

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

☎ Трудовых Резервов ул., 4, г.Мурманск, 183025

☎ тел. (815-2) 44-63-77; факс (815-2) 44-03-20

✉ e-mail: edco@gov-murman.ru

01.06.2020

№ 17-02/5548-ДК

на № _____ от _____

**Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление в
сфере образования**

**Руководителям
государственных областных
образовательных организаций**

О направлении рекомендаций

Направляем прилагаемые в электронном виде Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020/2021 учебном году (далее – методические рекомендации), разработанные ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Просим методические рекомендации довести до сведения руководителей образовательных организаций.

Приложение: на 14 л.

Заместитель министра



Д.Н. Кузнецова

**Методические рекомендации
по организации образовательной деятельности на уровне основного
общего образования в общеобразовательных организациях
Мурманской области в 2020/2021 учебном году**

Данные методические рекомендации разработаны для руководящих работников общеобразовательных организаций Мурманской области с целью обеспечения единого образовательного пространства на уровне основного общего образования.

В 2020/2021 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Мурманской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в

редакции протокола от 04.02.2020 № /20)// Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

8. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

10. Письмо Минобрнауки России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

11. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

12. Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».

13. Письмо Министерства просвещения России от 16.04.2019 МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях».

14. Письмо Министерства просвещения России от 19.02.2020 № ВБ-334/04 «О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019 - 2020 учебном году».

15. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 15.04.2020 № 598 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы».

16. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.04.2020 № 599 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы».

17. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.04.2020 № 600 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации

Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы».

18. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.04.2020 № 601 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Мурманской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы».

19. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.04.2020 № 602 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы».

20. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 08.09.2016 № 17-02/8128-ИК «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области»).

21. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2017 № 1702/8484-ИК «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

22. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 17.10.2019 № 17-02/11022-ТЛ «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Проектирование программы развития УУД на уровне основного общего образования»).

23. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 15.10.2019 № 17-02/10894-ТЛ «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности»).

В 2019/2020 учебном году завершился переход общеобразовательных организаций Мурманской области на ФГОС основного общего образования. Одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации является учебный план, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Примерные учебные планы основного общего образования, примеры проектирования линий предметных курсов плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлены в инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2018 № 17-02/8654-ИК «Об организации образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования в

общеобразовательных организациях Мурманской области в 2018/2019 учебном году», а также в письме Министерства образования и науки Мурманской области от 20.05.2019 № 17-02/5492-ИК «О направлении информации» (вместе с методическим письмом об организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2019/2020 учебном году). <http://iro51.ru/novosti/2-novosti/2161-instruktivno-metodicheskie-pisma-o-prepodavanii-uchebnykh-predmetov-i-organizatsii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-2018-2019-uchebnom-godu>.

В учебном плане основного общего образования в обязательном порядке должны содержаться включенные во ФГОС основного общего образования самостоятельные предметные области «Родной язык и родная литература» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 2020/2021 учебном году изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» на уровне основного общего образования организуется интегрировано. Учебные предметы «Русский родной язык» или «Русская родная литература» должны быть внесены в учебные планы среднего общего образования (количество часов на изучение в неделю - 0), а в пояснительной записке к учебному плану необходимо отразить интегрированный характер изучения.

Обращаем внимание на наименование учебных предметов «Математика», «Информатика», «История России. Всеобщая история» в учебном плане общеобразовательной организации.

При разработке учебного плана общеобразовательной организации рекомендуется учесть, что в соответствии с изменениями, внесенными в ПООП ООО, рабочая программа по технологии реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час – в 9 классе. Данное изменение в учебный план и рабочую программу по учебному предмету «Технология» необходимо внести для учащихся 5 классов, приступающих к обучению на уровне основного общего образования с 2020/2021 учебного года. В учебный план и рабочую программу по технологии для учащихся 6-9 классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования, данные изменения не вносятся.

Также в феврале 2020 года обновлены планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения Примерной ООП основного общего образования, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. Рекомендуем внести изменения в основную образовательную программу общеобразовательной организации, рабочие программы по учебным предметам.

