе принял участие 91 респондент. Студентам предлагалось ответить на 3 вопроса:

1. Нужен ли вам классный воспитатель или куратор?
2. Зачем?
3. Каким, на ваш взгляд, должен быть классный руководитель?

Результаты данного опроса показали, что 74 человека ответили утвердительно на первый вопрос, 16 человек – отрицательно, 1 студент затруднился с ответом.

При ответе на второй вопрос были предложены следующие варианты:

- 1) для контроля дисциплины, порядка, посещаемости в группе;
- 2) оказывать помощь в учебе и иногда в личных делах, давать советы, поддержку;
- 3) решать вопросы в группе;
- 4) оповещать о важных событиях в колледже;
- 5) нести ответственность за студентов;
- 6) организовывать участие в различных мероприятиях;
- 7) ругать (1 человек);
- 8) отпускать с уроков при необходимости;
- 9) это вторая мама.

Отвечая на третий вопрос, студенты описали желаемые качества характера классного воспитателя: веселый, строгий, справедливый, ответственный, понимающий, добрый, умный, терпеливый, отзывчивый, поддерживающий, рассудительный, добросовестный, умеющий найти подход к каждому, организованный, уравновешенный, настойчивый, авторитетный, адекватный, красивый, ненадоедливый.

В заключение, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде. Классный воспитатель, реализуя свои функции, непосредственно организует воспитательный процесс и обеспечивает решение проблем как у всех обучающихся, так и у каждого из них в отдельности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 03.02.2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».

3. Должностная инструкция куратора (классного воспитателя) ГАПОУ МО «АПК им. Голованова Г.А.».

4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.

Полторацкая Т.М.,

преподаватель дисциплин профессионального цикла

ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Г.А.»

Организация воспитательного процесса через внеурочную деятельность в Апатитском политехническом колледже имени Голованова Г.А.

Одной из основных составляющих современного подхода к организации образовательного процесса в Апатитском политехническом колледже имени Голованова Георгия Александровича (АПК) является внеурочная работа со студентами.

Организация внеурочной деятельности в АПК основывается на следующих принципах:

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей;
- опора на положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ориентир на ценности воспитательной системы колледжа;
- соответствие возрастным особенностям студентов.

Основной целью построения воспитательной работы педагогического коллектива в колледже является создание благоприятных условий для социального, интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития обучающихся.

Другая цель внеклассной работы – обеспечение единства воспитания на уроке и во внеурочное время. Внеклассная деятельность студентов предоставляет возможность не только для углубления знаний и умений, но и для совершенствования навыков практической общественной деятельности, способствует развитию у студентов интереса к технике, искусству, спорту, активно влияет на расширение культурного кругозора обучающихся. Являясь продолжением учебного процесса, внеклассная работа не дублирует уроки – она воздействует

на сознание, мысли, чувства, настроение юношей и девушек присущими ей формами и методами.

Для достижения основных целей воспитательной деятельности коллектив колледжа стремится решать определенные задачи, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеучебное время;
- привитие интереса к избранной специальности, профессии;
- формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей;
- формирование физически здоровой личности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование художественного и эстетического стремления к красоте во всех проявлениях жизни.
- ранняя профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Для реализации этих и других задач были определены основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное (приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи);
- общеинтеллектуальное (обогащение запаса студентов научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности);
- общекультурное (развитие творческих возможностей студентов, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей, развитие эстетического вкуса);
- спортивно-оздоровительные (организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни);

- социальное (развитие положительного потенциала личности студента в рамках деятельности студенческого коллектива);
- профессиональное (развитие профессиональных компетенций);
- научное (развитие творческих возможностей студентов).

Существуют и проблемы в воспитательном процессе. На сегодняшний день в современном обществе подростков очень сложно заинтересовать различными мероприятиями. Они отдают предпочтение проводить свободное время в Интернете (социальные сети, онлайн-игры и т.п.), нежели принимать участие в мероприятиях. Педагоги, тесно работая с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, социальным педагогом и социальными партнерами, стараются найти подход к студентам и вызвать заинтересованность, активное участие во внеурочной жизни колледжа.

В АПК им. Голованова Г.А. проводится большое количество тематических и информационных классных часов на разные темы: «Толерантность», «Международный день родного языка», «1 марта – День борьбы с наркобизнесом и наркоманией», «Мы твои дети земля», «Международный день солидарности молодежи» и т.д.; различные олимпиады (Олимпиада профессионального мастерства, фестиваль ГОРОД МАСТЕРОВ – 2017); экскурсии по родному краю. Студенты колледжа принимают участие в городских и областных спортивных соревнованиях. Ведется волонтерская работа. В рамках акции «50 добрых дел» студенты охотно оказывают различную помощь детскому дому, дому престарелых, конному клубу «Фортуна».

Следует учитывать, что воспитание – это не совокупность ряда мероприятий, а непрерывный и целостный процесс, который осуществляется комплексно по всем направлениям.

Список литературы

1. Карабухин Б.В., Яненко В.Ф., Пшеничная Л.Ф., Полянцева О.И. Рабочая книга методиста, куратора в ссузе // Серия «Учебники. Учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2003 – 288 с.

2. Инновации в российском образовании: Среднее профессиональное образование 2000. - М.: МГУП, 2000.

3. Официальный сайт ГАОУ МО СПО «Апатитский политехнический колледж» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.apatity-college.ru>

Кононова А.В., преподаватель;

Плоскинная М.О., преподаватель

ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж»

Опыт реализации воспитательной программы в ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж»

Из года в год во многих школах учителя сталкиваются с одной и той же проблемой: поведение учеников на уроках оставляет желать лучшего. Педагог тратит драгоценное время, чтобы усмирить непосед, провести воспитательную беседу, собрать дневники и выставить двойки за поведение, а то и вызвать родителей на серьезный разговор. Навыками самоконтроля ученики не обладают, и уследить за двадцатью пятью детьми, при этом ведя урок, не каждому под силу.

Поэтому мы предлагаем интересную программу, облегчающую жизнь преподавателя. Она разработана для компьютера, с выводом на экран телевизора или проектора. Эта программа – альтернатива звездочкам и смайликам в тетрадках первоклассников и отличается тем, что ее можно использовать в любых классах младшего, среднего, а иной раз и старшего звена, а также в детских садах. Она универсальна и может быть применима любым учителем-предметником, классным руководителем или воспитателем.

Суть программы заключается в том, что каждому обучающемуся в классе соответствует свой персонаж или аватар из программы. На весь год (неделю, месяц) определенному герою присваивается имя определенного ребенка. Также есть возможность загрузить свою фотографию или картинку. Все ученики видят своих персонажей на экране проектора в течение всего урока. Над каждым персонажем есть шкала, на которую изначально зачислено 10 баллов, ней-

тральная позиция. Потом преподаватель начинает вести урок и, если замечает, что кто-то шумит, отвлекается или мешает ему, нехитрой комбинацией кнопок уменьшает количество баллов у выбранного персонажа. За помощь на уроке, спокойное поведение, активную работу, креативность, (но не ответ на оценку!) баллы можно начислять. Это обеспечит и достаточную активность ребят и их послушание. За накопленные в течение семестра (недели, месяца, года) баллы можно дарить ученикам нехитрые подарки, бонусы или переводить их в отметки. Это мотивирует детей зарабатывать поведенческие баллы и стремиться к лучшему. Однако мы не рекомендуем смешивать оценки за поведение и оценивание знаний, чтобы не запутать ребят.

У каждого персонажа есть свой профиль, где можно посмотреть список достижений и комментарии к снятым и добавленным баллам.

Работа с программой представляет собой следующую последовательность действий.

1) Запуская программу, первым делом мы видим экран приветствия, на котором изображен значок «добавить класс».

2) Нажав на кнопку «добавить класс», мы получаем возможность ввести название класса и выбрать его специализацию (в нашем случае это специальности групп СПО), так же это поле можно оставить пустым.

3) Следующим этапом идет внесение фамилий обучающихся в список, который всегда можно отредактировать, нажав на кнопку с изображением карандашика. А сам класс полностью можно удалить, нажав на изображение велика. После завершения работы с одним классом, появляется возможность создать второй, третий и т.д. Если классов или учеников в списке будет слишком много, появится колесо прокрутки. Создание класса можно завершить на любом этапе, нажав крестик (при этом изменения сохраняются, если вы снова нажмете «создать класс»), также всегда можно вернуться к предыдущему этапу.

4) После внесения учеников в список нажимаем кнопку «завершить» и щелкаем на готовый класс, нам открывается наше основное рабочее поле, которое и будут видеть ученики на экране. Изображения для персонажей взяты

стандартные по умолчанию, однако каждый ученик может предложить свой вариант аватарки и загрузить ее с компьютера или флешки. При нажатии на аватарку ученика, открывается его профиль, где можно посмотреть историю полученных или снятых баллов и комментарии, здесь же, нажав на кнопку «сменить аватар» или на само изображение, можно выбрать в открывшемся диалоговом окне папку, откуда и загрузить новую картинку. Картинки сжимаются под размер программы, поэтому их желательно обработать до загрузки (в нашем случае мы выбирали круглые фотографии).

5) Далее работаем с баллами. При нажатии на зеленый кружок с десятичной в центре, мы получаем возможность редактировать баллы ученика. Добавляя или снимая определенное их количество, мы можем выбрать, за что мы снимаем или прибавляем баллы, например, креативность или лидерство, шумность или рассеянность. Здесь же можно оставить свой комментарий, но это поле не обязательно для заполнения. Вся история сохраняется в профиле ученика, и следующий урок он начинает с тем количеством баллов, на котором закончил предыдущий. Так продолжается в течение всего периода использования программы, пока история не будет удалена преподавателем. Все снятые и добавленные баллы тут же отображаются на экране и моментально видны ученикам.

Мы использовали эту программу экспериментально и на данном этапе получили достаточно высокие результаты. Мы работали с группой первокурсников (подростки 14-16 лет) с сентября месяца. Наши ученики – это чаще всего сложные подростки с нулевой мотивацией к обучению, и поведение их оставляет желать лучшего. С октября мы запустили данную программу и удивились, заметив, что практически с первого урока ситуация изменилась. Дети стали «болеть» за своего персонажа. Наблюдая, как их аватар уходит в минус, шкала с баллами краснеет, отличается от остальных, дети старались исправить положение, появился соревновательный элемент, который заставлял студентов самих следить за своим поведением. Удивительно, но такой нехитрый метод сработал, и мы решили и дальше продолжать работу с этой программой, а в будущем внедрить ее и на остальные группы. Планируем разработать свой дизайн

для каждого из персонажей (до сих пор были взяты стандартные изображения), анимировать их, чтобы в зависимости от оценки, они грустнели или веселели, а также провести некоторые иные доработки интерфейса, например, возможность выбирать цветовую гамму или разворачивать программу на весь экран. Так же мы изменим шрифт иотрегулируем работу горячих клавиш.

Знаменская Ю.А.,

преподаватель английского языка

ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Г.А.»

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации студентов

Известный общественный деятель Али Апшерони утверждал, что профессию необходимо выбирать не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями. Только в этом случае можно достичь высокой подготовленности индивидуума к эффективному выполнению задач той или иной профессиональной деятельности.

В современных реалиях будущий специалист должен обладать не только знаниями, навыками профессиональной деятельности, но и определить для себя личностную позицию: быть способным самостоятельно ставить и достигать профессиональные и жизненные цели, устанавливать профессиональные жизненные приоритеты, также немаловажно быть самодостаточным и конкурентоспособным. Практически любая сфера деятельности предполагает динамику профессионального роста и развития профессиональных навыков. Важным фактором становится учёт личностных качеств специалиста в разрезе его совместимости с коллективом.

Потребность в адаптации у человека в любом коллективе возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений. Эти изменения могут быть связаны с самим человеком или системой, с которой

он взаимодействует, а также с характером взаимодействия между ними. То есть пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий.

Поступление в колледж и обучение приводит к значительным изменениям межличностных контактов, социального статуса, жизненных стереотипов и неизбежно требует пересмотра установок, представлений о социальных ролях таким образом, чтобы они были адекватны вновь сложившимся условиям. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, а также выявление психологических факторов успешности социально-психологической адаптации к обучению в колледже - чрезвычайно важные задачи. От того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления. Окончена школа, дети повзрослели, и у них начинается новая интересная взрослая жизнь. Какой она будет, во многом зависит не только от родителей и педагогов, но и от самого взрослеющего человека. Переход из одного учебного заведения в другое - это трудный период в жизни подростка, который часто сопровождается общим эмоциональным напряжением, вызываемым, главным образом, новыми условиями, изменившимся ритмом жизни, дополнительной психологической нагрузкой, особенно у приезжих детей. Необходимо выстраивать отношения с новым коллективом сверстников в группе, в общежитии, отношения с педагогами. В любом случае студент оказывается в новом для себя обществе сверстников и педагогов. Первые месяцы обучения в колледже становятся периодом адаптации к новым условиям и приобретения статуса среди сверстников.

В процессе адаптации студенты испытывают следующие трудности:

- ✓ отрицательные переживания. Каждый из нас привыкает к определенному социуму и испытывает психологические сложности, связанные со сменой

коллектива, в частности возможные сложности в отношениях с товарищами по учебе, выстраивание новой системы отношений с преподавателями;

- ✓ зачастую недостаточная психологическая подготовка к выбранной профессии и неопределённость мотивации выбора профессии;

- ✓ неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля педагогов;

- ✓ неумение определить оптимальный режим труда и отдыха в новых условиях;

- ✓ налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;

- ✓ отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них имеют объективный характер, другие - субъективный характер и связаны с недостаточной подготовкой и дефектами воспитания.

Причём адаптация студентов, проживающих в отрыве от родителей, протекает тяжелее и часто приводит к возникновению разнообразных соматических и психоневрологических патологических состояний.

Адаптация, по своей сути, это предпосылка активной деятельности и необходимое условие её деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Социальная адаптация студентов делится на профессиональную и социально-психологическую.

Профессиональная адаптация - это приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе.

