

## Приемная министерства образования

---

**От:** Суворова Ольга Андреевна <OSuvorova@prosv.ru>  
**Отправлено:** 1 февраля 2016 г. 12:01  
**Кому:** Приемная министерства образования  
**Копия:** Ахметшина С.И.  
**Тема:** FW: Изменения в ФПУ + письмо Издательство "Просвещение"  
**Вложения:** Список УМК издательства Просвещение рекомендуемых для замены.xlsx;  
Информационное письмо издательства Просвещение о замене УМК в ФПУ.pdf;  
Приказ № 38 от 26.01.2016 (1).pdf

**Важность:** Высокая

Добрый день, уважаемые коллеги!

В связи с вступлением в действие приказа Министерства Образования РФ о внесении изменений в ФПУ, высылаем информационное письмо по возможностям замены выбывших из перечня линий изд-ва Мнемозина и Ассоциация 21 век продукцией изд-ва Просвещение.

Спасибо!

С уважением,  
Суворова Ольга Андреевна  
Региональный директор

-----  
ОАО Издательство "Просвещение",  
г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, строение 1, подъезд 5  
тел.: (495) 789-30-40, доб. 4443  
моб. тел.: 8-985-257-93-76  
[mailto: OSuvorova@prosv.ru](mailto:OSuvorova@prosv.ru)  
<http://www.prosv.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

02 ФЕВ 2016

ВХ. № 14/755



А К Ц И О Н Е Р Н О Е    О Б Щ Е С Т В О

**«Издательство «Просвещение»**

(АО «Издательство «Просвещение»)

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41 Тел.:(495) 789-3040, факс: (495) 789-3041  
e-mail:prosv@prosv.ru, http://www.prosv.ru

29.01.2016 № МК-31

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих управление в сфере  
образования,  
Руководителям органов управления  
образованием муниципальных  
районов и городских округов  
субъектов Российской Федерации,  
Руководителям образовательных  
организаций**

**Уважаемые руководители!**

Издательство «Просвещение» с пониманием относится к проблемам, которые в настоящее время испытывают образовательные организации в связи с исключением ряда учебников отдельных издательств из федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФПУ).

В целях минимизации рисков и затруднений в организации образовательного процесса, а также сохранения преемственности в обучении школьников издательство «Просвещение» готово оказать содействие этим организациям в адаптированном переходе на УМК, созданные нашим издательством.

С полной ответственностью информируем Вас, что учебники издательства «Просвещение» соответствуют требованиям ФГОС и содержат все необходимые методические компоненты (комплекс планируемых результатов, систему заданий, обеспечивающих их достижение и др.), позволяющие реализовывать в повседневной практике деятельностный подход, определенный требованиями образовательного стандарта.

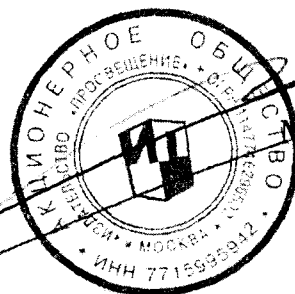
Компоненты УМК, поддерживающие учебники, включают весь необходимый состав учебно-методических материалов (электронные формы учебников, рабочие программы с тематическим планированием, поурочные рекомендации, рабочие

тетради и другие средства учебного назначения), обеспечивающих успешное освоение программы каждого учебного курса на новом качественном уровне.

Одновременно с этим издательство «Просвещение» предлагает провести комплекс мероприятий по методической поддержке учителей: методические, практико-ориентированные семинары, курсы повышения квалификации, в том числе в on-line режиме.

Приложение: Перечень УМК издательства «Просвещения», предлагаемых для замены не включенных в ФПУ учебников отдельных издательств.

С уважением,  
Управляющий директор  
АО «Издательство «Просвещение»



И. Ю. Кожевников

Личия учебника, исключённые из перечня				УМК издательства «Просвещение», предложение для замены			
№ в ФПУ на 2014/15 год	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	№ в ФПУ на 2014/15 год	Автор/авторский коллектив по ФП	Наименование учебника по ФП	Класс
<b>1.1.4. Основы религиозных культур и светской этики</b>							
1.1.4.1.3.1	Ворожейкина Н. И., Зайц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.4.1.4.5	Беглова А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4
<b>1.1.5. Изобразительное искусство</b>							
1.1.5.1.4.1	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	1	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.1	Неменская Л. А. / Под ред. Немского Б. М.	Изобразительное искусство	1
1.1.5.1.4.2	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	2	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.2	Коротеева Е. И. / Под ред. Немского Б. М.	Изобразительное искусство	2
1.1.5.1.4.3	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	3	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.3	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Литерских А. С. и др. / Под ред. Немского Б. М.	Изобразительное искусство	3
1.1.5.1.4.4	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.4	Неменская Л. А. / Под ред. Немского Б. М.	Изобразительное искусство	4
<b>1.1.5.2. Музыка</b>							
1.1.5.2.4.1	Красильникова М. С., Яшмолина О. Н., Недава О. И. Музыка	1	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.1	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	1
1.1.5.2.4.2	Красильникова М. С., Яшмолина О. Н., Недава О. И. Музыка	2	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.2	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	2
1.1.5.2.4.3	Красильникова М. С., Яшмолина О. Н., Недава О. И. Музыка	3	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.3	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	3
1.1.5.2.4.4	Красильникова М. С., Яшмолина О. Н., Недава О. И. Музыка	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.4	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	4

Для замены учебников "Изобразительное искусство" системы "Гармония" ИП предлагает линию учебников "Школа России" под редакцией Б. М. Немского. Оба этих УМК в приоритетных целях имеют общие позиции: художественно-эстетическое развитие осуществляется в практическо-деятельностной форме в процессе личного художественного творчества учащегося с опорой на личный опыт ребенка, рассматривается как способ вхождения в мир человеческой культуры, приобщение к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Большое внимание уделяется развитию эмоционально-нравственного потенциала обучающегося.

Содержание УМК авторов М. С. Красильниковой, О. Н. Яшмолиной, О. И. Недавой, как и содержание УМК ИП авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной развивает основные положения музыкально-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. Общей является и направленность содержания учебников на формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их духовной культуры, связь музыки с жизнью. Большое внимание в обоих УМК уделяется работе с художественным образом, разнообразным видам деятельности обучающихся. Освоение содержания УМК является ступенью постижения золотого фонда русской и зарубежной музыки.