Продолжительность учебного года в Мурманской области с учетом дополнительных оздоровительных каникул составляет 34 недели¹, так как в период полярной ночи и выхода из нее (со 2 декабря по 1 марта) вводятся

¹ Пункт 2.9. Постановления Главного государственного врача по Мурманской области от 17.11.2000 г. № 11 «Об утверждении и введении «Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья».

дополнительные каникулы в феврале продолжительностью, определяемой администрацией общеобразовательной организации, исходя из возможностей учебного плана, но не менее 3–5 рабочих дней.

Максимальное количество часов в неделю при 34 учебных неделях в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся указано в таблице 1.

Таблица 1

**Гигиенические требования к максимальному общему объему
недельной образовательной нагрузки учащихся²**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8–9	36	33	10

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 5–6-х классов – не более 6 уроков; для учащихся 7–9-х классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для учащихся 5–7 классов – 7 уроков; для учащихся 8–9 классов – 8 уроков³. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3,5 ч⁴.

² Пункт 10.5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

³ Пункт 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.19).

⁴ Пункт 10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.19).

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе только в первую смену.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, и/или за счет посещения учащимися спортивных секций (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, п.3.1.). Для увеличения двигательной активности учащихся рекомендуется в учебные планы включать предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Двигательная активность учащихся, помимо уроков физической культуры, может также обеспечиваться за счет⁵:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

При 6-дневной учебной неделе на изучение предмета «Физическая культура» рекомендуется отводить по 3 часа в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается⁶.

В соответствии с методическими рекомендациями об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором N 01-230/13-01 14.08.2019) рекомендуем:

- ограничить использование учениками мобильных телефонов во время образовательной деятельности;
- предусмотреть для всех участников образовательных отношений целесообразность перевода мобильных телефонов в режим «без звука» при входе в школу (в том числе с исключением использования режима вибрации);
- предусмотреть места хранения во время образовательной деятельности мобильных телефонов учащихся (при наличии такой возможности и необходимости);

⁵ п. 10.22 в ред. изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81

⁶ Пункт 10.20 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- проводить регулярную информационно-просветительскую и разъяснительную работу учащимися и их родителями (законными представителями) о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого мобильными телефонами, о возможных негативных последствиях и эффективности образовательной деятельности при их неупорядоченном использовании;

- распространение памятки для участников образовательных отношений по профилактике неблагоприятных для здоровья последствий.

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» в 2019/2020 учебном году были введены дополнительные каникулы, часть программы была освоена учащимися в дистанционном режиме. Рекомендуется внести изменения в рабочие программы по учебным предметам и предусмотреть повторение материала, освоенного учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий. Конкретные рекомендации по параллелям даны в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов в 2020/2021 учебном году, разработанных специалистами ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Рекомендуем провести административный контроль за организацией повторения содержания и практической части рабочих программ 4 четверти 2019/2020 года. Особо обращаем внимание на организацию повторения в 5 классе.

Русский язык. 5 класс.

Преимущественно в период дистанционного обучения в 4-х классах изучалась тема «Глагол». В отдельных случаях, в конце четвертого класса, кроме темы «Глагол», изучаются темы «Местоимение» и «Числительное». Рекомендуется контролировать включение учителями в образовательную деятельность по русскому языку заданий на развитие умений распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму; находить в тексте частицу *не* при глаголах.

При изучении тем «Местоимение» и «Числительное» в четвертой четверти 4 класса - сравнение местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам; определение лица, числа и падежа личных местоимений; склонение личных местоимений в единственном и во множественном числе; применение правила написания местоимений с предлогами; общее представление об имени числительном как части речи; количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и

функции; разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные; употребление числительных в речи.

Математика. 5 класс.

Программа 4 класса завершается изучением геометрических форм в окружающем мире, их распознаванием и названием: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Рекомендуем при повторении организовать проектную, внеурочную деятельность, домашние задания по изготовлению учащимися модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости, соотнесение реальных объектов с моделями многогранников и шара. Такая работа может быть выполнена также на уроках изобразительного искусства, географии.