Социально-психологическая адаптация - это приспособление индивида к группе и взаимоотношениям к ней, выработка собственного стиля поведения.

Кроме того, исследователи различают 3 формы адаптации студентов к образовательным условиям:

1) формальную как познавательное-информационное приспособление студентов к новому окружению, к структуре образовательного учреждения, к содержанию обучения в нём, к предъявляемым требованиям и своим обязанностям;

2) общественную как процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов и интеграции этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическую как подготовку студентов к новым формам и методам учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Следовательно, адаптация студентов в образовательной организации имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при осуществлении контроля за её течением.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в колледже, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Список литературы

1. Росляков А.Е. Социально-психологическая адаптация студентов в условиях МПС // Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. – Ярославль, 2003. – 10 с.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р/д, 2001. – 672 с.

3. Лебедева Е.А. Педагогические условия социальной адаптации студентов технического вуза // Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Калуга, 2001. – 21 с.

Куряпина Н.В.,

мастер производственного обучения

ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

Создание условий для развития обучающихся как гарантии охраны их психического здоровья

«Расскажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

*Дай мне действовать самому,
и я пойму».*

Восточная мудрость.

Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищённости обучающегося от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. Понятие «Психологическая безопасность» чаще всего раскрывается через использование понятий «Психическое здоровье» и «Угроза». При этом психоэмоциональная безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое состояние обучающегося и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Очевидно, что психоэмоциональная безопасность – важнейшее условие полноценного развития обучающегося, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, – основа жизнеспособности подростка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладевать собственным телом и собственным поведением, научиться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я». Поскольку психологическое здоровье – условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, очевидно, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в этот период. Сегодня, в условиях реализации

комплексного развития образования Мурманской области, забота о психоэмоциональной безопасности и здоровье обучающегося становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения ими современного качества образования. Здоровье ребенка, пожалуй, одно из тех немногих требований, которое в равной мере представлено в ожиданиях всех заказчиков образовательного процесса, поэтому его можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества и индивида. Это означает, что современная система профессионального образования должна всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где обучаются, но и пространством их полноценного взросления, получением квалифицированных профессиональных навыков, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Всё это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого образовательная организация должна быть территорией безусловной психоэмоциональной безопасности.

Обоснованы ли опасения, что порой образовательная среда может являться источником психологических угроз, провоцирующих тревожность, агрессию, асоциальное поведение, снижение интереса к процессу познания, неадекватную самооценку и другие проявления психологического нездоровья детей и подростков? Ведь, очевидно, что ни один педагог, ни один сотрудник образовательной организации никогда сознательно и целенаправленно не стремится отбить у ребенка тягу к познанию, снизить его веру в себя или внушить суицидальные мысли.

Между тем, известно, что по данным социологических исследований, достаточно большой процент родителей - до 75 % - озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Родителей волнует, что не всегда в школе или в профессиональных образовательных организациях обеспече-

на защита прав и достоинств ребенка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и обучающихся с педагогами. Родителей беспокоит, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым и любимым вне зависимости от его академических успехов. Еще в большей мере родителей волнует возможность деструктивных влияний на психику ребенка со стороны сверстников и старших учащихся, проблемы психологического и физического насилия в подростковых коллективах, возможность манипулятивных воздействий на подростка со стороны педагогов, психологического издевательства над детьми.

В то же время очевидна специфика и значительное разрушающее влияние тех угроз, которые создают психологически опасную среду для растущей и развивающейся личности. Психологические угрозы в отличие от экологических, террористических, технократических обладают следующими особенностями. Они менее «видимые», а потому и более трудно контролируемые со стороны тех, кто отвечает за безопасность ребенка и озабочен проблемами его психологического здоровья. Они чрезвычайно субъективно оцениваются по силе их воздействия на психику: у детей различная степень эмоциональной чувствительности и ранимости, поэтому то, что кажется совершенно нормальным или безопасным для одного – для другого может иметь разрушительное влияние. Они глубоко переживаются детьми, подростками и юношами, но порой без внешнего видимого проявления до определенного времени, пока не накопится достаточное для психического взрыва количество обид, страданий, что и проявится в открытых конфликтах, эмоциональных срывах, протестных реакциях, аддитивном поведении ребенка.

Опасная особенность психологических угроз в том, что они действуют постоянно и «безнаказанно» в течение длительного времени, а их источник – не некие непредсказуемые, трудно устранимые обстоятельства или происки врагов, а взаимодействия педагога с детьми. Как и в семье, где самые близкие люди невольно или сознательно иногда становятся друг для друга источником страданий и слез, болезней и разочарований в жизни, так и в образовательном

учреждении – самый озабоченный развитием и обучением ребенка человек – учитель – становится иногда причиной энуреза, невроза, ненависти к учению, неверия в себя. Почему эту особенность можно назвать опасной? Потому что именно она и не позволяет открыто признать, честно обсуждать, настойчиво защищать ребенка от психологических угроз в образовательной среде.

Современная социокультурная, социоэкономическая, экологическая ситуация в России дает нам многочисленные примеры негативного влияния среды, то есть внешних обстоятельств жизни на человека. Торнадо, цунами, засуха, пожары, технократические катастрофы, социальные волнения, террористические акты – все эти явления становятся предметом обсуждения и причиной поиска способов обеспечения безопасности человека. Если эти открытые экстремальные ситуации и ситуации физического насилия открыто обсуждаются и осуждаются, то ситуации психологического насилия или деструктивного психологического влияния социальной среды на человека пока только выдвигаются в центр общественных интересов. Еще в меньшей степени открыто и прямо обсуждаются проблемы психологической защищенности от психологического насилия, возникающего в условиях взаимодействия участников образовательного процесса.

Таким образом, в выявлении сущности психологической безопасности образовательной среды мы отталкиваемся, во-первых, от концептуального подхода в понимании национальной безопасности, в рамках которого психоэмоциональная и психологическая безопасность входит в категорию социальной безопасности, что означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны. Образовательная среда является широко представленным в обществе социальным институтом, который может строить свою локальную систему безопасности. Во-вторых, от рассмотрения психоэмоциональной и психологической безопасности в связи с профессиональной деятельностью людей в системе «человек-человек». Здесь можно говорить о психологическом риске, обусловленном использованием потенциально опасных психолого-педагогических

технологий (или их полным отсутствием). Современную систему профессионального образования можно рассматривать как объект высокого риска, так как она призвана выпускать «сверхсложный продукт» - психологически здоровую личность. Отсюда крайне актуальным становится вопрос о психоэмоциональной и психологической безопасности или культуре психологической безопасности во взаимодействии участников образовательного процесса. И тогда третьим основанием для выявления сущности функций психологической безопасности в образовательной среде является характеристика психотравмирующего воздействия возможного в педагогическом общении.

Итак, встает острая необходимость создания условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, а также для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса. Психоэмоциональная безопасность отмечает эффективное выполнение всех мероприятий, возложенных на образовательный процесс.

Признаки стрессового состояния при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:

- в трудностях засыпания и беспокойном сне;
- в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
- в беспричинной обидчивости, или, наоборот, повышенной агрессивности;
- в рассеянности, невнимательности;
- в беспокойстве и непоседливости;
- в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально «жмется к ним»;
- в проявлении упрямства;
- в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе общения со сверстниками (часто ребенок бесцельно бродит по комнате или улице, не находя себе занятия);
- в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
- в снижении массы тела или, напротив, начинающих проявляться симптомах ожирения;

- в повышенной тревожности.

Все вышеперечисленные признаки могут говорить, что подросток находится в состоянии психоэмоционального напряжения только в том случае, если они не наблюдались ранее. Следует отметить и то, что не все признаки стрессового состояния могут быть явно выражены. Но беспокоиться следует даже в том случае, если проявились хотя бы некоторые из них.

Психологические особенности развития молодых людей, выпускников детских домов и интернатов VIII вида таковы, что в большинстве случаев у них сформировалось потребительское отношение к жизни, слабо развито стремление к самореализации в профессионально-личностной сфере, немногие знают о самом себе и своих способностях. У воспитанников детских домов зачастую возникают трудности социального взаимодействия с окружающими, являющимся результатом несформированности эмоционально-личностных качеств, слабости волевых процессов и, как следствие, - импульсивности и плохого самоконтроля. Нарушение социализации в широком смысле слова: это трудности в адаптации к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, отсутствие целостных ориентаций, эмоциональная отрешённость, низкая социальная активность, невосприимчивость к критике, негативный эмоциональный фон – раздражительность, тревожность, агрессивность, враждебность, неуверенность в себе. Со всеми этими проявлениями мы встречаемся в процессе обучения.

Вряд ли можно переоценить роль совместной деятельности студентов и мастера производственного обучения, которая ориентирована в том числе и на коррекцию личностных качеств, повышение самооценки и уверенности в себе, повышение уровня оптимизма, усиления контроля эмоций и поведения. Обращает внимание на себя тот факт, что в самом начале совместной работы у студентов снижен порог эмпатии – способности понимать других и сочувствовать, рефлексии, а в некоторых случаях проявляется эмоциональная «глухота». Всё это затрудняет воздействие педагогов и других специалистов на молодых людей, приводит к нарушению поведения и недостаточной профессиональной социализации и деятельности.

В процессе воспитательно-образовательного процесса в группах профессиональной подготовки главной задачей на первоначальном этапе является развитие социального партнёрства, как внутри образовательной организации, участвуя в общественной жизни лица, так и за его пределами, во время прохождения учебной и производственной практики. Поэтому коллективная форма обучения выступает в качестве важнейшего условия подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Актуальность определяется ещё и тем, что обучающиеся, осваивающие профессию типа «человек-человек» должны уметь общаться с людьми разных возрастов и социальных статусов. Поэтому видится важным развитие у молодых людей личностных качеств, что способствует умению налаживать контакты, развивать эмпатию во взаимодействии с окружающими людьми, проявлять инициативу и творческую активность.

На начальном этапе работы с такими обучающимися предлагается организовывать кружковую работу, которая содержит в себе не только занятия по профессиональной подготовке, но и занятия, связанные с развитием мелкой моторики и концентрацией внимания – это декоративно-прикладное искусство. Такой кружок создан и работает в колледже. Изначально кружок посещали 3–4 человека, но постепенно проявляют интерес и другие студенты. В работе используются различные методы и формы:

- беседа, анкетирование
- дискуссия по интересующим темам обучающихся
- деловая игра
- чаепитие и др.

В результате работы кружка было накоплено большое количество интересных творческих работ, обучающиеся группы совместно с мастером приняли решение оформить выставку своих поделок.

В рамках осуществления сотрудничества с целью развития партнерских отношений нами была налажена совместная работа с муниципальным учреждением культуры Североморским городским Домом культуры прикладного твор-

чества и народных ремёсел (МУК СГДК). Лицеистам было предложено принять участие в организации и проведении выставки, посвящённой Международному Дню инвалидов. Ребята с увлечением участвовали в подготовке и проведении данного мероприятия (помогали рисовать детям, больным ДЦП, участвовали в играх с музыкальным сопровождением, накрывали столы к чаепитию, вели беседы и дискуссии и т.д.).

Результатом данного мероприятия было вручение благодарственного письма от администрации МУК СГДК, которое было вручено на общелицейской линейке. Ребята почувствовали свою значимость, появилась уверенность в своих силах и возможностях. Они стали общаться более уважительно друг с другом, а с остальными обучающимися лицея держаться уверенно и спокойно.

Необходимо отметить и такой важный момент в профессиональном становлении молодых людей, как прохождение первой в их жизни производственной практики:

- 40 % обучающихся самостоятельно нашли место для прохождения производственной практики;
- двое обучающихся по окончании производственной практики принесли благодарственные письма, в которых звучала фраза «... в период прохождения производственной практики зарекомендовала себя как ответственный, добросовестный, коммуникабельный стажёр».

На подведении итогов производственной практики обучающиеся охотно делились своими впечатлениями друг с другом, рассказывали педагогам интересные случаи из практики. Отмечено у ребят повышение уверенности в себе, повышение навыка самоконтроля и саморегуляции, стремление к налаживанию сотрудничества и умение работать в команде.

В дальнейшем обучающиеся группы участвовали в конкурсе профессионального мастерства по профессии «Продавец продовольственных товаров», результатом чего явились призовые места у четырёх человек. Награждение победителей грамотами и ценными подарками состоялось на торжественной линейке в лицее.

Хотелось бы также отметить и достойное участие ребят в научно-практической конференции по теме: «Я и моя профессия». Конечно же подготовка материала для выступления осуществлялась совместно с мастером производственного обучения, но практическую часть молодые люди провели сами. Таким образом, ребята получили опыт публичного выступления, что явилось важным моментом для снижения тревожности при общении с большим количеством людей, повысилась их самооценка. Важным фактором развития эмпатии является умение морально поддержать, посочувствовать другим людям. Обучающиеся проявили инициативу посещения с праздничной программой Дома одиноких престарелых. Они подготовили и совместно с мастером производственного обучения провели мини-концерт и выставку декоративно-прикладного искусства. Во время чаепития, за круглым столом, между обучающимися и пожилыми «одинокими» людьми велась непринуждённая беседа, жители Дома социальной защиты провели экскурсию по своим уютным комнатам, в Государственном областном учреждении социального обслуживания системы социальной защиты населения «Североморский специальный дом для одиноких престарелых» (ГОУСОССЗН «Североморский СДдОП»). Проявление инициативы среди ребят привело к тому, что установились дружеские, партнёрские взаимоотношения с жильцами Дома социальной защиты, молодые люди решили в следующий раз прийти в гости не с пустыми руками. Ребята самостоятельно договорились с обучающимися группы «Мастер столярно-мебельного дела», которые не отказали в просьбе и сделали быстро и качественно небольшую полочку под зеркало. Этот случай помогает хорошо проследить, как формируются социально-партнёрские отношения между обучающимися лицами.

Результатом такой работы стало развитие социально-коммуникативных, партнёрских отношений не только в группе сверстников, но и с обучающимися лицами, педагогами, а также с окружающими людьми разных возрастов.

