**Рабочая программа по истории в основной школе (разработчик: Михайлова Татьяна Алексеевна, учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия № 1 ЗАТО г. Североморск)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по истории обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ООО).

Рабочая учебная программа по истории для 5 - 9 классов составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(далее ФГОС ООО)

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Решение ФУМО общего образования: протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

Изучение учебного предмета «История» на базовом уровне основного общего образования ориентировано на УМК, соответствующее требованиям государственного образовательного стандарта обществоведческого образования и входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в учебном процессе:

* История Древнего мира: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2015.
* Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Агибалова Е. В., Донской Г. М. - М.: Просвещение, 2015.
* История России. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./ Данилов А. А., Косулина Л. Г. - М.: Просвещение, 2015
* История России: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Андреев И.Л., Федоров И.Н./ М.: Вертикаль, Дрофа, 2016
* Новая история, 1500—1800: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — 4-е издание, — М.: Просвещение, 2016.
* История России XVI конец XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Андреев И.Л.., Федоров И.Н, И.В. Амосова/ М.: Вертикаль, Дрофа, 2016

В рабочей учебной программе предусматривается следующее распределение учебного материала по классам (распределение учебного материала строго соответствует таблице синхронизации курсов Всеобщей истории и истории России, содержащейся в Примерной программе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| **5 класс** | **История Древнего мира**  Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.  **Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.  **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.  **Древний Восток**  Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.  **Античный мир:** понятие. Карта античного мира.  **Древняя Греция**  Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.  **Древний Рим**  Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.  Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | **Народы и государства на территории нашей страны в древности**  Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.* *Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*  Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.* |
| **6 класс** | **История средних веков**  Средние века: понятие и хронологические рамки.  **Раннее Средневековье**  Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.  Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.  Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.  **Зрелое Средневековье**  Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.  Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.  Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*  Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.  Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.  Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.  **Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.  **Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.  Историческое и культурное наследие Средневековья. | **От Древней Руси к Российскому государству**  **Введение**  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.  **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**  Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*  **Образование государства Русь**  *Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*  *Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.  Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.  **Русь в конце X – начале XII в.**  Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.  Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*  **Культурное пространство**  Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.  **Русь в середине XII – начале XIII в.**  Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.* *Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*  Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.  **Русские земли в середине XIII - XIV в**.  Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).  Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*  Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.  **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**  Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.  Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*  **Культурное пространство**  *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.  **Формирование единого Русского государства в XV веке**  Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.  **Культурное пространство**  Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*  **Региональный компонент**  Наш регион в древности и средневековье. |
| **7 класс** | **История Нового времени**  Новое время: понятие и хронологические рамки.  **Европа в конце ХV — начале XVII в**  Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.  Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.  Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.  Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.  Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.  **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**  Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».  Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.  Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.  **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**  Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуна Току Гава в Японии.* | **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**  **Россия в XVI веке**  Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.  Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.  Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.  Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.  Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*  Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:* *восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.  **Смута в России**  Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.  Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.  Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.  Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.  Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.  **Россия в XVII веке**  Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.  Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.  Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.  Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.  Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.  Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*  **Культурное пространство**  Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.  *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.  Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.  Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.  Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.  **Региональный компонент**  Наш регион в XVI – XVII вв. |
| **8 класс** | **История Нового времени XVIII в**  **Эпоха Просвещения**. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.  **Эпоха промышленного переворота** Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.  **Великая французская революция** Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. | **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**  **Россия в эпоху преобразований Петра I**  Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.  Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.  **Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.  **Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).  **Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.  **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.  **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.  **Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.  Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.  **Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.  **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**  Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*  Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.  Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.  **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**  Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*  Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.* *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.  Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.  Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.  Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*  Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.  Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.  Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.  Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.  **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**  Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.  Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.  Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.  Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.  Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*  **Народы России в XVIII в.**  Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.  **Россия при Павле I**  Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».  Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.  **Региональный компонент**  Наш регион в XVIII в. |
| **9**  **класс** | **История Нового времени XIX в**  **Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в**  Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.  Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.  **Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в**  Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*  Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.  **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в**  Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.  **Страны Азии в ХIХ в**  Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*  **Война за независимость в Латинской Америке**  Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.  **Народы Африки в Новое время**  Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.  **Развитие культуры в XIX в**  Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.  **Международные отношения в XIX в**  Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.  Историческое и культурное наследие Нового времени.  **Новейшая история**  Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.  **Мир в 1900—1914 гг**  Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*  Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).* | **Российская империя в XIX – начале XX вв.**  **Россия на пути к реформам (1801–1861)**  **Александровская эпоха: государственный либерализм**  Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.  **Отечественная война 1812 г.**  Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.  **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**  Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*  Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.  **Крепостнический социум. Деревня и город**  Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.  **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**  Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.  **Пространство империи: этнокультурный облик страны**  Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.  **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**  Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*  Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*  **Россия в эпоху реформ**  **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**  Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.  Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.  **«Народное самодержавие» Александра III**  Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*  Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*  **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**  Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.  Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*  **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**  Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.  **Этнокультурный облик империи**  Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.  **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**  Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*  Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*  **Кризис империи в начале ХХ века**  На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.  Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*  Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.  **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**  Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*  Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.  Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.  *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.  **Общество и власть после революции**  Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*  Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.  **«Серебряный век» российской культуры**  Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.  Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.  **Региональный компонент**  Наш регион в XIX в. |

В рабочей учебной программе предусматривается следующая система распределения учебных часов по истории

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерная основная образовательная программа основного общего образования**  **по истории** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Итого** |
| **История России** | | | | | | 194 |
| От Древней Руси к Российскому государству | 2 | 38 |  |  |  |
| Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству |  |  | 43 |  |  |
| Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи |  |  |  | 44 |  |
| Российская империя в XIX – начале XX вв. |  |  |  |  | 68 |
| **Всеобщая история** | | | | | | 180 |
| История Древнего мира | 66 |  |  |  |  |
| История Средних веков |  | 30 |  |  |  |
| История Нового времени  Новейшая история |  |  | 25 | 24 | 34 |
| **Итого** | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**( 2015-2016учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем  Рабочей учебной  программы | Количество часов / номер урока в КТП | | | | | Итого |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Кол-во  часов | Кол-во  часов | Кол-во  часов | Кол-во  часов | Кол-во  часов |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  История Древнего мира | | | | | | |
| Т 1. История Древнего мира | 2  (Ур.1-2) |  |  |  |  | 2 |
| Т 2. Первобытность | 6  (Ур.3-8) |  |  |  |  | 6 |
| Т 3. Древний Восток | 19  (Ур.9-27) |  |  |  |  | 19 |
| Т 4. Древняя Греция | 20  (Ур.28-47) |  |  |  |  | 20 |
| Т 5. Древний Рим | 17  (Ур. 48-64) |  |  |  |  | 17 |
| Т 7. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | 2  (Ур.67-68) |  |  |  |  | 2 |
| ИТОГО | 66 |  |  |  |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ  От Древней Руси к Российскому государству | | | | | | |
| Т 6. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 2  ( Ур. 65-66) |  |  |  |  | 2 |
| ИТОГО | **68** |  |  |  |  | **68** |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  История средних веков | | | | | | |
| Т 1. Раннее Средневековье |  | 9  (Ур.2 -10) |  |  |  | 9 |
| Т 2. Зрелое Средневековье |  | 19  (Ур.11-29) |  |  |  | 19 |
| Т 3. Страны Востока в Средние века |  | 1  (Ур.30) |  |  |  | 1 |
| Т 4. Государства доколумбовой Америки |  | 1  (Ур.31) |  |  |  | 1 |
| ИТОГО |  | 30 |  |  |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ  От Древней Руси к Российскому государству | | | | | | |
| Введение |  | 1  (Ур.1) |  |  |  | 1 |
| Т 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности |  | 2  (Ур. 32-33) |  |  |  | 2 |
| Т 2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. |  | 2  (Ур.34-35) |  |  |  | 2 |
| Т 3. Образование государства Русь |  | 3  (Ур.36-38) |  |  |  | 3 |
| Т 4. Русь в конце X – начале XII в. |  | 4  (Ур.39-42) |  |  |  | 4 |
| Т 5. Русь в середине XII – начале XIII в. |  | 4  (Ур.43-46) |  |  |  | 4 |
| Т 6. Русские земли в середине XIII – XIV в. |  | 8  (Ур.47-54) |  |  |  | 8 |
| Т 7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. |  | 3  (Ур.55-57) |  |  |  | 3 |
| Т 8. Формирование единого Русского государства в XV веке |  | 6  (Ур.58-63) |  |  |  | 6 |
| Т 9. Наш регион в древности и средневековье |  | 3  (Ур.64-66) |  |  |  | 3 |
| Т 10. Историческое и культурное наследие Средневековья |  | 2  (Ур.67-68) |  |  |  | 2 |
| ИТОГО |  | 38 |  |  |  |  |
| ИТОГО | **68** | **68** |  |  |  | **68** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**( 2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем  Рабочей учебной  программы | Количество часов / номер урока в КТП | | | | | Итого |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Кол-во  часов | Кол-во  часов | Кол-во  часов | Кол-во  часов | Кол-во  часов |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  История Древнего мира | | | | | | |
| Т 1. История Древнего мира | 2  (Ур.1-2) |  |  |  |  | 2 |
| Т 2. Первобытность | 6  (Ур.3-8) |  |  |  |  | 6 |
| Т 3. Древний Восток | 19  (Ур.9-27) |  |  |  |  | 19 |
| Т 4. Древняя Греция | 20  (Ур.28-47) |  |  |  |  | 20 |
| Т 5. Древний Рим | 17  (Ур. 48-64) |  |  |  |  | 17 |
| Т 7. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | 2  (Ур.67-68) |  |  |  |  | 2 |
| ИТОГО | 66 |  |  |  |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ  От Древней Руси к Российскому государству | | | | | | |
| Т 6. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 2  ( Ур. 65-66) |  |  |  |  | 2 |
| ИТОГО | **68** |  |  |  |  | **68** |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  История средних веков | | | | | | |
| Т 1. Раннее Средневековье |  | 9  (Ур.2 -10) |  |  |  | 9 |
| Т 2. Зрелое Средневековье |  | 19  (Ур.11-29) |  |  |  | 19 |
| Т 3. Страны Востока в Средние века |  | 1  (Ур.30) |  |  |  | 1 |
| Т 4. Государства доколумбовой Америки |  | 1  (Ур.31) |  |  |  | 1 |
| ИТОГО |  | 30 |  |  |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ  От Древней Руси к Российскому государству | | | | | | |
| Введение |  | 1  (Ур.1) |  |  |  | 1 |
| Т 1. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. |  | 2  (Ур.32-33) |  |  |  | 2 |
| Т 2. Образование государства Русь |  | 3  (Ур.34-36) |  |  |  | 3 |
| Т 3. Русь в конце X – начале XII в. |  | 4  (Ур.37-40) |  |  |  | 4 |
| Т 4. Русь в середине XII – начале XIII в. |  | 4  (Ур.41-44) |  |  |  | 4 |
| Т 5. Русские земли в середине XIII – XIV в. |  | 8  (Ур.45-52) |  |  |  | 8 |
| Т 6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. |  | 3  (Ур.53-55) |  |  |  | 3 |
| Т 7. Формирование единого Русского государства в XV веке |  | 7  (Ур.56-62) |  |  |  | 8 |
| Т 8. Наш регион в древности и средневековье |  | 4  (Ур.63-66) |  |  |  | 3 |
| Т 9. Историческое и культурное наследие Средневековья |  | 2  (Ур.67-68) |  |  |  | 2 |
| ИТОГО |  | 38 |  |  |  |  |
| ИТОГО |  | **68** |  |  |  | **68** |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  История Нового времени | | | | | | |
| Т 1. Европа в конце ХV — начале XVII в. |  |  | 12  ( Ур. 2-13) |  |  | 12 |
| Т 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. |  |  | 11  ( Ур.14-24) |  |  | 11 |
| Т 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв. |  |  | 2  ( Ур. 25-26) |  |  | 2 |
| ИТОГО |  |  | 25 |  |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИ  Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству | | | | | | |
| Введение |  |  | 1  ( Ур. 1) |  |  | 1 |
| Т 1. Россия в XVI в. |  |  | 13  (Ур. 27- 39) |  |  | 13 |
| Т 2. Смута в России |  |  | 7  ( Ур. 40-46) |  |  | 7 |
| Т 3. Россия в 17в |  |  | 16  ( Ур. 47-62) |  |  | 16 |
| Т 4. Наш регион в XVI – XVII вв.» |  |  | 4  ( Ур. 63-66) |  |  | 4 |
| Т 5. Историческое и культурное наследие Истории Нового времени |  |  | 2  ( Ур. 67-68) |  |  | 2 |
| ИТОГО |  |  | 43 |  |  |  |
| ИТОГО |  |  | **68** |  |  | **68** |

**Основное содержание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования**

Содержание учебного материаладанной рабочей учебной программы строго соответствует основному содержанию Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 8 апреля 2015г. № 1/15), и отражено в тематическом планировании, в графе «Основное содержание урока»

В связи с введением Примерной основной образовательной программы основного общего образования ( от 8 апреля 2015г. № 1/15) в рабочую учебную программу по истории внесены следующие дополнения: в содержание КТП по истории для 6 класса введены следующие дидактические единицы: Тема №1 «Народы и государства на территории нашей страны в древности »(2ч.).