Частично рабочие программы по математике для 4-го класса в период дистанционного обучения содержали темы, связанные с освоением алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное число и трехзначное число. При организации административного контроля рекомендуется обратить внимание на пошаговое выполнение учебных действий, которые использовались при делении: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного.

При изучении учебных предметов «История России. Всеобщая история», «География», «Биология» рекомендуется организовать контроль за повторением дидактических единиц учебного предмета «Окружающий мир», формированием умений:

Дидактические единицы	Формируемые умения
«История России. Всеобщая история»	
Счет лет в истории. Исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – описывать достопримечательности столицы и родного края; – находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; – соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; – находить место изученных событий на «ленте времени»
«География»	
Природные зоны России	– иметь общее представление об основных природных зонах (климат,

	растительный и животный мир, особенности труда и быта людей; – находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; – объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; – оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России
«Биология»	
Природные зоны России	– приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; – выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека

В связи с переносом проведения Всероссийских проверочных работ с конца 2019/2020 учебного года на осень 2020/2021 учебного года рекомендуем не проводить стартовую диагностику уровня сформированности предметных и метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО в рамках внутренней системы оценки качества образования, а использовать результаты ВПР в качестве «входной» диагностики для принятия управленческих решений по корректировке основной образовательной программы основного общего образования.

Рекомендуем также рассмотреть вопрос о внесении изменений в план внеурочной деятельности в части увеличения курсов по общеинтеллектуальному направлению.

Основные подходы к понятию и формам организации внеурочной деятельности изложены в методических рекомендациях «Об организации

внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области» (письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 08.09.2016 № 17-02/8128-ИК).

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования – до 1700 часов за пять лет обучения, но не более 340 часов в год.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. В СанПиН указывается, что «основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на учащихся не должен превышать Гигиенических требований к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся».⁷

В соответствии с примерной ООП основного общего образования система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Одним из основных направлений оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО является оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней.

Порядок и условия оценивания определяются общеобразовательной организацией самостоятельно и фиксируются локальными нормативными актами. Условия и порядок проведения оценочных мероприятий и процедур раскрываются в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, и в Положении о формировании фонда оценочных материалов образовательной организации.

Фонд оценочных материалов является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ООО, входит в состав ООП в целом и учебно-методических комплексов (в частности рабочей программы) соответствующего учебного предмета. Оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения учащихся для установления их соответствия требованиям ФГОС. Оценочные материалы как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя учащемуся более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а учителю – формировать индивидуальную траекторию освоения учащимся программы.

⁷ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Фонд оценочных материалов как система оценивания состоит из частей: структурированного перечня объектов оценивания; базы учебных заданий; методического оснащения оценочных процедур.

Этапы формирования фонда оценочных материалов:

1) Разработка и подбор контрольных заданий, по результатам выполнения которых можно судить о достижении учащимися определенного результата обучения и, следовательно, соответствии тому или иному предъявляемому требованию.

2) Формирование содержания конкретных контролирующих мероприятий (контрольная работа, зачет, самоконтроль и т. п.). Разработка плана контролирующего мероприятия, в которой указываются контролируемые результаты обучения (дидактические единицы), индикаторы (деятельностные цели), структура используемого комплекса заданий, регламент проведения, учебно-методические, технические условия его проведения, критерии оценивания, использование результатов контроля.

3) Определение критериев оценивания результатов выполнения контрольных заданий в заданных условиях. В результате оценивания учащийся должен четко осознавать, что, как и когда оценивалось, за что ему начислен или не начислен балл.

4) Разработка методических материалов для каждого участника контролирующего мероприятия. В различных формах контроля: инструкции (методические указания) для учащихся, сценарии контролирующих мероприятий; инструкции по обработке, анализу и интерпретации полученных результатов; формы бланков ответов (опросные листы), рецензий, оценочных листов.

