

**Методические рекомендации
по преподаванию основ безопасности жизнедеятельности
в общеобразовательных организациях Мурманской области
в 2020/2021 учебном году**

Данные методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций Мурманской области с целью разъяснения нормативных документов, а также для обеспечения единого образовательного пространства по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2020/2021 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».
7. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования».

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

13. Приказ министра обороны Российской Федерации от 24.02.2010 № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

14. Методические материалы для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 11.05.2016 № 09-1063).

15. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. - URL: [https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762https://docs.edu.g](https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762https://docs.edu.g)

16. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru/geestr>.

17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

18. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 08.11.2019 № 1280 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на развитие детского туризма в Мурманской области, на 2019-2021 годы».

19. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 15.04.2020 № 598 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Мурманской области на 2020-2024 годы».

2. Особенности преподавания ОБЖ в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы

В 2020/2021 учебном году в образовательных организациях продолжается реализация Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ). Целью Концепции является обеспечение условий качественного развития учебного предмета ОБЖ, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Одним из основных направлений реализации Концепции является использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную деятельность обучающихся. Разработка примерных норм материально-технического обеспечения курса обучения ОБЖ, оснащения кабинета ОБЖ наглядными и техническими средствами обучения, в том числе интерактивными 3d-моделями и тренажерными системами, способными моделировать различные опасные ситуации, для отработки целесообразных практических приемов и действий.

В соответствии с ФГОС общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования вне зависимости от профиля. Учебный предмет осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучение которой должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Межпредметная связь учебного предмета ОБЖ с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует

формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

3. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ по ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и с учетом соответствующих ПООП, включенных в реестр ПООП Минпросвещения России.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом примерных образовательных программ соответствующего уровня образования, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне общеобразовательной организации (письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

При составлении рабочих программ следует учесть непрерывность и преемственность требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни (ФГОС СОО) через осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ФГОС ООО) от формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни (ФГОС НОО).

В рабочей программе по ОБЖ в 8-9 классах в соответствии с ПООП ООО рекомендуется изучение разделов: «Основы безопасности личности, общества и государства», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; в 10-11 классах в соответствии с ПООП СОО – модулей: «Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Основы обороны государства», «Правовые основы военной службы», «Элементы начальной военной подготовки», «Военно-профессиональная деятельность».

На уровне среднего общего образования в течение одного или двух лет в рамках учебного времени предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, в тематике которого также могут быть отражены особенности формирования у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Требования к структуре рабочих программ определены ФГОС основного

общего и среднего общего образования, в соответствии с которыми в рабочей программе должны быть представлены следующие компоненты:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 2) Содержание учебного предмета, курса.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В отличие от ФК ГОС в содержание примерной программы по ОБЖ ФГОС СОО включен модуль «Элементы начальной военной подготовки». Рекомендательные нормативы материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начального знания в области обороны и их подготовки по основам военной службы представлены в приложении I.

Обращаем внимание учителей ОБЖ и преподавателей-организаторов ОБЖ, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Элементы начальной военной подготовки» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10–11 классов организуется занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», разработанной в соответствии ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с требованиями приказа Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» после окончания занятий в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов). Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка учащихся в образовательных организациях, заносится в классный (электронный) журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации. Учащимся, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы. Для учащихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов в своей образовательной организации.

В соответствии с Указом Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в

стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

Вместе с тем, рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания и выполнение практической части программы по ОБЖ, освоенных учащимися в 2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.

8 класс:

– при использовании УМК Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. (первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ); при травмах; при утоплении);

– при использовании УМК Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. (первая помощь при ожогах, отравлениях, переломах, кровотечениях; действия при аварийной посадке самолёта; отработка умений завязывать узлы разного вида).

9 класс:

– при использовании УМК Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. (эвакуация населения; первая помощь при массовых поражениях, при передозировке в приёме психоактивных веществ);

– при использовании УМК Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. (правила поведения во время спецоперации по освобождению заложников; наложение повязки для остановки кровотечения).

10 класс:

– при использовании УМК Смирнова А.Т. (основы военной службы; строевая и огневая подготовка);

– при использовании УМК Ким С.В., Горского В.А. (оказание первой помощи при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, ушибы, растяжение связок, вывихи, переломы; сердечно-лёгочная реанимация).

