МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
_____ О.В. Малахова
«07» 04 2020 г

# ОТЧЕТ
# о проведении самообследования образовательной организации ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Принят на заседании ученого
совета ГАУДПО МО «ИРО»
от 07.04.20 протокол № 4

Мурманск
2020

Самообследование

Целями деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее – Институт) являются:

1. Удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
2. Обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Мурманской области, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

С 06 сентября 2016 года Институт реорганизован в форме присоединения к нему ГБУ МО РЦОКО.

По состоянию на 31.12.2019 г. Институт имеет организационную структуру управления (Приложение 1), включающую кафедры (дошкольного образования и дополнительного и профессионального образования) и факультет общего образования, осуществляющие образовательную деятельность, и структурные подразделения – региональный центр обработки информации, учебно-методический центр, центр инновационного развития региональной системы образования.

Образовательную деятельность осуществляют преподаватели, избранные на конкурсной основе. Штатное расписание Института включает 52 штатные единицы профессорско-преподавательского состава, в том числе 32 штатных преподавателей работают на постоянной основе, 1 – совместитель, 19 преподавателей привлекаются к реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по договору почасовой оплаты.

Преподаватели Института своевременно проходят повышение квалификации. В 2019 году повысили квалификацию 14 преподавателей. Приняли участие в семинарах регионального и всероссийского уровней 11 преподава-

телей, в научно-практических конференциях регионального и федерального уровней 26 преподавателей, а также 6 преподавателей участвовали в научно-практических конференциях международного уровня.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 47 лет.

В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в Институте разработаны, утверждены и реализуются локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность: Положение о внутренней системе оценки качества образования; Правила приема, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления слушателей на обучение по программам дополнительного профессионального образования; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГАУДПО МО «Институт развития образования» и слушателями; Положение о стажировочной площадке; Положение об установлении языка (языков) образования при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в ГАУДПО МО «Институт развития образования»; Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации слушателей; Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки; Порядок учета, хранения и выдачи документов о дополнительном профессиональном образовании; Положение о режиме занятий и учебной нагрузке слушателей; Порядок предоставления и размещения информации о деятельности института на официальном сайте ГАУДПО МО "ИРО" в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и другие.

Планирование образовательной деятельности основано на принципах непрерывности и доступности дополнительного профессионального образования для всех категорий слушателей в соответствии с государственным заданием. В формировании плана повышения квалификации учитываются индиви-

дуальные и корпоративные электронные заявки на повышение квалификации. Информация о плане повышения квалификации размещена на сайте Института и в системе электронной подачи заявок Института по программам дополнительного профессионального образования в сети Интернет. Показатели деятельности Института представлены в Приложении 2.

В 2019 году в Институте было реализовано 136 программ повышения квалификации для различных категорий руководящих и педагогических работников, в том числе разработано и реализовано 32 новых дополнительных профессиональных программы повышения квалификации: «Формирование у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении», «Проектирование рабочих программ обучения дошкольников ПДД», «Преподавание основ финансовой грамотности», «Совершенствование форм и методов преподавания программирования в школьном курсе информатики и ИКТ», «Совершенствование методики преподавания модуля «Черчение» учебного предмета «Технология», «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся», «Современная информационная среда и новые ИКТ-компетенции в профессиональном стандарте педагога», «Проектные технологии (индивидуальный проект ученика) с использованием ИКТ», «Организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций», «Реализация образовательных программ, соответствующих новым ФГОС СПО, в том числе ТОП-50», «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО» и другие.

Содержание дополнительных профессиональных программ, реализованных в 2019 году, обновлено в соответствии с изменениями ФГОС, с приоритетами федеральных проектов национального проекта «Образование», результатов оценочных процедур ЕСОКО.

Государственным заданием на оказание государственной услуги в части «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» установлен показатель качества государственной услуг – челове-

ко-час. Плановое количество в 2019 году составляло 366 144 человеко-часов. Фактическое было выполнено 348 336.

Институт обеспечивает реализацию права на повышение квалификации раз в три года каждому руководящему и педагогическому работнику Мурманской области. В рамках государственного задания по программам повышения квалификации обучено 6704 человека, в том числе: 1443 педагога дошкольных образовательных организаций; 4006 педагогов общеобразовательных организаций; 541 педагог организаций дополнительного образования; 241 педагог профессиональных образовательных организаций; 473 специалиста учреждений сферы культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения и других категорий работников.

По договорам об оказании платных образовательных услуг в 2019 году обучено 482 человека: по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации («Менеджмент организации», «Дошкольное образование», «Воспитательная деятельность в образовательной организации») – 43 человека, по программам повышения квалификации по актуальным вопросам образования – 439 человек.