**Всеобщая история**

**5 класс**

**История Древнего мира** **(66ч.)**

**Т.1. История Древнего мира (2ч.)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Т.2. Первобытность (6ч.)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Т.3. Древний Восток (19ч.)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Т.4. Древняя Греция (20ч.)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Т.5. Древний Рим (17ч.)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

**Т.7. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций (2ч.)**

**6 класс**

**История средних веков (30ч.)**

**Т.1. Раннее Средневековье (9ч.)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Т.2. Зрелое Средневековье ( 19ч.)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Т.3. Страны Востока в Средние века (1ч.)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Т.4. Государства доколумбовой Америки (1ч.)**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

**7 класс**

**История Нового времени. XVI - XVII вв. (25ч.)**

**Т. 1. Европа в конце ХV — начале XVII в. (12ч.)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Т. 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. (11ч.)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Т. 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2ч.)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**8 класс**

**История Нового времени XVIII в ( 24ч.)**

**Эпоха Просвещения**. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

**Эпоха промышленного переворота** Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

**Великая французская революция** Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

**9 класс**

**История Нового времени XIX в. (34ч.)**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

**История России**

**5 класс**

**От Древней Руси к Российскому государству (2ч.)**

**Т.6. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2ч.)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.* *Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**6 класс**

**От Древней Руси к Российскому государству (38ч.)**

**Введение (1ч.)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Т.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2ч.) ( для 2015-2016 уч. года)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.* *Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Т.2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2ч.)**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Т.3. Образование государства Русь (3ч.)**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Т.4. Русь в конце X – начале XII в. (4ч.)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Т.5. Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.* *Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Т.6. Русские земли в середине XIII - XIV в**. **(8ч.)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Т.7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3ч.)**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Т.8. Формирование единого Русского государства в XV веке (6ч.) (+ 1ч. для 2016-2017уч. года)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Т.9. Наш регион в древности и средневековье**.**(3ч.) (+ 1ч. для 2016-2017уч. года)**

Приход русского населения в Беломорье. Возникновение русских поселений, промыслов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами). Христианизация саами, ее значение.

**Т.10. Историческое и культурное наследие Средневековья (2ч.)**

**7 класс**

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (43ч.)**

**Введение (1ч.)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Т.1.Россия в XVI веке (13ч.)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:* *восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Т.2. Смута в России ( 7ч.)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Дела Гарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Т.3. Россия в XVII веке (16ч.)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Т.4. Региональный компонент (4ч.)**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Т.5. Историческое и культурное наследие Истории Нового времени (2ч.)**

**8 класс**

**Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (44ч.)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.* *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**9 класс**

**Российская империя в XIX – начале XX вв. (68ч.)**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Список основной литературы

* История Древнего мира: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2015.
* Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Агибалова Е. В., Донской Г. М. - М.: Просвещение, 2015.
* История России: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./ Данилов А. А., Косулина Л. Г.

М.: Просвещение, 2015

* История России: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Андрееве И.Л.., Федоров И.Н./ М.: Вертикаль, Дрофа, 2016
* Новая история, 1500—1800: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — 4-е издание, — М.: Просвещение, 2016.
* История России XVI конец XVII7 века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Андрееве И.Л.., Федоров И.Н, И.В. Амосова/ М.: Вертикаль, Дрофа, 2016

Список дополнительной литературы

* Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
* Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995.
* Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.:В 3 т. / Вступ. ст. и ред. Ю.Н. Афанасьева. Т. 1. М., 1986.
* Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
* Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 61-306.
* История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2004. - 112 стр.
* История государства Российского: Жизнеописания знаме­нитых военных деятелей XVIII - начала XX в. М., 1997.
* История государства Российского: Жизнеописания знаме­нитых военных деятелей XVIII - начала XX в. М., 1997.
* Ключевский В. О. Сказания иностранцев о Московском го­сударстве. М., 1991.
* Ключевский ВО. Русская история: Полный курс лекций. В 3 кн. М., 1993.
* Ушаков И. Ф. История Кольского Севера: С древнейших времен до 1917 года: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов школ. Мурм. обл. — Мурманск: Кн. изд.-во, 1992. — 144 с.
* Федорчук И. А. История. Интеллектуальные игры для школь­ников/Художники Н. В. Кирильчева, В. Н. Ку­ров. — Ярославль: «Академия развития», «Ака­демия К0»,1998. — 176 с, ил. — (Серия: «Мину­та на размышление»).
* Энциклопедия для детей. т. 1 .Всемирная история в 4 ч. Ч. 1. История Древнего мира/ред.коллегия: М. Аксенова, А Голосовская, М. Боярский. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008.
* Энциклопедия для детей. Том 5. История России и ее ближайших соседей/ М.Д.Аксенова.- М.: Аванта+, 2000.- 688 с.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Академия школьника. История Средних веков.
* 1С. образовательная коллекция. История России часть 1/ C древнейших времен до начала XVI века.
* 1С. образовательная коллекция. История России часть 2/ C середины XVI века до конца XVIII века
* Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2008
* Мировая художественная культура. Культура стран Древнего и средневекового Востока.
* Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века.
* Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время.
* 1С: Образовательная коллекция. Всеобщая история. История Древнего мира.
* Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2008
* Бубенцов В.Н. История Кольского Севера
* Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир.
* Утков П.Н. Кольский Север: история и культура
* Интерактивное наглядное пособие «История Древнего мира»

Видеофильм(DVD):

* Древняя Греция
* Первый император России
* Императрица Екатерина Великая
* Император Павел I
* Народное искусство
* Император Александр I
* Император Николай I
* Император Александр III
* Бородино и его герои

Видеокассеты:

* Первобытный мир. Художественная культура первобытного мира.
* Искусство Древнего мира
* Царь Иван Грозный
* Сокровища народного творчества
* Русский народный костюм
* Царь Борис Годунов
* Романовы. Начало династии
* Император Александр II
* Первая мировая война
* Первая российская революция

Ресурсы сети Интернет:

* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
* Большая советская энциклопедия
* Полный текст третьего издания БСЭ, выходившего в 1969-1978 годах. Общее количество статей - 95 279, свыше 33,3 тыс. иллюстраций и карт. По сравнению с предыдущими изданиями, данное издание в наименьшей степени страдает идеологической окрашенностью. <http://www.rubricon.ru/bse_1.asp>
* Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru>
* Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
* История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
* Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>
* Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
* Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
* Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
* История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
* Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
* Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
* Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал <http://www.istrodina.com>
* Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
* Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
* Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
* Великая французская революция <http://liberte.newmail.ru>
* Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
* ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

**Календарно - тематическое планирование по истории для 5 класса (68ч.)**

**(История Древнего мира - 66 ч., История России – 2 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Основное содержание урока | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности ученика  на уроке | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Тема № 1 «История Древнего мира» (2ч.)** | | | | | | | | |
| 1. | | Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки | Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (Р) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Раскрывать* значение терминов *история, век, исторический источник.*  *Участвовать* в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | С.6-8 |
| 2 | | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.») | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.») | *Выпускник научится:*  определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры) | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Объяснять***,** как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.  *Называть* *и кратко характеризовать* источники, рассказывающие о древней истории | С. 29-32 |
| **Тема №2 «Первобытность»(6ч.)** | | | | | | | | |
| 3 | | Расселение древнейшего человека | Расселение древнейшего человека | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | (П) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Показывать* на карте места расселения древнейших людей.  *Уметь* делать вывод | § 1 |
| 4 | | Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей | Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей | *Выпускник научится:*  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Рассказывать* об условиях жизни, занятиях. *Объяснять* роль охоты в жизни первобытного человека.  *Уметь* сравнивать человеческое стадо и родовую общину | § 2 |
| 5 | | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных верований людей в древности | (П) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | Понимание значения веры и религии в жизни человека, семьи и общества | *Рассказывать* о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  *Уметь* устанавливать причинно-следственные связи исторических событий.  *Рассказывать* о возникновении первобытного искусства | § 3 |
| 6 | | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (П) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду | *Объяснять*, как возникли земледелие и скотоводство, ремесло. *Объяснять* значение отделения земледелия от скотоводства.  *Объяснять* значение открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.  Рассказывать о жизни семей земледельца и скотовода | § 4 |
| 7 | | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций | *Выпускник научится*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Сравнивать* родовую общину с соседской.  *Устанавливать*  причинно-следственные связи исторических событий | § 5 |
| 8 | | Первобытность | Первобытность | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 1-5 |
| **Тема №3 «Древний Восток» (19ч.)** | | | | | | | | |
| 9 | | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности | *Показывать* на карте территорию и центры древнеегипетского государства | § 6 |
| 10 | | Управление государством (фараон, чиновники) | Управление государством (фараон, чиновники) | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ | (П) выделять явление из общего ряда других явлений | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Раскрывать* значение понятий и терминов *фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.*  *Характеризовать***:**  1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.;  2) особенности власти фараонов и порядок управления страной | § 7-8 |
| 11 | | Военные походы. Рабы | Военные походы. Рабы | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы) | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, | *Выделять* итоги и значения событий; делать вывод.  *Умение* работать с исторической и контурной картами | § 9 |
| 12 | | Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон | Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон* | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных верований людей в древности | (П) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Объяснять***,** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе | § 10 |
| 13 | | Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды | Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды | *Выпускник научится:*  объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Описывать* предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах | § 11-12 |
| 14 | | Древний Восток | Древний Восток | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Воспитание ответственности, умение учиться | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 6-12 |
| 15 | | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать характеристику общественного строя древних государств* | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Показывать* на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  *Рассказывать* об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  *Объяснять***,** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире | § 13 |
| 16 | | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты:  а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «закон») | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Характеризовать* источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи) | § 14 |
| 17 | | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) критически оценивать содержание и форму текста | Сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности | *Показывать* на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  *Объяснять*предпосылки и следствия создания финикийского алфавита | § 15 |
| 18 | | Палестина: расселение евреев | Палестина: расселение евреев | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) критически оценивать содержание и форму текста | Воспитание ответственности, умение учиться | *Выделять* общее и особенное в образе жизни и занятиях жителей Древнего Египта и Западной Азии | § 16 |
| 19 | | Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания | Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания | *Выпускник получит возможность научиться:*  *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* | (П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Устанавливать* причинно-следственные связи исторических событий | § 17 |
| 20 | | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи | Ассирия:завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Рассказывать*о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы) | § 18 |
| 21 | | Персидская держава: военные походы, управление империей | Персидская держава: военные походы, управление империей | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты:  а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «деспотия») | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Сформированность уважительного отношения к труду | *Показывать*на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась | § 19 |