11 класс:

– при использовании УМК Смирнова А.Т. (ритуалы ВС РФ; порядок вручения Боевого знамени воинской части; порядок приведения к воинской присяге; порядок вручения личного составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия; ритуал подъёма и спуска государственного флага РФ);

– при использовании УМК Ким С.В., Горского В.А. (первая помощь при ранениях; первая помощь при поражениях радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении; первая помощь при дорожно-транспортном происшествии; первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами).

Курс ОБЖ играет важную роль в формировании экологической, финансовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, безопасности в сети Интернет, поэтому учащимся 8–11 классов на уроках ОБЖ необходимо приобретать навыки поведения в повседневной жизни, предвидения опасных ситуаций и принятия целесообразных решений и действий в экстремальных условиях.

4. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета ОБЖ

Национальные исследования качества образования по ОБЖ (2017 г.), показали, что наибольшие затруднения у учащихся вызывают вопросы практического умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Необходимо обратить внимание на изучение тем: «Оказание первой помощи», «Основы обороны государства и военной службы», «Природные, техногенные и социальные опасности». Педагогам необходимо формировать у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности аналитические умения, учить применять знания в практических ситуациях.

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» учитывает возможность получения знаний учащимися через практическую деятельность и способствует формированию умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследование, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

При изучении курса ОБЖ в 8 классе необходимо обратить внимание на следующие дидактические единицы: чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие о потенциально опасном объекте. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Защита от радиационных аварий. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Основы здорового образа жизни. Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.

В 9 классе на уроках ОБЖ рекомендуется максимально отработать следующие дидактические единицы: основы безопасности личности, общества и государства; гражданская оборона как составная часть национальной безопасности; организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера; основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; профилактика травм в старшем школьном возрасте; безопасное поведение дома и на улице; правила безопасного поведения в быту; безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом; правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен; основы здорового образа жизни; личная гигиена; физиологические и психологические особенности организма подростка; факторы, разрушающие здоровье человека.

В 10-11 классах: основы безопасности личности, общества, государства; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, профилактика

инфекционных заболеваний, оказание первой помощи; защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций; обеспечение военной безопасности государства.

5. Рекомендации по учету региональных особенностей Мурманской области при изучении учебного предмета «ОБЖ»

При изучении вопросов обеспечения личной безопасности в повседневной жизни рекомендуется планировать изучение материала с учетом реальной дорожной, экологической обстановки, сложившейся непосредственно в районе проживания учащихся и вблизи него. При изучении правил обеспечения безопасности при активном отдыхе в природных условиях необходимо учитывать природно-географические условия Кольского полуострова, особенности животного и растительного мира муниципального образования. Вопросы безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера необходимо рассматривать исходя из реально существующих рисков и опыта ликвидации последствий стихийных бедствий и возможных аварийных ситуаций на территории Мурманской области.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» о деятельности промышленных предприятий могут быть рассмотрены на примере предприятий региона: ФГУП «Атомфлот», Филиал «З5 судоремонтный завод» АО «ЦС «Звездочка», ОАО «Хладокомбинат» (аммиачно-холодильная установка), АО «Мурманский рыбокомбинат» (аммиачно-холодильная установка) (г. Мурманск), Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» «Кольская атомная станция» (г. Полярные Зори), Филиал СРЗ «Нерпа» АО «ЦС «Звездочка» (г. Снежногорск), СЗЦ «СевРАО» - филиал ФГУП «РосРАО» (г. Заозёрск, г. Островной, н.п. Сайда Губа), АО «Кольская ГМК» (г. Мончегорск), КФ АО «Апатит» (Кировск), нефтебаза (н.п. Титан), ООО «Ловозерский горно-обогатительный комбинат» (п.г.т. Ревда) и др.

Рекомендуется включить в урочную и (или) внеурочную деятельность по предмету экскурсии в музей Центра противопожарной пропаганды и связи с общественностью Управления по ГО ЧС и ПБ Мурманской области (г. Мурманск, ул. Шевченко, 32); музей ГИБДД по Мурманской области (г. Мурманск, ул. Карла Либкнехта, 46); Центр медицинской профилактики (г. Мурманск, ул. Лобова, 10), Музейно-выставочный центр АО «Апатит» (г. Кировск, пр. Ленина, 4а).

При изучении раздела «Основы военной службы» (10-11 классы) целесообразно посетить войсковую часть ВС России на территории муниципального образования, Военно-морской музей Северного флота (г. Мурманск, ул. Торцева, 15), музей подводной лодки К-21 в городе Североморск.