Образовательная деятельность в Институте организуется в две смены. С целью ознакомления с эффективными практиками работы образовательных организаций и учреждений культуры свыше 25 % учебных занятий проводится в форме выездных тематических занятий. Не менее 50 % учебного времени в дополнительных профессиональных программах отводится практическим занятиям, организуемым в различных формах. Итоговая аттестация слушателей проводится в различных формах: зачет, защита проекта, представление методической разработки. Работы имеют прикладной характер, могут быть использованы в практической деятельности педагога. В образовательную деятельность активно внедряются современные формы и технологии обучения. Модернизирована система электронной подачи заявок на обучение.

Проводится мониторинг удовлетворенности потребителей качеством предоставленных образовательных услуг. Удовлетворено качеством предостав-

ленных образовательных услуг 97 % слушателей. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что слушатели высоко оценивают новизну содержания и качество организации повышения квалификации.

Институт осуществляет научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций и педагогов по реализации стратегических направлений развития регионального образования.

Институт осуществляет научно-методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) Мурманской области, методическое сопровождение деятельности профессионального педагогического сообщества «Успех» (поддержка профессионального развития педагогов ДОО Мурманской области, развитие института педагогического наставничества).

Научно-методическое сопровождение осуществляется по направлениям: «Реализация инновационных технологий творческого развития воспитанников», «Школа финансовой грамотности», «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от 2 месяцев до трех лет», «Создание условий организации образовательной деятельности в группах раннего возраста с учетом реализации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК», «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста», «Проектирование регионального содержания дошкольного образования».

В 2019 году Институт принял участие в апробации Концепции мониторинга качества дошкольного образования, разработанной Национальным институтом качества образования по заказу Рособрнадзора. Основной задачей исследования стала апробация инструментария мониторинга качества дошкольного образования. Данные апробации передавались экспертами ДОО на портал НИКО ДО в online и offline режимах (посредством личных кабине-

тов). В рамках исследования кафедрой ДО ГАУДПО МО «ИРО» был проведен региональный семинар «Модель мониторинга оценки качества дошкольного образования: принципы, механизмы реализации, инструментарий».

В рамках сопровождения реализации ФГОС ДО проведено 27 семинаров, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи, в работе которых приняли участие более 850 педагогических работников. На семинарах рассмотрены актуальные вопросы организации инклюзивного образования в ДОО, эффективного общения и взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников, обогащения предметно-пространственной среды ДОО, применения новых форм и интерактивных технологий гражданско-патриотического воспитания, реализации современных программно-методических комплексов дошкольного образования, технологий приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре и способов интеграции регионального содержания в педагогический процесс и другие. Большое внимание было уделено представлению на практических семинарах лучших практик реализации образовательной деятельности в ДОО, эффективных практик развития игрового взаимодействия воспитанников, приобщения их к традициям и ценностям семьи, реализации самостоятельной художественно-речевой деятельности и художественно-творческого развития детей дошкольного возраста. Также рассмотрены современные аспекты организации воспитания и развития детей от 2 месяцев до 3-х лет в образовательной среде ДОО. Для руководителей ДОО, заместителей руководителей и старших воспитателей разработана и представлена модель мониторинга оценки качества дошкольного образования, а также инновационные технологии методической работы в ДОО. Проведены вебинары по вопросам проектирования мотивирующей предметно-пространственной среды как условия качества дошкольного образования, разработки авторской образовательной программы ДОО.

Инновационной стала работа Института по разработке и представлению педагогам ДОО содержания основ финансовой грамотности воспитанни-

ков, подходов к повышению финансовой грамотности участников образовательных отношений ДОО.

В 2019 году состоялись региональные научно-практические конференции с участием представителей научно-исследовательских школ и научно-методических центров, занимающихся проблемами дошкольного образования: педагогические чтения «Духовно-нравственное развитие воспитанников дошкольных образовательных организаций в целостном педагогическом процессе» (приняли участие более 100 педагогов ДОО) , VII Форум работников дошкольного образования Мурманской области «Цифровая среда в дошкольном образовании: новые возможности для новых результатов» (приняли участие более 280 педагогических работников ДОО).

В рамках большого Августовского педагогического совещания была организована работа площадки для специалистов дошкольного образования Мурманской области на базе ДОО ЗАТО Александровск, в которой приняли участие более 135 специалистов дошкольного образования региона.