Участие в лицейских, поселковых, городских и областных мероприятиях помогло студентам колледжа приобрести новый опыт социального партнёрства. Уже в конце первого курса более высокий уровень социального партнёрства

даёт им уверенность в себе, своих силах и возможность самостоятельно устроиться даже на оплачиваемую производственную практику (почти 80 %).

Таким образом, в работе с обучающимися необходимо учитывать следующее:

- 1) изучение состояния физиологического и психологического здоровья;
- 2) особенности социального опыта;
- 3) индивидуально-типологические особенности (темперамент, тревожность, агрессивность и т.д.);
- 4) осуществление и подбор тактики конструктивного взаимодействия с каждым конкретным обучающимся;
- 5) нахождение общих точек соприкосновения, тем для бесед, диспуты на темы, интересные для обучающихся, чаепития, знакомство: рассказы о себе, своих интересах, качествах характера, о своём хобби.

Психологическими критериями продуктивности этого этапа становления обучаемого являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция.

На завершающем *этапе* профессионального образования - этапе идентификации - важное значение приобретает формирование профессиональной идентичности, готовности к будущей практической деятельности по получаемой специальности. Появляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, трудоустройством. В связи с образованием семейных пар, намечающимися перспективами будущей жизни уменьшается число межличностных контактов. Происходит постепенная дезинтеграция ученических коллективов.

Психологическое сопровождение заключается в финишной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности, консультировании по вопросам интимных и семейных отношений. Главное - помочь выпускникам профессионально самоопределиться и найти место работы.

Психологические критерии успешного прохождения этого этапа - отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации.

Таким образом, продуктивное психологическое сопровождение образовательного процесса возможно при условии создания психологической службы в профессиональной образовательной организации, осуществлении мониторинга профессионального развития. Оно должно стать составной частью личностно ориентированного социально-профессионального воспитания.

Список литературы

1. Антипова Л.Г. Дидактическая система формирования профессиональных интересов у учащихся средних профтехучилищ. - М.: Высш. Школа, 2014.
2. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2013.
3. Тюнникова С.М. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в средних ПТУ. – Бийск, 2014.
4. Гапоненко М.Н. Особенности процесса профессиональной социализации личности из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе овладения профессией. - 2012.
5. Источник: <http://gopsy.ru/lichnost/tolerantnost-chto-jeto.html>,
<http://gopsy.ru/>
6. Источник: <http://gopsy.ru/lichnost/tolerantnost-chto-jeto.html>
,<http://gopsy.ru/>

Психологические особенности мотивации к обучению студентов-первокурсников

Как известно, вода закипает при температуре 100 градусов, а замерзает при 0 градусов. Если нет соответствующих условий, она не закипит и не замерзнет. Наличие побудительной силы – это столь же необходимое условие для того, чтобы «закипела» деятельность. Интересный факт. Оказывается, хорошо успевающие школьники и студенты отличаются от плохо успевающих не столько по уровню своего интеллекта и других способностей, сколько по своей мотивации. Иными словами, успешно справляется с учебой тот, кто желает учиться и знает, зачем ему это нужно. Тот же, кто учится под влиянием внешних факторов (например, родители заставляют), обычно делает это так себе, даже если способности у него высоки. Это же касается и достижений в профессии [1, с. 124].

Уровень представлений студентов о профессии включает знание тех требований, которые предъявляет профессия, и условий профессиональной деятельности. Результаты различных научных исследований свидетельствуют о том, что уровень представления студента о профессии (адекватно – неадекватно) непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе [2, с. 164].

Студент выступает в качестве субъекта учебной деятельности, которая, прежде всего, определяется через два типа мотивов: мотивация достижения и познавательная мотивация. Последняя является основой учебно-познавательной деятельности человека, соответствуя самой природе его мыслительной деятельности. Она возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии и отношении студентов и преподавателей. В обучении мотивация достижения подчиняется познавательной и профессиональной мотивации [2, с. 165].

Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определенной потребности (А.А. Реан) [2, с. 168].

Наиболее широкое понятие – это мотивационная сфера, включающая и аффективную, и волевую сферу личности (Л.С. Выготский), переживание удовлетворения потребности. Мотивационная сфера, или мотивация, в широком смысле слова понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как:

- направленность;
- ценностные ориентации;
- установки;
- социальные ожидания;
- притязания;
- эмоции;
- волевые качества;
- и другие социально-психологические характеристики.

Что влияет на мотивацию нынешней молодежи?

Отдельное место занимают лень и собственное настроение. Как считают сами подростки, в основном из-за этого у них возникают проблемы с обучением. В настоящее время факторов и инструментов, регулирующих поведение и мотивацию мало. И это понятно, ведь в этом переходном во взрослость возрасте детство уже ощущается далеко позади, а будущее еще туманно и призрачно, а хочется иметь успешный бизнес, сражать наповал грандиозным воздвижением Диснейленда в России, сразу быть почти президентом. На этом этапе пока сложно осознается важность выбора профессии, ответственность за учебу и выполнение задач на пути к своей цели.

Исследование учебных мотивов по методике Реана и Якунина проводится в колледже ежегодно, для того чтобы понимать картину, что значимо для вновь прибывших первокурсников. Параллельно используются и другие анкетирова-

ния на определение удовлетворенности от учебного процесса. Давайте посмотрим на картину этого года (ПРИЛОЖЕНИЕ А).

1. Ведущими мотивами для 70 % студентов являются:

- стать высококвалифицированным специалистом (72 %);
- получить диплом (69 %);
- успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (59 %).

2. Наименее значимые мотивы (4-9 %):

- быть примером для сокурсников (4 %);
- не отставать от сокурсников (8 %);
- выполнять педагогические требования (6 %);
- быть постоянно готовым к очередным занятиям (9 %);
- избежать осуждения, наказания за плохую учебу (9 %).

При этом мотивация на успех отмечена у половины опрошенных студентов (56 %), а мотивация на избегание неудачи – у 15 %. Если сравнить с данными 2010 года, то можно отметить тенденцию к уменьшению количества уверенных в себе людей, настроенных на успешность, при этом количество неуверенных в себе остается прежним (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Запрос на получение интеллектуальных и глубоких знаний с годами чуть-чуть снижается, сейчас таких первокурсников одна треть (30 %). Тех, кто настроен на формальное получение диплома, стипендии – половина (55 %).

Выполнение текущих задач не у многих осознаваемо. Готовиться к занятиям, выполнять педагогические требования готовы 15 %, и со временем тенденция идет к увеличению.

Авторитет родителей для подростков в переходный возраст мал, и, судя по тестированию, с годами он остается все так же значимым для 20 % студентов, а авторитет педагогов еще более снижается (15 %). В связи с этим уменьшается и значимость одобрения и уважения со стороны родителей и педагогов (18 %).

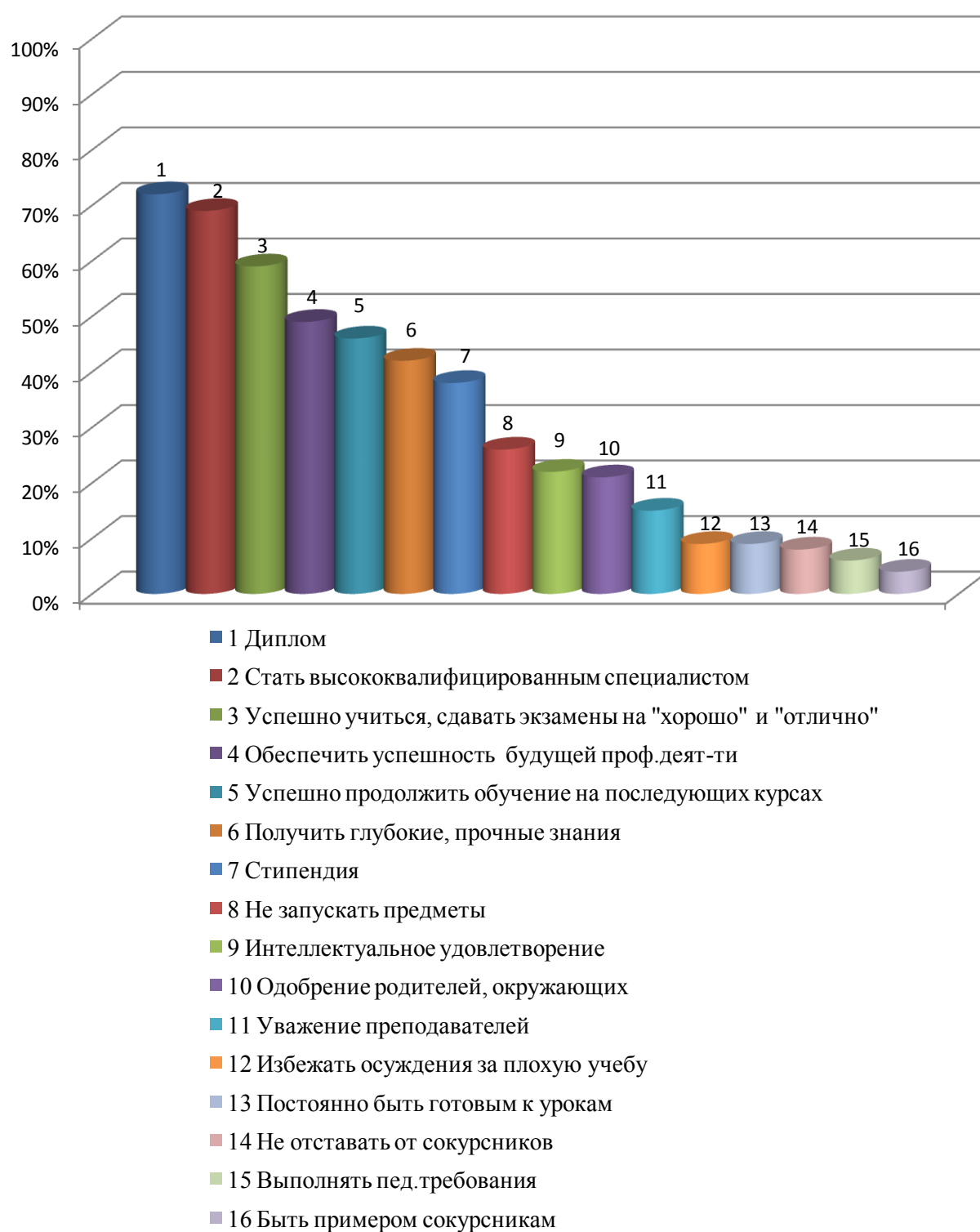
Чтобы помочь студентам в формировании мотивации, со стороны педагогов важны методы стимулирования. Стимулировать – значит побуждать, давать импульс, толчок мысли, чувству и действию.

1. Соревнование – стремление к первенству, приоритету, самоутверждение свойственно всем людям, но особенно молодежи. Главная задача педагога – не дать соревнованию выродиться в жесткую конкуренцию и в стремление к первенству любой ценой. Соревнование должно быть проникнуто духом товарищеской взаимопомощи и доброжелательности. Хорошо организованное соревнование стимулирует достижение высоких результатов, развитие инициативы и ответственности.

2. Поощрение – это сигнал о состоявшемся самоутверждении, потому что в нем содержится общественное признание того подхода, того образа действия и того отношения к действию, которые избраны и реализуются учащимися. Чувство удовлетворения, которое испытывает воспитанник, вызывает у него прилив сил, подъем энергии, уверенность в своих силах и, как следствие, сопровождается высокой старательностью и результативностью. Но самый главный эффект от поощрения – возникновение острого желания вести себя так и действовать таким образом, чтобы испытывать это состояние психического комфорта как можно чаще. Особенно целесообразность поощрения возрастает при работе с воспитанниками несмелыми, застенчивыми и неуверенными в себе.

В то же время поощрение не должно быть слишком частым, чтобы не привести к обесцениванию, ожиданию награды за малейший успех. Важно также не допускать раздела студентов на захваленных и обойденных вниманием. Важнейшее условие педагогической эффективности поощрения – принципиальность, объективность, понятность для всех, поддержка общественным мнением, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников [3, с. 214].

ПРИЛОЖЕНИЕ А Значимость мотивов к учебе для студентов 1 курса МТКС



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тенденции изменения мотивации к обучению

	2010 г		2013 г		2016 г	
	+	-	+	-	+	-
1. Мотивация на успех/избегание неудач	78%	14%	55%	16%	56%	15%
2. Интеллектуальные, глубокие знания/формальное отношение к обучению (получить диплом, стипендию)	44%	55%	39%	48%	32%	55%
3. Авторитет: родители/педагоги	21%	22%	25%	14%	21%	15%
4. Потребность в уважении и одобрении родителей, педагогов	22%		20%		18%	
5. Текущее отношение: выполнять педагогические требования, быть постоянно готовым к уроку	11%		13%		15%	

Список литературы

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: Советы практического психолога / А.Г. Грецов. – Питер, 2007.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: серия «Высшее образование» / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Сост. А.А. Радугин. – М.: Библионика, 2006.

Нуждина К.В.,

преподаватель высшей квалификационной категории

ГАПОУ МО «Мурманский технологический колледж сервиса»

**О некоторых особенностях развития творческих способностей
у студентов в процессе преподавания
дисциплин профессионального цикла**

Сегодня преподаватели и мастера среднего профессионального образования (СПО) являются свидетелями и участниками процесса переосмысления значимости приобретаемых студентами знаний, поскольку современному обществу необходим творческий неординарно мыслящий специалист, способный самостоятельно ориентироваться в большом объеме информации, формулировать и аргументировать выводы, принимать нестандартные решения. Именно такой специалист может стать конкурентоспособным на рынке труда. Повышенные требования к развитию творческого мышления выпускника СПО – социально и экономически значимая потребность общества, которая может быть удовлетворена только с помощью соответствующих методов и технологий обучения.

Традиционные формы обучения (лекции) имеют недостаток, который проявляется в односторонней связи источника информации (преподавателя, лектора) и студента. Доля освоения теоретического материала при традиционных формах подачи информации недостаточно высока, а применение полученных знаний на практике сопровождается проблемами, т.к. отсутствует такой навык, как способность самостоятельно действовать. А современный подход к обучению имеет своей целью становление индивидуальной личности добросовестного гражданина и человека, способного самостоятельно и быстро решать возникающие проблемы.