| 22 | | Древний Восток | Древний Восток | *Выпускник научится:*  Характеризовать основные положения раздела;  анализировать*,*  делатьвыво­ды,  отвечат*ь* на вопросы,  высказывать собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 13-19 |
| 23 | | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (Р) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности | *Показывать*на карте территорию Древней Индии.  *Характеризовать*условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии | § 20 |
| 24 | | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности | (П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Характеризовать*положение представителей различных варн (каст). *Объяснять*, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  *Рассказывать*о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру | § 21 |
| 25 | | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (К) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Давать оценку своему поведению в обществе | *Характеризовать*занятия и положение населения в Древнем Китае | § 22 |
| 26 | | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство)Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена | *Выпускник получит возможность научиться:*  *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* | (К) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Объяснять*значение понятий империя, конфуцианство *Объяснять*, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  *Называть*изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру | § 23 |
| 27 | | Древний Восток | Древний Восток | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  *анализировать,*  *делать* выводы,  *отвечать* на вопросы,  *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | Умение обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 20-23 |
| **Тема №4 «Древняя Греция»(20ч.)** | | | | | | | | |
| 28 | | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.) | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)* | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (К) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности | *Показывать* на карте территории древнегреческих госу­дарств, места значительных событий.  *Рассказывать* об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции | § 24-25 |
| 29 | | Троянская война. «Илиада» | Троянская война. «Илиада» | *Выпускник получит возможность научиться:*  *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде* | (Р) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | Интериоризация ценностей социального творчества | *Получать* представление о личности Гомера и его поэмах | § 26 |
| 30 | | «Одиссея» | «Одиссея» | *Выпускник научится:*  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Получать* представление о личности Гомера и его поэмах | § 27 |
| 31 | | Верования древних греков. Сказания о богах и героях | Верования древних греков. Сказания о богах и героях | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных верований людей в древности | (К) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Понимание значения веры и религии в жизни человека, семьи и общества | *Характеризовать* верования древних греков, объяснять, ка­кую роль играли религиозные культы в греческом обществе | § 28 |
| 32 | | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «полис») | (Р) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Объяснять* значение понятий *полис* | § 29 |
| 33 | | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* | *Выпускник научится:*  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | (П) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Объяснять* значение понятий *полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.*  *Рассказывать* о том, как утверждались демократические по­рядки в Афинах | § 30 |
| 34 | | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | *Давать* сравнительную*характеристику* общественно-поли­тического устройства Афин и Спарты.  *Рассказывать***,** каким было спартанское воспитание, опреде­лять свое отношение к нему | § 31 |
| 35 | | Великая греческая колонизация | Великая греческая колонизация | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «метрополия», «колония» и др.) | (Р) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Сформированность ответственного отношения к учению | *Привлекать* информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи | § 32 |
| 36 | | Классическая Греция | Классическая Греция | *Выпускник научится:*  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | (К) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Планировать* цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем | § 34 |
| 37 | | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Формирование включенности в непосредственное гражданское участие | *Объяснять* причины и итоги войн, которые вели древнегре­ческие государства | § 35 |
| 38 | | Древняя Греция | Древняя Греция | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  *анализировать,*  *делать* выводы,  *отвечать* на вопросы,  *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 29-35 |
| 39 | | Хозяйственная жизнь в древнегречес­ком обществе. Рабство | Хозяйственная жизнь в древнегречес­ком обществе. Рабство | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы) | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Сформированность уважительного отношения к труду | *Работать* с историческим источником.  *Различат*ь, жизнь различных групп населения | § 36-37 |
| 40 | | Афинская демократия при Перикле | Афинская демократия при Перикле | *Выпускник научится:*  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности | *Характеризовать* афинскую демократию при Перикле.  *Объяснять*, что означало в Древней Греции понятие *гражда­нин,* приводить примеры гражданских поступков. | § 40 |
| 41 | | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура | *Выпускник научится:*  описывать памятники древней культуры | (К) владение устной и письменной речью | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Рассказывать* о развитии наук, образовании в Древней Греции | § 38 |
| 42 | | Быт и досуг древних греков. Театр | Быт и досуг древних греков. Театр | *Выпускник научится:*  объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции | *Представлять* описание произведений разных видов древ­негреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце­ночные суждения.  *Объяснять*, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие | § 39 |
| 43 | | Спор­тивные состязания; Олимпийские игры | Спор­тивные состязания; Олимпийские игры | *Выпускник получит возможность научиться:*  *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде* | (Р) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | Сформированность ценности здорового образа жизни | *Уметь* рассказать об истории олимпийских игр.  *Сравнить* древние и современные правила проведения, виды соревнований.  *Называть* знаменитых атлетов древности | § 33 |
| 44 | | Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские заво­евания | Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские заво­евания | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий | (К) владение устной и письменной речью | Формирование включенности в непосредственное гражданское участие | *Рассказать* о македонских царях Филиппе и Александре.  *Рассказать* о войне А. Македонского против персов.  *Описать* войско персов.  *Работать* с картой | § 41-42 |
| 45 | | Держава Александра Македон­ского и ее распад | Держава Александра Македон­ского и ее распад | *Выпускник научится:*  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | (П) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности | *Показывать* на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  *Составлять* исторический портрет (характеристику) Алексан­дра Македонского.  *Объяснять* причины распада державы Александра Македон­ского, а также эллинистических государств Востока | § 42 |
| 46 | | Эллинистические госу­дарства Востока. Культура эллинистического мира | Эллинистические госу­дарства Востока. Культура эллинистического мира | *Выпускник получит возможность научиться:*  *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры | *Раскрывать* значение понятия эллинизм.  *Называть и описывать* памятники культуры периода эллинизма | § 43 |
| 47 | | Древняя Греция | Древняя Греция | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  *анализировать,*  *делать* выводы,  *отвечать* на вопросы,  *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 36-43 |
| **Тема №5 «Древний Рим»(17ч.)** | | | | | | | | |
| 48 | | Население Древ­ней Италии: условия жизни и занятия | Население Древ­ней Италии: условия жизни и занятия | *Выпускник научится:*  описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности | (К) владение устной и письменной речью | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Рассказывать* об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии | § 44 |
| 49 | | Эт­руски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей | Эт­руски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Показывать* на карте местоположение древнейших госу­дарств на территории Италии. | § 45 |
| 50 | | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «республика») | (П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Раскрывать* значение понятий *патриций, плебс, республика.*  *Объяснять***,** кому принадлежала власть в Римской республи­ке, кто и почему участвовал в политической борьбе | § 46 |
| 51 | | Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия | Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Готовность и способность к ведению переговоров | *Использовать* карту при характеристике военных походов Рима.  *Характеризовать* причины и итоги войн Рима | § 47 |
| 52 | | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | *Выпускник научится:*  рассказывать о событиях древней истории | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Сформированность ответственного отношения к учению | *Выделять* главное и делать вывод | § 48 |
| 53 | | Рабство в Древнем Риме | Рабство в Древнем Риме | *Выпускник научится:*  рассказывать о событиях древней истории | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Сформированность уважительного отношения к труду | *Рассказывать* о рабовладении в Древнем Риме: жизнь, работа, использование в качестве развлечений.  *Сравнить* греческое и римское рабство | § 49 |
| 54 | | Реформы Гракхов | Реформы Гракхов | *Выпускник научится:*  давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Сформированность уважительного отношения к труду | *Рассказывать* о хозяйственной жизни в Древнем Риме, по­ложении трудового населения, рабов | § 50 |
| 55 | | Гражданские войны в Риме | Гражданские войны в Риме | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы) | (Р) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Описывать* восстание рабов в Риме по алгоритму: причины, войско Спартака, ход восстания, итоги | § 51 |
| 56 | | От республики к империи. Гай Юлий Цезарь | От республики к империи. Гай Юлий Цезарь | *Выпускник научится:*  рассказывать о событиях древней истории | (К) владение устной и письменной речью | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Рассказать* о диктатуре Цезаря, уметь объяснить ее суть | § 52 |
| 57 | | Установление императорской власти; Октавиан Август | Установление императорской власти; Октавиан Август | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты:  а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «империя») | (Р) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности | *Раскрывать* значение понятий *император, провинция.*  *Характеризовать* политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  *Рассказывать***,** как строились отношения между Римом и провинциями | § 53 |
| 58 | | Древний Рим | Древний Рим | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  *анализировать,*  *делать* выводы,  *отвечать* на вопросы,  *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | Умение обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 47-53 |
| 59 | | Римская империя: тер­ритория, управление | Римская империя: тер­ритория, управление | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать характеристику общественного строя древних государств* | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Формирование компетенций анализа, | *Описать* жизнь соседей Римской Империи.  *Работа*ть по контурной и исторической картам | § 54-55 |
| 60 | | Возникновение и распространение христианства | Возникновение и распространение христианства | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных верований людей в древности | (К) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Характеризовать* верования древних жителей Италии.  *Объяснять***,** в чем заключались предпосылки распростране­ния христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых хрис­тиан в Риме | § 56 |
| 61 | | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян | *Выпускник получит возможность научиться:*  *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* | (П) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Рассказывать* о культурной жизни в Древнем Риме.  *Составлять* описание архитектурных памятников, произведе­ний древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  *Высказывать* суждения о вкладе древних римлян в культур­ное наследие человечества.  *Выявлять* примеры влияния античного искусства в совре­менной архитектуре | § 57-58 |
| 62 | | Разделение Римской империи на За­падную и Восточную части | Разделение Римской империи на За­падную и Восточную части | *Выпускник научится:*  рассказывать о событиях древней истории | (Р) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Сформированность ответственного отношения к учению | *Самостоятельно выделять* и формулировать цели;  *Анализировать* вопросы и формулировать ответы.  *Участвовать* в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера | § 59 |
| 63 | | Рим и варва­ры. Падение Западной Римской империи | Рим и варва­ры. Падение Западной Римской империи | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Формирование компетенций анализа, | *Показывать* на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи  *Показывать* на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения | § 60 |
| 64 | | Древний Рим | Древний Рим | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  *анализировать,*  *делать* выводы,  *отвечать* на вопросы,  *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | Умение обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 54-60 |
| **История России** | | | | | | | | |
| **Тема № 6 «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (2ч.)** | | | | | | | | |
| 65 | | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.* *Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний* | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности | (П) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме | Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России) | *Показывать* на карте расселение древнего человека на тер­ритории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Се­верного Причерноморья.  *Описывать* условия жизни, занятия, верования земледель­ческих и кочевых племен, народов древних государств.  *Приводить* примеры межэтнических контактов и взаимодей­ствий | См конспект |
| 66 | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья  Боспорское царство. Скифское царство. Дербент | | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья*  *Боспорское царство. Скифское царство. Дербент* | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств | Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Показывать* на карте расселение древнего человека на тер­ритории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Се­верного Причерноморья | См  конспект |
| **Тема №7 Историческое и культурное наследие древних цивилизаций (2ч.)** | | | | | | | | |
| 67 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | *Выпускник научится:*  *отвечать* на вопросы;  *высказывать* собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  *умение* вести диалог | (П) Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач,  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Высказывать* *и**обосновывать* суждения о значении насле­дия древних цивилизаций для современного мира |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций | *Выпускник научится:*  *Знать* основные положения курса.  *Уметь:* анализировать,  *делать* выводы,  *работать* с текстом учебника, *выделять*  главное | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | Сформированность целостного мировоззрения | Умение работать с тестовыми заданиями  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности |  |