Согласно Межведомственному комплексному плану по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Институт реализовал меры по повышению квалификации руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций; педагогов-психологов, учителей-дефектологов (логопеды, сурдо-, тифло-, олигофренопедагоги), воспитателей дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций; учителей начальных классов, учителей-предметников; педагогов дополнительного образования, преподавателей профессионального цикла, мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций. В 2019 году в рамках повышения квалификации для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций реализован модуль «Доступная образовательная среда в условиях инклюзивной практики». В 2019 году были проведены 18 семинаров и вебинаров с целью обобщения передового педагогического опыта по орга-

низации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Всего приняли 266 педагогов.

В рамках научно-методического сопровождения реализации федерального государственного стандарта общего образования в 2019 году проведено 5 региональных научно-практических конференций: «Чтение детей и подростков – путь к успеху каждого» (269 руководящих и педагогических работников), «Инновационные практики в системе общего образования Мурманской области» (более 200 руководящих и педагогических работников), «Православная культура – живая культура русского народа» (80участников), историко-краеведческая конференция XII Феодоритовские чтения «Христианство на Крайнем Севере» (150 участников); XV Трифоновские образовательные чтения «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА: НАСЛЕДИЕ И НАСЛЕДНИКИ»(200 участников). В работе конференций приняли участие свыше 850 педагогических работников.

В 2019 году по актуальным вопросам введения ФГОС общего образования, формирования и совершенствования компетенций XXI века, реализации предметной области ОДНКНР, организации предпрофессиональных проб школьников и другим направлениям Институт провел 36 семинаров, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи. Также подготовлено и проведено 57 вебинаров по актуальным вопросам: анализ содержания и технологии контрольно-оценочной деятельности, подготовка проведения итогового собеседования, методические аспекты подготовки к ГИА по разным предметам, учебно-методическое обеспечение преподавания предметов (биология, физическая культура, химия и другие), преподавание литературы, информатики, географии, русского языка, физики, математики на основе результатов ГИА, анализ результатов ВПР разным предметам, подготовка к проведению ВсОШ и другие. В методических мероприятиях приняли участие до 3000 педагогов Мурманской области.

В соответствии с планом мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, организовано участие этих школ в ВПР по 12 учебным предметам. Также для педагогов и руководителей данных школ разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Проектирование системы мониторинга качества преподавания и школьной среды в рамках внутренней системы оценки качества образования», «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации», «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; адресные программы «Развитие качества преподавания русского языка» и «Развитие качества преподавания математики». Институт осуществлял консультирование административного персонала и педагогических работников посредством различных образовательных событий, проведен анализ результатов подготовки выпускников школ с низкими результатами обучения к государственной итоговой аттестации. Проведено 5 семинаров, 12 вебинаров, 3 практикума. Осуществлялось консультирование, в том числе с использованием видеоконференцсвязи, по проблемным вопросам проектирования программы повышения качества общего образования, организации методической работы, направленной на повышение качества общего образования, проектирования современного урока, оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, по актуальным вопросам использования в образовательной деятельности педагогических технологий, методики преподавания, повышения мотивации и психологического сопровождения учащихся. Приняли участие 120 педагогов «сложных школ».

В рамках выполнения государственной работы «Научно-методическое обеспечение» в 2019 году разработаны методические рекомендации по использованию анализа результатов Всероссийских проверочных работ во внутренней системе оценки качества общеобразовательной организации; «Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образова-

ния»; «Об организации образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования»; методические рекомендации о преподавании 14 учебных предметов в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2019-2020 учебном году; методические рекомендации «О проектировании учебного плана профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», «Организация внеурочной деятельности старшеклассников: план и программы внеурочной деятельности», «Проектирование программы развития универсальных учебных действий с учетом уровня сформированности УУД на уровне основного общего образования», «Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в условиях перехода на ФГОС», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности», «Развитие качества филологического образования в условиях введения ФГОС среднего общего образования», «Развитие качества математического образования в условиях введения ФГОС среднего общего образования», «Развитие качества естественно-научного образования в условиях введения ФГОС среднего общего образования», «Организация образовательной деятельности при переходе на линейную модель изучения истории», рекомендации для руководителей ММС, ОО по итогам диагностики «Профессиональная самоидентификация в педагогической профессии», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников», «Оценка качества образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС».

Осуществлена разработка и экспертиза заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету. Обеспечена работа жюри регионального этапа ВсОШ. Проведен аналитический анализ итогов регионального этапа олимпиады. В 2019 году подготовлена техническая площадка для АСП олимпиады по информатике в соответствии с требованиями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ).

Проведено тестирование и отладка АСП для участников муниципального этапа ВсОШ по информатике.

В общеобразовательных организациях Мурманской области организована апробация использования в образовательной деятельности информационно-образовательного портала «Российская электронная школа».

