МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

П Р И К А З

12.10.2018г. № 195-О

Мурманск

Об утверждении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в ГАУДПО МО «ИРО»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, №30, ст. 3032), в целях совершенствования образовательной деятельности и по согласованию с Ученым советом института (протокол № 4 от 02.10.2018 г.) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые локальные нормативные акты ГАУДПО МО «ИРО», регламентирующие организацию образовательной деятельности в ГАУДПО МО «ИРО»:

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации слушателей ГАУДПО МО «Институт развития образования»

1.2. Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в ГАУДПО МО «ИРО»

1.3. Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в ГАУДПО МО «ИРО»

1.4. Положение о режиме занятий и учебной нагрузке слушателей в ГАУДПО МО «Институт развития образования»

1.5. Положение об установлении языка (языков) образования при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в ГАУДПО МО «Институт развития образования»

1.6. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГАУДПО МО «ИРО».

1.7. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ГАУДПО МО «ИРО» и слушателями

1.8. Правила приема, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления слушателей на обучение по программам дополнительного профессионального образования в ГАУДПО МО «ИРО»

2. Ввести в действие локальные нормативные акты ГАУДПО МО «ИРО», указанные в п. 1 настоящего приказа, с 12.10.2018 г.

3. Учебно-методическому центру (Симонавичене Н.Н.):

3.1. Разместить утвержденные настоящим приказом локальные нормативные акты на официальном сайте института.

3.2. Ознакомить руководителей обучения, преподавателей института с настоящими локальными нормативными актами.

3.3. Организовать образовательную деятельность ГАУДПО МО «ИРО» в соответствии с утвержденными настоящим приказом локальными актами.

4. Признать утратившими силу приказы от 01.09.2015 № 173-О «Об утверждении Правил внутреннего распорядка для слушателей ГАУДПО МО «ИРО», от 01.09.2015 № 176-О «Об утверждении Положений об итоговой аттестации слушателей в ГАУДПО МО «ИРО», от 01.09.2015 № 177-О «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГАУДПО МО «ИРО», от 29.12.2017 № 277-О «Об утверждении Правил приема, перевода, отчисления и восстановления слушателей на обучение по дополнительным профессиональным программам в ГАУДПО МО «ИРО», от 29.12.2017 № 279-О «Об утверждении Положения об установлении языка (языков) образования при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, реализуемым в ГАУДПО МО «ИРО», от 02.04.2018 № 61-О «Об утверждении режима занятий слушателей ГАУДПО МО «Институт развития образования» с 12.10.2018 г.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор **О.В. Малахова**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Ученого совета

(протокол № 4 от 02.10.2018 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГАУДПО МО «ИРО»

от 12.10.2018 г. №195-О

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в ГАУДПО МО «ИРО»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества дополнительного профессионального образования, порядок ее организации, содержания процедур контроля и экспертной оценки реализации дополнительных профессиональных программ, общественное участие в оценке качества программ и их реализации в ГАУДПО МО «Институт развития образования».

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом института.

1.3. Система оценки качества дополнительного профессионального образования в институте представляет собой совокупность организационных, диагностических, экспертных, оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества дополнительных профессиональных программ, качества их реализации.

1.4. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ (ДПП) проводится в отношении:

– соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процесса организации и осуществления ДПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

– способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

1.5. Институт обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников института, осуществляющих реализацию дополнительных

профессиональных программ, в том числе и на преподавателей, работающих по совместительству.

1.7. Оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется посредством:

- экспертизы качества образовательных профессиональных программ, в том числе, при необходимости независимой профессиональной общественной экспертизы;
- организация мониторинговых исследований различных типов: входного, текущего, итогового, пролонгированного;
- итоговой аттестации слушателей.

1.8. В качестве источников информации для внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ используются:

- результаты входной диагностики;
- результаты пролонгированного мониторинга качества потребителей образовательных услуг;
- социологические опросы;
- анкеты слушателей;
- результаты итоговой аттестации слушателей.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение качества реализации дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих обновление и развитие профессиональных компетентностей, необходимых для получения нового результата профессиональной деятельности слушателей;
- организация корректирующих воздействий.

2.2. Задачами построения системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ являются:

- обеспечение соответствия дополнительных профессиональных программ требованиям к содержанию программ, реализации принципов преемственности дополнительных профессиональных программ и государственных образовательных стандартов профессиональной подготовки специалистов, равноценности дополнительного профессионального образования для всех категорий слушателей;
- определение исходного уровня подготовки слушателей по избранному направлению обучения; персонифицированных запросов на содержание и формы обучения;
- получение в различных формах объективной информации о ходе освоения программы в целом или ее модулей и об изменениях в уровне развития

профессиональных компетентностей, определенных соответствующей программой;

– установление соответствия результатов освоения поставленным целям и запланированным результатам;

– определение влияния института на развитие организаций и обновление профессиональных компетенций слушателей;

– разработка критериев, показателей, материалов оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

– выявление факторов, влияющих на качество реализации дополнительных профессиональных программ, разработка системы корректирующих воздействий, направленных на совершенствование дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности;

– прогнозирование развития образовательной деятельности института.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, системности, доступности информации;

– реалистичности требований и показателей качества реализации дополнительных профессиональных программ;

– открытости процедур оценки качества;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

3.1. Организационная структура системы внутренней оценки, экспертизы качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации включает в себя: ректора, заведующих кафедрами, учебно-методический центр, Ученый совет института.