2.2.4.1.3.1 1.2.5.2. Музыка	Ворожейкина Н. И., Зяц Д. В. Основы духовно- гравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур	5	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"						В ПООП ООО нет такого предмета, в Учебном плане не предусмотрено часов для данного предмета. В ЦЭиФО ведется работа по подготовке издания учебного пособия "Основы духовно-нравственной культуры народов России" для 5 класса.
1.2.5.2.1.1	Кошкина И. В. Музыка	5	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.1.1	Сергеев Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	5		Содержание данных УМК соответствует ФГОС ООО, примерным программам по музыке и реализует важнейшие положения художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. В целом учебники УМК автора И. В. Кошкиной и УМК ИП авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской охватывают общий круг тем, и предполагают обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, включение музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов.
1.2.5.2.1.2	Кошкина И. В. Музыка	6	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.2	Сергеев Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	6		
1.2.5.2.1.3 1.1.7.1. Физическая культура	Кошкина И. В. Музыка	7	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.3.3	Сергеев Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	7		
1.1.7.1.8.1	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.1	Матвеев А. П.	Физическая культура	1-2		В качестве альтернативы линии УМК «Физическая культура. 1—4 классы» Р. И. Тарнопольской, Б. И. Мишина Издательство «Просвещение» предлагает УМК «Физическая культура 1—4 классы» А. П. Матвеева.
1.1.7.1.8.2	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.1	Матвеев А. П.	Физическая культура	1-2		УМК «Физическая культура. 1—4 классы» А. П. Матвеева (также как и УМК «Физическая культура. 1—4 классы» Р. И. Тарнопольской, Б. И. Мишина) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО и в полном объеме раскрывают содержание ПООП НОО. УМК направлен на закрепление приобретенных знаний, умений и навыков посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядки и гимнастической гимнастика до уроков, физкультминутки и подвижные игры на переменах и во время прогулок, дополнительные занятия. Логика изложения материала направлена на развитие устойчивых интересов и потребностей в занятиях физической культурой.
1.1.7.1.8.3	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.2	Матвеев А. П.	Физическая культура	3		Учебники составлены таким образом, чтобы учитель мог сам определять и планировать логику освоения учебного материала исходя из решаемых задач и времени их решения в цикле учебного года и учебной деятельности
1.1.7.1.8.4 1.1.6	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.3	Матвеев А. П.	Физическая культура	4		
1.1.6.1.2.1	Коняшева Н.М. Технология	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1		
1.1.6.1.2.1	Коняшева Н.М. Технология	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1		
1.1.6.1.2.2	Коняшева Н.М. Технология	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2		Обе линии УМК издательства «Просвещение» по технологии - «Школа России» и «Перспектива», - как и УМК издательства «Ассоциация XXI век», построены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, и в их учебных программах отражены все содержательные блоки, определенные ФГОС и примерной основной образовательной программой НОО. Различия в УМК касаются в основном структуры подачи материала и

1.1.6.1.2.2	Коньшова Н.М. Технология	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2
1.1.6.1.2.3	Коньшова Н.М. Технология	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3
1.1.6.1.2.3	Коньшова Н.М. Технология	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3
1.1.6.1.2.4	Коньшова Н.М. Технология	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4
1.1.6.1.2.4	Коньшова Н.М. Технология	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	4

<b>1.1.1.3. Иностраный язык</b>							
1.1.1.3.11.1	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 2 класс. В 2 частях	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.1	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык	2
1.1.1.3.11.2	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 3 класс. В 2 частях	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.2	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык	3
1.1.1.3.11.3	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 4 класс. В 2 частях	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.3	Кулигина А.С.	Французский язык	4

<b>1.2.3.1. Математика (учебный предмет)</b>							
1.2.3.1.3.1	Виленина Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.12.1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Математика 5 (Комплект с электронным приложением, выложенном на сайте ИОЦ)	5

методических приемов обучения.  
 Поэтому из двух линий УМК издательства «Провеснение» по технологии УМК Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой  
 «Технология. 1-4 класс» (линия «Школа России») более близок к УМК Н.М. Коньшовой. Оба этих УМК  
 построены по принципу концентрации, когда ученики обращаются к тем или иным темам на разных  
 ступенях курса, с повышением уровня сложности (например, от конструирования из простых разверток в 3  
 классе к построению сложных разверток в 4 классе). В основу деления учебников на разделы положены  
 технологические операции и приемы: так, в УМК Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой приемы работы с бумагой  
 изучаются в «Бумажной мастерской», с пластилином - в «Пластилиновой мастерской» и т.п.; в УМК Н.М.  
 Коньшовой имеются разделы «Учимся работать с разными материалами», «Поднимаемся по ступенькам  
 мастера», «Конструируем и решаем задачи». В 3 и 4 классе осуществляются более тесные знакомства с миром  
 ремесел и профессий («Мастерская рукодельниц», «Мастерская скульптора», «Мастерская издателя,  
 конструктора, строителя, декоратора» в УМК Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой и «Традиции мастеров в мире для  
 праздника», «Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие» в УМК Н.М. Коньшовой). Знакомство с компьютером  
 и информационными технологиями в обоих линиях УМК начинается с 3 класса.  
 Важными для обоих УМК являются межпредметные связи с математикой (моделирование, работа с  
 геометрическими фигурами, развитие пространственного мышления) и изобразительным искусством  
 (использование средств художественной выразительности, знание правил построения композиции).

УМК серии "Твой друг французский язык" предназначен для общеобразовательных организаций, в которых  
 французский язык преподаётся в количестве 2 часов в неделю в начальной школе согласно БУП. УМК построен  
 на тех же методических принципах, что и УМК Владимировой В.Г., переход с него на "Твой друг..." будет  
 безболезненным и не нарушит преемственность в обучении.

1. Ведущей содержательно-методической линией учебников для 5-6 классов УМК С.М. Никольского является  
 арифметическая. Внутренняя логика арифметики диктует порядок изложения основного учебного материала.  
 Это дает возможность учителю вести экононое и прочное обучение математике. В отличие от учебников  
 Виленина понятия обыкновенных дробей и действий над ними формируются в 5-м классе.  
 2. Для решения текстовых задач в основном используются арифметические способы. В отличие от учебника  
 Виленина применение уравнений к решению таких задач отнесено на вторую половину 6 класса. Основной  
 целью решения текстовых задач арифметическими способами является развитие мышления, умения делать  
 логически правильные выводы на основе анализа имеющихся данных задачи и использовать эти данные для  
 её решения.

3. В учебниках уделено достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу, который  
 принято изучать в 5-6 классах. Но этот материал расположен так, чтобы не мешать развитию арифметических  
 идей.

4. Учебные тексты краткие, написаны адаптированным согласно возрасту учащихся научным языком,  
 содержат образцы решения заданий, согласованные с образцами решения в начальной школе.