В рамках научно-методического обеспечения воспитания в системе образования Мурманской области проведено 9 семинаров и 2 вебинара по вопросам организации работы по профилактике терроризма, предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским проявлениям среди детей и молодёжи; актуальным вопросам работы с детьми из социально неблагополучных семей в условиях образовательных организаций; по вопросам формирования культуры семейных отношений как фактора психологического благополучия. В семинарах приняли участие 359 педагогических работников. В методических мероприятиях Института принимали участие специалисты МВД России по Мурманской области, ГОАУЗ «Мурманский областной Центр специализированных видов медицинской помощи», ГОБУЗ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ГОБУЗ «Мурманский областной наркологический диспансер», специалисты отдела реализации профилактических программ МАУ МП «Объединение молодежных центров».

По вопросам патриотического воспитания обучающихся, создания здоровьесберегающей среды, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», использования воспитательного потенциала народного творчества, применения современных технологий мотивации к изучению научного наследия исследователей Арктики и других актуальных направлений воспитательной деятельности в образовательных организациях было проведено 7 семинаров, в том числе с видеоконференцсвязью, 3 педагогических тренинга и 1 вебинар. Всего приняли участие 204 педагога.

В 3 семинарах для преподавателей музыки в 2019 году приняли участие 55 человек. Вопросы практики развития профессиональных компетенций

в рамках ФГОС СПО и движения WorldSkills были освещены на 2 семинарах, в которых приняли участие 51 педагог системы профессионального образования.

В 2019 году актуальное направление методических аспектов обучения игре в «Шахматы» были рассмотрены на 2 семинарах. Участие приняли 75 педагогов. В 2019 году Институт активно принимал участие в проекте «Реализации концепции развития ИБЦ в образовательных организациях Мурманской области».

В 2019 году Институт обеспечивал методическое сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения (далее – РУМО). В составе РУМО работало 15 учебно-методических объединений педагогических работников региона. Рабочие группы имели возможность сетевого общения и обмена опытом в режиме on-line в формате видеоконференцсвязи. Преподаватели Института участвовали в обсуждении актуальных вопросов. На сайте Института размещались методические рекомендации, презентации материалов по актуальным проблемам развития образования. В очном формате проводились семинары, конференции, круглые столы. Тематика проведённых вебинаров была связана с обновлением содержания образования на основе реализации концепций преподавания учебных предметов, повышением качества образования на основе использования результатов ВПР, НИКО, ГИА, подготовкой обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, цифровизацией образования, организацией работы с одаренными детьми, совершенствованием системы духовно-нравственного воспитания, психологическим сопровождением обучающихся и их социализацией. Представители РУМО были включены в состав экспертных комиссий по проверке экзаменационных работ участников ГИА по программам среднего общего образования.

Институт организовал и сопровождал деятельность Ассоциации классных руководителей Мурманской области.

В 2019 году были разработаны региональные критерии оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ

родительского просвещения, показатели эффективности деятельности классных руководителей.

Институт осуществил научно-методическое сопровождение исследования компетенций учителей общеобразовательных организаций Мурманской области, обеспечивающих формирование предметных компетенций в ходе освоения обучающимися основной образовательной программы.

Институт обеспечивает научно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок (далее - РИП). В 2019 году в статусе РИП функционировали 15 образовательных организаций, ставших победителями конкурса на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области в 2019 году, и 20 образовательных организаций, являющихся региональными инновационными площадками в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 07.11. 2018 № 1829 (дошкольных образовательных организаций – 7, общеобразовательных организаций – 8).

Под руководством преподавателей Института на базе ДОО - РИП в 2019 году проведено 5 семинаров (156 чел.), на которых представлены материалы, разработанные в ходе реализации инновационных проектов: «Растим и растем вместе – создание мобильного консультационного центра», «Муниципальная выездная мобильная бригада консультационного центра ДОО как инновационная модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Служба ранней помощи детям как инновационная модель комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ», «Развитие инновационных подходов в организации комплексной индивидуально-ориентированной помощи семьям и детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, в условиях консультационного центра».

ДОО представили результаты работы по теме инновационного проекта на 3 семинарах (84 чел.): «Анализ реализации требований к педагогическому процессу в группах младенческого и раннего возрасте в соответствии с нормативными документами», «Современные практики проведения досуга в ДОО во взаимодействии с семьями воспитанников», «Проектирование мотивирующей предметно-пространственной среды ДОО как условие качества дошкольного образования».

В феврале 2019 года состоялся круглый стол «Анализ реализации требований к педагогическому процессу в группах младенческого и раннего возраста в соответствии с нормативными документами» (46 чел.), на котором ДОО – РИП представили результаты деятельности служб ранней помощи и консультационных центров в создании условий успешной социализации и включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду.