Результатом экскурсии может стать разработка проекта или проведение учебного исследования учащимися: «Безопасное поведение на водоёмах Мурманской области», «Здоровье человека на Крайнем Севере»; «Влияние полярной ночи на здоровье человека», «Гидротехнические сооружения

Мурманской области», «Боевые традиции и символы воинской чести Кольского Заполярья» и другие.

6. Рекомендации по формированию функциональной грамотности у учащихся, проектированию заданий на проверку уровня её сформированности

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, декомпозируют функциональную грамотность в виде трех составляющих:

1) грамотность в чтении – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

2) грамотность в математике – способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

3) грамотность в области естествознания – способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Дополнительным видом выступает финансовая грамотность – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

В каждый урок должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности учащегося.

Для развития читательской компетенции на уроках основы безопасности жизнедеятельности должны использоваться тексты, не адаптированные для учебной деятельности. При рассмотрении применения в жизни следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из инструкций, памяток, кодексов, уставов и т.д.

Задания, направленные на развитие математической грамотности, предполагают использование умений формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать результаты с опорой на математическое содержание. Для этого необходимо предлагать задания, содержание которых включает графические данные (рисунки, схемы, таблицы, графики), а также задачи, решение которых может быть выполнено графическим способом.

Для формирования и развития естественнонаучной грамотности рекомендуется предлагать учащимся задания, основанные на учебном материале химии, физики и биологии, например расчет формулы дезинфицирующего состава, разработка системы питания для школьника с учетом норм потребления калорий и т.д.

Предлагаемые качественные задания необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Они должны включать выдвижение решений, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты...», «оцените...», «как изменится... если...», «разработайте...» и т.д.

Педагогам рекомендуется разработать систему заданий, включающие различные ситуации из реальной жизни. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:

1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.

2. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая понятна учащемуся.

3. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.

5. Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

6. Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Варианты заданий по проверке функциональной грамотности у учащихся на уроках ОБЖ представлены в приложении 2.

В образовательной деятельности учителям ОБЖ рекомендуется:

- формировать у учащихся умения наблюдать и задавать вопросы; осуществлять поиск информации (фактов, мнений, оценок...), в том числе в неадаптированных текстах;

- проводить обсуждение и оценку версий, гипотез, мнений, аргументации;
- организовывать деятельность учащихся направленную на поиск, открытие и преобразование понятийных средств и способов действий, фиксация результатов поиска в виде моделей (знаков или схем);
- активно использовать на уроке работу с различными источниками информации (словарям, справочникам и текстам, картам, статистике, хронологии и т.д.);
- обращаться к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, использовать проверку на соответствие различным критериям.

7. Рекомендации по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Образовательной организации самостоятельно принимает нормативные локальные акты, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель, преподаватель-организатор ОБЖ для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся должен использовать разнообразные методы и формы оценки, взаимодополняющие друг друга. Количество оценочных процедур должно быть достаточным для объективной оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов. В связи с этим рекомендуется указывать в рабочих программах по ОБЖ периодичность и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Учитель, преподаватель-организатор ОБЖ обязан ознакомить учащихся с формами контроля по своему предмету на начало учебного года.

Формами текущего контроля по ОБЖ могут быть: устный опрос, тестирование, домашняя работа, самостоятельная работа, контрольная работа, защита проекта, реферата, практическая работа, зачет и др. Формы контроля должны чередоваться. Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, отраженные в рабочих программах по предмету ОБЖ.

Одной из форм промежуточной аттестации могут быть задания практической ориентированной направленности (ситуационные задачи, практические задания). Даются индивидуальные ситуационные задачи или практические задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Например,

Ситуационная задача № 1 (11 класс)

11

Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь.

*Какова последовательность оказания первой помощи?
Требуются ли доставки пострадавшего в лечебное учреждение?*

Ситуационная задача № 2 (10 класс)

Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

Вывести из помещения людей, домашних животных; в стеклянной банке приготовить раствор марганцовки; одеть на органы дыхания вазяную повязку, на руки — резиновые перчатки; щеткой (лейкопластырем, скотчем) собрать шарики ртути; поверхность обработать раствором марганцовки (мыльно-содовым раствором); проветрить помещение; собранную ртуть опустить в банку с раствором марганцовки, закрыть плотной крышкой, отнести в ближайший пункт приема ртути.

Практическое задание № 1 (9 класс)

Окажите первую помощь пострадавшему с кровотечением из носа.

Условие: выполняется на манекене или статисте.