**Календарно - тематическое планирование по истории для 6 класса (68ч.)**

**(История средних веков - 30 ч., История России – 38 ч., в том числе НРК- 4ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, Тема | Основное содержание урока | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  ученика на уроке | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Средние века: понятие и хронологические рамки.  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России | Средние века: понятие и хронологические рамки.  Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России | *Выпускник научится:*  локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории | (Р) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Определять* по ленте времени географиче­ские пределы средне­векового мира  Определять место Средневековья на ленте времени. *Характеризовать* источники, рассказывающие о средневеко­вой эпохе  *Актуализировать* знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли при­роды в жизни общества.  *Характеризовать* источники по российской истории.  *Использовать* историческую карту для объяснения своеобра­зия геополитического положения России | С.5-11 |
| **Всеобщая история. История Средних веков** | | | | | | | |
| **Тема № 1 «****Раннее Средневековье» ( 9ч.)** | | | | | | |  |
| 2 | Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.  Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные | Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда» Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные | *Выпускник научится:*  определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры) использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Сравнивать* общество древних германцев и общество Римской им­перии  *Показывать* на карте направления перемещений германцев гуннов и других племен, территории варварских королевств  *Рассказывать* об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом сви­детельствуют) | § 1 |
| 3 | Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии | Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | *Составлять* характеристику Карла Великого, используя ин­формацию учебника и дополнительные материалы; высказы­вать суждение о том, почему его назвали Великим | § 3 |
| 4 | Складывание феодальных отношений в странах Европы. Священная Римская империя | Складывание феодальных отношений в странах Европы. Священная Римская империя | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах | (П) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов | Формирование компетенций анализа | *Уметь* раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя | § 4 |
| 5 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Уметь* использовать историческую карту как источник информации | § 5 |
| 6 | Христианизация Европы. Светские правители и папы.  Культура раннего Средневековья | Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | (П) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Понимание значения веры и религии в жизни человека, семьи и общества | *Раскрывать* значение понятий *соседская община, вождь дружина, король, римский папа, епископ, монах*  *Разъяснять* причины и значение распространения христиан­ства в Европе в раннее Средневековье.  *Представлять* описание памятников культуры раннего Сред­невековья и*высказывать* свое суждение о них | § 2 |
| 7 | Раннее Средневековье | Раннее Средневековье | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 1-5 |
| 8 | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.  Культура Византии | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов  Культура Византии | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)*  *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными  (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции  Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции | *Показывать* на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства  *Объяснять***,** кто и как управлял Византийской империей.  *Характеризовать* внешнюю политику Византии, ее отноше­ния с соседями. .  *Составить* исторический портрет (характеристику) императо­ра Юстиниана  *Рассказывать* о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников | § 6-7 |
| 9 | Ранние славянские государства | Ранние славянские государства | *Выпускник научится:*  проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Характеризовать* положение и особенности жизни раз­личных народов | § 8 |
| 10 | Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад .Арабская культура | Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (П) выделять явление из общего ряда других явлений  ) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры | *Показывать* на карте территории, населенные и завоеван­ные арабами в период раннего Средневековья.  *Рассказывать* о занятиях и образе жизни арабских племен.  *Характеризовать* положение и особенности жизни раз­личных народов, входивших в Арабский халифат.  *Объяснять* причины и следствия арабских завоевании  *Раскрывать* значение понятий *ислам, Коран, мусульманин,*  *Халифат*  *Характеризовать* достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры | § 9- 10 |
| **Тема №2 «Зрелое Средневековье» ( 19ч.)** | | | | | | | |
| 11 | Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община | Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община | *Выпускник научится:*  составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Формирование компетенций анализа | *Рассказывать* о жизни представителей различных сословии средневекового общества - крестьян, и др. (используя свидетельства источников) | § 11 |
| 12 | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни | *Выпускник научится:*  составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах | (Р) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Рассказывать* о жизни представителей различных сословии средневекового общества - рыцарей, и др. (используя свидетельства источников) | § 12 |
| 13 | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии | *Выпускник научится:*  проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Способность к эмоционально-ценностному освоению мира | *Уметь* использовать текст исторического ис­точника при ответе на вопрос | § 13 |
| 14 | Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики | Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | *Уметь* анализировать и сравнивать историче­ские факты | § 14 |
| 15 | Облик средневековых городов. Быт горожан | Облик средневековых городов. Быт горожан | *Выпускник научится:*  составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Уметь* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах | § 15 |
| 16 | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.  Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.  *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков* | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Характеризовать* положение и деятельность церкви в сред­невековой Европе | § 16 |
| 17 | Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены | Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Высказывать* оценочные суждения о сущности и последстви­ях Крестовых походов | § 17 |
| 18 | Зрелое Средневековье | Зрелое Средневековье | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела;  А*нализировать,*  *Делать* выво­ды, *Отвечать* на вопросы, *Высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Уметь* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 11-17 |
| 19 | Государства Европы в XII—ХV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции | Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Формирование компетенций анализа | *Систематизировать* материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.  *Объяснять* значение понятий хартия | § 18 |
| 20 | Государства Европы в XII—ХV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции | Государства Европы в XII—ХV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Объяснять* значение понятий парламент  *Систематизировать* материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.  *Объяснять*, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против | § 19 |
| 21 | Столетняя война; Ж. д’Арк | Столетняя война; Ж. д’Арк | *Выпускник научится:*  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Устанавливать* причинно-следственные связи исторических событий  *Представлять* характеристики известных исторических лич­ностей (Жанны д'Арк, и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений | § 20 |
| 22 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях средневековой истории | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Уметь* называть и *характеризовать* черты усиления королевской власти в странах Западной Европы | § 21 |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Формирование компетенций анализа | *Объяснять* значение понятий Реконкиста  *Систематизировать* материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе | § 22 |
| 24 | Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв | Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Систематизировать* материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе | § 23 |
| 25 | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии | *Выпускник научится:*  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Устанавливать* причинно-следственные связи исторических событий  *Характеризовать* причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.  *Представлять* характеристики известных исторических лич­ностей (Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений  *Объяснять* значение понятия *гусит* | § 24 |
| 26 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Давать оценку своему поведению в обществе | *Объяснять* причины ослабления и падения Византийской империи  *Показывать* на карте направления наступления турок -осма­нов на Балканах | § 25 |
| 27 | Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре | Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре | *Выпускник получит возможность научиться:*  *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение* | (К) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Характеризовать* представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  *Рассказывать*, что и как изучали в средневековых школах и университетах.  *Объяснять* значение понятий и терминов школа, универси­тет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Воз­рождение | § 26-28 |
| 28 | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Формирование эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира | *Представлять* описание памятников средневековой культу­ры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.  *Высказывать* суждения о значении идей гуманизма и Воз­рождения для развития европейского общества | § 29-30 |
| 29 | Зрелое Средневековье | Зрелое Средневековье | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Уметь* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 18-25 |
| **Тема № 3 «Страны Востока в Средние века» ( 1ч.)** | | | | | | | |
| 30 | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (К) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Развитость эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера | *Объяснять* значение понятий *хан, орда, сёгун, самурай, кас­та.*  *Характеризовать* общественное устройство государств Вос­тока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  *Рассказывать* о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).  *Представлять* описание, характеристику памятников культу­ры народов Востока (используя иллюстративный материал) | § 31 |
| **Тема №4 «Государства доколумбовой Америки.»(1ч.)** | | | | | | | |
| 31 | Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура | Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире | (П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции | *Показывать* на карте древние государства Америки.  *Рассказывать* о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки | § 32 |
| **История России. От Древней Руси к Российскому государству** | | | | | | | |
| **Тема № 1 «Восточная Европа в середине I тыс. н.э.»(2ч.)** | | | | | | | |
| 32 | Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования | Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о территории, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России) | *Характеризовать* на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  *Описывать* жизнь и быт, верования славян | § 1 |
| 33 | Их соседи – балты и финно-угры. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария | Их соседи – балты и финно-угры. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария* | *Выпускник научится:*  составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Описывать* условия жизни, занятия, верования земледель­ческих и кочевых племен, народов древних государств.  *Приводить* примеры межэтнических контактов и взаимодей­ствий | § 2 |
| **Тема № 2 «Образование государства Русь»(3ч.)** | | | | | | | |
| 34 | Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.  Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече | *Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*  *Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече | *Выпускник научится:*  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Устанавливать* причинно-следственные связи исторических событий  *Объяснять* смысл понятий *князь, дружина, государство, по­людье*  *Раскрывать* причины и называть время образования Древ­нерусского государства | § 3 |
| 35 | Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь | Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах | (П) выделять явление из общего ряда других явлений | Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа | *Показывать* на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей  *Систематизировать* материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» | § 4 |
| 36 | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси Русская церковь | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси Русская церковь | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (К) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Актуализировать* знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и основных его постулатах.  *Давать* оценку значения принятия христианства на Руси | § 5 |
| **Тема № 3 «Русь в конце X – начале XII в.» ( 4ч.)** | | | | | | | |
| 37 | Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы* | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (К) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Формирование компетенций анализа | *Характеризовать* политический строй Древней Руси, внут­реннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - пер­вой трети XII в.  *Составлять* характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха | § 6 |
| 38 | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы* | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Приводить* примеры взаимоотношений Древней Руси с со­седними племенами и государствами  *Рассказывать* о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха  *Высказывать* суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества | § 7 |
| 39 | **Культурное пространство**  Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие | **Культурное пространство**  Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие | *Выпускник получит возможность научиться:*  *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение*  *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции | *Рассказывать* о развитии культуры Древней Руси  *Описывать* памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладно­го искусства и др.  *Осуществлять* поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город» | § 8 |
| 40 | Русь в конце X – начале XII в |  | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия  *Систематизировать* исторический материал | § 1-8 |
| **Тема № 4 «Русь в середине XII – начале XIII в.» (4ч.)** | | | | | | | |
| 41 | Формирование системы земель – самостоятельных государств | Формирование системы земель – самостоятельных государств | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Формирование компетенций анализа | *Объяснять* смысл понятия *политическая раздробленность* с опорой на знания из курса истории Средних веков  Называть хронологические рамки периода раздробленности  *Раскрывать* причины и последствия раздробленности | § 9 |
| 42 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность») | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа | *Показывать* на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси  *Характеризовать* общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе | § 10 |
| 43 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.* *Внешняя политика русских земель в евразийском контексте Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей* | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (Р) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | Российская гражданская идентичность | *Показывать* на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси  *Характеризовать* общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе | § 10 |
| 44 | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (К) владение устной и письменной речью | Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека | *Характеризовать* особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель (в том числе с использованием ре­гионального материала) | § 15 |
| **Тема № 5 «Русские земли в середине XIII - XIV в.»(8ч.)** | | | | | | | |
| 45 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Формирование компетенций анализа | *Изучать* материалы, свидетельствующие о походах монголь­ских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.),*сопоставлять и обобщать* содержащиеся в них сведения | § 11 |
| 46 | Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго») | Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго») | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений | (П) выделять явление из общего ряда других явлений | Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа | *Объяснять***,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды,*характеризовать* повинности населения. | § 13 |
| 47 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (К) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Рассказывать* на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище  *Составлять* характеристику Александра Невского | § 12 |
| 48 | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель | *Выпускник научится:*  проводить поиск информации в исторических текстах | (П) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Российская гражданская идентичность | *Уметь* проводить поиск информации в исторических текстах | § 14 |
| 49 | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях средневековой истории | (К) владение устной и письменной речью | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Высказывать и аргументировать* оценку деятельности Ивана Калиты  *Показывать* на исторической карте территорию Северо-Вос­точной Руси, основные центры собирания русских земель, тер­риториальный рост Московского княжества  *Раскрывать* причины и следствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы | § 16 |
| 50 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | Дмитрий Донской. Куликовская битва. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* | (К) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России | *Рассказывать* о Куликовской битве на основе учебника, от­рывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  *Раскрывать* значение Куликовской битвы.  *Оценивать* роль Дмитрия Донского | § 17 |
| 51 | Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля | Закрепление первенствующего положения московских князей.  Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (Р) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Оценивать* роль Сергия Радонежского | § 17 |
| 52 | Русские земли в середине XIII - XIV в | Русские земли в середине XIII - XIV в | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия  *Систематизировать* исторический материал; оценивать ос­новные события и явления истории Удельной Руси | § 9-15 |
| **Тема № 6 «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.»( 3ч.)** | | | | | | | |
| 53 | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам | *Уметь* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья | § 18 |
| 54 | Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком | Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком* | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века | (П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Оценивать* основные события и явления в истории Московс­кой Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей | § 18 |
| 55 | **Культурное пространство**  Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев | **Культурное пространство**  *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры  *Выпускник получит возможность научиться:*  *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение* | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Уметь* составлять описание памятников материальной и художественной культуры | § 21 |
| **Тема № 7 «Формирование единого Русского государства в XV веке» (7ч.)** | | | | | | | |
| 56 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа | *Характеризовать* общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе  *Объяснять* причины и последствия феодальной войны | § 18 |
| 57 | Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. | Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* | *Выпускник научится:*  сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство») | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Российская гражданская идентичность | *Показывать* на исторической карте рост территории Московской Руси  *Характеризовать* отношения Москвы с Литвой и Ордой | § 18 |
| 58 | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Выделять* главное и делать вывод  *Объяснять* смысл понятия *централизованное государство.*  *Указывать* хронологические рамки процесса становления единого Русского государства  *Объяснять* значение создания единого Русского государства.  *Составлять* характеристику Ивана III.  *Сравнивать* вотчинное и поместное землевладение  *Сопоставлять* факты образования централизованных госу­дарств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное | § 19 |
| 59 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Раскрывать* роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  *Характеризовать* взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  *Объяснять* значение понятий *ересь, «Москва — Третий Рим».*  *Приводить* оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси | § 20 |
| 60 | Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль | *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль | *Выпускник получит возможность научиться:*  *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)* | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества | *Выявлят***ь** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной | § 20 |
| 61 | **Культурное пространство**  Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды | **Культурное пространство**  Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды* | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (К) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции | *Составлять* систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.  *Проводить* поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  *Описывать* памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) | § 21 |
| 62 | Формирование единого Русского государства в XV веке | Формирование единого Русского государства в XV веке | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 16-21 |
| **Тема № 8 «Наш регион в древности и средневековье» (4ч.)** | | | | | | | |
| 63 | Приход русского населения в Беломорье | Приход русского населения в Беломорье | *Выпускник научится:*  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории | (П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Знание истории, языка, культуры своего края | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 64 | Возникновение русских поселений, промыслов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами) | Возникновение русских поселений, промыслов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами) | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной истории | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Сопричастность истории народов находившихся на территории современной России  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 65 | Христианизация саами, ее значение | Христианизация саами, ее значение | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Знание основ культурного наследия народов России | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 66 | Наш регион в древности и средневековье | Наш регион в древности и средневековье | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия  *Систематизировать* исторический материал; оценивать ос­новные события и явления истории Удельной Руси |  |
| **Тема № 9 «Историческое и культурное наследие** **Средневековья» (2ч.)** | | | | | | | |
| 67 | Историческое и культурное наследие Средневековья | Историческое и культурное наследие Средневековья | *Выпускник научится:*  *отвечать* на вопросы;  *высказывать* собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  *умение* вести диалог | (П) Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач,  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Высказывать* *и**обосновывать* суждения о значении насле­дия Средневековья для современного мира |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие Средневековья | Историческое и культурное наследие Средневековья | *Выпускник научится:*  *Знать* основные положения курса.  *Уметь:* анализировать,  *делать* выводы,  *работать* с текстом учебника, *выделять*  главное | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | Сформированность целостного мировоззрения | *Умение* работать с тестовыми заданиями  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности *Обобщать и систематизировать* исторический материал |  |