Каким же образом мы можем привнести креативность в образовательный процесс?

Позвольте поделиться профессиональными находками в преподавании дисциплины «Рекламный текст».

Дисциплина «Рекламный текст» входит в блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в качестве новой дисциплины из вариативной части и разработана для подготовки квалифицированных специалистов в Мурманском технологическом колледже сервиса.

Основной целью курса является формирование у студентов базового комплекса знаний и навыков, необходимых для разработки творческой концепции рекламного продукта, содержания рекламных сообщений и его творческого воплощения, а также оценки рекламного продукта.

Однако следует отметить, что как учебная дисциплина «Реклама», «Рекламная деятельность» достаточно молода: со второго десятилетия 20 века она стала предметом преподавания в учебных заведениях сначала Америки, а затем Европы. В России рекламу как специальность или специализацию стали активно изучать с 90-х гг. XX в.

В Мурманском технологическом колледже сервиса специальность «Реклама» существует с 2011 года. И, судя по уровню профессиональной подготовки студентов нашего второго выпуска, мы делаем первые, но уже достаточно уверенные шаги по этой стезе.

Реклама в современном мире – это сложное, комплексное, многофункциональное явление, основанное на взаимосвязи множества экономических и социальных факторов, стала неотъемлемой частью социокультурной, политической и экономической жизни общества. В экономической сфере реклама неразрывна с производством, торговлей, товарами и услугами, в социокультурной – зрелищностью, различными акциями, в политической – с выборами, партиями, лозунгами, листовками, манифестациями.

В центре же внимания преподаваемой мной дисциплины находится такой сложный и противоречивый коммуникативный феномен, как рекламный текст.

Логика обучения текстовой деятельности построена следующим образом: от анализа текстов-образцов – через редактирование «деформированных» текстов – к созданию собственных высказываний.

Однако выбор текстов-образцов в этой сфере довольно проблематичен, т.к. тексты, чья экономическая эффективность не вызывает сомнений, нередко построены с нарушением языковых, коммуникативных или этических норм. Тексты же, отличающиеся креативностью и оригинальностью, не всегда способны выполнять главную функцию – продавать товар.

Таким образом, в процессе преподавания мы сталкиваемся с целым рядом проблем, наиболее важной из которых является отсутствие единого терминологического аппарата в исследованиях, посвященных рекламному тексту. Нет общепринятой точки зрения даже на такие ключевые понятия этой сферы, как «реклама» и «рекламный текст». По свидетельству многих исследователей, существует более ста определений рекламы, зависящих от того, с какой точки зрения (экономической, лингвистической, юридической, маркетинговой) рассматривать это понятие.

Кроме сложностей, связанных с теорией рекламного текста, есть трудности и в организации практической деятельности – это подборка рекламных текстов для работы, их анализ, анализ рекламного имени (наименования рекламного продукта), создание собственных рекламных текстов и рекламных имен.

Создание рекламных текстов требует от автора большого мастерства: знания норм литературного языка, средств языковой выразительности, психологических особенностей целевой аудитории, ее культуры, традиций, языковых особенностей, особенностей восприятия и многое другое. Трудно не согласиться с высказыванием известного английского поэта Олдоса Хаксли: «Легче написать десять сносных сонетов, нежели одно эффективное рекламное объявление».

Однако в контексте обучения на занятиях по рекламному тексту творчество перестает быть «уделом избранных», а становится естественным процессом созидания не только новой вещи, мысли, но и нового чувства, которое студент обнаруживает в себе.

Рекламный текст - это, прежде всего, текст-внушение. А чтобы внушить что-то другим, необходимо уверовать самому. Говорить с любовью о предмете

может только «любящий» этот предмет. На занятиях по рекламному тексту студенты учатся вдохновляться, познавать предметы через разные органы чувств: тактильно, визуально, акустически, обонятельно и на вкус. Они дегустируют чай с бергамотом, печенье с шоколадной начинкой; внюхиваются в туалетное мыло; ощупывают офисный стул, повторяют телом его изгибы; прислушиваются к тоновому набору цифр на мобильном телефоне и многое-многое другое. Как сказал поэт: «Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться...», и только потом выполнять задания.

* Задание: Выберите любой предмет, имеющийся у вас под рукой. Дайте характеристику:

А. *Внешнего вида* предмета – с помощью *прилагательных*;

Б. *Назначения* предмета – с помощью *глаголов*.

Опишите рекламный образ выбранного предмета в форме связного текста с учетом данных характеристик.

Пример: *Стул офисный. С крепкими, надежными стальными ножками и мягким тканевым сиденьем серого цвета. Удобный, комфортный, практичный.*

Стул позволяет принять удобное положение во время работы за письменным столом, повторяя все изгибы вашего тела; заботливо поддерживает позвоночник, контролирует осанку, тем самым улучшая производительность труда своего обладателя. Кроме этого, стул дает возможность комфортно отдохнуть от дел в непринуждённой дружеской обстановке, удобно расположиться на просторном сиденье, откинувшись телом на мягкую, теплую спинку.

По моему мнению, главным лозунгом творческого обучения должен стать лозунг: «Не учите их, дайте им учиться самим!». Английский писатель Алан Роу в своей книге «Креативное мышление» отмечает, что если мы позволим студентам и школьникам быть открытыми, обсуждать новый материал и выдвигать новые, смелые идеи, мы будем на пути к более совершенной системе образования. В настоящее время разработаны и реализуются модели креативного обучения, развивающие критическое и творческое мышление обучаемых.

В практике преподавания дисциплины «Рекламный текст» активно исполь-

зуются элементы таких технологий «креативного образования», как *проблемное обучение*, позволяющее актуализировать знания, применять их в новой учебной ситуации. Эта технология актуальна при объяснении нового материала, закреплении и контроле. Реализуется в форме диспута по вопросам, содержащим какое-либо противоречие. Например, проверка творческих заданий, чаще всего, происходит коллективно. Студенты зачитывают вслух свои работы и совместно с преподавателем обсуждают, что удалось, а что нет. Не всегда мнения совпадают. Зато предоставляется возможность каждому отстоять свою точку зрения.

Исследовательская деятельность подразумевает в первую очередь индивидуальную деятельность обучающегося, что особенно важно при формировании навыков самостоятельности. Самостоятельная работа включает подготовку докладов, рефератов, изучение отдельных вопросов и тем дисциплин, решение задач, выполнение творческих и научно-исследовательских работ («Эгоцентризм в рекламе: причины и последствия»; «Этика в рекламе: закон или вне закона»).

Игровым технологиям всегда есть место на учебном занятии, так как игра способствует созданию максимальных условий для свободного эмоционального контакта, раскованности, взаимного доверия и творческой атмосферы, позволяет разнообразить процесс обучения и активизировать деятельность студентов. Например, в начале учебного курса студентам предлагаются условия игры и роли: *преподаватель – заказчик, обучающиеся – копирайтеры*. Оценка – это плата за успешную работу. Неудавшаяся работа не оплачивается («2» не ставится). Неудовлетворительная оценка выступает в качестве штрафных санкций и ставится только за *отсутствие* работы.

Использование элементов Кейс-технологий способствуют развитию аналитического, творческого и критического мышления; способности и готовности к оценке и принятию решений; развитию социальных компетенций при работе в группе.

*Задание: *Написать рекламный текст рыбному магазину, обыграв в нем рекламные реквизиты: г. Мурманск, ул. Траловая, д. 6., тел.: 582-582. Полиграфическая реклама (печатная продукция).*

Решение проблемы:

*Свежая рыба? Она точно есть
В городе Мурманске на Траловой – 6.
Только из моря. Так и хочется съесть
Рыбу из рыбного с Траловой - 6.
Мидии, крабы – не перечесать!
Все вы найдете на Траловой - 6.
Звони, пока не уплыла: 5-8-2 5-8-2!*

**Задание: Копирайтер выполнил заказ туристической фирмы по созданию рекламного текста:*

Мы самая старая фирма города.

Наше турагентство отправляет людей в жаркие и холодные страны.

Наши гиды сопровождают вас и не дадут вас в обиду.

Ни один наш клиент не заразился холерой, малярией, брюшным тифом.

Ни одного не съел крокодил, ни один не достался пираньям, не упал с
высоты, не потерялся в джунглях, не был убит,
не разбился в скалах, не был съеден людоедами.

Спрогнозируйте эффективность приведенного рекламного продукта. При необходимости предложите свой вариант рекламного текста.

Цель: проанализировать рекламный текст, найти в нем признаки антирекламы, убедиться в отрицательном воздействии данного текста на целевую аудиторию и резюмировать его коммерческую несостоятельность. Предложить свое решение проблемы.

**Задание: Придумайте рекламное имя для сети фирменных кафе, продающих мороженое. Обоснуйте свой выбор.*

Цель: Востребовать недостающую информацию, необходимую для выполнения данной работы: основные характеристики компании, целевую аудиторию, спектр услуг, особенности позиционирования и т.п.

Аттестация по курсу дисциплины «Рекламный тест» проходит в форме устного экзамена по билетам. Билет состоит из двух частей: теоретической и

практической. Практическая часть предусматривает анализ готового рекламного текста и создание своего рекламного продукта.

Современный подход к обучению требует смелых самостоятельных решений в нестандартных, непредвиденных обстоятельствах, прежде всего от педагогов; поэтому, какие бы не были на пути трудности, смело смотрите вперед и подходите к ним творчески. Не бойтесь менять ракурс обзора, ведь только меняя его, открываются новые горизонты.

Список литературы

1. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. - Питер, 2008.
2. Роу [Алан Дж.](#) Креативное мышление / Алан Роу. - НТ Пресс, 2007.
3. Шурухт С.М. Подростковый возраст: Развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности / С.М. Шурухт. – СПб.: Речь, 2006.
4. Модели анализа рекламного текста: Учебное пособие / Н.В. Аниськина, Т.Б. Колышкина. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013.
5. Креативные технологии: [Электронный ресурс] сайт. ~ URL: <http://brandenso.com/creative-technologies>

Кононова А.В., преподаватель;

Третьякова Т.И., преподаватель

ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж»

Трудоустройство выпускников Кольского транспортного колледжа: проблемы и пути решения

Сегодня достаточно остро стоит вопрос о способности профессионального образования обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель позицио-

нирует сам себя потребителем квалифицированных кадров. В течение последних двух лет выстраивается система профессиональных квалификаций, чтобы за счет имеющихся и получающих сейчас образование кадров увеличить производительность труда. Правда, есть еще несколько сложных моментов, с которыми пока не знают, как справиться: высокая текучка кадров (а эта ситуация сейчас, в кризис, усугубилась из-за того, что многие работодатели, чтобы не сокращать сотрудников, урезали им зарплату) и трудоустройство работника не по той специальности, какую получал в вузе или колледже. Свыше половины руководителей российских компаний жалуются на то, что нехватка профессионалов тормозит развитие их бизнеса. И отмечают неспособность своих работников решать возникающие проблемы и брать на себя ответственность, не говоря уже о недостаточности профессиональных знаний и компетенций.

Для системы среднего профессионального образования (СПО) в современных условиях социальное партнерство выступает средством и результатом высокого уровня его развития, показателем стабильности, гибкости и готовности своевременно реагировать на внешние изменения.

На современном этапе главной целью ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж» является не столько формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, сколько развитие творчески активной, социально адаптированной, конкурентно способной личности, способной приспособиться к длительной профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире.

Многие учебные заведения включают в план работы колледжа раздел «Социальное партнерство». Основная задача этого раздела - найти точки пересечения деятельности всех партнеров (студента, работодателя, общества и системы профессионального образования), создать педагогические условия их обеспечения.

Главными социальными партнерами учебного заведения могут являться предприятия различных форм собственности Мурманской области, с каждым из которых должны заключаться ежегодные договоры на проведение всех ви-

дов практик (учебной практики, производственной практики, включающей практику по профилю специальности и преддипломную практику, стажировку).

По окончании практики все студенты проходят квалификационные испытания и сдают экзамены по одной из профессий, предусмотренных учебным планом. Экзамены принимаются комиссией, в состав которой входит ведущий специалист партнерской организации. Студентам выдается удостоверение установленного образца. Это обеспечивает качество профессиональной подготовки студентов.

Строительство современных автотрасс, оснащение и работа станций технического обслуживания, а также предприятий транспортного направления, применение современных видов оборудования для ремонта и эксплуатации транспортной техники и технологического оборудования, использование новейших транспортных технологий требуют специалистов высокой квалификации. В связи с этим проводится совместная работа с социальными партнерами по определению основных качественных требований к выпускнику с учетом потребностей транспортных предприятий.

Кроме того, взаимодействие с социальными партнерами включает проведение таких мероприятий, как согласование и рецензирование учебных программ дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов; привлечение специалистов транспортных предприятий к руководству практикой, к рецензированию выпускных квалификационных работ, к участию в работе Государственной аттестационной комиссии и приеме квалификационных экзаменов по рабочим специальностям.

Как уже было сказано, социальное партнерство направлено на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к выпускнику. Особое значение имеют следующие требования:

1. Подготовка конкурентоспособного на рынке труда и профессионально мобильного специалиста.
2. Повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста.
3. Формирование сознательной мотивации к труду.

4. Выработка навыков предпринимательской и организаторской деятельности.

5. Обеспечение компьютерной грамотности.

В образовательной организации необходимо сформировать службу содействия трудоустройству выпускников по направлению социального партнерства.

Одним из важных условий привлечения внимания реальных партнеров может явиться эффективное использование данных о выпускниках. В колледже можно сформировать банк данных о студентах, желающих попробовать свои силы в качестве соискателя определенной вакансии на первичном или вторичном рынке занятости. Информационный обмен по вопросам занятости с соответствующими службами, собственные маркетинговые данные позволяют оперативно информировать студентов, заинтересованных в получении работы. Преподаватели колледжа, заключив с центром занятости населения г. Мурманска и Мурманской области соглашение о совместной деятельности, могут оказывать образовательные услуги предприятиям. Взаимодействие преподавательского коллектива образовательной организации и социальных партнеров, на наш взгляд, требует:

- создания базы данных социальных партнеров;
- подписания договоров по всему перечню вопросов социального партнерства;
- разработки типовых документов, включающих положения о практике студентов, о стажировке преподавателей-инженеров, согласовании учебно-методических материалов, о трудоустройстве выпускников;
- разработки совместного плана работы социального партнерства.