1.2.3.1.3.2	Виленик Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.12.2	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Математика 6 С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин (Комплект с электронным приложением, выложенном на сайте ИИП)	6	<p>1. Ведущей содержательно-методической линией учебников для 5–6 классов С.М. Никольского является арифметическая. Внутренняя логика арифметики диктует порядок изложения основного учебного материала. При таком порядке изложения в изучении целых чисел возникает только одна трудность — работа со знаками. А работа с абсолютными величинами — натуральными числами — должна быть усвоена ранее. При изучении рациональных чисел основной трудностью является понимание того, что арифметические действия с рациональными числами производятся по тем же правилам, что и натуральные. Только теперь числа <math>a</math>, <math>b</math>, <math>c</math> не натуральные, а целые.</p> <p>2. Для решения текстовых задач в основном используются арифметические способы. Применение уравнений к решению таких задач отнесено на вторую половину 6 класса. Основной целью решения текстовых задач арифметическими способами является развитие мышления, умения делать логически правильные выводы на основе анализа имеющихся данных задачи и использовать эти данные для её решения.</p> <p>3. В учебниках уделено достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу, который принято изучать в 5–6 классах. Но этот материал расположен так, чтобы не мешать развитию арифметических идей.</p> <p>4. Учебные тексты краткие, написаны адаптированным согласно возрасту учащихся научным языком, содержат образцы решения заданий, согласованные с образцами решения в начальной школе.</p>
1.2.3.1.3.1	Виленик Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.1.1	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика (в 2 частях)	5	<p>Содержание УМК обеспечивает достижение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Курс представлен как арифметико-геометрический с включением элементов алгебры. Кроме того, к нему отнесено начало изучения вероятностно-статистической линии, а также элементов раздела «Логика и множества». В содержание также включён раздел «Математика в историческом развитии», причём, исторические фрагменты даны не отдельными приложениями, а органично включаются в объяснительный текст, подчёркивая значимость изучаемого вопроса и показывая взаимное влияние развития математики и общественного прогресса, делая изучаемый материал более интересным.</p> <p>Каждый компонент УМК несёт определённую методическую нагрузку. Учебник как центральная составляющая УМК несёт определяющую методическую нагрузку и является «навигатором» во всей системе УМК. Обучение навыкам и приёмам вычислений традиционно составляет основное содержание числовой линии курса математики 5–6 классов. Основное внимание уделяется формированию у учащихся уверенного владения вычислительными стратегиями, умения пользоваться приёмами проверки и интерпретации ответа, предвидение возможностей применять математические знания для рационализации вычислений.</p> <p>Внутри числовой линии курса отчётливо выделяется направление, связанное с развитием учащихся потребности и умения контролировать себя, что влияет на развитие рефлексии. В частности, учащиеся овладевают разнообразными специальными приёмами быстрой проверки результата вычисления, приёмами и оценками результатов вычислений. С этой целью в УМК в соответствующих пунктах (в объяснительном тексте и в упражнениях) выделяются рубрики «Прикидка и оценка», «Округление и прикидка», предлагаются специальные упражнения, способствующие формированию соответствующих умений.</p> <p>В формировании вычислительных умений усилен практический аспект. Так, вычисления со всеми видами чисел сопровождаются формированием навыков, требующихся в школьной практике, и в быту: замена числа близким ему числом, сравнение чисел на основе качественных оценок, решение задач практического характера, предполагающих выполнение расчётов, оценки результата в соответствии с рассматриваемой реальной ситуацией и пр.</p>

1.2.3.1.3.2	Виленик Н.А., Жохов В.И., Чеслоков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.1.2	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика (в 2 частях)	6	<p>В курсе наглядной геометрии изучение геометрических фигур и их свойств опирается на наглядно-образное мышление, осуществляется на наглядно-практическом уровне, основой изучения является практическая деятельность, опыт, эксперимент. Учащиеся знакомятся с плоскими и пространственными геометрическими фигурами (а также их свойствами), которые в дальнейшем будут изучаться в систематическом курсе геометрии, конфигурациями фигур, выреза и складывая из бумаги, моделируя из различных материалов, выполняя построения фигур. Многообразны изобразительные навыки, приобретаемые учащимися в ходе изучения геометрии.</p> <p>В содержание учебника заложен большой воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p> <p>В изложении учебного материала реализованы новые методические подходы, облегчающие учащимся усвоение материала курса. Так, в тетради-тренажере задания каждой главы структурированы по рубрикам, отражающим основные виды деятельности учащихся: «Работаем с текстом», «Работаем с моделями», «Осваиваем алгоритмы», «Анализируем и рассуждаем», «Выполняем тест», что позволяет эффективно формировать и УУД и предметные умения и навыки. В Тетради-тренажере предусмотрены значительные возможности для организации самостоятельных исследований, посылных для учащихся, в ходе которых школьники приобретают навыки планирования работы, представления данных в удобной для интерпретации форме, формулирования выводов, принятия соответствующего решения.</p> <p>Электронное приложение предоставляет широкие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на уроке, так и вне урока, самостоятельной работы учащихся, дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс рассчитан на любой уровень начальной подготовки учащихся. Избыточное количество заданий разного уровня сложности позволяет учителю эффективно организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.</p>
1.2.3.1.6.1	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.5.1	Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.	Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. "Математика"	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилено внимание к арифметике, к формированию вычислительных навыков, к обучению логическим приемам решения текстовых задач.</li> <li>2. Содержание курса развивается «по спирали», что позволяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неоднократно возвращаться к знакомому материалу на новом уровне;</li> <li>• формировать системные знания;</li> <li>• последовательно реализовать принцип «разделения трудностей».</li> </ul> </li> <li>3. Усилена геометрическая составляющая (развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений) через практическую деятельность, опытно-экспериментальную работу.</li> <li>4. Упражнения разделены на группы: А – простые; Б – сложнее; П – повторение пройденного.</li> </ol>
1.2.3.1.6.2	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.5.2	Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.	Математика"	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилено внимание к арифметике, к формированию вычислительных навыков, к обучению логическим приемам решения текстовых задач.</li> <li>2. Содержание курса развивается «по спирали», что позволяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неоднократно возвращаться к знакомому материалу на новом уровне;</li> <li>• формировать системные знания;</li> <li>• последовательно реализовать принцип «разделения трудностей».</li> </ul> </li> <li>3. Усилена геометрическая составляющая (развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений) через практическую деятельность, опытно-экспериментальную работу.</li> <li>4. Упражнения разделены на группы: А – простые; Б – сложнее; П – повторение пройденного.</li> <li>5. 6-я глава учебника посвящена разделу "Множества. Логика" в соответствии с Примерной образовательной программой от 8.04.2015</li> </ol>
1.2.3.2. Алгебра (учебный предмет) 1.2.3.2.10.1	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова Алгебра. 7 класс	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логическая высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг неё и с опорой на неё выстраиваются все остальные содержательно-методические линии курса.</li> <li>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</li> <li>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</li> <li>4. Требуемая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</li> <li>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</li> <li>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</li> <li>7. Потенциал направленность на подготовку к ГИА.</li> </ol>