**Календарно - тематическое планирование по истории для 7 класса (68ч.)**

**(История нового времени - 25 ч., История России – 43 ч., в том числе НРК- 4ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Основное содержание урока | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности  ученика на уроке | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Новое время: понятие и хронологические рамки. | Новое время: понятие и хронологические рамки. | *Выпускник научится:*  локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | (Р) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  (Р) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Определять* по ленте времени географиче­ские пределы нового мира  Определять место истории нового времени на ленте времени. *Характеризовать* источники, рассказывающие об истории нового времени  *Актуализировать* знания из курсов истории о видах исторических источников, о роли при­роды в жизни общества.  *Характеризовать* источники по российской истории.  *Использовать* историческую карту для объяснения своеобра­зия геополитического положения России | С.5-8 |
| **Всеобщая история. История нового времени XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции** | | | | | | | |
| **Тема № 1 «Европа в конце ХV — начале XVII в» (12ч.)** | | | | | | |  |
| 2 | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты | *Выпускник научится:* использовать историческую карту как источник информации | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Объяснять* значение понятий: великие географические открытия  *Показывать* на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке | § 1 |
| 3 | Политические, экономические и культурные последствия географических открытий Старый и Новый Свет | Политические, экономические и культурные последствия географических открытий Старый и Новый Свет | *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время* | (Р) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Раскрывать* экономические и социальные последствия Вели­ких географических открытий для Европы и стран Нового Света | § 2 |
| 4 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. | *Выпускник научится:* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время | (К) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления | Сформированность уважительного отношения к труду | *Объяснять* значение понятий: мануфактура *Объяснять* предпосылки формирования и сущность капита­листического производства | § 4 |
| 5 | Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка | Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Раскрывать* значение понятий мануфактура, «новое дворян­ство», расслоение крестьянства, капитализм | § 5-6 |
| 6 | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Формирование компетенций анализа | *Объяснять* значение понятий: абсолютная монархия  *Объяснять*, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных | § 3 |
| 7 | Европа в конце ХV — начале XVII в. | Европа в конце ХV — начале XVII в. | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 1-6 |
| 8 | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии | *Выпускник научится:* рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию | *Раскрывать* значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.  *Рассказывать* о крупнейших деятелях европейской Рефор­мации | § 11 |
| 9 | Распространение протестантизма в Европе | Распространение протестантизма в Европе | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: г) представлений о мире и общественных ценностях | (К) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Характеризовать* основные положения протестантских уче­ний.  *Объяснять,* что они меняли в сознании и жизни людей | § 12 |
| 10 | Распространение протестантизма в Европе | Распространение протестантизма в Европе | *Выпускник получит возможность научиться:*  *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)* | (Р) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  (П)самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества | *Характеризовать* основные положения протестантских уче­ний.  *Объяснять*, что они меняли в сознании и жизни людей | § 13 |
| 11 | Борьба католической церкви против реформационного движения | Борьба католической церкви против реформационного движения | *Выпускник научится:* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени | (П) критически оценивать содержание и форму текста | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию | *Объяснять* значение понятий: инквизиция, Орден иезуитов  *Давать оценку* сущности и последствиям религиозных конф­ликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним | § 12 |
| 12 | Религиозные войны | Религиозные войны | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: г) представлений о мире и общественных ценностях | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества | *Объяснять* значение понятий: религиозные войны *Излагать* основные события и итоги религиозных войн XVI— XVII вв.  . | § 14 |
| 13 | Европа в конце ХV — начале XVII в. | Европа в конце ХV — начале XVII в. | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 11-14 |
| **Тема №2 «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.» (11ч.)** | | | | | | | |
| 14 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы | *Выпускник научится:* объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | (П) выявлять причины и следствия явлений | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* значение понятий: революция  *Систематизировать* материал по истории нидерландской революции (в форме периодизации, таблиц и др.).  *Характеризовать* позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  *Составлять* характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки | § 15 |
| 15 | Итоги и значение революции | Итоги и значение революции | *Выпускник научится:* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени | (К) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Характеризовать* значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории | § 15 |
| 16 | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Объяснять* значение понятий: внешняя политика *Объяснять* причины военных конфликтов между европейс­кими державами в раннее Новое время | § 18 |
| 17 | Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир | Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир | *Выпускник получит возможность научиться:*  *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)* | (П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Объяснять* значение понятий: экспансия  *Характеризовать* масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальско­го мира | § 19 |
| 18 | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель | *Выпускник научится:* рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Систематизировать* материал по истории Английской рево­люции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.) | § 16 |
| 19 | Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния | Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния | *Выпускник научится:* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени | (П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Характеризовать* позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  *Составлять характеристики* известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.  *Высказывать* суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории | § 17 |
| 20 | Война североамериканских колоний за независимость | Война североамериканских колоний за независимость | *Выпускник научится:* давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени | (К) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Раскрывать* значение понятий и терминов *«бостонское чае­питие», «Декларация независимости», конституция*  *Рассказывать* о ключевых событиях войны североамерикан­ских колоний за независимость (используя историческую карту) | § 23 |
| 21 | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели» | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели» | *Выпускник научится:* рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени | (П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Составлять* характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  *Объяснять,* в чем заключалось историческое значение обра­зования Соединенных Штатов Америки | § 24 |
| 22 | Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. | Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. | *Выпускник научится:* составлять описание памятников материальной и художественной культуры | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Называть* важнейшие научные открытия и технические изоб­ретения XV!—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их зна­чение для того времени и для последующего развития.  *Характеризовать* личности и творчества представите­лей Высокого Возрождения | § 7- 8 |
| 23 | Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра | Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра | *Выпускник научится:* раскрывать характерные, существенные черты: д) художественной культуры Нового времени | (К) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Характеризовать* художественные стили европейского искус­ства XVI—XVII1 вв., приводить примеры относящихся к ним ар­хитектурных сооружений, произведений изобразительного ис­кусства, музыки и литературы.  *Представлять* описание памятников культуры рассматривае­мого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях | § 9-10 |
| 24 | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность ответственного отношения к учению | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 15-24 |
| **Тема № 3 «Страны Востока в XVI—XVIII вв.» (2ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Показывать* на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.  *Раскрывать* основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период | § 28 |
| 26 | Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуна Току Гава в Японии* | Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуна Току Гава в Японии* | *Выпускник получит возможность научиться:*  *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)* | (П) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Объяснять* значение понятий: империя  *Объяснять,* как складывались отношения европейских госу­дарств и стран Востока в XVI—XVIII вв. | § 29-30 |
| **История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству** | | | | | | | |
| **Тема №1 «Россия в XVI в. » (13ч.)** | | | | | | | |
| 27 | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.  Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.  Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти | *Выпускник научится:*  использовать историческую карту о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | (Р) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | Идентификация себя в качестве гражданина России | *Объяснять* значение понятий: внутренняя политика  *Характеризовать* социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. | § 1 |
| 28 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства | *Выпускник научится:*  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Осознание этнической принадлежности, знание истории | *Объяснять* значение понятий: внешняя политика *Объяснять,* в чем заключались цели и результаты внешней политики России нач. XVI в. | § 2 |
| 29 | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Объяснять* значение понятий *приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета* | § 5-6 |
| 30 | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого* | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.* Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого* | *Выпускник научится:*  анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *Объяснять* значение понятий: регент, регентство, боярское правление, унификация.  *Характеризовать* личность и деятельность Елены Глинской | § 3 |
| 31 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | (К) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции | *Объяснять* значение понятий: Избранная рада *Характеризовать* основные мероприятия и значение ре форм в начальный период правления царя Ивана IV | § 4 |
| 32 | Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения | Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | *Объяснять* значение понятий: Земский собор, кормления  *Характеризовать* основные мероприятия и значение ре форм 1550-х гг. | § 5 |
| 33 | Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления | Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Формирование компетенций анализа | *Объяснять* значение понятий: Судебник, Стоглавый собор  *Изучать* исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти | § 6 |
| 34 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири | *Выпускник научится:*  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Объяснять* значение понятий: внешняя политика *Использовать* историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  *Объяснять,* какие цели преследовал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.  *Раскрывать*, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства | § 7 |
| 35 | Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство | Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство | *Выпускник научится:*  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Сформированность уважительного отношения к труду | *Объяснять* значение понятий: социальная структура общества  *Составлять* рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края) | § 16 |
| 36 | Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство* | Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство* | *Выпускник научится:*  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время  *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию | *Объяснять* значение понятий: заповедные лета, казаки  *Систематизировать* материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. | § 17 |
| 37 | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Объяснять* значение понятий: опричнина, террор *Объяснять* причины, сущность и последствия опричнины.  *Определять* свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков | § 8 |
| 38 | Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ | Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ | *Выпускник научится:*  анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Формирование компетенций анализа | *Составлять характеристику* Ивана IV Грозного.  *Участвовать* в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.  *Представлять и обосновывать* оценку итогов правления Ивана IV Грозного | § 9 |
| 39 | Россия в XVI в. | Россия в XVI в. | *Выпускник научится:*  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (Р) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия | § 1-9 |
| **Тема №2 «Смута в России » (7ч.)** | | | | | | | |
| 40 | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:* *восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:* *восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)  *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Формирование компетенций анализа | *Объяснять* смысл понятий Смута, «урочные лета»  *Раскрывать,* какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  *Характеризовать* личность и деятельность Бориса Годунова.  *Раскрывать,* в чем заключались причины Смуты начала XVI в.  *Объяснять* значение учреждения патриаршества | § 11 |
| 41 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | (К) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | *Объяснять* значение понятий: династический кризис, опала *Систематизировать* материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) | § 11 |
| 42 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* значение понятий: смута, Смутное время, самозванец  *Систематизировать* материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. | § 12 |
| 43 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.  Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.  Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву | *Выпускник научится:*  сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Объяснять* значение понятий: смута, Смутное время, гражданская война, семибоярщина, интервенция  *Показывать* на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.  *Рассказывать* о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания) | § 13 |
| 44 | Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г | Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г | *Выпускник научится:*  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Показывать* на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.  *Высказывать* и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений | § 14 |
| 45 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)  *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Систематизировать* исторический материал в хронологичес­кой таблице «Смутное время в России».  *Характеризовать* последствия Смуты для Российского госу­дарства | § 14 |
| 46 | Смута в России | Смута в России | *Выпускник научится:*  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (Р) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия |  |
| **Тема №3 «Россия в 17в.» (16ч.)** | | | | | | | |
| 47 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот | Сформированность уважительного отношения к труду | *Использовать* историческую карту для характеристики гео­политического положения России в XVII в. | § 15 |
| 48 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* смысл понятия *абсолютизм* (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  *Анализировать* отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России, а также при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  *Характеризовать* личность и деятельность царя Алексея Михайловича | § 18 |
| 49 | Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления | Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* значение понятий: приказ  *Разъяснять,* в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством | § 19 |
| 50 | Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности* | Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности* | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Объяснять* значение понятий: Земский собор  *Разъяснять*, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством | § 20 |
| 51 | Патриарх Никон. Раскол в Церкви | Патриарх Никон. Раскол в Церкви | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | (К) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Объяснять* смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  *Раскрывать* сущность конфликта «священства» и «царства» причины и последствия раскола | § 21 |
| 52 | Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества | Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества | *Характеризовать* позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации) | § 22 |
| 53 | Россия в 17в. | Россия в 17в. | *Выпускник научится:*  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (Р) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия |  |
| 54 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени | (П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* значение понятий*:* местничество, подать  *Характеризовать* личность и деятельность царя Федора Алексеевича | § 27 |
| 55 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком | *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; | Сформированность уважительного отношения к труду | *Объяснять* значение понятий *мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.*  *Использовать* информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  *Обсуждать* причины и последствия новых явлений в экономике России | § 28 |
| 56 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654*  *г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654*  *г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина | *Выпускник научится:*  составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований | *Объяснять* значение понятий: сословия, государев двор, духовенство *Составлять таблицу* «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  *Показывать* территории и характеризовать масштабы на­родных движений, используя историческую карту.  *Раскрывать* причины народных движений в России XVII в.  *Систематизировать* исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» | § 23 |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества* | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества* | *Выпускник научится:*  объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | (П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ | Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений | *Показывать на карте* территорию России и области, присоеди­ненные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов | § 24 |
| 58 | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин* | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин* | *Выпускник научится:*  рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | (К) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | *Объяснять,* в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. | § 25 |
| 59 | **Культурное пространство**  Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты | **Культурное пространство**  Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры  *Выпускник получит возможность научиться:*  *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время* | (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | идентификация себя в качестве гражданина России | *Показывать* на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  *Составлять* рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края) | § 26 |
| 60 | *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.  Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество | *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.  Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество | *Выпускник научится:*  раскрывать характерные, существенные черты: г)представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени  *Выпускник получит возможность научиться:*  *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | (П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира | *Составлять* описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.  *Характеризовать* основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.  *Осуществлять* поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  *Рассказывать* о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) | § 10 |
| 61 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.  Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.  Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории | *Выпускник научится:*  составлять описание памятников материальной и художественной культуры  *Выпускник получит возможность научиться:*  *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | (П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | *Составлять* описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  *Объяснять,* в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  *Проводить* поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») |
| 62 | Россия в 17в. | Россия в 17в. | *Выпускник научится:*  систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени | (Р) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Умение* обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия |
| **Тема № 4 «Наш регион в XVI – XVII вв.» (4ч.)** | | | | | | | |
| 63 | Культура и быт населения края в XVI- XVII вв. | Культура и быт населения края в XVI- XVII вв. | *Выпускник научится:*  объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории | (Р) обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности | Знание истории, языка, культуры своего края | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 64 | Культура и быт населения края в XVI-XVII вв. | Культура и быт населения края в XVI-XVII вв. | *Выпускник научится:*  давать оценку событиям и личностям отечественной истории | (П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Сопричастность истории народов находившихся на территории современной России  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 65 | Научное изучение Кольского Севера. | Научное изучение Кольского Севера. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия* | (П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | Знание основ культурного наследия народов России | *Проводить* поиск информации для сообщений по теме | См  конспект |
| 66 | Наш регион в XVI – XVII вв. | Наш регион в XVI – XVII вв. | *Выпускник научится:*  *Характеризовать* основные положения раздела; *анализировать, делать* выво­ды, *отвечать* на вопросы, *высказывать* собственную точку зрения | (П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Сформированность целостного мировоззрения | *Умение* работать с тестовыми заданиями  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности *Обобщать и систематизировать* исторический материал |  |
| **Тема № 5 «Историческое и культурное наследие** **Истории Нового времени» (2ч.)** | | | | | | | |
| 67 | Историческое и культурное наследие истории Нового времени | Историческое и культурное наследие истории Нового времени | *Выпускник научится:*  *отвечать* на вопросы;  *высказывать* собственную точку зрения или обосновы­вать известные;  *умение* вести диалог | (П) Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач,  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | *Высказывать* *и**обосновывать* суждения о значении насле­дия истории Нового времени для современного мира |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие истории Нового времени | Историческое и культурное наследие истории Нового времени | *Выпускник научится:*  *Знать* основные положения курса.  *Уметь:* анализировать,  *делать* выводы,  *работать* с текстом учебника, *выделять*  главное | Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога | Сформированность целостного мировоззрения | *Умение* работать с тестовыми заданиями  Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности *Обобщать и систематизировать* исторический материал |  |