Социальное партнерство в рамках учебного заведения СПО:

- обеспечивает учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов;
- упрощает процедуру корректировки устаревших и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;

- предоставляет более широкие возможности для организации практики студентов;

- расширяет возможности трудоустройства выпускников.

На подготовительном этапе ведения образовательной деятельности к стандартам нового поколения в колледже широко поставлена работа по разработке общих и профессиональных компетенций будущих выпускников, согласованных с социальными партнерами-работодателями. Социальные партнеры осознанно идут на контакт с образовательными организациями, участвуют в разработке профессиональных модулей.

Однако при успешной реализации вышеназванных требований и как следствие получив грамотного, компетентного специалиста, мы сталкиваемся с проблемой трудоустройства выпускников. Несмотря на дефицит рабочей силы на Мурманском рынке труда, многие выпускники не работают по полученной специальности. Вопрос: почему?

Во-первых, социальное партнерство с учебным учреждением, как правило, заканчивается на пороге получения документа о образовании. Редко социальные партнеры предлагают ребятам, проходившим практику на их предприятии, остаться работать на этом предприятии.

Во-вторых, существует проблема с низкой заработной платой, предлагаемой на транспортных предприятиях, которая часто не достигает размера прожиточного минимума Мурманской области.

В-третьих, техника, с которой предлагают работать (в большей степени - это трактора, грузовой дорожный транспорт) старая. Новую не доверяют.

Вот и получается, что при нехватке рабочих кадров в транспортной сфере самим предприятиям, в первую очередь, необходимо поработать с вышеназванными проблемами. Еще в период обучения, не дожидаясь выпуска, проводить отбор будущих специалистов и создавать им приемлемые условия труда. Если заинтересованность работодателя и работника будет обоюдной – будет результат.

Головко Т.М.,

начальник отдела по учебной работе

ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

Риски профессионального выгорания педагога и пути их минимизации

Профессия педагога является одной из наиболее деформирующих личность человека. Основными показателями этих деформаций считаются:

- безапелляционность педагогов,
- их консервативность,
- закрытость в общении,
- оценочность суждений, которые, как правило, становятся чертами характера,
- поучающая манера речи,
- излишняя властность и категоричность,
- навязывание своего образа «Я» воспитанникам и окружающим,
- стремление к власти над детьми и людьми вообще.

Педагог изо дня в день сосредотачивает все силы на том, чтобы воспитывать, объяснять, опекать, поддерживать. Незаметно для себя он настраивается на то, чтобы только отдавать, а восстанавливать душевные силы, пополнять их забывает, не успевает. Усталость и стресс накапливаются.

Вот некоторые характерные симптомы, о которых упоминают преподаватели:

- *ощущение тупика,*
- *периодически срываешься,*
- *понимаешь, что ждешь звонка с урока с самого начала урока;*
- *резкость и несдержанность в общении с коллегами;*
- *не удается быстро восстанавливаться, часто болеешь, боишься перемен;*
- *непроходящая усталость, бессонница, постоянные мысли о работе;*

- ощущение автоматизма и рутинности, напрасного труда без значимого результата;
- желание плакать, грусть, повышенная раздражительность, чувство тревоги;
- ощущение бесправия и принесения себя в жертву;
- желание уволиться, уйти на другую работу, уехать подальше;
- комплекс вины, ощущение, что всем должен и ничего не успеваешь;
- начинаешь хуже выглядеть.

Почему так происходит? Этому способствует и тот факт, что педагогический коллектив любой образовательной организации составляют в основном женщины, которые усвоили и пропагандируют мужскую (исторически сложившуюся) систему образования и воспитания, которая почти исключительно связана со словесными (вербальными) формами воздействия на детей и мужскими формами поведения (агрессивностью, властностью, жестокостью и т.п.). Использование мужского языка и образцов поведения приводит к тому, что педагоги-женщины иногда утрачивают женскую идентичность. Выгорание также провоцируется чувством несвободы, тотального контроля, бессмысленных требований. В числе других причин учителя чаще всего называют:

- ✓ отношение учащихся к учебе, поточную работу;
- ✓ неумение снять напряжение, слить негативные эмоции;
- ✓ маленькую зарплату;
- ✓ аттестацию;
- ✓ недостаточность профессиональной поддержки;
- ✓ бюрократизм (бумаги!);
- ✓ бесконечное реформирование образования;
- ✓ слишком большую ответственность за воспитание и обучение детей.

Сущность выгорания

В зарубежной литературе синдром выгорания обозначают термином burnout (англ.) – «сгорание», «выгорание», «затухание горения». Синдром выгорания относится к числу феноменов личностной деформации. Выгорание

развивается у тех, кто по роду своей деятельности должен много общаться с другими людьми. Установлено, что особенно часто синдром выгорания развивается у специалистов «помогающих» профессий, к которым относятся учителя. Рассмотрим некоторые определения, прямо или косвенно связанные с феноменом выгорания:

Профессиональная деструкция - это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда.

Синдром профессионального выгорания – это неблагоприятная реакция на рабочие стрессы, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. По мере того как усугубляются последствия рабочих стрессов, истощаются моральные и физические силы человека, он становится менее энергичным, ухудшается его здоровье. Истощение ведёт к уменьшению контактов с окружающими, а это, в свою очередь, - к обострённому переживанию одиночества. У «сгоревших» на работе людей снижается трудовая мотивация, развивается безразличие к работе, ухудшаются качество и производительность труда.

Синдром эмоционального выгорания - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Под хронической усталостью понимается специфический вид усталости, обусловленный постоянным эмоциональным контактом со значительным количеством людей. При синдроме хронической усталости человек страдает не просто от физического или нервного истощения, что время от времени испытывает каждый из нас, а от хронических стрессов нервной системы. Если у Вас появилось непонятное ощущение вялости и упадка сил на протяжении последних двух или более недель; если ощущение усталости сопровождается ломотой в мышцах, болями, тошнотой, повышением температуры, депрессией или колебаниями настроения, - это проявления синдрома хронической усталости.

Риски развития выгорания

1) социально-психологические факторы развития выгорания

➤ *Переживание несправедливости.* Особый интерес представляют исследования выгорания в свете теории справедливости. В соответствии с ней люди оценивают свои возможности относительно окружающих в зависимости от факторов вознаграждения, цены и своего вклада. Люди ожидают справедливых взаимоотношений, при которых то, что они вкладывают и получают от них, пропорционально вкладываемому и получаемому другими индивидуумами. Доказано, что чувство несправедливости выступает важной детерминантой выгорания, чем больше выражены переживания несправедливости, тем сильнее профессиональное выгорание.

➤ *Социальная незащищённость.* Б.П. Бунк и В. Хоренс отметили, что в напряжённых социальных ситуациях у большинства людей возрастает потребность в социальной поддержке, отсутствие которой приводит к негативным переживаниям и возможной мотивационно-эмоциональной деформации личности.

➤ *Уровень поддержки.* Разные виды поддержки оказывают неоднозначное влияние на выгорание - личной (неформальной) и профессиональной поддержки на синдром выгорания. Оказалось, что профессиональная играла двойственную роль, уменьшая или усиливая выгорание. С одной стороны, она была связана с более сильным ощущением профессиональной успешности, а с другой – с эмоциональным истощением. Обнаружено также, что чем больше личная поддержка, тем меньше риск эмоционального истощения. В другом исследовании изучались три вида организационной поддержки: использование навыков, поддержка коллег, поддержка руководителя. Первый вид положительно связан с профессиональными достижениями, но отрицательно – с эмоциональным истощением. Поддержка коллег положительно связана с персональными достижениями. Поддержка же стороны руководителя не была значимо связана ни с одним из компонентов выгорания. Итак, данные свидетельствуют о сложном взаимодействии *социальной поддержки и синдрома выгорания.*

➤ *Неудовлетворённость работой.* Более сильное выгорание связано с непривлекательностью работы в организации: чем выше привлекательность, тем меньше его риск. Привлекательность организационной культуры и работы в организации оказывает сдерживающее влияние на развитие процессов выгорания.

➤ *Оплата труда.* Чем выше уровень зарплаты, тем ниже уровень выгорания.

➤ *Возраст, стаж работы и уровень удовлетворённости карьерой.* Имеются сложные взаимоотношения между степенью выгорания, возрастом, стажем и степенью удовлетворённости профессиональным ростом. Очевидно, фактором риска выгорания выступает не продолжительность работы (как стаж), а неудовлетворённость ею, отсутствие перспективы личностного и профессионального роста, а также личностные свойства, оказывающие влияние на напряжённость общения на работе.

➤ *Карьерные устремления.* Исследователи пришли к общему выводу о том, что отсутствие возможности реализовать большинство карьерных устремлений приводит к повышению уровня эмоционального выгорания, внутреннего напряжения.

➤ *Пол.* Обнаружено, что мужчинам более присуща высокая степень деперсонализации и высокая оценка своей профессиональной успешности, а женщины более подвержены эмоциональному истощению. Преподаватели – женщины к наиболее сильным стресс-факторам относят «трудных учеников», а мужчины – присущий колледжам бюрократизм и большое количество «бумажной» работы.

2) личностные факторы развития выгорания

➤ *Локус контроля.* Это качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам – начальству, обществу, государству, экономической ситуации и пр. (*экстернальный, внешний локус контроля*) либо собственным способностям и усилиям (*интернальный, внутренний локус контроля*). Склонность к внешнему

локусу контроля проявляется наряду с такими чертами как неуверенность в своих способностях, неуравновешенность, тревожность, подозрительность, конформность и агрессивность.

➤ *Поведение типа «А».* Для развития выгорания важно и то, как преподаватель справляется со стрессом. Наиболее уязвимы те, кто реагирует на стресс агрессивно, несдержанно, хотят противостоять ему любой ценой, не отказываются от соперничества. Такие люди склонны недооценивать сложность стоящих перед ними задач и время, необходимое для их решения. Стрессогенный фактор вызывает у них чувство подавленности, уныния из-за того, что не удаётся достичь намеченного (поведение типа А).

Мини-тест «Принадлежите ли вы к людям типа А?»

1. *Вы всегда всё делаете очень быстро?*
2. *Проявляете нетерпение, потому что вам кажется, что все делается очень медленно?*
3. *Всегда думаете одновременно о двух и более вещах или стараетесь делать одновременно несколько дел?*
4. *Испытываете чувство вины, когда уходите в отпуск или позволяете себе расслабиться на несколько часов?*
5. *Всегда стараетесь «втиснуть» в своё расписание больше дел, чем вы можете надлежащим образом выполнить?*
6. *Нервно жестикулируете, чтобы подчеркнуть то, о чём говорите, например, сжимаете кулаки или сопровождаете свои слова ударами по столу?*
7. *Оцениваете себя в зависимости от того, сколько успели выполнить?*
8. *Проходите мимо интересных событий и вещей?*

Если положительных ответов больше, чем отрицательных, то очевидна склонность к поведению типа А.

➤ *Предпочитаемые человеком стратегии преодоления кризисных ситуаций.*

Причём чем больше выгорание, тем чаще используются пассивные, асоциальные и агрессивные модели преодолевающего поведения. Такие

стратегии связаны с вероятностью развития у индивида психосоматических заболеваний. Стратегия подавления эмоций часто повышает риск состояний предболезни или болезни. Тревожные, депрессивные и не способные справиться со стрессами люди чаще испытывают эмоциональное истощение на работе и вне её.

3) профессиональные факторы развития выгорания

➤ *«Болезненная зависимость» от работы.* «Трудоголизм» и активная увлечённость своей профессиональной деятельностью могут быть обусловлены стремлением к творчеству и ценностью для человека самой профессии. Но с равной степенью вероятности трудоголик бывает движим стремлением к социальному престижу, получению за счёт профессии материальных выгод и мотивов власти. Невозможность удовлетворить такие потребности будет способствовать развитию симптомов выгорания.

Мини-тест «Трудоголик ли вы?»

1. *Встаёте ли вы рано несмотря на то, что поздно легли, работая дома до поздней ночи?*
2. *Если ваш обед проходит в одиночестве, читаете ли вы или работаете во время еды? Считаете ли вы, что перерывы на обед – пустая трата времени?*
3. *Составляете ли вы подробный список того, что нужно сделать каждый день? Ежедневник и исписанные календари – непременно атрибуты трудоголиков.*
4. *Вам трудно «ничего не делать»? Можете ли вы сидеть без дела?*
5. *Вы энергичны и стремитесь к соревнованию?*
6. *Работаете ли вы по выходным и в отпуске?*
7. *Можете ли вы работать всегда и везде?*
8. *Трудно ли вам уйти в отпуск?*
9. *Боитесь ли вы выхода на пенсию?*
10. *Нравится ли вам ваша работа?*

Если вы ответили «да» больше чем на 5 вопросов, вполне вероятно, что вы - трудоголик.

➤ *Рольевые факторы риска выгорания.* К ним относят рольевой конфликт, рольевую перегруженность и рольевую неопределённость.

Рольевой конфликт – это противоречивые требования к работнику.

Рольевая неопределённость – это нечёткие, неопределённые требования к работнику.

Рольевая перегруженность – рольевые ожидания намного больше, чем индивидуальные возможности и мотивация к выполнению задачи.

➤ *Организационные характеристики.* Различные характеристики организационной среды, такие как кадровая политика, график работы, характер руководства, система вознаграждений, социально-психологический климат и т.п., могут влиять на развитие стресса на рабочем месте и, как следствие, выгорания. Любая должность предполагает наличие определённой меры ответственности. Неопределённость или недостаток ответственности также могут вносить свою лепту в развитие профессионального стресса. Если у человека есть ощущение, что он не в состоянии ничего изменить в своей работе, что от него ничего не зависит и его мнение не имеет значения, то вероятность развития стресса, связанного с работой, увеличивается.