Разработаны методические рекомендации и материалы: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, «Эффективные практики образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»; «Развитие образовательной деятельности детей раннего возраста»; «Практики организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО: из опыта работы дошкольных образовательных организаций Мурманской области».

Инновационная деятельность РИП по организации деятельности служб раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, консультационных центров для обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей – инвалидов, детей с ограничениями жизнедеятельности, не имеющих статуса ребенка – инвалида, детей из группы риска, включая детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), а также для детей, находящихся в социально – опасном положении позволяет расширить границы оказания бесплатной методи-

ческой, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи населению, способствует достижению синергетического эффекта, выражающегося в увеличении охвата семей, нуждающихся в выявлении и решении проблем в развитии ребёнка, категории семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

В 2019 году Институтом в рамках руководства РИП общеобразовательных организаций решались задачи:

- оказание консультативной помощи в создание информационной и методической базы, сбор материалов из опыта работы;

- помощь в разработке рабочих профориентационных образовательных программ и внеурочной деятельности;

- помощь в организации и сопровождении сетевого взаимодействия с образовательными организациями региона и социальным окружением ОО;

- повышение качества образования ОО через активное освоение и внедрение в образовательный процесс направлений технического и технологического образования, технологий дистанционного обучения;

- обобщение передового опыта и презентация инновационного опыта РИП на муниципальных, региональных мероприятиях (конкурсах, конференциях, учебных мероприятиях), презентация на сайтах.

В рамках научно-методического сопровождения РИП в 2019 году проведено 8 семинаров по вопросам:

- реализация ФГОС ОО и предметных концепций;

- проектная и исследовательская деятельность учащихся ФГОС СОО;

- эффективные технологии формирования и развития УУД;

- инклюзивное образование;

- и другие.

Важным направлением деятельности Института является методическое сопровождение выбора и внедрения в деятельность образовательных организаций современных учебников и учебно-методических комплектов. Институтом заключены договоры с издательствами по апробации и внедрению новой

учебной литературы: ФГПУ «Издательство «Просвещение», корпорация «Российский учебник», «Национальное образование», «Бином», «Мнемозина», «Академкнига-Учебник», «Русское слово», «Издательство «Физикон», «Новый диск». Преподаватели Института проводили аналитические обзоры для специалистов муниципальных методических служб по учебно-методической продукции издательств. В феврале 2019 года был организован региональный «Издательский день» с участием представителей ведущих издательств учебной литературы.

В 2019 году проведено 8 мероприятий с участием представителей крупнейших издательств (семинары, вебинары, встречи с авторами учебников, практикумы) В рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации слушатели изучают современные учебники и учебно-методические комплекты. Приняли участие 454 человека.

В 2019 году Институт провел 28 конкурсов профессионального мастерства (13 региональных этапов Всероссийских конкурсов, 15 региональных конкурсов), в которых приняли участие свыше 500 педагогических работников: «Воспитатели России», «Детский сад года», «Учитель года Мурманской области», «Воспитатель года Мурманской области», «Педагогический триумф», «Учитель здоровья», «Мастер года», конкурсы методических материалов педагогических работников по актуальным вопросам методического обеспечения образовательной деятельности и другие.

Совместно с Мурманской митрополией, с Североморской и Умбской епархией проведен региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя».

Проведены конкурсы педагогического мастерства: региональный конкурс методических разработок по организации процесса обучения русскому языку «Педагогическая мастерская», региональный конкурс «Система работы школы по формированию коммуникативной компетенции участников образовательных отношений».

Популяризации ценностей традиционной российской культуры и формированию ценностного отношения к русскому языку способствовали организация и проведение конкурсов для обучающихся: региональный этапа Всероссийского конкурса сочинений; региональный конкурс сочинений «Мы здесь не отступали ни на шаг» (Н. Букин), посвящённый 75-летней годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Я - гражданин России».

В рамках выполнения государственной работы «Оценка качества образования» Институт осуществил организационно-технологическое и информационное сопровождение процедур государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена и основного государственного экзамена в Мурманской области.

Институт разработал педагогический инструментарий для проведения репетиционных экзаменов на уровне среднего общего образования по русскому языку и математике (базового уровня), диагностических материалов для проведения репетиционного пробного собеседования по русскому языку в 9 классах. Осуществлен анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, химии и другим. Также была организована перепроверка проведённых ВПР.

В 2019 году Институт принял участие в проекте «Апробация контрольно-измерительных материалов по русскому языку» (5-11 кл.). Осуществлен анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, химии.