1.2.3.2.10.2	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИЮЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова	Алгебра. 8 класс	8	<p>1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг нее и с опорой на нее выстраиваются все остальные содержательные-методические линии курса.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.10.2	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИЮЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова	Алгебра. 9 класс	9	<p>1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг нее и с опорой на нее выстраиваются все остальные содержательные-методические линии курса.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.6.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 7 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИЮЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова	Алгебра. 7 класс	7	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.6.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 8 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИЮЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова Алгебра. 8 класс	8	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>

1.2.3.2.6.3	Макарычев Ю.И., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Фокисстов И.Е. Алгебра. 8 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова	Алгебра. 9 класс	9	<p>1. В основе курса лежит числовая линия</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трехуровневая система управления позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углубленный, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Познапная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.9.1	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова	Алгебра. 7 класс	7	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трехуровневая система управления позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углубленный, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Познапная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.9.2	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова	Алгебра. 8 класс	8	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трехуровневая система управления позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углубленный, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Познапная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.9.3	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова	Алгебра. 9 класс	9	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трехуровневая система управления позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углубленный, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Познапная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.3. Геометрия (учебный предмет)								
1.2.3.3.7.1	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.3.1	Бутузов В.Ф., Кадоццев С.Б., Прасолов В.В.	Геометрия. 7 классы	7	<p>1. Отличие от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых вводится аксиома существования прямоугольника, а сама аксиома параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение тригонометрических функций для углов от 90 до 180 градусов.</p> <p>2. Дифференцированный заданный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических задач.</p> <p>3. В учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и ее методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютера, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей.</p> <p>4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, позволяющих интерес к геометрии.</p> <p>5. Познапная направленность на подготовку к ГИА.</p>

1.2.3.3.7.1	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.2	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 7 классы	8	1. Отличное от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых вводится аксиома существования прямоугольника, а сама аксиома параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение тригонометрических функций для углов от 90 до 180 градусов. 2. Дифференцированный задачный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических задач. 3. В учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и её методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютера, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей. 4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, проявляющих интерес к геометрии. 5. Поступная направленность на подготовку к ГИА.
1.2.3.3.7.1	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.3	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 7 классы	9	1. Отличное от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых вводится аксиома существования прямоугольника, а сама аксиома параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение тригонометрических функций для углов от 90 до 180 градусов. 2. Дифференцированный задачный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических задач. 3. В учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и её методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютера, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей. 4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, проявляющих интерес к геометрии. 5. Поступная направленность на подготовку к ГИА.
1.3.4.1.7.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. Базовый уровень	10-11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алинов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной. В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.
1.3.4.1.6.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алинов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной. В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.
1.3.4.1.6.2	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алинов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	Алинов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной. В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.

1.3.4.1.7.4	Смирнова И.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый уровень	10-11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.	
1.3.4.1.6.3	Смирнова И.М. Смирнов В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Базовый и углублённый уровни	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.	
1.3.4.1.6.4	Смирнова И.М. Смирнов В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.	
<b>1.3.5.1. Физика (учебный предмет)</b>									
1.2.4.1.2.1	Гендештейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В. А. Ройзена И.И. Физика 7 класс, в 2 ч.	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.1	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	7	Завершена предметная линия УМК по физике для 7-9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ МО РФ №1897 от 17.12.10), и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении физике. Курс физики серии «Сферы» для основной школы направлен на формирование у учащихся современной естественно-научной картины мира, в которой физика, как наука, играет системообразующую роль, инициируя необходимую интеграцию с другими естественно-научными предметами, в частности: ● необходимость знаний по физике при изучении курсов химии, биологии, географии, ОБЖ и других предметов;	
1.2.4.1.2.2	Гендештейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В. А. Ройзена И.И. Физика 8 класс, в 2 ч.	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.2	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	8	● организация познавательной деятельности (в т. ч. при выполнении теоретических и экспериментальных исследований) на основе принципов научного познания, историчности, системности. Интеграция физического и гуманитарного знаний осуществляется на основе актуализации информации об исторической жизни человека и природы, обращения к ценностям науки как компоненту культуры (описания значимых исторических открытий и экспериментов), через личностные качества выдающихся ученых. Электронные приложения предоставляют широчайшие возможности для организации разноуровневой деятельности учащихся как на уроке, так и вне урока, самостоятельной работы учащихся, дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс рассчитан на любой уровень начальной подготовки учащихся. Избыточное количество заданий разного уровня сложности позволяет учителю эффективно организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.	
1.2.4.1.2.3	Гендештейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В. А. Ройзена И.И. Физика 9 класс, в 2 ч.	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.3	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	9		
<b>1.3.5.1. Физика (учебный предмет)</b>									
1.3.5.1.1.1	Физика. 10 класс (базовый и углублённый уровни) Гендештейн Л.Э., Дик Ю.И., по ред. Орлова В.А.	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»		Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, под ред. Н.А. Парфентьевой	Физика. 10 класс. «Классический курс», авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, под ред. Н.А. Парфентьевой	10	Учебники наиболее схожи по содержанию материала и структуре курса.	

1.3.5.1.1.2	Физика. 11 класс (базовый и углубленный уровни). Пендештейн Л.Э., Дик Ю.И., по ред. Орлова В.А.	11	ООО «НОЦ «Мнемозина»	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, под ред. Н.А. Парфентьевой.	Физика. 11 класс. «Классический курс» авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, под ред. Н.А. Парфентьевой.	11	Учебники рассчитаны на базовый уровень, с возможностью расширения до углублённого уровня. Учебники содержат параграфы обязательные для изучения – 2 часа в неделю. И дополнительные параграфы – 4-5 часов в неделю. Учебный материал содержит информацию, расширяющую кругозор учащихся: темы докладов на семинарах, интернет-конференциях, образцы заданий по ЕГЭ. Учебники наиболее сложны по содержанию материала и структуре курса.
-------------	---	----	-------------------------	--	--	----	---