**Перспективное тематическое планирование учебного предмета «История»**

**8 -9 классы (170 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **История России**  **8 КЛАСС**  **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (44ч.)** | | **УУД** |
| Т.1. Россия в эпоху преобразований Петра I | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.  **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских преобразований.  **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра 1 и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Объяснять** смысл понятий и терминов *протекционизм, меркантилизм, приписные* и *посессионные крестьяне.*  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать оценку** итогов социальной политики Петра 1.  **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов.  **Давать оценку** внешнеполитической деятельности Петра 1.  **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников(«Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  **Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».  **Составлять** характеристику Петра 1.  **Приводить и обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.  **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории | **Познавательные:**   |  | | --- | | самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; | | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); | | выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; |   строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;   |  | | --- | | резюмировать главную идею текста; | | преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); |   прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;  формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.  **Регулятивные:**  обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности;  предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  выделять общую точку зрения в дискуссии;  создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя. |
| Т.2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны |
| Т.3. Россия  в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I | **Раскрывать** сущность понятия *просвещенный абсолютизм* (с привлечением знаний из всеобщей истории).  **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.  **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.  **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре 1 и Екатерине II.  **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.  **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.  **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах |
| Т. 4. Народы России в XVIII в. | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. |
| Т.5. Россия при Павле I | **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Уша­кова и оценивать их деятельность.  **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла 1.  **Составлять** исторический портрет Павла 1 на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культу­ру XVIII в.  **Высказывать и аргументировать** оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в. |
| **9 КЛАСС**  **Российская империя в XIX – начале XX вв.**  **Россия на пути к реформам (1801–1861) (68ч.)** | | **УУД** |
| Введение | **Называть** и **характеризовать** основные этапы отечественной истории XIX в., раскрывать критерии (основания) периодизации | **Познавательные:**  делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;  создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;  преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  критически оценивать содержание и форму текста;  формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.  **Регулятивные:**  планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;  демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).  **Коммуникативные:**  делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его |
| Т.1. Александровская эпоха: государственный либерализм | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.  **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.  **Объяснять** значение понятий *Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.*  **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.  **Объяснять** значение терминов военные поселения, аракче­евщина.  **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I.  **Объяснять** причины изменения его внутриполитического курса.  **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I.  **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов.  **Анализировать** программные документы декабристов, срав­нивать их основные положения, определяя общее и различия.  **Составлять** биографическую справку, сообщение об участни­ке декабристского движения (по выбору), привлекая научно - популярную литературу.  **Давать оценку** деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Кисе­лева, Е. Ф. Канкрина. |
| Т.2. Отечественная война 1812 г. | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в.  **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях.  **Рассказывать,** используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).  **Объяснять,** в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.  **Приводить** и **обосновывать оценку** роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |
| Т.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | **Давать** характеристику (составить исторический портрет) Николая I.  **Объяснять** смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.  **Объяснять** смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.  **Характеризовать** основные положения теории официальной народности.  **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.  **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.  **Составлять** характеристику защитников Севастополя. |
| Т.4. Крепостнический социум. Деревня и город | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственно­го управления, осуществленных во второй четверти XIX в.  **Оценивать** их последствия.  **Характеризовать** социально-экономическое развитие Рос­сии в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  **Рассказывать** о начале промышленного переворота, исполь­зуя историческую карту |
| Т.5. Культурное пространство империи  в первой половине XIX в. | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) |
| Т.6. Пространство империи: этнокультурный облик страны | **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях - Кавказской войне, характеризовать их итоги |
| Т.7. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли | **Излагать** оценки движения декабристов. Определять и аргу­ментировать свое отношение к ним и оценку их деятельности.  **Объяснять** смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.  **Характеризовать** основные положения теории официальной народности.  **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты |
| Т.8. Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права.  **Называть** основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.  **Объяснять** значение понятий *редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, миро­вые посредники, земства, городские управы, мировой суд.*  **Приводить оценки** характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. |
| Т.9. «Народное самодержавие»  Александра III | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III.  **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономически реформ последней трети XIX в.  **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.  **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Рассказывать,** используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в |
| Т.10. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность | **Характеризовать** экономическое развитие России в поре­форменные десятилетия, привлекая информацию исторической карты  **Раскрывать,** в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в |
| Культурное пространство империи  во второй половине XIX в. | **Объяснять**, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XIX в  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XIX в.  **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемо­го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообще­ние о творчестве известного деятеля российской культуры вто­рой половины XIX в. (по выбору).  **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в.  **Высказывать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в |
| Этнокультурный облик империи | **Характеризовать** основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны  **Характеризовать** национальный состав Российской империи, взаимодействие национальных культур и народов, правовое положение различных этносов, национальные движения.  **Высказать оценку** национальной политике самодержавия |
| Т.11. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  **Объяснять,** в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  **Давать характеристику** участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.  **Излагать** оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним |
| Т.12. Кризис империи  в начале ХХ века | **Давать характеристику** геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и других странах. **Объяснять,** в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.  **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.  **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).  **Объяснять,** в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  **Раскрывать** содержание и давать оценку планов и опыта ре­форм в России начала XX в.  **Характеризовать** причины войны, планы сторон.  **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту.  **Излагать условия** Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.  **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России. |
| Т.13.Первая российская революция  1905-1907 гг.  Начало парламентаризма | **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.  **Систематизировать** материал об основных политических течени­ях в России начала XX в., **характеризовать** их определяющие черты.  **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг.  **Рассказывать** об основных событиях революции 1905- 1907 гг. и их участниках.  **Объяснять** значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.  **Характеризовать** обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России.  **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. |
| Т. 14. Общество и власть после революции | **Объяснять** смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.  **Излагать** основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. |
| Т.15. «Серебряный век» российской культуры | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.  **Представлять** биографическую информацию, обзор творче­ства известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). |
| Т.16. Наш регион  в XIX в | **Составлять** описание памятников культуры второй половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  **Рассказывать** о положении основных слоев населения поре­форменной России, используя информацию учебника, докумен­тальные и изобразительные материалы по истории края (уст­ное сообщение, эссе и др.).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т. д..  **Рассказывать** об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  **Систематизировать** и обобщать исторический материал.  **Высказывать** и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии XIX в., оценки ее деятелей.  **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |
| **Всеобщая история**  **8 КЛАСС**  **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.** **(22ч.)** | |  |
| Т.1. Эпоха Просвещения | **Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах.  **Раскрывать** значение понятий *Просвещение, энциклопедис­ты, права человека, просвещенный абсолютизм.*  **Объяснять,** в чем заключались основные идеи просветите­лей и их общественное значение (используя тексты историчес­ких источников).  **Составлять** характеристики деятелей Просвещения |  |
| Т.2. Эпоха промышленного переворота | **Раскрывать** значение понятий *промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, про­текционизм.*  **Характеризовать** положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIIIвв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода |  |
| Т.3. Великая французская революция | **Характеризовать** причины и предпосылки Французской ре­волюции.  **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).  **Раскрывать** значение понятий и терминов *Учредительное* *собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.*  **Характеризовать** основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  **Излагать** главные идеи «Декларации прав человека и граж­данина» и **объяснять,** в чем заключалось их значение для то­го времени и для последующей истории.  **Составлять** характеристики деятелей революции, **высказы­вать** и **аргументировать** суждения об их роли в революции |  |
| **9 КЛАСС**  **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. (30ч.)** | |  |
| Т.4. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. | **Раскрывать** значение понятий и терминов *кодекс Наполео­на, Наполеоновские войны, Священный союз.*  **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполе­она I, давать оценку проведенным им преобразованиям.  **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).  **Объяснять** значение понятий *фабричное производство, ин­дустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, соци­алисты-утописты, радикализм, профсоюзы.*  **Раскрывать** сущность, экономические и социальные послед­ствия промышленного переворота.  **Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  **Раскрывать** значение понятий и терминов *чартизм, избира­тельное право, конституционная монархия, национальный во­прос.*  **Характеризовать** идейные позиции консервативного, либе­рального, социалистического течений в Европе первой полови­ны XIX в.  **Сопоставлять** опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и осо­бенности.  **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в. |  |
| Т.5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. | **Раскрывать** значение понятий и терминов *тред-юнионы, ра­бочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.*  **Систематизировать** информацию об экономическом разви­тии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя об­щие тенденции.  **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведе­нию реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.  **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популяр­ных и справочных изданий).  **Раскрывать** значение понятий и терминов *фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболицио­низм, реконструкция.*  **Объяснять,** какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.  **Систематизировать** материал об основных событиях и ито­гах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тези­сов и др.).  **Объяснять,** почему победу в войне одержали северные штаты.  **Раскрывать** значение понятий и терминов *монополия, инду­стриальное общество, империализм, миграция, всеобщее изби­рательное право, феминизм* |  |
| Т.6. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. | **Систематизировать** информацию об экономическом разви­тии европейских стран в конце XIX в., выявляя об­щие тенденции.  **Характеризовать** причины и последствия создания моно­полий.  **Объяснять,** какую роль в жизни европейского общества иг­рали различные социальные движения |  |
| Т.7. Страны Азии в ХIХ в. | **Раскрывать** значение понятий и терминов *Танзимат, «откры­тие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский националь­ный конгресс.*  **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю полити­ку отдельных стран Азии.  **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведе­ния реформ, модернизации в странах Азии |  |
| Т.8. Война за независимость в Латинской Америке | **Раскрывать** значение понятий и терминов *хунта, герилья, федерация.*  **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы на­родов Латинской Америки за независимость.  **Объяснять,** благодаря чему произошло освобождение наро­дов Латинской Америки от колониальной зависимости |  |
| Т.9. Народы Африки в Новое время | **Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке.  **Характеризовать** цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для аф­риканских обществ |  |
| Т. 10. Развитие культуры в XIX в. | **Раскрывать** значение понятий и терминов *ампир, роман­тизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.*  **Называть** важнейшие научные открытия и технические дос­тижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего вре­мени и последующего развития общества.  **Характеризовать** основные стили и течения в художествен­ной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Ин­тернете) для сообщений о значительных явлениях и представи­телях культуры XIX в.  **Высказывать** и **обосновывать** оценочные суждения о явле­ниях культуры, творчестве отдельных художников |  |
| Т.11. Международные отношения в XIX в. | **Раскрывать** значение понятий и терминов *коалиция, Венс­кая система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная им­перия, колониальный раздел мира.*  **Объяснять,** в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.  **Раскрывать,** что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием |  |
| Т.12. Историческое и культурное наследие Нового времени | **Высказывать** и **обосновывать** суждения о значении поли­тического и культурного наследия Нового времени для совре­менного мира |  |
| **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (4 ч.)** | |  |
| Введение | **Объяснять** значение понятия *новейшая история.*  **Излагать** основания периодизации новейшей истории |  |
| Т.13. Мир в 1900—1914 гг. | **Раскрывать** значение понятий и терминов *урбанизация, со­циальное законодательство, автономия.*  **Объяснять** причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и дру­гих странах.  **Характеризовать** содержание и значение социальных ре­форм начала XX в. на примерах отдельных стран.  **Раскрывать,** в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. |  |
|  | **Давать** сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.  **Характеризовать** задачи и итоги революций в Турции, Ира­не, Китае, Мексике.  **Раскрывать** значение понятий и терминов Антанта, Трой­ственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.  **Характеризовать** причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.  **Рассказывать** о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту).  **Сопоставлять** события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.  **Рассказывать** о положении людей на фронте и в тылу (ис­пользуя свидетельства исторических источников).  **Характеризовать** итоги и социальные последствия Первой мировой войны |  |

* 1. **Рабочая программа по истории в старшей школе (с включением позиций Историко-культурного стандарта) (составитель Головина Ольга Владимировна, учитель истории МБОУ СОШ № 7 ЗАТО г. Североморска)**

Уровень: базовый

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по истории обеспечивает выполнение Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (2004 г.).

Рабочая учебная программа по истории для 10-11 класса составлена в соответствии с Примерной программой среднего общего образования на базовом уровне по истории МО РФ 2004 г.

В условиях необходимости включения позиций Историко-культурного стандарта и необходимости соответствия дидактических единиц инструктивным документам, регламентирующим проведение ЕГЭ по истории (Спецификации и Кодификатора КИМ) в календарно-тематическое планирование включены графы:

- основные позиции Историко-культурного стандарта;

- позиции Кодификатора КИМ ЕГЭ по истории (в том числе но всеобщей истории).

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
* **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая учебная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел примерной программы** | **Кол-во часов** | **Рабочая учебная программа** | | **Всего часов** |
| **10 класс** | **11 класс** |
| История как наука | 2 | 2 |  | 2 |
| Всеобщая история | 48 | 26 | 24 | 50 |
| История России | 72 | 40 | 44 | 84 |
| Всего | (122 ч. + 18 резерв) 140 ч.[[1]](#footnote-1) | 68 ч. | 68ч. | 136 ч. |

Изменение распределения учебного материала предусматривается за счет резерва учебного времени. Часы резерва распределены следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Наименование разделов | Количество часов | | Часы резерва |
| Примерная программа | Рабочая учебная программа |
| Т.3. | Цивилизации Древнего мира и Средневековья | Не менее 10 | 12 | 2 |
| Т.13. | Россия во второй половине XIX-начале XX в. | Не менее 6 | 8 | 2 |
| Т.9. | Русь в IX-начале XII в. | Не менее 4 | 5 | 1 |
| Т.10. | Русские земли и княжества в XII-середине XV в. | Не менее 8 | 9 | 1 |
| Т.11. | Российское государство во второй половине XV-XVII в. | Не менее 9 | 10 | 1 |
| Т.13. | Россия во второй половине XIX-начале XX в. | Не менее 6 | 8 | 2 |
| Т.14. | Революция 1917 г. и гражданская война в России | Не менее 4 | 6 | 2 |
| Т.15. | Советское общество в 1922-1941 гг. | Не менее 4 | 6 | 2 |
| Т.16. | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | Не менее 6 | 7 | 1 |
| Т.18. | СССР в середине 1960-начале 1980 гг. | Не менее 3 | 4 | 1 |
| Т.20. | Российская Федерация (с 1992 г.) | Не менее 5 | 6 | 1 |
|  | Итоговое повторение:  Россия и мир с древности до конца XIX в.  Россия и мир в XX- нач. XXI вв. | - | 1  1 | 2 |
|  |  |  |  | 18 |

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (35 учебных недель). Рабочая учебная программа рассчитана на **136 учебных часов**: в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (количество часов указано исходя **из 34 учебных недель в году**).

**Содержание учебного материала** данной рабочей учебной программы полностью соответствует Примерной программе среднего общего образования на базовом уровне по истории и отражено тематическом планировании, в том числе в графе «Элементы содержания».