В соответствии с государственным заданием на выполнение работы «Информационно-технологическое обеспечение управления системой образования» в Институте были проведены мониторинги функционирования и развития уровней региональной системы образования: дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования.

Институт провёл мониторинг удовлетворенности потребителями предоставляемых государственных услуг (выполняемых работ) в государственных образовательных организациях.

В 2019 году Институт обеспечивал информационно-технологическое (администрирование базы данных, обработка электронных документов, создание и редактирование отчетов) и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников. За 2019 год процедуру аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276,успешно прошли 2343 педагогических работников образовательных организаций Мурманской области (16% от общего числа педагогических работников).

В отчетном периоде Центром инновационного развития региональной системы образования (далее – Центр) Института были проведены консультации для руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, для специалистов муниципальных органов управления образования, ответственных за заполнение статистических форм отчетности.

В 2019 году проведен 21 мониторинг различных аспектов деятельности образовательных организаций:

- мониторинг развития школьных ИБЦ согласно Концепции развития ИБЦ в Мурманской области;

- деятельность школьных служб примирения в образовательных организациях Мурманской области;

- создание условий успешной социальной, культурной и языковой адаптации обучающихся и студентов образовательных организаций региона, являющихся мигрантами;

- обеспечение обучающихся по основным общеобразовательным программам бесплатными учебниками в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- исполнение Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательных организациях Мурманской области;

- эффективность введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» и другие.

Дополнительно, согласно текущим запросам Министерства образования и науки Мурманской области, Центром было проведено:

- анкетирование по вопросу установления режима организации образовательной деятельности с целью изучения мнения участников образовательных отношений по указанному вопросу;

- опрос педагогических работников с целью получение объективных данных об используемых в современной отечественной практике подходов, технологий, учебно-методического обеспечении при обучении младших школьников каллиграфическому письму.

С целью изучения уровня оснащенности школьных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием и повышения качества преподавания Центром организован мониторинг материально-технического оснащения муниципальных и государственных образовательных организаций Мурманской области учебным оборудованием, УМК в условиях введения ФГОС основного общего и среднего общего образования: кабинеты общественно-научных предметов; кабинеты и лаборатории естественно-научного направления; кабинеты, лаборатории и мастерские по технологии; кабинеты, лаборатории предметной области «Математика и информатика»; учебных кабинетов ОБЖ.

По результатам проведенных мониторингов подготовлена аналитическая информация по различным направлениям деятельности образовательных организаций. Результаты мониторинговых исследований с одной стороны позволили обновить содержание дополнительных профессиональных программ, реализуемых Институтом (разработка новых программ и внесение корректировок в действующие с учетом выявленных дефицитов), а, с другой, определить векторы развития и меры по совершенствованию качества образования в отдельных образовательных организациях, в системе образования в целом.

В 2019 году специалисты Центра Института обеспечили приём и проверку исполнения оказанных услуг по государственным контрактам АИС «Дополнительное образование», «Электронная школа», «Электронный детский сад», консультирование специалистов образовательных организаций, работающих с данными АИС.

В 2019 году организована деятельность по внесению данных в реестр ФИС ФРДО и проведены следующие работы: проведение аттестации рабочего места на соответствие требованиям ФСБ и ФСТЭК России по работе с персональными данными, организация защищенного канала связи ViPNet, с последующим подключением к порталу ФИС ФРДО, загрузка первичной информации по ранее выданным документам. Создание системы заполнения шаблонов для загрузки данных на портал ФИС ФРДО.

В 2019 году проведена работа по внесению сведений в информационную систему, обеспечивающую автоматизацию контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий (далее ИС АКНДПП):

– 157 плановых проверок (из них 4 плановых проверки МОУО); 34 внеплановых проверки (из них три по обращениям);

– 73 процедуры по переоформлению лицензий на осуществление образовательной деятельности;

– 13 процедур по переоформлению свидетельств о государственной аккредитации;

– 7 процедур государственной аккредитации образовательной деятельности;

– 7 процедур по лицензированию образовательной деятельности;

– 14 процедур по прекращению действия лицензий.

Осуществлялась работа по формированию, ведению и обеспечению использования региональных реестров: реестр лицензий на осуществление образовательной деятельности, выданных образовательным организациям и организациям, осуществляющие обучение; реестр свидетельств о государственной аккредитации, выданных образовательным организациям и организациям, осуществляющие обучение.

Обеспечено ведение электронного архива лицензионных и аккредитационных дел, а также дел по государственному контролю (надзору): сформировано и дополнено 20 аккредитационных дел; сформировано и дополнено 80 лицензионных дел; сформировано 158 дел по проверкам в отношении органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в отношении организаций, включая их филиалы.