Пути минимизации факторов риска

Налаженной системы профессиональной поддержки педагогов в колледже практически нет. Значит, сопротивляться возможному выгоранию приходится самостоятельно.

Хорошим способом может стать работа в паре с тем коллегой, которому вы доверяете. Это и поочередное заполнение документов, и совместные обсуждения профессиональных проблем, и взаимопомощь во всех организационных делах. Такая кооперация существенно облегчает жизнь и дает ощущение защищенности. Близки к этому методы супервизии и интервизии. Супервизор – это опытный, авторитетный коллега, к которому можно обратиться за помощью и

советом. А интервизия – обсуждение в группе единомышленников, помогающих вам увидеть проблему с разных сторон, предлагающих разные пути ее решения.

Основным средством восстановления здоровья является психоэмоциональная и двигательная активность. К *активным средствам* относятся все формы лечебной физкультуры: разнообразные физические упражнения, элементы спорта и спортивной подготовки, ходьба, бег и другие циклические упражнения и виды спорта, работа на тренажерах, хоротерапия, трудотерапия и др. *Пассивные средства* – массаж, мануальная терапия, физиотерапия, а *психорегулирующие (психологические)* – аутотренировка, мышечная релаксация, специально подобранные психотехники.

Можно взять листок бумаги и написать: что меня не устраивает в моей жизни, что я хочу изменить, как я могу это сделать. Понятно, что с заоблачных целей начинать сложно, пока можно ограничиться чем-нибудь скромным, но вполне достижимым. Кто-то сбрасывает напряжение, когда громко поет, кто-то предпочитает полежать в ванне или просто посидеть в одиночестве с закрытыми глазами. Поэкспериментируйте, попробуйте разные варианты. Только дайте себе слово делать это обязательно: завтра я пойду пешком через парк, вместо того чтобы ехать на автобусе, а послезавтра каждые полтора часа буду делать перерыв и десять минут слушать музыку. И сообщите о своем решении близким: пусть их напоминание и заинтересованное внимание помогут вам не отступать от вашего плана. Возможно, вы захотите попробовать средства:

- ❖ *чувство юмора, умение увидеть комичное в трудной ситуации;*
- ❖ *долгий и крепкий сон, возможность выспаться;*
- ❖ *не забывать о смысле своей работы, искать его заново, если он потерян или уже неактуален;*
- ❖ *отношение к работе как к увлекательной и азартной игре, правила которой можно менять;*
- ❖ *искать новые средства решения проблем, а не заикливаться на неэффективных;*

- ❖ умение переключаться, разграничивать рабочее и домашнее время (думать о работе только когда работаешь);
- ❖ заниматься чем-то совсем не похожим на обычную повседневную работу;
- ❖ занятия спортом, физическая разрядка (танцы, футбол, йога...) и водные процедуры (душ, ванна, сауна);
- ❖ опора на учеников, которым действительно интересен предмет, ради которых хочется работать;
- ❖ развлечения (поход в кино, в кафе...);
- ❖ любимые занятия (чтение, пение, садоводство...);
- ❖ общение с природой (прогулки в парке и по лесу);
- ❖ установление простого человеческого контакта с учениками;
- ❖ позитивная атмосфера в коллективе, доверительные отношения с коллегами;
- ❖ человеческая поддержка со стороны начальства;
- ❖ умение не браться за все сразу и определять допустимую нагрузку, оценивать свои ресурсы;
- ❖ профессиональная поддержка вне образовательной организации, общение с коллегами из других учреждений;
- ❖ выход в метапозицию, взгляд сверху на происходящее.

Выгорание представляет собой процесс, развивающийся во времени. Он начинается с сильного и продолжительного стресса на работе. В том случае, когда требования к человеку постоянно превышают имеющиеся у него ресурсы, нарушается состояние психофизиологического равновесия. Непрерывный или прогрессирующий дисбаланс неизбежно ведёт к выгоранию, которое возникает не просто в результате стресса, но как стресса неуправляемого.

Риск выгорания смягчают стабильная и привлекательная работа, представляющая возможности для творчества, профессионального и личностного роста, удовлетворённость качеством жизни в различных её аспектах, наличие разнообразных интересов, перспективные жизненные планы. Реже «выгорают»

оптимистические и жизнерадостные люди, умеющие успешно преодолевать жизненные невзгоды и возрастные кризисы; те, кто занимает активную жизненную позицию, и обращаются к творческому поиску при столкновении с трудными обстоятельствами, владеет средствами психической саморегуляции, заботится о восполнении своих психоэнергетических и социально-психологических ресурсов.

Список литературы

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. - СПб, 1999.
2. Водопьянова Н.Е., Старченко Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб: Изд-во «Питер», 2005.
3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). - М.: Дело, 2004.
4. Наенко Н.В. Психология напряженности / Н.В. Наенко. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006.
5. Водопьянова Н.Е. Психическое выгорание и качество жизни / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова // Психологические проблемы самореализации личности / под ред. Л.А. Коростылевой. - СПб: СПбГУ, 2002.
6. Орел В.Е., Рукавишников А.А. Феномен «выгорания» как проявление воздействия профессиональной деятельности на личность / Психология субъекта профессиональной деятельности. - Ярославль, 2002. - С. 49–65.
7. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 2001.

Творческие и временные группы как условие повышения профессионального роста преподавателей

Профессиональное саморазвитие – это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии, а значит и ориентированная на повышение качества образования. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность[1].

Для формирования методической компетентности у преподавателей Северного колледжа физической культуры и спорта (далее СКФКиС) мы определили следующие направления методической работы:

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение, которое включает разработку нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих методическую деятельность всего педагогического коллектива с обязательным включением в эту работу всех преподавателей;

2. Диагностическое - аналитическое направление предполагает изучение передового педагогического опыта отдельного преподавателя и коллектива в целом. Реализация этого направления внесет конкретность в деятельность каждого преподавателя и поможет наметить пути для совершенствования своего творческого потенциала.

3. Организационно-проектировочное направление включает в себя координацию работы предметных цикловых комиссий, организацию работы по взаимодействию с социальными партнерами, создание творческих временных групп для решения различных управленческих задач, организацию и проведе-

ние методических мероприятий: семинаров, конференций, конкурсов, педагогических чтений и т.д.

4. Повышение профессионального роста преподавателей предполагает организацию работы по повышению квалификации педагогов с учетом дифференцированного подхода, оказание методической помощи при прохождении аттестации; своевременное обеспечение прохождения стажировок и курсов повышения квалификации; организацию работы временных групп с целью решения педагогических затруднений.

5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта одно из ведущих направлений, обеспечивающее повышение научно-методической компетентности преподавателей колледжа. В зависимости от уровня обобщения и распространения передового опыта выбираются различные формы: открытые учебные занятия, семинары, научно-практические конференции, публикации на региональном, всероссийском и международном уровне. Предполагается организация работы по активизации страницы на сайте колледжа «Методические разработки преподавателей». И другие...

Все эти направления реализуются посредством коллективных, групповых и индивидуальных форм внедрения в учебно-воспитательный процесс[2].

Поиск новых форм работы привел к тому, что в практике нашего колледжа стали широко использоваться профессиональные объединения педагогов, где поднимаются вопросы создания методических пособий, учебно-методических комплексов, программ по МДК, включающих от 3 до 5 дисциплин.

Для функционирования творческой группы и более совершенной ее работы было разработано «Положение о творческой группе», в котором раскрыты: задачи творческой группы, ее функции, механизм организации работы, права, контроль за ее деятельностью и документация.

Творческая группа как структурное подразделение профессиональной образовательной организации создается для решения задач и направлений инновационной деятельности колледжа: удовлетворение потребностей обучающихся

в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической, экспериментальной, исследовательской, опытно-экспериментальной работы; совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; повышение педагогической квалификации преподавателей; проведение педагогических экспериментов.

Работа творческой группы проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План составляется руководителем творческой группы, рассматривается на заседании методического совета и утверждается директором. Заседания творческой группы проводятся не реже двух раз в семестр. В заседании творческой группы могут принимать участие представители администрации по направлению деятельности группы или по обсуждаемой проблеме. Обсуждаемые вопросы, исследования фиксируются в форме аналитических таблиц, диаграмм, выводов и обобщений, а также рекомендаций педагогам колледжа. Анализ деятельности творческой группы представляется на заседании методического совета в конце учебного года или при завершении эксперимента.

Значительный рост педагогов виден при работе во временных творческих группах. Для сплочения коллектива и развития каждого педагога очень важно их участие в разнообразных проектах. Временные творческие группы разрабатывают положения, план подготовки, направления работы каждого участника коллектива. Участие во временной творческой группе поднимает статус педагога в собственных глазах и глазах коллектива.

Список литературы

1. Антюфеева Н.К., Маркова Н.И. Методическое пространство – условие развития профессионализма учителя (методические рекомендации в помощь руководителям гмо и шмо педагогов) [электронный ресурс]/ <http://textarchive.ru/c-2884259-p3.html> , 16.06.11

2. Сельдемирова Р.А. Концепция развития методической службы ГОУ СПО [Электронный ресурс] / krirpo.ru/resource/ESMK (дата обращения: 14.10.2016).

КРУГЛЫЙ СТОЛ «Актуальные вопросы внедрения ФГОС четвертого поколения»

Бабилов Д.В., преподаватель;

Лобода Е.А., к.т.н., преподаватель,

ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж им. Н.Е. Момота»

Проблемы развития движения WorldSkills в Мурманской области

В настоящее время экономика передовых стран переходит на шестой технологический уклад, этот процесс рассчитан на ближайшие 25-30 лет. Экономическая традиция показывает, что каждый переход требует новых моделей подготовки квалифицированных рабочих сил, особенно специалистов среднего звена.

Не вызывает сомнений, что требования к организации учебного процесса предполагают изменения в подготовке руководителей среднего звена, на плечи которого ляжет основная нагрузка. Помимо повышения требований к теоретической подготовке специалиста, существенную роль будет играть освоение новых типов оборудования и технологических процессов.

Определённая роль отводится мероприятиям, проводимым по структуре WorldSkills. Существует 65-летний опыт организации этих конкурсов, которые на сегодняшний день соответствуют пятому технологическому этапу. Следует отметить, что Россия участвует в них всего 4 года, а Мурманская область - 2 года. Опыт перехода с одного технологического уклада на другой имеет двоякое значение, успехи последних 65 лет могут отойти на второй и третий план. При переходе на новый технологический уклад очень часто экономика серьезно отстающих стран имеет возможность выйти на первое место (например - Китай).

Опыт участия в движении позволил нам поверить в свои силы и выработать самостоятельную траекторию включения в процесс проведения соревнований. Вместе с тем есть определенные трудности, с которыми мы столкнулись:

- трудные отношения с бизнесом, который ещё не нашел себя в этой системе;
- экономическая неопределённость развития региона, что мешает формированию целевых установок у студентов;
- отсутствие системы обмена опытом специалистов за рубежом или хотя бы в странах Баренц региона;
- отсутствие возможности участия в конкурсе групп студентов, что снижает эффективность работы в группе, которая так необходима при подготовке специалистов предприятий общественного питания;
- недоступность площадок (отдаленность площадок от основной массы заинтересованных лиц);
- географическая удаленность площадок по укрупненным группам специальностей;
- нерациональное использование средств при организации площадок на фоне недостатков источников финансирования;
- отсутствие четкого перспективного плана развития;
- неполный объем доступности информации о развитии и возможностях движения.

По нашему мнению, преодоление вышеперечисленных трудностей возможно посредством создания в регионе рабочих групп заинтересованных специалистов с целью анализа уровня подготовки кадров и уже имеющейся материально-технической базы. На основе этого анализа создавать укрупненные центры подготовки (площадки WSR) по группам компетенций. Это поможет активному развитию движения WorldSkills в Мурманской области, будет способствовать налаживанию контактов и обмену передовым опытом в области профессионального образования среди лидеров отрасли, представителей органов власти и специалистов.

Остренко Д.Ю.,

*заместитель директора по инновационной
и производственной работе*

ГАПОУ МО «Мончегорский политехнический колледж»

Применение международного стандарта компетенций WorldSkills International в образовательном процессе

В последнее время появился термин «Чемпионатное образование». Это достаточно молодой тренд. Чемпионаты и обучение неразрывно связаны между собой, через чемпионаты можно учить: как в процессе подготовки к участию, так и процессе участия. Причем формы обучения, которые базируются на реальной практике, на чемпионатах, гораздо более эффективны. Создание чемпионатной образовательной среды в Мончегорском политехническом колледже позволяет успешно проводить работу со студентами. Обучающиеся колледжа: победители, призеры, участники региональных чемпионатов, WorldSkills, Абилимпикс, участники национального чемпионата Абилимпикс.

Мончегорский политехнический колледж с 2015 года включился в движение WorldSkills. Студенты колледжа являются участниками региональных чемпионатов по компетенции «Сварочные технологии». В компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» удалось добиться призового результата. На сегодняшний день количество участников невелико, и результаты могли бы быть и лучше, но это только начало пути в мир мастерства WorldSkills.

С 2016 года в колледже создана инициативная группа, которая включилась в чемпионатное движение WorldSkills Russia (WSR) с целью повышения интереса к выбранной профессии, уровня подготовки квалифицированных рабочих с достаточного на продвинутой, олимпиадный, соответствия полученных профессиональных навыков обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), WSR.

В настоящее время в колледже вводится «чемпионатное обучение» в образовательный процесс. Педагоги проводят работу по разработке и внесению

изменений в учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, заданий государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями стандартов WSR. Международный стандарт компетенций WorldSkills становится стандартом подготовки кадров.

В этом году профессиональные образовательные организации Мурманской области примут участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия. 20 студентов Мончегорского политехнического колледжа примут участие в демонстрационном экзамене по компетенции «Облицовка плиткой», что позволит выпускникам на практике демонстрировать свои навыки, которые они получили в процессе обучения.