*В соответствии с* ***Приказом Министерства образования РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»*** *(*[*http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\_12/prm39-1.htm*](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/prm39-1.htm)*) в содержание учебного материала внесены следующие ИЗМЕНЕНИЯ:*

*1. В подразделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по истории» (базовый уровень):*

*а) позицию «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания:*

*«Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;*

*б) позицию «Российская Федерация (1991-2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания:*

*«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны».*

Изучение учебного предмета «История» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивается УМК:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **История России** |  |  |  |
| Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., кузин Д.В./ под ред. Ганелина Р.Ш. | История. История России. 10 класс: базовый, углублённый уровень | 10 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Измозик В.С., Рудник С.Н./ под ред. Ганелина Р.Ш. | История. История России. 11 класс: базовый, углублённый уровень | 11 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **Всеобщая история** |  |  |  |
| Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В./ под ред. Мясникова В.С. | История. Всеобщая история. 10 класс: базовый, углублённый уровень | 10 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. ./ под ред. Мясникова В.С. | История. Всеобщая история. 11 класс: базовый, углублённый уровень | 11 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

**учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел рабочей программы | Объем учебного времени в рабочей учебной программе  (номер урока в КТП) | | Всего  часов |
| 10 класс | 11 класс |
| Т.1.История как наука | 2  (ур.1-2) |  | 2 |
| Т.2. Древнейшая история человечества | 2  (ур.3-4) |  | 2 |
| Т.3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 12  (ур.5-16) |  | 12 |
| Т.4. Новое время: эпоха модернизации | 10  (ур.40-49) |  | 10 |
| Т.5. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества |  | 16  (ур.1-16) | 16 |
| Т.6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу |  | 8  (ур. 54-61) | 8 |
| Т.7. История России – часть всемирной истории | 2  (ур.17-18) |  | 2 |
| Т.8. Народы и древнейшие государства на территории России | 4  (ур.19-22) |  | 4 |
| Т.9. Русь в IX-начале XII в. | 5  (ур.23-27) |  | 5 |
| Т.10.Русские земли и княжества в XII-середине XV в. | 9  (ур.28-36) |  | 9 |
| Т.11. Российское государство во второй половине XV-XVII в. | 3+7  (ур.37-39;50-56) |  | 10 |
| Т.12.Россия в XVIII-середине XIX в. | 9  (ур.57-65) |  | 9 |
| Т.13. Россия во второй половине XIX-начале XX в. | 2  (ур.66-67) | 6  (ур.17-22) | 8 |
| Т.14. Революция 1917 г. и гражданская война в России |  | 6  (ур.23-28) | 6 |
| Т.15. Советское общество в 1922-1941 гг. |  | 6  (ур.29-34) | 6 |
| Т.16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны |  | 7  (ур.35-41) | 7 |
| Т.17. СССР в первые послевоенные десятилетия |  | 4  (ур.42-45) | 4 |
| Т.18. СССР в середине 1960-начале 1980 гг. |  | 4  (ур.46-49) | 4 |
| Т.19. Советское общество в 1985-1991 гг. |  | 4  (ур.50-53) | 4 |
| Т.20. Российская Федерация (с 1992 г.) |  | 6  (ур.62-67) | 6 |
| Россия и мир с древности до конца XIX в.  Россия и мир в XX- нач. XXI вв.  (итоговое повторение) | 1 (ур.68) | 1 (ур.68) | 2 |
| Итого | 68 | 68 | 136 |

**Основное содержание**

**(136ч.)**

**Т.1. История как наука (2ч)**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации[[2]](#footnote-2).*

*Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ВИ)**

**Т.2. Древнейшая история человечества ( 2 ч)**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Т.3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (12ч)**

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств.* *Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Д*инамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Т. 4. Новое время: эпоха модернизации (10 ч)**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

**Т.5. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.* *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа.Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв.* Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

**Т. 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 ч)**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка.* *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.* *Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ (ИР)**

**Т.7. История России – часть всемирной истории (2 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

**Т.8. Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.* Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Т.9. Русь в IX – начале XII вв. (5ч)**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».* Возникновение Древнерусского государства. Новгород. *Происхождение слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. *Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.* Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы*

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

**Т.10. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

*Образование Монгольского государства.* Нашествие на Русь. *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Т.11. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (3+7)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

**Т.12. Россия в XVIII – середине XIX вв. (9 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. *и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

**Т. 13. Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. (8 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Т.14. Революция 1917 г. и Гражданская война в России (6 ч)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

**Т.15. Советское общество в 1922-1941 гг. (6ч)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Т.16. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**Т.17. СССР в первые послевоенные десятилетия (4 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**Т.18. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (4 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

**Т.19. Советское общество в 1985-1991 гг. (4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

**Т.20. Российская Федерация (1991-2003 гг.) (6 ч)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

*Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны*

**Итоговое повторение ( 2ч. )**

Россия и мир с древности до конца XIX в.

Россия и мир в XX- нач. XXI вв.**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать**

* основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
* критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
* уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
* осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Список основной литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **История России** |  |  |  |
| Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., кузин Д.В./ под ред. Ганелина Р.Ш. | История. История России. 10 класс: базовый, углублённый уровень | 10 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Измозик В.С., Рудник С.Н./ под ред. Ганелина Р.Ш. | История. История России. 11 класс: базовый, углублённый уровень | 11 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **Всеобщая история** |  |  |  |
| Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В./ под ред. Мясникова В.С. | История. Всеобщая история. 10 класс: базовый, углублённый уровень | 10 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. ./ под ред. Мясникова В.С. | История. Всеобщая история. 11 класс: базовый, углублённый уровень | 11 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |

Список дополнительной литературы

1. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.,1990.
3. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999.
4. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
5. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
6. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
7. Игнатов В.А.Методическое пособие к учебнику Итория. Россия и мир. 10 класс. /О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.- М, 2007
8. Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987.
9. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978.
10. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.
11. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
12. Пономарев М.В., Смирнова СЮ. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Практическое пособие. В 3 ч. М., 2000.
13. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
14. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
15. Хроника человечества. М., 1996.
16. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т.1

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

1. Академия школьника. История Средних веков.
2. 1С. образовательная коллекция. История России часть 1/ C древнейших времен до начала XVI века.
3. 1С. образовательная коллекция. История России часть 2/ C середины XVI века до конца XVIII века
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2008
5. Мировая художественная культура. Культура стран Древнего и средневекового Востока.
6. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века.
7. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время.

Видеофильм(DVD):

* Первый император России
* Императрица Екатерина Великая
* Император Павел I
* Народное искусство
* Император Александр I
* Император Николай I
* Император Александр III
* Бородино и его герои

Видеокассеты:

* Царь Иван Грозный
* Сокровища народного творчества
* Русский народный костюм
* Царь Борис Годунов
* Романовы. Начало династии
* Император Александр II
* Первая мировая война
* Первая российская революция

Ресурсы сети Интернет:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Большая советская энциклопедия
3. Полный текст третьего издания БСЭ, выходившего в 1969-1978 годах. Общее количество статей - 95 279, свыше 33,3 тыс. иллюстраций и карт. По сравнению с предыдущими изданиями, данное издание в наименьшей степени страдает идеологической окрашенностью. <http://www.rubricon.ru/bse_1.asp>
4. Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru>
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
6. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
7. Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>
8. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
9. Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
10. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
11. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
12. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
13. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
14. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал <http://www.istrodina.com>
15. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
16. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
17. Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
18. Великая французская революция <http://liberte.newmail.ru>
19. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
20. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

**Тематическое планирование по истории, 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы/**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основное содержание Примерной программы** | **ИКС** | **Позиции Кодификатора КИМ ЕГЭ по истории 2017** |
| **Т.1.** | **История как наука** | **2** | **Основные позиции, расширяющие и уточняющие содержание примерной программы** |
|  | История в системе гуманитарных наук | 1 | История в системе гуманитарных наук. | Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России |  |
|  | Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний | 1 | Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. |  |  |
| **Т.2.**  **ВИ** | **Древнейшая история человечества** | **2** |  |  |  |
|  | Современные научные концепции происхождения человека и общества. | 1 | Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. |  |  |
|  | Неолитическая революция. | 1 | Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. |  |  |
| **Т.3.**  **ВИ** | **Цивилизации Древнего мира и Средневековья** | **12** |  |  |  |
|  | Архаичные цивилизации. | 1 | Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. |  |  |
|  | Цивилизации Древнего Востока. | 1 | Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. |  |  |
|  | Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. | 1 | Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. |  |  |
|  | Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. | 1 | Возникновение религиозной картины мира.  Философское наследие Древнего Востока. |  |  |
|  | Античные цивилизации Средиземноморья. | 1 | Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. |  |  |
|  | Римская республика и империя. | 1 | Римское право. |  |  |
|  | Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. | 1 | Философское наследие Древней Греции и Рима. |  |  |
|  | Ранняя христианская церковь. | 1 | Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. |  |  |
|  | Возникновение исламской цивилизации. | 1 | Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. |  | возникновение ислама  возникновение государства у арабов |
|  | Христианская средневековая цивилизация в Европе. | 1 | Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. |  | нормандское завоевание Англии  Крестовые походы |
|  | Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. | 1 | Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе |  | падение Западной Римской империи  возникновение государства франков  правление Юстиниана в Византийской империи  образование Священной Римской империи  провозглашение Карла Великого императором  распад Франкской империи  разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую) |
|  | Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. | 1 | Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации. |  | захват Константинополя крестоносцами  принятие Великой хартии вольности в Англии − возникновение Английского парламента  созыв Генеральных штатов во Франции  Столетняя война − Жакерия во Франции  восстание под предводительством У. Тайлера в Англии  битва на Косовом поле (1389 г.)  Гуситские войны  изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом  война Алой и Белой розы в Англии − правление Людовика XI во Франции  падение Византийской империи  правление Генриха VII в Англии |
| **Т.7. ИР** | **История России – часть всемирной истории** | **2** |  |  |  |
|  | Особенности становления и развития российской цивилизации. | 1 | Особенности становления и развития российской цивилизации. | Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. |  |
|  | Роль и место России в мировом развитии | 1 | Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. |  |
| **Т.8. ИР** | **Народы и древнейшие государства на территории России** | **4** |  |  |  |
|  | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. | 1 | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. | Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.  Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. |  |
|  | Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. | 1 | Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. | Народы и древнейшие государства на территории России |
|  | Восточнославянские племенные союзы и их соседи | 1 | Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. | Восточнославянские племена и их соседи |
|  | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. | 1 | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. | Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. | Занятия, общественный строй, верования восточных славян |
| **Т.9. ИР** | **Русь в IX – начале XII вв.** | **5** |  |  | **Русь в IX – начале XII в.** |
|  | Возникновение Древнерусского государства. Князья и их дружины. | 1 | Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. | Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.  Формирование новой политической и этнической карты континента.  Государства Центральной и Западной Европы. Волжский торговый путь. | Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства |
|  | Принятие христианства. | 1 | Принятие христианства. | Византийское наследие на Руси. |  |
|  | Развитие норм права на Руси. |  | Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. | Категории населения. «Русская Правда» |
|  | Русь в конце XI - начале XII вв. | 1 | Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий. | Русская церковь.  Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. | Международные связи Древней Руси |
|  | Христианская культура и языческие традиции Руси. | 1 | Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. | Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.  Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. | Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции |
| **Т.10.**  **ИР** | **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.** | **9** |  |  | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. |
|  | Причины распада Древнерусского государства.  Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. | 1 | Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.  Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. | Русь в социально-политическом контексте Евразии.  Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.  Эволюция общественного строя и права.  Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики |
|  | Расцвет культуры домонгольской Руси. | 1 | Расцвет культуры домонгольской Руси. | Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Иконопись. Искусство книги. Архитектура.  Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.  Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. |  |
|  | Нашествие на Русь. | 1 | Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. | Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). | Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада |
|  | Экспансия с Запада.  Начало возрождения Руси. | 1 | Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. | Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.  Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. |  |
|  | Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель | 1 | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. | Роль православной церкви в ордынский период русской истории.  Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.  Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город |
|  | Великое княжество Московское в системе международных отношений. | 1 | Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.  Распад Золотой Орды, Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство.  Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком |  |
|  | Междоусобная война на Руси | 1 | Феодальная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий Звенигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель. | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. |  |
|  | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. | 1 | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. | Каменные соборы Кремля.  Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения восприятия мира. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. | Культурное развитие русских земель и княжеств |
|  | Древность и Средневековье |  | **Контрольное тестирование «Древность и Средневековье»** |  |  |
| **Т.11. ИР** | **Российское государство во второй половине XV-XVI в.** | **3** |  |  | Российское государство во второй половине XV–XVII в. |
|  | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. | 1 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Присоединение Новгорода и Твери.  Расширение международных связей Московского государства.. | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига |
|  | Формирование новой системы управления страной. | 1 | Формирование новой системы управления страной. | Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.  Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян |
|  | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. | 1 | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». | Принятие общерусского Судебника | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения |
| **Т.4. ВИ** | **Новое время: эпоха модернизации** | **10** |  |  |  |
|  | Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. | 1 | Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. |  |  |
|  | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. | 1 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. |  | открытие Америки Христофором Колумбом  завершение Реконкисты на Пиренейском полуострове  открытие Васко да Гамой морского пути в Индию  кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана |
|  | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. | 1 | Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. |  | выступление М. Лютера с 95 тезисами,  начало Реформации в Германии  Вормсский рейхстаг. Осуждение М. Лютера Крестьянская война в Германии  начало Реформации в Англии  Аугсбургский религиозный мир  религиозные войны во Франции  освободительная война в Нидерландах разгром Англией Непобедимой армады  образование Речи Посполитой |
|  | От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. | 1 | От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. |  | Варфоломеевская ночь во Франции  Утрехтская уния  Нантский эдикт Генриха IV во Франции  Тридцатилетняя война  деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции |
|  | Буржуазные революции XVII-XIX вв. | 1 | Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества.. |  | начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции  принятие английским парламентом «Великой ремонстрации»  гражданская война в Англии  правление французского короля Людовика XIV  Вестфальский мир  казнь английского короля Карла I  провозглашение Англии республикой  протекторат О. Кромвеля  реставрация династии Стюартов в Англии  «Славная революция» в Англии  правление Людовика XV во Франции  правление Фридриха II в Пруссии  движение луддитов в Англии  «Бостонское чаепитие»  принятие Декларации независимости США  принятие конституции США  начало революции во Франции (1789 г.) принятие Декларации прав человека и гражданина  принятие Билля о правах в США  президентство Дж. Вашингтона в США  начало революционных войн Франции  крушение монархии во Франции  приход к власти во Франции якобинцев  казнь короля Людовика XVI во Франции |
|  | Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. | 1 | Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. |  |  |
|  | Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. | 1 | Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы |  |  |
|  | Культурное наследие Нового времени. | 1 | Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. |  |  |
|  | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | 1 | Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. |  | революция Мэйдзи в Японии |
|  | Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. | 1 | Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. |  | Итальянский поход Наполеона Бонапарта Египетский поход Наполеона Бонапарта  государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 брюмера − провозглашение Наполеона императором Франции − Наполеоновские войны − свержение Наполеона  «Сто дней» Наполеона  провозглашение доктрины Монро в США  революция во Франции (1830 г.)  чартистское движение в Англии  «весна народов»: революции в европейских странах (1849–1849 гг.)  Гражданская война в США  объединение Италии  деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии  франко-прусская война  провозглашение Германской империи |
| **Т.11. ИР** | **Российское государство во второй половине XVI-XVII в.** | **7** |  |  |  |
|  | Реформы середины XVI в. | 1 | Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. | Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Судебник 1550 г. Стоглавый собор.  Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».  Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.  Социальная структура российского общества. Многонациональный состав населения Русского государства. | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян |
|  | Расширение территории России в XVI в. | 1 | Рост международного авторитета Российского государства. | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы  Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.  Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. |
|  | Причины и характер Смуты. | 1 | Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.  Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.  Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. | Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией |
|  | Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. | 1 | Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. | Роль патриарха Филарета в управлении государством  Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* |  |
|  | Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. | 1 | Старообрядчество. | *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества |  |
|  | Участие России в войнах в XVII в. | 1 | Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. | Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.*  *Поход принца Владислава на Москву.*  Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.  Внешняя политика России в XVII в.  Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.  Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.*  Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин* |  |
|  | Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. | 1 | Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.  Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья, Урала и Сибири.  Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.  *Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.  Архитектура: Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.  Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.  Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*  Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. |  |
| **Т.12.**  **ИР** | **Россия в XVIII-середине XIX в.** | **9** |  |  | Россия в XVIII – середине XIX в. |
|  | Петровские преобразования. Особенности российского абсолютизма. | 1 | **Контрольное тестирование по теме «Российское государство во второй половине**  **XV–XVII в.»**  Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).  Россия и Европа в конце XVII века.  Модернизация как жизненно важная национальная задача.  Стрелецкие бунты. Хованщина. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.  Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.  Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий | Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.  Северная война. Провозглашение Российской империи |
|  | Россия в период дворцовых переворотов. | 1 | Дворцовые перевороты. Фаворитизм | Причины нестабильности политического строя.  Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.  Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.  Россия при Елизавете Петровне. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. |  |
|  | Просвещенный абсолютизм. | 1 | Расширение прав и привилегий дворянства. Законодательное оформление сословного строя. | *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.  Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.* | «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.  Русское просвещение |
|  | Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. | 1 | Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII в. | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. | Превращение России в мировую державу в XVIII в. |
|  | Попытки укрепления абсолютизма в первой четверти XIX в. | 1 | Реформы системы государственного управления.  Рост оппозиционных настроений в обществе.  Движение декабристов. | Усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны.  Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I. | Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.  Движение декабристов |
|  | Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. | 1 | Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Россия в Священном союзе. Крымская война. | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. | Отечественная война 1812 г.  Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны |
|  | Укрепление государственной власти во 2-й четверти XIX в. | 1 | Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм |
|  | Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. | 1 | Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. | Экономическая политика в условиях политической консервации.  Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.  Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление | Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота |
|  | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – XIX вв. | 1 | Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба. | Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.  Масонство в России.  Государственная политика в области культуры.  Культ гражданственности.  Деятельность Русского географического общества.  *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.*  Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. | Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. |
| **Т.13.** | **Россия во второй половине XIX-начале XX в.** | **2** |  |  | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. |
|  | Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг | 1 | Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. | Становление общественного самоуправления. Конституционный вопрос.  Многовекторность внешней политики империи.  Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска | Реформы 1860–1870- х гг |
|  | Политический террор. Политика контрреформ. | 1 | Выступления разночинной интеллигенции. Народничество.  **Контрольное тестирование по теме «Россия в XVIII – XIX вв»** | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*  Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.* | Политика контрреформ |
|  | **Россия и мир с древности до конца XIX в.** | 1 | **Итоговый тест** |  |  |