Выполнена работа по формированию архивных дел Министерства образования и науки по процедурам лицензирования, аккредитации и проведению мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования: сформировано и дополнено 20 аккредитационных дел; сформировано и дополнено 80 лицензионных дел; сформировано 158 дел по проверкам в отношении органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в отношении организаций, включая их филиалы; дополнено 151 дело материалами проверок по контролю лицензионных требований.

Осуществлялась работа по организационно-техническому сопровождению аккредитации экспертов, привлекаемых для проведения аккредитационной экспертизы образовательной деятельности, и аттестации экспертов, при-

влекаемых к проведению мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

В 2019 году Центр Института организовал участие педагогов Мурманской области в проекте «Оценка компетенций педагогических работников».

В 2019 году проведено психолого-педагогическое тестирование обучающихся.

Проведена модернизация сайта ГАУДПО МО «ИРО» в соответствии с современными требованиями. Разработан и введен в эксплуатацию ресурс «Конкурсы профессионального мастерства».

Институт выполнил государственное задание в полном объеме.

В 2019 году Институт выступил с управленческой инициативой по развитию организации и активно принял участие в реализации проектов:

- в рамках проекта «Эффективный регион» - «Оптимизация процесса формирования индивидуального планирования деятельности профессорско-преподавательского состава в соответствии с государственным заданием»;

- в рамках проекта «Эффективный регион» - «Оптимизация процесса зачисления слушателей на обучение по программам повышения квалификации и профессиональной подготовки»;

- в рамках проекта «Эффективный регион» - «Оптимизация процесса входной диагностики и оценки профессиональных дефицитов слушателей»;

- участие в проекте «Музыкальные надежды Арктики» (организация и участие в мастер-классах и публичных лекциях по популяризации классического искусства для преподавателей детских музыкальных школ и детских школ искусств Заполярья);

- участие в проекте «Безопасный Интернет», «Кибер и медиа безопасность» (проведение публичных лекций ППС Института для педагогов Мурманской области, родительской общественности);

- участие в проекте «Духовная география России» (обобщение ППС Института лучших практик духовно-нравственного воспитания воспитанников ДОО и учащихся общеобразовательных школ).

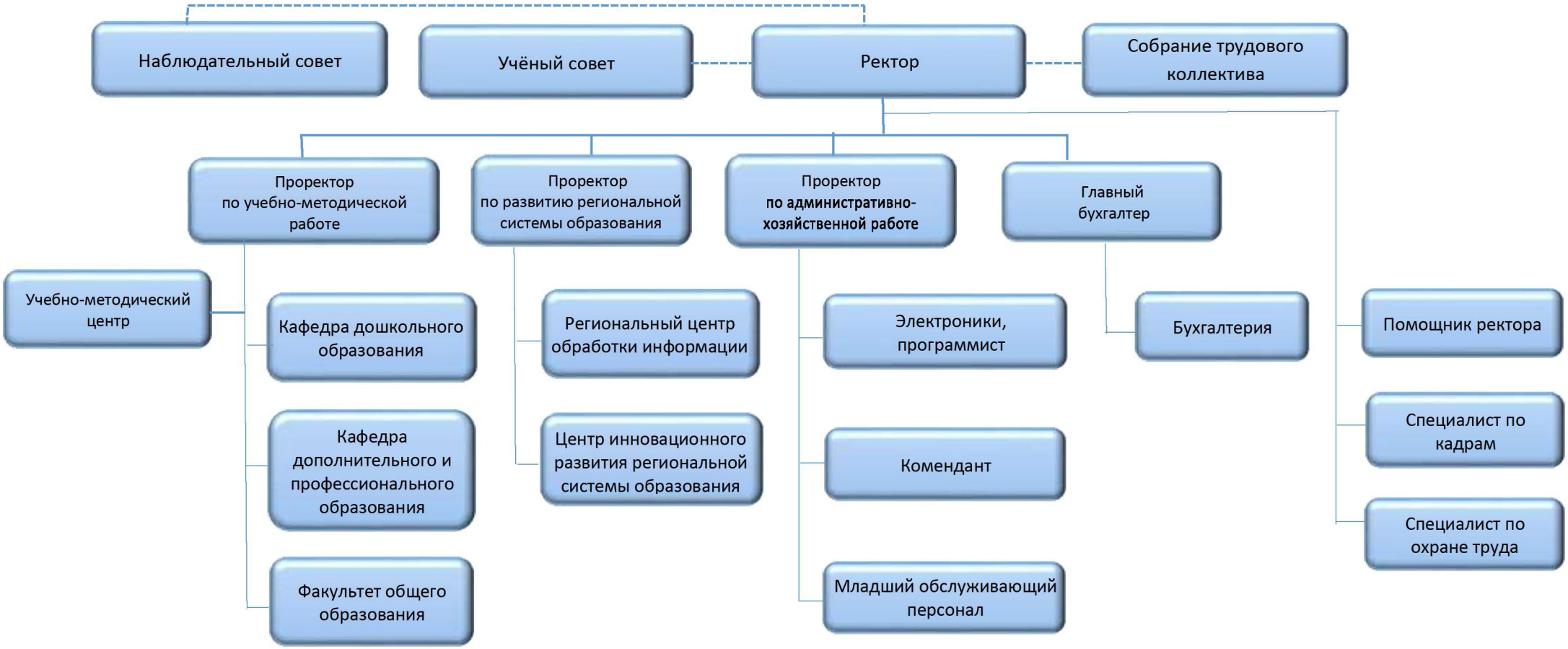
На базе Института была проведена Всероссийская акция «Диктант Победы», в котором приняли участие более 80 человек.