Линия учебников, исключенные из перечня				УМК издательства «Просвещение», предлагаемые для замены			
№ в ФПУ на 2014/15 год	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	№ в ФПУ на 2014/15 год	Автор/авторский коллектив по ФП	Наименование учебника по ФП	Класс
<b>1.1.4. Основы религиозных культур и светской этики</b>							
1.1.4.1.3.1	Ворожейкина Н. И., Зац Д. В. Основы религиозных культур и светской этики	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.4.1.4.5	Беглов А. Л., Салина Е. В., Токарева Е. С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4
<b>1.1.5. Изобразительное искусство</b>							
1.1.5.1.4.1	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	1	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.1	Немецкая Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	1
1.1.5.1.4.2	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	2	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.2	Корогеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	2
1.1.5.1.4.3	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	3	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.3	Горьева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	3
1.1.5.1.4.4	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	4
<b>1.1.5.2. Музыка</b>							
1.1.5.2.4.1	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	1	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.1	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	1
1.1.5.2.4.2	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	2	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.2	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	2
1.1.5.2.4.3	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	3	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.3	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	3
1.1.5.2.4.4	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.4	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	4

УМК "Основы религиозных культур и светской этики" ИП состоит из шести модулей. Учебнику издательства "Ассоциация XXI" в большей степени соответствует модуль "Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур" авторов А. Л. Беглова, Е. В. Салиной, Е. С. Токаревой и др. Данный модуль в наибольшей степени реализует содержание всех, кроме одного, разделов учебника Н. И. Ворожейкиной, Д. В. Заца: «Религии народов России», «Духовно-нравственные нормы и ценности», «Наш дом – Россия».

Для замены учебников "Изобразительное искусство" системы "Гармония" ИП предлагает линию учебников "Школа России" под редакцией Б. М. Неменского. Оба этих УМК в приоритетных целях имеют общие позиции: художественно-эстетическое развитие осуществляется в практико-деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества учащегося с опорой на личный опыт ребёнка, рассматривается как способ вхождения в мир человеческого творчества, приобщение к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Большое внимание уделяется развитию эмоционально-нравственного потенциала обучающегося.

Содержание УМК авторов М. С. Красильниковой, О. Н. Яшмолкиной, О. И. Нехаевой как и содержание УМК ИП авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной развивает основные положения музыкально-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. Общей является и направленность содержания учебников на формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их духовной культуры, связь музыки с жизнью. Большое внимание в обоих УМК уделяется работе с художественным образом, разнообразным видам деятельности обучающихся. Освоение содержания УМК является ступенью постижения золотого фонда русской и зарубежной музыки.

2.2.4.1.3.1	Ворожейкина Н. И., Заец Д. В. Основы духовно-гравитивной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религий	5	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"						В ПООП ООО нет такого предмета, в Учебном плане не предусмотрено часов для данного предмета. В ЦКСиФО ведётся работа по подготовке издания учебника "Основы духовно-нравственной культуры народов России" для 5 класса.
<b>1.2.5.2. Музыка</b>									
1.2.5.2.1.1	Кошмина И. В. Музыка	5	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.3.1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	5		Содержание данных УМК соответствует ФГОС ООО, примерным программам по музыке и реализует важнейшие положения художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. В целом учебники УМК автора И. В. Кошминой и УМК ИП авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской охватывают общий круг тем, и предполагают обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, включение музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов.
1.2.5.2.1.2	Кошмина И. В. Музыка	6	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.3.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	6		
1.2.5.2.1.3	Кошмина И. В. Музыка	7	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.3.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	7		
<b>1.1.7.1. Физическая культура</b>									
1.1.7.1.8.1	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.1	Матвеев А. П.	Физическая культура	1-2		В качестве альтернативы линии УМК «Физическая культура. 1—4 классы» Р. И. Тарнопольской, Б. И. Мишина Издательство «Просвещение» предлагает УМК «Физическая культура 1—4 классы» А. П. Матвеева. УМК «Физическая культура 1—4 классы» А. П. Матвеева (такие как и УМК «Физическая культура. 1—4 классы» Р. И. Тарнопольской, Б. И. Мишина) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО и в полном объеме раскрывают содержание ПООП НОО. УМК направлен на закрепление приобретенных знаний, умений и навыков посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренние зарядки и гимнастика до урока, физкультминутки и подвижные игры на переменах и во время прогулок, дополнительные занятия. Логика изложения материала направлена на развитие устойчивых интересов и потребностей в занятиях физическим спортом.
1.1.7.1.8.2	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.1	Матвеев А. П.	Физическая культура	1-2		Учебники составлены таким образом, чтобы учитель мог сам определять и планировать логику освоения учебного материала исходя из решаемых задач и времени их решения в шкole учебного года и учебной деятельности
1.1.7.1.8.3	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.2	Матвеев А. П.	Физическая культура	3		
1.1.7.1.8.4	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.3	Матвеев А. П.	Физическая культура	4		
<b>1.1.6. Технология (Предметная область)</b>									
1.1.6.1.2.1	Коньшева Н.М. Технология	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1		
1.1.6.1.2.1	Коньшева Н.М. Технология	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1		Обе линии УМК издательства «Просвещение» по технологии - «Школа России» и «Перспектива», - как и УМК издательства «Ассоциация XXI век», построены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, и в их учебных программах отражены все содержательные блоки, определенные ФГОС и примерной основной образовательной программой НОО. Различия в УМК касаются в основном структуры подачи материала и методических приемов
1.1.6.1.2.2	Коньшева Н.М. Технология	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2		