**Тематическое планирование по истории, 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел программы/**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основное содержание Примерной программы** | **ИКС** | **Кодификатор КИМ ЕГЭ** |
| **Т.5.** | **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества** | **16** | **Основные позиции, расширяющие и уточняющие содержание примерной программы** |
|  | Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. | 1 | Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. |  |  |
|  | Монополистический капитализм и противоречия его развития. | 1 | Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. |  |  |
|  | Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». | 1 | Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». |  |  |
|  | «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии | 1 | «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. |  |  |
|  | Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв. | 1 | Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв. |  | создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия) − создание Антанты (Россия, Англия и Франция) − Балканские войны − «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда − Первая мировая война − революция в Германии (1918 г.) − парижская мирная конференция (1919–1920 гг.) |
|  | Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. | 1 | Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. |  | учреждение Лиги Наций  Вашингтонская конференция  мировой экономический кризис, «великая депрессия»  «новый курс» Ф. Рузвельта в США |
|  | Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. | 1 | Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. |  |  |
|  | Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. | 1 | Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. |  | приход фашистов к власти в Италии  приход Гитлера к власти в Германии фашистский мятеж и гражданская война в Испании  Антикоминтерновский пакт Германии и Японии  захват Австрии нацистской Германией (аншлюс) − подписание Мюнхенского соглашения |
|  | Формирование и развитие мировой системы социализма. | 1 | Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. |  |  |
|  | Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. | 1 | Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. |  | Вторая мировая война японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну  высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта  атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки  капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны  Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками |
|  | «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». | 1 |  |  | образование HATО  провозглашение Китайской Народной Республики  победа революции на Кубе  война США во Вьетнаме  «Культурная революция» в Китае |
|  | Духовная культура в период Новейшей истории. | 1 | Формирование неклассической научной картины мира. |  |  |
|  | Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. | 1 | Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. |  |  |
|  | Демократизация общественно-политической жизни. | 1 | Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. |  | «бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы  объединение ГДР и ФРГ |
|  | Этносоциальные проблемы в современном мире | 1 |  |  |  |
|  | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | 1 | ***Контрольное тестирование*** |  |  |
| **Т.13** | **Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.** | **6** |  |  | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. |
|  | Утверждение капиталистической модели социально-экономического развития. | 1 | Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.* | Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.  Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*  Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение | Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.  Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. |
|  | Общественно-политическая ситуация в России на рубеже веков XIX-XX вв. | 1 | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России | Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством.  Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Политический терроризм. | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков  Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале ХХ в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования |
|  | Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. | 1 | Становление российского парламентаризма. | «Булыгинская конституция».  Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.  Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.  Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.  Национальные партии и фракции в Государственной Думе. | Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения |
|  | Аграрная реформа П.А. Столыпина. | 1 | Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. | Реформы П.А. Столыпина |
|  | «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.  Русско-японская война 1904-1905 гг | 1 | Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.. | Политика на Дальнем Востоке. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.  Русско-японская война |
|  | Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. | 1 | Влияние войны на российское общество.  Общественно-политический кризис накануне 1917 г. | Блоковая система и участие в ней России.  Геополитические и военно-стратегические планы командования.  Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.  Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.  Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.  Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.  Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество |
| **Т.14** | **Революция 1917 г. и Гражданская война в России** | **6** |  |  | Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России |
|  | Революция 1917 г. Падение самодержавия. | 1 | Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.* | Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.  Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. | Революция 1917 г. |
|  | Временное правительство и Советы. | 1 | Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники.  Кризис власти. Маргинализация общества.  Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.  Причины слабости демократических сил России. | Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.  Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.  Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. | Временное правительство и Советы |
|  | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. | 1 | Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. | Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.  В.И.Ленин как политический деятель.  Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.  Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.  Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.  Созыв и разгон Учредительного собрания.  Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание |
|  | Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. | 1 | Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*  *Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.  Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.  Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны |
|  | Цели и идеология противоборствующих сторон. | 1 | «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. | Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.  Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н.Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.  Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.  Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.  Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.  Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.  Гражданская война в регионах в конце 1921-1922 гг. |  |
|  | Политика «военного коммунизма». | 1 | Продразверстка, принудительная трудовая повинность | Сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.  Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.  Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М.Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. |  |
| **Т.15.** | **Советское общество в 1922-1941 гг.** | **6** |  |  | СССР в 1922–1991 гг. |
|  | Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. | 1 | ***Контрольное тестирование по теме «Революция и Гражданская война в России»***  Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. | Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.  Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.  Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. | Переход к новой экономической политике  Причины свертывания новой экономической политики. |
|  | Образование СССР | 1 | Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. | Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.  Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.  Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.  Предпосылки и значение образования СССР.  Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство |
|  | Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. | 1 | Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Противоречия социалистической модернизации | Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда).  Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.  Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.  «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.  Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. | Индустриализация, коллективизация  Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. |
|  | Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. | 1 | Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. | Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.  Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.  Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | Конституция СССР 1936 г. |
|  | Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. | 1 | Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.  Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.  Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.  Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. | Идеологические основы советского общества и культу- ра в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликви- дация неграмотности, создание системы образования |
|  | Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. | 1 | Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. | Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.  Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло.  Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.  Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.  Советские добровольцы в Испании и в Китае. Ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.  Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.  «Зимняя война» с Финляндией. | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны |
| **Т.16.** | **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны** | **7** |  |  |  |
|  | Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. | 1 | Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. | Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».283 Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. | Причины, этапы Великой Отечественной войны  Героизм советских людей в годы войны. |
|  | Коренной перелом в ходе войны. | 1 | Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: | Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г |  |
|  | Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе и на Дальнем Востоке. | 1 | Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Решение проблемы репараций.  Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. |  |
|  | Идеология и культура в военные годы. | 1 | Русская Православная церковь в годы войны. | Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. | Идеология и культура в годы войны |
|  | Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. | 1 | Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на фронте и в тылу. Развитие советского военного искусства. | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  Человек и война: единство фронта и тыла. «Всѐ для фронта, всѐ для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. | Партизанское движение. Тыл в годы войны. |
|  | СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. | 1 | Ленд-лиз и его значение. | Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). |  |
|  | Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. | 1 | Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.  Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. | Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира |
| **Т.17.** | **СССР в первые послевоенные десятилетия** | **4** |  |  |  |
|  | Социально-экономическое положение СССР после войны. | 1 | Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской 286 продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. | Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.  Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы |
|  | Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. | 1 | ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.  Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг. | XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста |
|  | СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. | 1 | Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. Карибский кризис и его значение. | СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». |  |
|  | Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». | 1 | Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». |  |
| **Т.18.** | **СССР в середине 1960-начале 1980 гг.** | **4** |  |  |  |
|  | Экономические реформы середины 1960-х гг. Конституция 1977 г. | 1 | Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. | Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень 289 жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно- технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. |
|  | Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. | 1 |  | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. | Попытки модернизации советской экономики и политической системы в начале 1980-х гг. |
|  | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. | 1 | Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. | «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.  Конфликт с Китаем.  Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса.  Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». |
|  | Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. | 1 | Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. | Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне.  Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат | Особенности развития советской культуры в 1950– 1980-х гг. |
| **Т.19.** | **Советское общество в 1985-1991 гг.** | **4** |  |  |  |
|  | Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. | 1 | Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. | М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.  Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. | «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности |
|  | Политика «гласности». Формирование многопартийности. | 1 | Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. | Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. |  |
|  | «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. | 1 | Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. | «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной 291 Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. | «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы |
|  | Декларации о суверенитете союзных республик. | 1 | Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.  Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. | Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.  Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение 292 экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.  Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков |  |
| **Т.6.** | **Человечество на этапе перехода к информационному обществу** | **8** |  |  |  |
|  | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. | 1 | ***Контрольное тестирование по теме «СССР в 1922–1991 гг.»***  Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. |  |  |
|  | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. | 1 | Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». |  |  |
|  | Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. | 1 | Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. |  |  |
|  | Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». | 1 | Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. |  |  |
|  | Локальные конфликты в современном мире. | 1 |  |  |  |
|  | Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. | 1 | Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». АнтиглобализмЭкуменизм. |  |  |
|  | Религия и церковь в современной общественной жизни. | 1 | Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. |  |  |
|  | Особенности духовной жизни современного общества. | 1 | Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. |  |  |
| **Т.20.** | **Российская Федерация (с 1992 г.)** | **6** |  |  | **Российская Федерация** |
|  | Становление новой российской государственности. Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг. | 1 | Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Складывание новых политических партий и движений. | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.  От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов.  Посреднические усилия Русской православной церкви.  Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и 295 движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.  Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков | Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.  Политический кризис сентября – октября 1993 г.  Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств |
|  | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | 1 | «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.  Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. | Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.  Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия |
|  | Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. | 1 | Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. | Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного 294 порядка в Чеченской Республике.  Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. |  |
|  | Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | 1 | Президентские выборы 2000 г. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной 296 политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. | Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тен- денции социально-экономического и общественно- политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев |
|  | Россия в мировых интеграционных процессах. | 1 | Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. | Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.  Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. | Россия в мировых интеграционных процессах и форми- рующейся современной международно-правовой системе |
|  | Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. | 1 | Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.  ***Контрольное тестирование по теме «Российская Федерация»*** | Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | Современная российская культура |
|  | Россия и мир в XX- нач. XXI вв. | 1 | Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны  **Контрольное тестирование «Россия и мир в XX- нач. XXI вв.»** | История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. |  |

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Вид контроля** |
| 10 | Древность и Средневековье | Текущий |
| Российское государство во второй половине  XV–XVII в. | Текущий |
| Россия в XVIII – XIX вв | Текущий |
| Россия и мир с древности до конца XIX в. | Итоговый |
| 11 | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | Текущий |
| Россия в начале ХХ в. | Текущий |
| Революция и Гражданская война в России | Текущий |
| СССР в 1922–1991 гг. | Текущий |
| Российская Федерация | Текущий |
| Россия и мир в XX- нач. XXI вв. | Итоговый |

**Список сокращений**

**Т. – тема**

**У. – урок**

**Ч. – часы**

**УМК - учебно-методический комплект**

1. *ФБУП (140 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю в X и XI кл.)* [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-2)