В 2019 году Институт подготовил документы для участия в конкурсном отборе на получение федеральной грантовой поддержки в рамках реализации национального проекта «Образование» и стал победителем конкурсного отбора на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

**В 2020 году определены перспективные направления развития деятельности Института:**

- создание условий для актуализации и расширения профессиональных знаний и совершенствования компетенций педагогических работников Мурманской области, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- научно-методическое обеспечение приоритетных направлений модернизации регионального образования и реализации федеральных проектов;
- модернизация цифровой образовательной среды Института, обеспечивающей высокое качество и доступность дополнительного профессионального образования, а также создание условий реализации непрерывного образования для всех категорий педагогических работников региона;
- внедрение системы эффективного управления с учетом современных тенденций развития дополнительного профессионального образования;
- создание единой региональной системы, консолидирующей данные о профессиональных дефицитах педагогических работников Мурманской области.

# Структура ГАУДПО МО «ИРО»



Приложение 2

**Показатели деятельности**

**ГАУДПО МО «Институт развития образования»**

**за 2019 год**

| № п/п | Показатели | Ед. изм. | Значение показателя |
|---|---|---|---|
| 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | чел./% | 7143/99,4 |
| 1.2 | Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации | чел./% | 43/0,6 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период | чел./% | 0/0 |
| 1.4 | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе: | единиц | 139 |
| 1.4.1 | программ повышения квалификации | единиц | 136 |
| 1.4.2 | программ профессиональной переподготовки | единиц | 3 |
| 1.5 | Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период: | единиц | 33 |
| 1.5.1 | программ повышения квалификации | единиц | 32 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.5.2 | программ профессиональной переподготовки | единиц | 1 |
| 1.6 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | % | 100 |
| 1.7 | Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ | % | 4 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | чел./% | 16/50 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | чел./% | 14/43,75 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел./% | 0 |
| 1.10.1 | высшая | чел./% | 0 |
| 1.10.2 | первая | чел./% | 0 |
| 1.11 | Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования | лет | 47 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.12 | Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ | % | 95,14 |
| 2. Научно-исследовательская деятельность | | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.3 | Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 0 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 9 |
| 2.7 | Общий объем НИОКР | тыс. руб. | 312,86 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 8,46 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 1,2 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100 |
| 2.11 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за | единиц | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отчетный период | | |
| 2.12 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | единиц | 0 |
| 2.13 | Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период | чел. | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников: | | |
| | без ученой степени – до 30 лет | чел./% | 0 |
| | кандидатов наук – до 35 лет | чел./% | 0 |
| | докторов наук – до 40 лет | чел./% | 0 |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 0 |
| 3. Финансово-экономическая деятельность | | | |
| 3.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 135 356,00 |
| 3.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 2 603,00 |
| 3.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 40,00 |
| 4. Инфраструктура | | | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | Все здание: 4670,2 кв. м<br>Уч. аудитории: 649,8 кв. м<br>Уч. ауд./156: 4,17 кв. м/чел. | |
| 4.1.1 | имеющихся у образовательной организа- | 0 кв. м | |

| | | |
|---|---|---|
| | ции на праве собственности | |
| 4.1.2 | закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | Все здание: 4670,2 кв. м<br>Уч. аудитории: 649,8 кв. м<br>Уч. ауд./156: 4,17 кв. м/чел. |
| 4.1.3 | предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | 0 кв. м |
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | 7 экземпляров |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | 123 единицы |
| 4.4 | Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях | Нет общежития |