Алгоритм выполнения задания:

1. Удобно усадить больного, чтобы голова была выше туловища;
2. Голову пострадавшего слегка наклонить вперед;
3. Прижать крыло носа к перегородке. Перед этим ввести в носовые ходы ватные тампоны, смоченные 3% раствором перекиси водорода;
4. Приложить лед на затылок и переносицу.

Практическое задание № 2 (8 класс)

Срассить две веревки разного диаметра.

Оборудование: две веревки разного диаметра.

Условие: связать две веревки разного диаметра любым подходящим узлом.

Порядок выполнения:

Веревки разного диаметра могут быть связаны «академическим» или «брашкотовый» узлами. «Брашкотовый» узел. Необходимо сделать петлю из толстой веревки, затем тонкой веревкой обкрутить петлю от себя вниз. Петлю тонкого конца большим пальцем левой руки оттянуть вниз, и накручиваемый конец дважды обвивает сдвоенную петлю толстой веревки. «Академический» узел. Толстой веревкой делается петля, а тонкая веревка проводится через петлю и делается несколько оборотов у основания петли, далее тонкая веревка проводится через петлю снизу. Ходовые концы должны выходить либо только сверху, либо только снизу.

Ознакомьтесь с различными видами контрольных работ по ОБЖ можно на сайтах:

- Информационный портал Национального исследования качества образования (далее - НИКО) - <https://niko.statgrad.org/#niko-archive>;

12

- Сообщество взаимопомощи учителей. Педсовет. СУ - <http://pedsovet.su/>
<http://pedsovet.su/load/96>;
- Учительский портал - <http://www.uportal.ru/load/83>.

8. Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ

Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и дополнительные общеразвивающие программы по ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера и индивидуальной системы зрелого образа жизни, антитеррористического поведения.

Формы реализации программ могут быть разные, например: факультатив, кружок, клуб, студия, сетевое сообщество, военно-патриотическое объединение и др. Рекомендуется составить аннотацию программы курса с указанием: ведущего направления развития личности, в рамках которого разработана рабочая программа; актуальности программы; описание места данного курса в основной образовательной программе; цель и задачи курса; формы организации образовательной деятельности; виды занятий; категория учащихся; объём программы; учебно-тематический план.

К формам внеурочной деятельности по ОБЖ относятся:

- кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения, «Юный пожарный» и др.); – секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);
- тематические викторины, КВН;
- конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.); – спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико- санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Весёлые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);

- тематические экскурсии;
- встречи с ветеранами Вооружённых сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.;
- туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

Необходимо обратить внимание на вопросы выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодежи, подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по основам безопасности жизнедеятельности. При подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по

основам безопасности жизнедеятельности необходимо обращать внимание на темы, которые ежегодно вызывают затруднения у учащихся: «Правила дорожного движения», «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»; «Пожарная безопасность», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Оказание первой помощи пострадавшим при перестрелке с соблюдением собственной безопасности», «Одевание страховочной системы», приемы неполной сборки и разборки модели массового автомобиля (АКМ) на время. При проектировании внеурочной деятельности рекомендуется использование пособий:

1. Аранятова Д., Миронов М. «Школа безопасности» - для всех// ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 9. - С. 44-52.

2. Белкина А. Юные патриоты Кольской земли// ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2020. - № 1. - С. 56-60.

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2012. - 48 с. (Безопасность дорожного движения).

2. Быховская Ф., Колесов А., Сафонова Т. Практическая школа «компьютерного» поколения. Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 2. - С. 10-12.

3. Власова Л.В. Военно-патриотическая игра «Зарница» // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 2. - С. 33-35.

3. Всероссийская олимпиада по ОБЖ. Заключительный этап// ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 2. - С. 36-48.

4. Гараева М.В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. - 2014. - № 4. - С. 932-934.

5. Пихтовникова Л., Каменева А. Пожарным можешь ты не быть... Сценарий соревнований по пожарной безопасности// ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2018. - № 10. - С. 52-56.

6. Сафронов В. Квест-игра «Мы выбираем ЗОЖ»: интегрированное внеклассное занятие ОБЖ и физической культуры // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 1. - С. 30-33.

9. Рекомендации по реализации календаря памятных дат, календаря образовательных событий

При проектировании образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности рекомендуется учесть календарь образовательных событий на 2020/2021 учебный год, в соответствии с которым в сентябре 2020 года рекомендуется провести мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.), Международному дню мира (16.09.); в ноябре - мероприятия, посвященные Дню народного единства (04.11.) и Международному дню толерантности (16.11.). В 2021 году в образовательной деятельности рекомендуется учесть День памяти о россиянах, исполнявших

служебный долг за пределами Отечества (15.02), День Защитника Отечества (23.02); Всемирный день гражданской обороны (01.03), Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01.03), День пожарной охраны (30.04), День Победы (09.05).