1.1.6.1.2.2	Коньшева Н.М. Технология	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	<p>Позтому из двух линий УМК издательства «Просвещение» по технологии УМК Е.А. Лутцовой, Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 класс» (линия «Школа России») более близок к УМК Н.М. Коньшевой. Оба этих УМК построены по принципу концентрации, когда ученики обращаются к тем или иным темам на разных ступенях курса, с повышением уровня сложности (например, от конструирования из простых разверток в 3 классе к построению сложных разверток в 4 классе). В основу деления учебников на разделы положены технологические операции и приемы: так, в УМК Е.А. Лутцовой, Т.П. Зуевой приемы работы с бумагой изучаются в «Бумажной мастерской», с пластилином - в «Пластилиновой мастерской» и т.п.; в УМК Н.М. Коньшевой имеются разделы «Учимся работать с разными материалами», «Поднимаемся по ступенькам мастерства», «Конструируем и решаем задачи». В 3 и 4 классе осуществляется более тесное знакомство с миром ремесел и профессий («Мастерская рукодельниц», «Мастерская скульптора», «Мастерская ювелиера, строителя, декоратора» в УМК Е.А. Лутцовой, Т.П. Зуевой и «Традиции мастеров в изделия для праздника», «Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие» в УМК Н.М. Коньшевой). Знакомство с компьютером и информационными технологиями в обеих линиях УМК начинается с 3 класса.</p> <p>Важными для обеих УМК являются межпредметные связи с математикой (моделирование, работа с геометрическими фигурами, развитие пространственного мышления) и изобразительным искусством (использование средств художественной выразительности, знание правил построения композиции).</p>
1.1.6.1.2.3	Коньшева Н.М. Технология	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	
1.1.6.1.2.3	Коньшева Н.М. Технология	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	
1.1.6.1.2.4	Коньшева Н.М. Технология	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	
1.1.6.1.2.4	Коньшева Н.М. Технология	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	4	
<b>1.1.3. Иностранный язык</b>								
1.1.3.1.1.1	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 2 класс. В 2 частях	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.1	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык	2	<p>УМК серии "Твой друг французский язык" предназначен для общеобразовательных организаций, в которых французский язык преподается в количестве 2 часов в неделю в начальной школе согласно БУП. УМК построен на тех же методических принципах, что и УМК Владимировой В.Г., переход с него на "Твой друг..." будет безболезнен и не нарушит преемственность в обучении.</p>
1.1.3.1.1.2	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 3 класс. В 2 частях	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.2	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык	3	
1.1.3.1.1.3	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 4 класс. В 2 частях	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.3	Кулигина А.С.	Французский язык	4	
<b>1.2.3.1. Матка (учебный предмет)</b>								
1.2.3.1.3.1	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесников А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.12.1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Математика 5 (Комплект с электронным приложением, выложенном на сайте ИП)	5	<p>1. Ведущей содержательно-методической линией учебников для 5-6 классов УМК С.М. Никольского является арифметическая. Внутренняя логика арифметики диктует порядок изложения основного учебного материала. Это дает возможность учителю вести экономное и прочное обучение математике. В отличие от учебников Виленина понятые обыкновенных дробей и действий над ними формируются в 5-м классе.</p> <p>2. Для решения текстовых задач в основном используются арифметические способы. В отличие от учебника Виленина применение уравнений к решению таких задач отнесено на вторую половину 6 класса. Основной целью решения текстовых задач арифметическими способами является развитие мышления, умения делать логически правильные выводы на основе анализа имеющихся данных и использовать эти данные для ее решения.</p> <p>3. В учебниках уделено достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу, который принято изучать в 5-6 классах. Но этот материал расположен так, чтобы не мешать развитию арифметических идей.</p> <p>4. Учебные тексты краткие, написаны адаптированным согласно возрасту учащихся научным языком, содержат образцы решения заданий, согласованные с образцами решения в начальной школе.</p>



1.2.3.1.3.2	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.12.2	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Математика 6 С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин (Комплект с электронным приложением, выложенном на сайте ИП)	6	<p>1. Ведущей содержательно-методической линией учебников для 5–6 классов С.М. Никольского является арифметическая. Внутренняя логика арифметики диктует порядок изложения основного учебного материала. При таком порядке изложения в изучении целых чисел возникает только одна трудность — работа со знаками.</p> <p>А работа с абсолютными величинами — натуральными числами — должна быть усвоена ранее.</p> <p>При изучении рациональных чисел основной трудностью является понимание того, что арифметические действия с рациональными числами производятся по тем же правилам, что и натуральные. Только теперь числа <math>a</math>, <math>b</math>, <math>c</math> и не натуральные, а целые.</p> <p>2. Для решения текстовых задач в основном используются арифметические способы. Применение уравнений к решению таких задач отнесено на вторую половину 6 класса. Основной целью решения текстовых задач арифметическими способами является развитие мышления, умения делать логически правильные выводы на основе анализа имеющихся данных задачи и использовать эти данные для ее решения.</p> <p>3. В учебниках уделено достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу, который принят изучать в 5–6 классах. Но этот материал расположен так, чтобы не мешать развитию арифметических идей.</p> <p>4. Учебные тексты краткие, написаны адаптированным согласно возрасту учащихся научным языком, содержат образцы решения заданий, согласованные с образцами решения в начальной школе.</p>
1.2.3.1.3.1	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.1.1	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика (в 2 частях)	5	<p>Содержание УМК обеспечивает достижение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Курс представлен как арифметико-геометрический с включением элементов алгебры. Кроме того, к нему отнесено начало изучения вероятностно-статистической линии, а также элементов раздела «Логика и множества». В содержание также включён раздел «Математика в историческом развитии», причём, исторические фрагменты даны не отдельными приложениями, а органично включаются в объяснительный текст, подчёркивая значимость изучаемого вопроса и показывая взаимное влияние развития математики и общественного прогресса, делая изучаемый материал более интересным.</p> <p>Каждый компонент УМК несёт определённую методическую нагрузку. Учебник как центральная составляющая УМК, предъявляет содержание и идеологию курса и является «навигатором» во всей системе УМК. Обучение навыкам и приёмам вычислений традиционно составляет основное содержание числовой линии курса математики 5–6 классов. Основное внимание уделяется формированию у учащихся уверенного владения вычислительными стратегиями, умения пользоваться приемами проверки и интерпретации ответа, предвидение возможностей применения математические знания для рационализации вычислений.</p> <p>Внутри числовой линии курса отчётливо выделяется направление связанное с развитием у учащихся потребности и умения проконтролировать себя, что влияет на развитие рефлексии. В частности, учащиеся овладевают разнообразными специальными приемами быстрой проверки результата вычисления, прикидки и оценки результатов вычислений. С этой целью в УМК в соответствующих пунктах (в объяснительном тексте и в упражнениях) выделяются рубрики «Прикидка и оценка», «Округление и прикидка», предлагаются специальные упражнения, способствующие формированию соответствующих умений.</p> <p>В формировании вычислительных умений усилен практический аспект. Так, вычисления со всеми видами чисел сопровождаются формированием навыков, требующихся и в школьной практике, и в быту: замена числа близким ему числом, сравнение чисел на основе качественных оценок, решение задач практического характера, предполагающих выполнение расчётов, оценки результата в соответствии с рассматриваемой реальной ситуацией и пр.</p>