3.2. Ректор института:

– утверждает локальные нормативные акты, регулирующие систему оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

– принимает решения о разработке системы показателей, характеризующих уровень реализации дополнительных профессиональных программ;

– слушает информацию и отчеты проректоров, заведующих кафедрами, преподавателей, представителей организаций по сетевому взаимодействию о программах и итогах образовательной деятельности института;

– обеспечивает предоставление информации о качестве реализации дополнительных профессиональных программ на региональный и муниципальный уровень, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

– принимает управленческие решения по развитию качества реализации дополнительных профессиональных программ на основе полученных данных.

3.3. Учебно-методический центр:

– обеспечивает проведение в институте мониторинговых, социологических исследований, оценочных процедур по вопросам качества реализации дополнительных профессиональных программ;

– анализирует результаты оценки качества и готовит предложения, направленные на совершенствование дополнительных профессиональных программ и системы оценки качества их реализации;

– руководит работой по сбору, хранению и предоставлению информации об изучении качества реализации дополнительных профессиональных программ;

– организует формирование запросов на обучение;

– осуществляет сбор информации о качестве реализации дополнительных профессиональных программ в ходе анализа отчетной курсовой документации.

3.4. Заведующие кафедрами:

– руководят разработкой диагностических, оценочных материалов для оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ на различных этапах их освоения;

– анализируют результаты образовательной деятельности кафедры;

– вносят предложения администрации по совершенствованию процедур оценки качества дополнительных профессиональных программ.

3.5. Ученый совет института:

– слушает отчеты заведующих кафедрами о результатах оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ;

– содействует определению стратегических направлений развития образовательного процесса;

– обсуждает систему критериев и показателей оценки реализации дополнительных профессиональных программ.

4. Осуществление внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ

4.1. Содержание процедуры оценки качества дополнительных профессиональных программ включает в себя определение соответствия

программы требованиям: актуальности содержания и его соответствие целям обучения; мотивирующего потенциала программы обучения; полноты содержания; научности содержания; инвариантности применения, возможности выбора форм обучения для слушателей; практической направленности содержания и форм обучения; реалистичности и эффективности программы с точки зрения времени, отводимого на ее реализацию; соотношения с профессиональными стандартами подготовки специалистов; достижимости учебно-методического обеспечения программы для организации самостоятельной и индивидуальной работы слушателей, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; контролируемости программы; использования активных методов обучения.

4.2. Итоговая аттестация слушателей определяется локальными актами Института.

4.3. Содержание процедуры оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ проводится в мониторинговом режиме через организацию четырех типов мониторинговых исследований:

– **входной мониторинг** (диагностика) проводится на этапе «вхождения» в образовательную деятельность и направлен на персонификацию процесса обучения; может включать в себя:

- традиционный социологический опрос, который предназначен для выявления социального портрета слушателей и в целом учебной группы;
- тесты (анкеты) на определение уровня исходной подготовки слушателей, что позволяет отобрать содержание и формы обучения в соответствии с возможностями слушателей;
- тесты (анкеты), определяющие индивидуальные запросы слушателей (корреляция тестов может определять уровень самооценки слушателя, его профессионализма); на основе данных диагностики строится персонифицированное управление обучением;

– **текущий мониторинг** проводится на этапе обучения, когда анализируется успешность обучения, удовлетворенность ходом учебного процесса, эффективность учебных материалов; мониторинг может включать в себя:

- промежуточное контрольное оценивание освоение программы по различным модулям;
- выполнение учебных заданий;
- участие слушателей в учебных конференциях, семинарах, представлении опыта работы;

– **промежуточный мониторинг** сопровождает освоение дополнительной профессиональной программы, в том числе ее модулей, проводится в формах, определяемых учебным планом;

– **итоговый мониторинг** проводится на последнем этапе обучения, на его основании делается вывод об эффективности программы; итоговый мониторинг позволяет измерять результаты обучения и соотнести с запросами, определить уровень достижения целей, заложенных в учебном плане; проводится после каждых курсов, что позволяет получать данные, оценивающие конкретную ситуацию, выявлять тенденции, построить прогнозы; позволяет решать следующие задачи:

- выявление образовательных потребностей слушателей;
- оценка образовательного процесса;
- оценка результативности обучения;
- тенденции в выборе форм повышения квалификации;
- предложения слушателей;

– **пролонгированный (отсроченный) мониторинг** проводится на этапе послекурсовой деятельности слушателей; предназначен для определения воздействия системы обучения на деятельность слушателей, развития их профессионализма; выявления наиболее влиятельных элементов обучения; пролонгированный мониторинг проводится один раз в два года и включает в себя:

- анкетирование руководителей организаций и их заместителей;
- анкетирование потребителей образовательных услуг.

5. Общественное участие в контроле качества реализации дополнительных профессиональных программ

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется по следующим направлениям:

– предоставление объективной системной информации потребителям образовательных услуг о результатах реализации дополнительных профессиональных программ;

– предоставление сведений средствам массовой информации и широкой общественности через сайт института;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества на сайте института.