В рамках вышеуказанных памятных дат рекомендуются следующие формы урочной и внеурочной деятельности: «открытые» уроки, «круглые столы», коллективный просмотр и обсуждение научно-популярных, документальных фильмов, экскурсии, встречи со специалистами различных ведомств (ГО ЧС, МЧС, Спас-отряд, МВД, ГИБДД), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, ветеранами-афганцами и др.

10. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности с учетом ФПУ

В соответствии с пунктом 4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учебников» организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с последующими изменениями.

	Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности учащихся, курсы по выбору				
2.2.9.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)				
2.2.9.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	5-6	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vfg.ru/obzh2
2.2.9.1.1.2	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vfg.ru/obzh2
1.3.	Среднее общее образование				
1.3.6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://vfg.ru/obzh2
			11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	

Для работы с одарёнными детьми, подготовки к олимпиаде целесообразно использовать учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» авт.: Лягучук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. В данном учебнике представлены различные задания, ситуационные задачи, схемы и таблицы, которые зачастую встречаются в олимпиадных заданиях.

11. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Методическую помощь учителю может оказать дополнительный материал в виде памяток, видеороликов, статей, рекомендаций по безопасному поведению, размещённых на сайте МЧС, УМВД России по Мурманской области.

Название сайта	Электронный адрес
Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru/
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru/
МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/
Министерство здравоохранения РФ	http://www.gosminzdraz.ru/
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru/
Министерство образования и науки РФ	http://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения РФ	http://edu.gov.ru/
Министерство природных ресурсов и экологии РФ	http://www.mnr.gov.ru/
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	https://structure.mil.ru/structure/ministry_of_defence/details.htm?id=9759%40egOrganization
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.meteoorg.ru/
Федеральная служба безопасности РФ	http://www.fsb.ru/structure.htm
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ	http://www.gosnadzor.ru/
Российский образовательный портал	http://rus.study
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uco.ru/
Федеральный образовательный портал электронный журнал «Курьер образования»	http://ecsocman.hse.ru/text/21825799
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru/
Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	http://www.mchs.gov.ru/dop/berms/le/m/864436
Издательский дом «Первое сентября»	http://www.1september.ru/
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Корпорация «Российский учебник» «ДРОФА» – «Вентана-Граф» – «Астрель»	https://rosuchebnik.ru/contacts/
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru/
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net/

Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ «ОБЖ в школе»	http://www.school-obz.org/zhurnale/
Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников	http://www.rosolimpiad.ru
Федеральный образовательный портал по ОБЖ	http://www.obzh.ru
Сайт «ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности»	http://obzh.pf
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Библиотека ОБЖ Каталог ОБЖ	http://katalog.obzh.pf/obzh-katalog/biblioteka-obzh/ http://www.shkolazhizni.ru/tag
Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям	www.sras-extreme.ru
Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»	http://www.window.edu.ru
Каталог по основам безопасности жизнедеятельности	http://interneturok.ru
Видеоуроки школьной программы, конспекты, тесты, тренажеры	http://www.uchportal.ru/load/80
ОБЖ - Методические разработки - Учительский портал	http://www.mchs.gov.ru/dop/info/indiv http://www.ite-pl.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com
Управление МВД России по Мурманской области. Видеоролики по профилактике экстремизма и терроризма	https://vk.com/club115218671
Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности	
Группа «В Контакте» «Учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ Мурманской области»	

Методические рекомендации

- Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии. Режим доступа: <http://iro51.ru/napravlenie-devatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/91-napravlenie-devatelnosti/metodicheskie-rekomendatsii/1628-2016-12-09-17-14-57>
- Методические материалы по противодействию экстремизму в молодежной среде. Режим доступа: <http://iro51.ru/napravlenie-devatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/91-napravlenie-devatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/91-napravlenie-devatelnosti/metodicheskie-rekomendatsii/1498-2016-08-25-12-34-54>
- Методические рекомендации по организации профилактической работы в сети Интернет в образовательных организациях. Режим доступа:

<http://iro51.ru/napravlenie-devatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu/metodicheskie-rekomendatsii/91-napravlenie-devatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu/metodicheskie-rekomendatsii/922-2015-03-12-10-04-07>;