1.2.3.1.3.2	Виленик И.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шарфурд С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.1.2	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика (в 2 частях)	6	<p>В курсе наглядной геометрии изучение геометрических фигур и их свойств опирается на наглядно-образное мышление, осуществляется на наглядно-практическом уровне, основой изучения является практическая деятельность, опыт, эксперимент. Учащиеся знакомятся с плоскими и простыми телами геометрическими фигурами (а также их свойствами), которые в дальнейшем будут изучаться в систематическом курсе геометрии, конфигурациями фигур, вырезая и складывая из бумаги, моделируя из различных материалов, выполняя построения фигур. Многообразны изобразительные навыки, приобретаемые учащимися в ходе изучения геометрии.</p> <p>В содержании учебника заложены большие воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p> <p>В изложении учебного материала реализованы новые методические подходы, облегчающие усвоение материала курса. Так, в тетради-тренажёре задания каждой главы структурированы по рубрикам, отражающим основные виды деятельности учащихся: «Работаем с текстом», «Работаем с моделями», «Осваиваем алгоритмы», «Анализируем и рассуждаем», «Выполняем тест», что позволяет эффективно формировать и УУД и предметные умения и навыки. В Тетради-тренажёре предусмотрены значительные возможности для организации самостоятельных исследований, посильных для учащихся, в ходе которых школьники приобретают навыки планирования работы, представления данных в удобной для интерпретации форме, формулирования выводов, принятия соответствующего решения.</p> <p>Электронное приложение предоставляет широчайшие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на уроке, так и вне урока, самостоятельной работы учащихся, дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс рассчитан на любой уровень начальной подготовки учащихся. Избыточное количество заданий разного уровня сложности позволяет учителю эффективно организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.</p>
1.2.3.1.6.1	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.5.1	Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.	Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. "Математика"	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилено внимание к арифметике, к формированию вычислительных навыков, к обучению логическим приемам решения текстовых задач.</li> <li>2. Содержание курса развивается «по спирали», что позволяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неоднократно возвращаться к знакомому материалу на новом уровне;</li> <li>• формировать системные знания;</li> <li>• последовательно реализовать принцип «разделения трудностей».</li> </ul> </li> <li>3. Усилена геометрическая составляющая (развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений) через практическую деятельность, опытно-экспериментальную работу.</li> <li>4. Упражнения разделены на группы: А – простые; Б – сложные; П – повторение пройденного.</li> </ol>
1.2.3.1.6.2	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.5.2	Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.	Математика*	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усилено внимание к арифметике, к формированию вычислительных навыков, к обучению логическим приемам решения текстовых задач.</li> <li>2. Содержание курса развивается «по спирали», что позволяет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• неоднократно возвращаться к знакомому материалу на новом уровне;</li> <li>• формировать системные знания;</li> <li>• последовательно реализовать принцип «разделения трудностей».</li> </ul> </li> <li>3. Усилена геометрическая составляющая (развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений) через практическую деятельность, опытно-экспериментальную работу.</li> <li>4. Упражнения посвящена разделу "Множества. Логика" в соответствии с Примерной образовательной программой от 8.04.2015</li> </ol>
1.2.3.2. Алгебра (учебный предмет)	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 8/7 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова Алгебра. 7 класс	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг неё и с опорой на неё выстраиваются все остальные содержательные методические линии курса.</li> <li>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</li> <li>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</li> <li>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</li> <li>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</li> <li>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</li> <li>7. Поступая на направленность на подготовку к ГИА.</li> </ol>

1.2.3.2.10.2	Мордович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 8 класс	8	<p>1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг неё и с опорой на неё выстраиваются все остальные содержательно-методические линии курса.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.10.2	Мордович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 9 класс	9	<p>1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг неё и с опорой на неё выстраиваются все остальные содержательно-методические линии курса.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.6.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 7 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 7 класс	7	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.6.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 8 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова Алгебра. 8 класс	8	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>

1.2.3.2.6.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 8 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 9 класс	9	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.9.1	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 7 класс	7	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.9.2	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова Алгебра. 8 класс	8	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.9.3	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова Алгебра. 9 класс	9	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.3.7.1	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.1	Бутузов В.Ф., Кадошцев С.Б., Прасолов В.В.	Бутузов В.Ф., Кадошцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 7 классы	7	<p>1. Отличное от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение прямоугольника, а сама аксиома параллельных функций для углов от 90 до 180 градусов.</p> <p>2. Дифференцированный заданный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических заданий.</p> <p>3. В учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и её методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютера, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей.</p> <p>4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, проявляющих интерес к геометрии.</p> <p>5. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>

1.2.3.3.7.1	Скирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.3.2	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 7 классы	8	<p>1. Отличное от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение прямоуглыльника, а сама аксиома параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение тригонометрических функций для углов от 90 до 180 градусов.</p> <p>2. Дифференцированный задачный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических задач.</p> <p>3. В учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и её методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютера, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей.</p> <p>4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, проявляющих интерес к геометрии.</p> <p>5. Посттапная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.3.7.1	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.3.3	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 7 классы	9	<p>1. Отличное от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых вводится аксиома существования прямоуглыльника, а сама аксиома параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение тригонометрических функций для углов от 90 до 180 градусов.</p> <p>2. Дифференцированный задачный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических задач.</p> <p>3. В учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и её методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютера, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей.</p> <p>4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, проявляющих интерес к геометрии.</p> <p>5. Посттапная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.3.4.1.1.6.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. Базовый уровень	10-11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	<p>В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной.</p> <p>В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.</p>
1.3.4.1.6.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	<p>В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной.</p> <p>В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.</p>
1.3.4.1.6.2	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	<p>В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной.</p> <p>В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.</p>

1.3.4.1.7.4	Смирнова И.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый уровень	10-11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.
1.3.4.1.6.3	Смирнова И.М. Смирнов В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Базовый и углублённый уровни	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.
1.3.4.1.6.4	Смирнова И.М. Смирнов В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.
1.3.5.1. Физика (Учебный предмет)	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В. А., Ройзена И.И. Физика 7 класс, в 2 ч.	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.1	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	7	Завершена предметная линия УМК по физике для 7-9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного образования (приказ МО РФ №1897 от 17.12.10), и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении физике.
1.2.4.1.2.2	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В. А., Ройзена И.И. Физика 8 класс, в 2 ч.	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.2	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	8	Курс физики серии «Сфера» для основной школы направлен на формирование у учащихся современной естественно-научной картины мира, в которой физика, как наука, играет системообразующую роль, инициируя необходимую интеграцию с другими естественно-научными предметами, в частности: ● необходимость знаний по физике при изучении курсов химии, биологии, географии, ОБЖ и других предметов; ● организация познавательной деятельности (в т. ч. при выполнении теоретических и экспериментальных исследований) на основе принципов научного познания, историчности, системности. Интеграция физического и гуманитарного знаний осуществляется на основе актуализации информации об исторической связи человека и природы, обращения к ценностям науки как компоненту культуры (описания значимых исторических открытий и экспериментов), через личностные качества выдающихся учёных. Электронное приложение предоставляет широчайшие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на уроке, так и вне урока, самостоятельной работы учащихся, дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс рассчитан на любой уровень начальной подготовки учащихся. Избыточное количество заданий разного уровня сложности позволяет учителю эффективно организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.
1.2.4.1.2.3	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В. А., Ройзена И.И. Физика 9 класс, в 2 ч.	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.3	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	9	
1.3.5.1. Физика (Учебный предмет)	Физика. 10 класс (базовый и углублённый уровни) Генденштейн Л.Э., Дик Ю.А., по ред. Орлова В.А.	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»		Г.Я. Мякшев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, под ред. Н.А. Парфентьевой	Физика. 10 класс. «Классический курс» авторы Г.Я. Мякшев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, под ред. Н.А. Парфентьевой	10	Учебники наиболее схожи по содержанию материала и структуре курса.
1.3.5.1.1.1								