Оценивание результатов должно проводиться по специально установленной шкале. Шкала определяет систему пересчета суммы баллов (суммы веса критериев), полученных учащимися в ходе оценочных мероприятий, и правила принятия решения об итоговой отметке. Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ. Критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в субъектах Российской Федерации должна быть проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся, прежде всего оценка функциональной грамотности учащихся. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований утверждены совместным приказом Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». В Мурманской области оценка на основе инструментария исследования PISA for schools пройдет в 2021 году.

Задания на проверку функциональной грамотности в целом соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Сравнительный анализ концептуальных рамок исследования PISA по читательской, математической и естественнонаучной грамотности и ФГОС основного общего образования представлен в приложении 2 к совместному приказу Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Рекомендуем использовать данное приложение в целях определения направлений внутришкольного контроля.

Вместе с тем, задания для оценки функциональной грамотности имеют свои особенности:

- использование комплексных задач вне конкретной предметной области и решаемых с помощью предметных знаний, например, по математике;
- в каждом из заданий описывается проблемная жизненная ситуация, как правило, возникающая в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- решение задачи требует перевода с бытового языка на язык предметной области (математики, обществознания, физики и др.);
- часть условия задачи избыточна, задания представлены с использованием рисунков, чертежей, таблиц.

Примеры заданий на проверку функциональной грамотности с учетом возрастных особенностей учащихся 5 и 7 классов представлены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в разделе «Проект Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>).

Общеобразовательным организациям рекомендуется спланировать системную работу по вопросам формирования и развития функциональной грамотности учащихся:

1. Рассмотреть вопрос о внесении изменений во внутреннюю систему оценки качества образования (объекты, инструменты и т.д.).
2. Провести внутришкольный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5-9 классов.
3. Рассмотреть вопрос о внесении изменений в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, план внеурочной деятельности — включить соответствующие курсы, в том числе и интегрированные, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Осуществить контроль включения в образовательную деятельность по всем предметам решения контекстных задач.
5. Включить в план внеурочной деятельности межпредметные недели, межпредметные учебные марафоны, учебно-исследовательские конференции учащихся.

6. Организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельности учащихся по межпредметным и метапредметным темам.

7. Включить в план методической работы серию семинаров-практикумов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности.

В октябре-декабре 2020 года Министерством образования и науки Мурманской области запланировано проведение исследований уровня сформированности функциональной грамотности:

- в 7 классе – коммуникативной и информационной
- в 8 классе - естественнонаучной и математической.

Обращаем внимание на внесение изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 1.03.2020): с 01 июля 2020 года вступают в действие следующие изменения:

- в статью 8 «Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования» в части организации обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками. Средства субвенции могут быть направлены на приобретение в соответствии с федеральным перечнем только учебников, **допущенных** к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебных пособий, **допущенных** к использованию при реализации указанных образовательных программ. Приобретенные ранее «рекомендованные учебники и учебные пособия» могут продолжаться использоваться в образовательной деятельности;

- в статью 29 «Информационная открытость образовательной организации» в части обеспечения открытости и доступности информации не только о представительствах и филиалах образовательной организации, но и о месте нахождения представительств и филиалов образовательной организации.

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности рекомендуется проведение мероприятий согласно Календарю образовательных событий на 2020/2021 учебный год. Календарь образовательных событий включает в себя:

- образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ;
- образовательные события, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- всероссийские тематические уроки.

Мероприятия, включенные в календарь образовательных событий, могут проводиться в общеобразовательных организациях в различных формах (уроки, акции, недели, флешмобы, шествия, фестивали, онлайн-игры,

тренинги, дебаты, веб-форумы, живые журналы, каникулярные школы, экскурсии, кинопоказы и т.д.).

При организации мероприятий рекомендуется использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Календарь образовательных событий, а также методические рекомендации по проведению тематических часов, уроков, Всероссийских уроков размещены на сайте ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (<https://eit.edu.ru/event-calendar/?page=1&category=6>).

Проректор по УМР
ГАУДПО МО
«Институт развития образования»

Н.И. Стрельская