Это большая ответственность и стимул к дальнейшему профессиональному развитию для студентов и для образовательной организации. Подготовка к демонстрационному экзамену уже началась. Модули из конкурсных заданий чемпионатов WSR выполняются при проведении учебной и производственной практики и при проведении конкурсов профессионального мастерства в колледже. Применяемые соревновательные, игровые элементы повышают эффективность обучения. В колледже проводится индивидуальная работа со студентами по повышению уровня квалификации, участия в конкурсах и чемпионатах, получения качественного профессионального образования через чемпионатную образовательную среду.

Главным инструментом достижения цели является применение чемпионатной техники WorldSkills, в том числе процедуры оценки компетенций. В экспертной оценке используются 2 способа: объективный и субъективный (измерение и экспертное мнение), что гарантирует ее достоверность. При этом проводится оценка как навыков работы, так и конечного результата, который оценивается в ходе презентации. Экзамен носит соревновательный характер и обеспечивает комплексную оценку готовности выпускника к выполнению видов трудовой деятельности с применением профессиональных компетенций, требований, предъявляемых к участникам международных конкурсов WSR.

В настоящее время строительные профессии сохраняют массовость. В то же время требования к качеству подготовки в среднем профессиональном образовании (СПО) у работодателей сегодня выросли. Согласно опросам востребованные специалисты должны обладать мультидисциплинарными компетенциями: знанием автоматизированных систем (работа оператором станков с ЧПУ), компьютерных программ, иностранных языков.

В колледже проводится учебно-методическая работа: ведется разработка методических рекомендаций для преподавателей профессиональных модулей, мастеров производственного обучения. С целью вовлечения преподавательского состава и включения в работу в новом направлении в колледже проведен обучающий семинар «Организация подготовки конкурсантов к чемпионатам «Worldskills» и «Абилимпикс» в ГАПОУ МО «МонПК». Вопрос о применении стандартов Worldskills рассматривался и обсуждался на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях. Разработаны проекты основных профессиональных образовательных программ по специальностям с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WSR: «Сварочное производство», «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», с комплектом контрольно-оценочных материалов, программами учебной и производственной практики и программой Государственной итоговой аттестации (ГИА). В настоящее время ведется разработка учебно-методической документации для подготовки к проведению демонстрационного экзамена. В дальнейшем в рамках выбранного направления возможна подготовка студентов для участия в чемпионатах WS в следующих компетенциях: «Сварочные технологии», «Поварское дело», «Сухое строительство», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

В данный момент в Мончегорском политехническом колледже уже первый педагог- мастер производственного обучения прошел обучение в базовом центре союза «WorldSkills Россия», принял участие в федеральном пилотном проекте подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения по 10 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в

системе среднего профессионального образования для получения официального статуса эксперта WS. 6 педагогов колледжа имеют опыт участия в качестве экспертов региональных и национальных чемпионатов Worldskills, опыт подготовки победителей чемпионатов.

В будущем планируется укрепление материальной базы с целью расширения возможностей в проведении демонстрационного экзамена по отдельным модулям и профессиям. Такая подготовка не обходится без взаимодействия с социальными партнерами, представителями организаций-работодателей, имеющих непосредственное отношение к подготовке будущих кадров. Они принимают участие в формировании тематики выпускных квалификационных работ. Привлекаются представители работодателей и к разработке контрольно-оценочных средств по профессиям и специальностям. Представители организаций ежегодно принимают участие в ГИА, являясь председателем комиссии. По вопросам трудоустройства организуется проведение встреч обучающихся с представителями работодателей. Результатом является: удовлетворение потребностей работодателей региона в высококвалифицированных кадрах для производств, способных к быстрой адаптации на предприятиях данной отрасли.

WorldSkills International (WSI) – инновационный проект в профориентационной деятельности. Мощнейшее профориентационное мероприятие.

Главная задача: популяризация рабочих специальностей, привлечение молодых инициативных людей в рабочие профессии и специальности, повышение их престижа в обществе, привлечение целевой аудитории (школьников, родительской общественности, представителей бизнес сообщества, представителей органов регионального образования) в качестве зрителей.

В колледже проводится работа над проектом «Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях» с использованием современных подходов, форм и методов профориентации, эффективными приемами общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Планируется использование ИКТ в профессиональной ориентации, которое является одним из приоритетов образования.

В этом году в колледже проводится эксперимент - ранняя профориентация школьников. Приглашены учащиеся первого класса общеобразовательной школы в колледж. На мероприятии «Первые шаги в профессии «Пекарь» участники получают первое представление о профессии, узнают о колледже. Это долгосрочный проект. Мы планируем ежегодно приглашать ребят и проводить экскурс в мир профессий. Целью ранней профориентации является формирование у школьников первоначальных знаний о профессиях, формирование эмоционального отношения к профессиональному миру. Им предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни, в том числе и к WorldSkills International - самому большому в мире конкурсу профессионального мастерства, сопоставимому с олимпийским движением.

Устьянцева В.А.,

преподаватель первой квалификационной категории

ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»

**Международное движение «WorldSkills International»
на территории Мурманской области: достижения, проблемы,
перспективы развития на примере компетенции –
Медицинский и социальный уход- 41 Health and Social Care**

WORLD SKILLS – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Зародилось данное движение в Испании в 1947 году. В 1950 году состоялся первый международный чемпионат по рабочим профессиям Ис-

пания-Португалия (12 участников). В 1953 году к Движению присоединились Великобритания, Швейцария, Франция, Германия, Марокко [1].

В 2012 году Россия вступила в WorldSkillsInternational (далее – WSI).

- 2013 год – Россия впервые приняла участие в международном чемпионате WorldSkills International (Лейпциг, Германия);
- в этом же 2013 году – Россия провела первый Национальный Финал по стандартам WorldSkills International;
- 2014 год – Россия впервые приняла участие в чемпионате Европы по стандартам WorldSkills (Лиль, Франция);
- 2014 год – проведение Первого чемпионата по стандартам WorldSkills для специалистов промышленных предприятий и корпораций России – «Чемпионат России по сквозным рабочим профессиям Hi-Tech 2014»;
- в этом же 2014 году – зарождение JuniorSkills;
- 2015 год – участие России в Чемпионате Мира в Бразилии (Сан-Пауло) по 30 компетенциям. Российская команда привезла 6 «медальонов за профессионализм».
- Россия получила право проведения в 2019 году в Казани очередного международного чемпионата WorldSkills International [1].

Руководством страны поставлена задача по внедрению стандартов WSI при проведении сквозной оценки уровня подготовки учащихся системы профессионального образования и специалистов промышленных компаний с госучастием.

На сегодняшний день 84 региона РФ присоединились к движению WorldSkills Russia (далее – WSR). Присоединение Мурманской области к движению WSR произошло в 2015 году [2].

На базе Мурманского медицинского колледжа был создан специализированный центр компетенций (далее-СЦК). Мы являемся представителями номерной компетенции «Медицинский и социальный уход-41 Health and Social Care».

В процессе подготовки к Региональному чемпионату в ноябре 2016 года была проведена следующая работа:

- в 2015 году – проведение конкурсов профессионального мастерства, организация которых была максимально приближена к стандартам WSI;
- создана рабочая группа, в которую вошли преподаватели по данному направлению;
- формирование первоначального представления о требованиях к проведению чемпионата на примере участия преподавателя колледжа в региональном чемпионате г. Санкт-Петербург по компетенции «Дошкольное воспитание» в качестве наблюдателя в 2015 году;
- в 2016 году участие вне конкурса в Региональном чемпионате Санкт-Петербурга в компетенции «Медицинский и социальный уход- 41 Health and Social Care»;
- обучение эксперта в г. Санкт-Петербург на право проведения чемпионата в своём регионе.

В 2016 году Мурманский медицинский колледж впервые принял участие в движении WSR. За 1 месяц до начала проведения чемпионата на базе СЦК была оборудована и полностью укомплектована площадка в соответствии с инфраструктурным листом. Это способствовало подготовке участников. Участникам и экспертам из ГАПОУ МО «Кольский медицинский колледж» была предоставлена возможность тренироваться на данной площадке. За 10 дней до начала чемпионата эксперты обеих колледжей прошли обучение в форме круглого стола, целью которого явилось подробное изучение Регламента чемпионата, Кодекса этики, Технического описания компетенции, Конкурсного задания. В рамках обучения имела место практическая часть: разыгрывание ситуации по оценке участника группой экспертов с последующим разбором всех ошибок и недочетов, которые были допущены экспертами в ходе судейства.

Региональный чемпионат проходил в 3 этапа: подготовительный, соревновательные мероприятия и заключительный этап с целью подведения итогов.

В первый день чемпионата (подготовительный этап) были проведены следующие мероприятия:

- ознакомление экспертов с аспектами критериев на каждый день чемпионата и подписание их;
- распределение ролей: выбор технического эксперта, заместителя главного эксперта и т.д.;
- подписание протоколов;
- проведение инструктажа по технике безопасности с экспертами и участниками;
- проведение жеребьёвки;
- предоставление возможности участникам познакомиться с площадкой.

Соревновательные мероприятия (2 этап чемпионата) проходили в течение трех дней. В данный период участникам было предложено продемонстрировать свой профессиональный навык по следующим направлениям:

- Модуль А. Оценка состояния пациента и планирование собственной деятельности.
- Модуль В. Осуществление доказательного ухода.
- Модуль С. Оказание первой помощи.

В период заключительного этапа были подведены итоги, проведены круглые столы с участниками и экспертами регионального чемпионата по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Мурманской области для колледжа имеет свои положительные моменты:

- обновление материально-технической базы колледжа в соответствии с новыми тенденциями в медицине;
- подходы к обучению и оценке выполнения задания по стандартам WSI;
- повышение престижа медицинских специальностей;
- возможность обмена опытом как для преподавателей так и для студентов колледжа;

- сотрудничество между профессиональными образовательными организациями.

Однако в процессе организации и проведения чемпионата возникали проблемы, которые затрудняли процесс организации:

- отсутствие Национального эксперта на Региональном чемпионате в связи с его загруженностью (подготовка национальной сборной);

- удаленность представителей ГАПОУ МО «Кольский медицинский колледж» от СЦК, что не давало возможности лучше познакомиться с площадкой и оборудованием;

- расхождения в регламенте и обучающих семинарах.

Список литературы

1. <http://worldskills.ru/obyavleny-rezultaty-vyborov-glavny/>
2. <http://wsr51.ru/o-dvizhenii-wsi-i-wsr/normativnye-dokumenty/>

*Рудник Е.Е., заведующий отделением
ГАПОУ МО «Мурманский технологический колледж сервиса»,
высшая квалификационная категория*

Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) как эффективная форма мотивации обучающихся в профессиональной деятельности

Worldskills - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. Оно оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире. В движении принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники - в качестве экспертов, оценивающих выполнение заданий. Конкурсанты отбираются на национальных профессиональных чемпионатах стран - членов WorldSkills. Они демонстрируют свои технические способности, инди-

видуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным. Результат выступления команды говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг на родине участников [2].

В нашей стране движение WorldSkills Russia (WSR) набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается. С сентября 2015 года в Мурманской области проходят отборочные соревнования в состав национальной сборной России.

Цели и задачи отборочных соревнований:

- профессиональная ориентация молодежи и выявление лучших представителей профессий (компетенций), в том числе с целью формирования состава участников в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR);

- внедрение в систему профессионального образования лучших международных практик по направлениям:

- профессиональные стандарты и квалификационные характеристики;
- обучение экспертов (мастеров производственного обучения);
- обновление производственного оборудования;
- корректировка образовательных программ;
- привлечение бизнес-партнеров;
- исполнение основных целей и задач движения WSR [1].

С целью развития компетенций направлений «Сфера услуг» и «Творчество и дизайн» на базе ГАПОУ МО «Мурманский технологический колледж сервиса» был создан специализированный центр компетенций (СЦК) «Сфера обслуживания». В сентябре 2015 года на его базе состоялся I региональный Чемпионат WSR в Мурманской области в 2015 году по компетенции «Парикмахерское искусство» (Hairdressers Competition).

В течение конкурсных дней 5 участников в возрасте от 17 лет до 21 года соревновались в профессиональном мастерстве. Конкурсанты – студенты Мур-

манского технологического колледжа сервиса, Апатитского политехнического колледжа и молодые специалисты, начинающие свой профессиональный путь в салонах и парикмахерских города и области.

Экспертное сообщество под руководством национального эксперта Шпаковской Елены Михайловны на протяжении трех конкурсных дней профессионально оценивали работы студентов. По мнению участников и экспертов, самым сложным заданием стало задание первого модуля, где было необходимо продемонстрировать женский образ в креативной конкурсной технике, соблюдая строгие технические требования к окрашиванию и укладке. Многие участники впервые столкнулись с таким заданием в процессе подготовки к чемпионату, т. к. этот вид работ не предусмотрен действующим Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования «Парикмахерское искусство». Это конкурсная, творческая работа, демонстрирующая понимание баланса формы прически, цвета. Она требует специальных технических навыков и знаний приемов укладки элементов такой прически.

Соревнования завершились достаточно успешно, победители набрали от 40 до 41,3 балла из 60-ти возможных, но анализ работы на площадке выявил ряд проблем, о которых ранее говорил team-лидер первой сборной России Борис Белков. После чемпионата в Лейпциге, который прошел в июле 2013 года, в своем интервью он сказал, что в формате таких соревнований выигрывает тот, кто может победить сразу по двум факторам: качеству и скорости.

Оказалось, что в качестве наши участники уступают не сильно, но соревноваться в скорости не могут. В это вносят свой вклад многие детали:

- ряд заданий они выполняли впервые, они не входили в наши образовательные программы;
- участники не уделяли должное внимание эргономичной организации рабочего места;

- для обеспечения равных условий участия все виды работ выполнялись на конкурсных манекенах OMS, цена на которые варьируется от 11000 до 14000 руб. и не было возможности отработки заданий на манекенах этого типа;

- инструменты наших участников и оснащение площадки технологически отставали от международных стандартов индустрии, а ряд конкурентов, которые соревнуются в рамках международного движения, привозят с собой специально под заказ придуманные и изготовленные инструменты, которые позволяли им делать работу ещё качественнее и ещё быстрее [3].

Зато соревнования показали, в каких аспектах мы проигрываем, где теряем в качестве, где теряем время.