1.3.5.1.1.2	Физика. 11 класс (базовый и углублённый уровни). Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., по ред. Орлова В.А.	11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, под ред. Н.А. Парфентьевой.	Физика. 11 класс. «Классический курс», авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, под ред. Н.А. Парфентьевой.	11	Учебники рассчитаны на базовый уровень, с возможностью расширения до углублённого уровня. Учебники содержат параграфы обязательные для изучения – 2 часа в неделю. И дополнительные параграфы – 4-5 часов в неделю.  Учебный материал содержит информацию, расширяющую кругозор учащихся: темы докладов на семинарах, интернет-конференциях, образцы заданий по ЕГЭ.  Учебники наиболее сложны по содержанию материала и структуре курса.
-------------	--	----	-------------------------	--	---	----	---



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

« 26 » января 2016 г.

№ 38

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253**

В соответствии с пунктами 24, 25 и 29 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – федеральный перечень учебников), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2013 г., регистрационный № 30213), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 1559 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2014 г., регистрационный № 35502) и от 14 августа 2015 г. № 825 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2015 г., регистрационный № 38759), а также на основании протокола заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. № НТ-51/08пр  
п р и к а з ы в а ю:



1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 и от 28 декабря 2015 г. № 1529 (далее – федеральный перечень учебников).

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в своей образовательной деятельности учебники, исключенные настоящим приказом из федерального перечня учебников и приобретенные до вступления в силу настоящего приказа.

3. Департаменту государственной политики в сфере общего образования (Зыряновой А.В.) в установленном порядке опубликовать настоящий приказ в официальных печатных изданиях Министерства и разместить его на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра Третьяк Н.В.

Министр



Д.В. Ливанов

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «26» сентября 2016 г. № 38

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

1. Исключить учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный указанным приказом (далее – федеральный перечень учебников), под следующими порядковыми номерами:

1.1.1.1.8.1, 1.1.1.1.8.2, 1.1.1.1.8.3, 1.1.1.1.8.4, 1.1.1.1.8.5, 1.1.1.1.13.1, 1.1.1.1.13.2, 1.1.1.1.13.3, 1.1.1.1.13.4, 1.1.1.1.13.5,  
1.1.1.2.6.1, 1.1.1.2.6.2, 1.1.1.2.6.3, 1.1.1.2.6.4, 1.1.1.3.11.1, 1.1.1.3.11.2, 1.1.1.3.11.3, 1.1.2.1.6.1, 1.1.2.1.6.2, 1.1.2.1.6.3, 1.1.2.1.6.4,  
1.1.3.1.5.1, 1.1.3.1.5.2, 1.1.3.1.5.3, 1.1.3.1.5.4, , 1.1.4.1.3.1, 1.1.5.1.4.1, 1.1.5.1.4.2, 1.1.5.1.4.3, 1.1.5.1.4.4, 1.1.5.2.4.1, 1.1.5.2.4.2,  
1.1.5.2.4.3, 1.1.5.2.4.4, 1.1.6.1.2.1, 1.1.6.1.2.2, 1.1.6.1.2.3, 1.1.6.1.2.4, 1.1.7.1.8.1, 1.1.7.1.8.2, 1.1.7.1.8.3, 1.1.7.1.8.4, 1.2.3.1.3.1,  
1.2.3.1.3.2, 1.2.3.1.6.1, 1.2.3.1.6.2, 1.2.3.1.8.1, 1.2.3.1.8.2, 1.2.3.2.6.1, 1.2.3.2.6.2, 1.2.3.2.6.3, 1.2.3.2.9.1, 1.2.3.2.9.2, 1.2.3.2.9.3,  
1.2.3.2.10.1, 1.2.3.2.10.2, 1.2.3.2.10.3, 1.2.3.3.7.1, 1.2.4.1.2.1, 1.2.4.1.2.2, 1.2.4.1.2.3, 1.2.5.2.1.1, 1.2.5.2.1.2, 1.2.5.2.1.3, 1.2.6.1.3.1,  
1.2.6.1.3.2, 1.2.6.1.3.3, 1.3.1.1.5.1, 1.3.1.1.5.2, 1.3.4.1.6.1, 1.3.4.1.6.2, 1.3.4.1.6.3, 1.3.4.1.7.1, 1.3.4.1.7.2, 1.3.4.1.7.3,

1.3.4.1.7.4, 1.3.4.2.2.1, 1.3.4.2.2.2, 1.3.5.1.1.1, 1.3.5.1.1.2, 1.3.5.1.6.1, 1.3.5.1.6.2, 1.3.5.1.7.1, 1.3.5.1.7.2, 2.1.2.2.2.1, 2.1.2.2.2.2, 2.1.2.2.3, 2.2.4.1.3.1.

2. Включить в подраздел 3.1 «Начальное общее образование» раздела 3 «Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке» федерального перечня учебников следующие учебники:

Порядковый номер учебника	Автор/Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименования издателя (-ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
3.1.1.1.8.1	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э.	«Абат (Букварь)»	1	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	<a href="http://ipk-gr.ru">http:// ipk-gr.ru</a>
3.1.1.1.8.2	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилолов С.Э.	«Нохчийн мотт (Чеченский язык)»	2	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	<a href="http:// ipk-gr.ru">http:// ipk-gr.ru</a>
3.1.1.1.8.3	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилолов С.Э.	«Нохчийн мотт (Чеченский язык)»	3	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	<a href="http:// ipk-gr.ru">http:// ipk-gr.ru</a>
3.1.1.1.8.4	Солтаханов Э.Х., Солтаханов И.Э., Эдилолов С.Э.	«Нохчийн мотт (Чеченский язык)»	4	АО «ИПК «Грозненский рабочий»	<a href="http:// ipk-gr.ru">http:// ipk-gr.ru</a>