Участники покидали площадку с позитивным настроением на будущее: с огромной мотивацией на освоение новых для себя видов работ, на участие в других профессиональных конкурсах, на изучение английского языка, на то, чтобы самим становиться экспертами движения WSR. Члены судейской группы и руководители СЦК на заключительном заседании обсуждали вопросы внесения корректив в учебные планы и программы, использования схемы оценки работ в разработке контрольно-измерительных материалов по дисциплинам и профессиональным модулям, организации дополнительного обучения и стажировок преподавателей колледжа, реконструкции и переоснащения учебных салонов-парикмахерских.

Этот опыт позволил нам завоевать призовое место в Финале первого открытого чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia Северо-Западного федерального округа, который прошел в октябре 2015 года в г. Санкт-Петербург. Студентка колледжа Шавкат кызы Сайера принимала участие в компетенции «Парикмахерское искусство». По результатам шести конкурсных заданий она заняла 3 место и вошла в расширенный состав сборной команды Северо-Западного федерального округа.

Сегодня колледж имеет обновленную материально-техническую базу по подготовке студентов по специальности «Парикмахерское искусство». Вторым отборочный чемпионат «Молодые профессионалы» прошел на принципиально

ином уровне. Организация, оборудование и оснащение площадки полностью соответствовали требованиям инфраструктурного листа регионального чемпионата. Экспертное сообщество отметило слаженную, профессиональную работу участников.

В процессе подготовки к соревнованиям в апреле 2016 г. на базе СЦК прошли трёхдневные тренинги «Женская техническая категория», которые провела победитель международных конкурсов в Польше, Финляндии и Латвии, обладатель Гран-При Чемпионата на Кубок России и Кубка Чемпионов «Премьер Лига» на Олимпийских Соревнованиях Елена Хохолина (г. Санкт-Петербург). Это обучение помогло участникам более уверенно выполнить тот вид задания, который вызвал наибольшие затруднения на первом чемпионате.

Отдельно следует отметить количество студентов, желающих принять участие в конкурсе и попробовать свои силы в режиме WSR, – на 6 мест от Мурманского технологического колледжа сервиса претендовало 14 участников, лучшие отбирались по результатам тренингов в колледже. Это показатель особой мотивации в профессиональной деятельности, ведь задания WSR максимально приближены к реальным задачам будущего специалиста, определяют знания, понимание и навыки, которые лежат в основе наилучшего международного опыта. Они отражают общемировое понимание того, какую роль рассматриваемая профессия играет для индустрии и бизнеса. В этом конкурсе професий оценка знаний и понимания осуществляется через оценку исполнения, то есть применения в практике.

Сегодня интерес социальных партнеров к соревнованиям уже гораздо выше, чем ранее. После посещения площадки второго чемпионата представители ООО «ПРОФТРЕЙД» готовы обеспечить будущие соревнования расходными материалами, ведь эта часть общих затрат на организацию достаточно высока.

Все больше школьников и студентов первого курса нашего колледжа в дни чемпионата проходят на площадку, следят за прямыми трансляциями. Мировая практика – приглашать понаблюдать за процессом выполнения работ, попробовать себя в мастер-классах школьников младшего и среднего возрастов,

чтобы выбирая будущую профессию, они имели не только личные ожидания, которые могут и не совпасть с реальной профессиональной деятельностью, а имели конкретное представление о ней, а может и конкретный, пусть и не-большой опыт.

Вместе с тем с успехами появляются и новые сложности, проблемы. Ежегодно меняются конкурсные задания, например, в этом году соотношение заданий по выполнению мужских и женских работ потребовало уделять большее внимание работам в мужском зале парикмахерского салона. Этот вид конкурсного задания получил самые низкие оценки судейской группы. Руководители и сотрудники СЦК «Сфера обслуживания» совместно с экспертным сообществом Мурманской области разрабатывают мероприятия по совершенствованию этого востребованного в парикмахерских и перспективного направления деятельности парикмахера.

Колледж готовится к проведению демонстрационного экзамена в выпускной группе по специальности «Парикмахерское искусство», который будет проходить в Мурманской области в рамках пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам WSR в Мурманской области в 2017 году. Среди экспертов этого экзамена две наши выпускницы, принимавшие участие в первых региональных отборочных соревнованиях. Этот опыт помог им реализоваться в профессии и послужит дополнительным стимулом для выпускников этого года к освоению международных стандартов индустрии парикмахерского искусства.

Список литературы

1. Официальный сайт WORLDSKILLS RUSSIA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru>
2. Официальный сайт центра навыков и компетенций Skills Center [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://skillscenter.ru/worldskills>
3. Официальный сайт агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asi.ru/staffing/worldskills>

Перспективы развития WorldSkills в подготовке специалистов в области экономики и бухгалтерского учёта

WorldSkillsInternational - международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. WorldSkillsInternational – это и самый большой в мире конкурс профессионального мастерства, сопоставимый с олимпийским движением.

В перечне шести магистральных направлений, к большому сожалению, нет такой профессии как бухгалтер [1]. Бухгалтер незаслуженно забыт потому, что бухгалтерский учёт стал необходимым и естественным элементом современного достаточно цивилизованного бизнеса России. Ведь бухгалтерский учёт стоит выше всех наук и искусств, ибо все нуждаются в нем, а он ни в ком не нуждается; без бухгалтерского учета мир был бы неуправляем и люди не смогли бы понимать друг друга [2].

Достаточно бурную реакцию как профессионалов в области бухгалтерского учёта, так и студентов по этой специальности, вызвало выступление заместителя министра финансов России Татьяны Нестеренко на Московском финансовом форуме, который состоялся 23 сентября 2016 года. Представители СМИ, широко освещающие это мероприятие, на мой взгляд, ставили акценты не там, где следует. Лента новостей содержала такие заголовки «В Минфине предсказали скорое исчезновение профессии бухгалтера», «Минфин прогнозирует исчезновение с рынка профессии бухгалтера» и т.п. Читатели реагировали на заголовки. Между тем, ключевыми являются слова Татьяны Нестеренко о том, что «профессия бухгалтера, такая она есть, все больше будет уходить с рынка. Имейте в виду – ее будут заменять технологии» [3].

Вместе с тем за последние 20 лет информационные технологии, применяемые в бухгалтерском учете, прошли большой путь в своем развитии от однопользовательских программ без оконного интерфейса до сложных корпоративных ERP-систем (комплексные системы управления предприятием), что позволило повсеместно перейти от традиционного бумажного документооборота к электронному. Широкое распространение Интернета, высокие скорости доступа, использование мобильных устройств меняют рынок современных ИТ-услуг. Так, например, достаточно широкое распространение получили так называемые облачные технологии. Идея облака состоит в том чтобы обеспечить повсеместный сетевой доступ по требованию к общему пулу вычислительных ресурсов (например, сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных, приложениям и сервисам) с любого устройства (компьютера, планшета, смартфона и т.д.) независимо от местоположения пользователя с минимальными затратами. Между тем, как отмечают специалисты, уровень знаний бухгалтеров об основных тенденциях в области ИТ-услуг недостаточно высок. Ещё ниже уровень знаний студентов, несмотря на активное пользование различными девайсами.

Всё изложенное позволяет сделать вывод о том, что для того, чтобы выпускать бухгалтеров, отвечающих высоким профессиональным стандартам, необходимо развивать навыки пользования бухгалтерскими ИТ-услугами. А это полностью отвечает концепции WorldSkills. В этой связи предлагается стать пионерами в организации конкурса профессионального мастерства обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт», тем более что в Мурманской области начало свою работу областное методическое объединение преподавателей учётно-экономических дисциплин. А в списке компетенций WorldSkills - информационные технологии и программное обеспечение для бизнеса.

Список литературы

1. WorldSkills International (WSI) – инновационный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://trud.admtyumen.ru>
2. Очень краткая история российского бухгалтерского учета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.ippnou.ru>
3. Профессия бухгалтера скоро исчезнет? [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://ppt.ru>
4. Бухгалтерия в облаке: современные технологии автоматизации [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://отрасли-права.рф>

Рогозина Л.А.,

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ МО «Мончегорский политехнический колледж»

Профессии будущего в сфере менеджмента: пример трансформационной игры по материалам «Атласа новых профессий» от Сколково

Как преподавателю иностранного языка практически каждый день приходится сталкиваться с одним и тем же вопросом, который задают студенты: «Зачем мне учить английский, если он мне не нужен?». Вопрос, на который обычно нет стандартного ответа, либо он настолько индивидуален и личностно привязан, что требуется порой полноценная консультация, чтобы четко и адекватно проанализировать те причины, которые к этому вопросу привели.

Можно ли выдвинуть предложение, что лингвист как предметник не одинок в своих размышлениях о том, как сделать так, чтобы его студенты были больше заинтересованы в получении знаний, более мотивированны на приобретение тех компетенций, которые помогут им в дальнейшем профессиональном росте? Несомненно, да. Мотивация к получению знаний на сегодняшний день является главной проблемой всего современного образования, и, как это ни поразительно, профессионального в том числе. Отсутствие высо-

кой мотивации порождает множество вопросов, которые имеются в системе среднего профессионального образования (СПО) на сегодняшний день: это проблемы посещаемости, успеваемости, нежелание трудоустраиваться по профессии или специальности.

Истоки проблемы на сегодняшний день понятны: образовательная организация перестает быть единственным источником знаний, не всегда успевает за слишком стремительными изменениями в современной жизни, и самое главное – не дает больше гарантий успешного трудоустройства, при котором будущий гражданин будет чувствовать себя уверенным в завтрашнем дне. Кроме того, мы постепенно входим в такое состояние рынка труда, когда часть профессий уже умерла, некоторое их количество уже отмирает, а что-то исчезнет уже через несколько лет. И жизнь выдвигает уже новые требования: скорость изменений увеличивается, рождаются новые технологии, сложность профессиональных задач возрастает. Развитие автоматизации и появление робототехники может полностью изменить характер занятости в самое ближайшее время. «Там, где робот может заменить человека, он рано или поздно его заменит, потому что робот может на первом этапе стоить дороже человека, но со временем он окупится», - говорит профессор Сколково, руководитель проекта Форсайт-компетенций Павел Лукша. Какими же знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованными специалистами в новом мире? «Несмотря на то, что вымирают целые типы профессий, появляются другие, которые до сих пор были неведомы, отмечает эксперт. «Экономика всегда представляет много возможностей для занятости в разных сферах, это не значит, что роботы отнимают у нас возможность работать, на самом деле появляется много возможностей для новой работы», - подчёркивает Лукша.

Впервые в России Московская школа управления «Сколково» провела масштабное исследование, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики, и результаты исследований были собраны в «Атласе новых профессий».

Именно это исследование и легло в основу создания трансформационной профориентационной игры «Профессии будущего в экономике», которая и является предметом описания данной статьи. Сфера экономики выбрана с целью проведения игры в группе социально-экономического профиля *38.02.04 Коммерция (по отраслям)* и изначально предназначена для повышения мотивации к изучению иностранного языка как компетенции, требующей реального овладения для освоения экономических специализаций. Однако «Атлас» позволяет сформировать подобного рода игры для любых профессий и специальностей, в которых педагогу интересно проводить профориентацию.

Все компетенции были систематизированы и помещены в игровое поле таким образом, чтобы профессии группировались на нем по мере того, как требуемые навыки игрока не находят своего подтверждения в реальности. Далее предлагаются задания на проверку уровня компетентности, который либо подтверждается (и тогда игрок передвигается на поле, где плюс), либо не подтверждается (и игрок переходит на поле «минус»). (Таблица 1) Таким образом, участник понимает, какими профессиями он может в перспективе овладеть, а какими нет, и самое главное – какими знаниями и навыками ему необходимо обладать, если он хочет построить траекторию движения в свое интересное будущее.

Таблица 1

IT-компетенции											
Управление проектами											
Системное мышление											
Мультиязычность											
Клиенториентированность											
Работа с людьми											

Модератор сообществ пользователей
Координатор по производству
Менеджер венчурных фондов
Антрополог
Менеджер по кросс-культурной коммуникации
Проектировщик по инвестициям
Тайм-брокер
Персональный бренд-менеджер
Менеджер онлайн продаж
Менеджер по развитию сообществ
Форсайтер

Задания на проверку компетенций могут быть различными, в зависимости от наполнения поля. Например, для данного игрового поля первой компетенцией является «Работа с людьми», и входом в игру может служить задание типа «рассказ о себе» и положительные мнения других участников о том, появилось ли у них желание сотрудничать с этим игроком или же нет.

Проверкой клиенториентированности может выступить ролевая игра типа «Ярмарка продаж», где игрок должен заработать какое-то количество денег, пытаясь предложить другим либо товар, либо услугу. Таки образом, выявляется навык понимания потребностей других людей.

В поле «Мультиязычность» привлекаются любые языковые задания для понимания уровня знаний, а те, кто дошел до поля «Системное мышление», может попробовать выполнить облегченную демо-версию SHL-теста, который проходят при трудоустройстве на работу большинство кандидатов на экономические специальности, и так далее.

Задания могут заменяться, варьироваться, изменять порядок следования и подбираться в зависимости от целей и компетенций, мотивацию к освоению которых вы хотите сформировать.

Цель данной работы – приоткрыть учащимся дверь в будущее, которое они могут создавать уже прямо сейчас, расширить их сознание и установить более крепкую связь с реальностью, которая уже стучится в их окно, и в ко-

нечном счете усилить не внешнюю мотивацию, а внутреннюю, которой им так не хватает для желания учиться.

Список литературы

1. Атлас новых профессий. – М.: «Сколково», 2014. – 168 с.
2. Фленнес С., Левин Д. Навыки работы с людьми для менеджеров проектов. – М., 2004.
3. Практический тест по аналогии с SHL. [Электронный ресурс] // URL: <http://shltest.blogspot.ru/p/71.html>

Составитель

Виктория Валерьевна ПЕТРЕНКО

**ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ**

*Сборник материалов
областной научно-практической конференции
16 февраля 2017 года*

Редактор **Н.Б. Лившиц**

Уч.-изд. л. 11,4
Издано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а