- Методические рекомендации по организации профилактических мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Мурманской области. – Мурманск, 2016. Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/Vospitanie/met_extremizm.pdf;
- Сборник эффективных практик для руководящих работников школ, работающих в сложных социальных условиях «Лучшие практики организации работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским побуждениям среди учащихся». – Мурманск, 2017. Режим доступа: <http://iro51.ru/images/upload/2017/%D0%9C%D0%A0%20%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf>
- Методические рекомендации по проведению просветительской работы с родителями в образовательных организациях Мурманской области по вопросам обеспечения родительского контроля за использованием детьми ресурсов сети Интернет. – Мурманск, 2018. Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/Profilaktika%20pravonarushenii/metods/rec_1_11102018.pdf

З.М. Саранчина,
старший преподаватель кафедры дополнительного
и профессионального образования ГАУДПО МО «ИРО»

Приложение 1

Рекомендуемые нормативы
материально-технического оснащения образовательных учреждений для
обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки
по основам военной службы¹

N п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
1. Нормативно-правовые документы			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
2	Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
3	Общевоеинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
2. Учебная литература			
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	по количеству обучающихся
5	Наставления по стрелковому делу: Основа стрельбы из стрелкового оружия 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт. шт.	1 1
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	по количеству обучающихся

¹ Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

3. Учебно-наглядные пособия

7	Набор плакатов или электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена России Текст Военной присяги Воинские звания и знаки различия Военная форма одежды Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе Военно-прикладные виды спорта Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств Несение караульной службы Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию Нормативы по прикладной физической подготовке Нормативы по радиационной, химической и биологической защите Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова 5,6-мм малокалиберная винтовка Набор плакатов или электронные издания:	компл. компл. шт. компл. компл. компл. компл. компл. компл. компл. компл. компл. компл. шт. компл. шт. компл. компл.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1
10			

11	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	1	аптечка АИ	шт.	1
12	Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1	пакеты перевязочные ГППИ	шт.	1
13	Мины Российской армии	компл.	1	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
14	Фортификационные сооружения	компл.	1	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС	шт.	1
15	Индивидуальные средства защиты	компл.	1	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:	шт.	3
16	Приборы радиационной разведки	компл.	1	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	3
17	Приборы химической разведки	компл.	1	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	3
18	Организация и несение внутренней службы	компл.	1	вата медицинская компрессная	кг	0,1
19	Строевая подготовка	компл.	1	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
20	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1	повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
21	Гражданская оборона	компл.	1	повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
22	Средства индивидуальной защиты:	шт.	по количеству обучающихся	Медицинские предметы расходные:	шт.	3
23	общевоисковой защитный комплект	шт.	1	булавка безопасная	шт.	3
24	общевойсковой защитный комплект	шт.	5	шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
25	респиратор	шт.	1	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
26	Приборы:	шт.	1	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
27	радиационной разведки	шт.	1	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:	шт.	3
28	химической разведки	шт.	1	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	1
29	Бытовой дозиметр	шт.	1	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:	шт.	1
30	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	1
31	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
32	Компас	шт.	1	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:	шт.	1
33	Визирная линейка	шт.	1	носилки санитарные	шт.	1
34	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1	знак нарукавного Красного Креста	шт.	2
35	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1	лямка медицинская носилочная	шт.	1
36	Индивидуальные средства медицинской защиты:	шт.	1	(флаг Красного Креста	шт.	1

4. Медицинское имущество

Приложение 2

Варианты заданий по проверке функциональной грамотности у учащихся на уроках ОБЖ

1. 8 класс. На уроке химии при проведении демонстрационного опыта взаимодействия натрия с водой произошёл взрыв, и кусочек металла попал на руку ученику первой парты.

1). Какой вид травмы получил учащийся? (выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов):

- а) термический ожог
- б) химический ожог щёлочью
- в) химический ожог кислотой
- г) отморожение

Ответ: _____.

2). Вставьте пропущенную информацию в первоочередное действие оказания первой помощи при данном виде травмы.

Промыть _____ проточной водой в течение _____.

3). Какова основная причина нестандартной ситуации на уроке химии? (выберите один наиболее правильный ответ из предложенных вариантов):

- а) невнимательность ученика при проведении эксперимента
- б) близкое расположение первой парты к столу учителя
- в) нарушение техники безопасности учителем при проведении эксперимента
- г) резкий порыв ветра, усиливший химическую реакцию

2. 9, 10, 11 классы. Мужчина, находясь в офисе банка, снял с банковской карты 15 000 рублей. К нему подошла пожилая женщина и попросила помочь извлечь её банковскую карту из банкомата. Мужчина извлёк карту и передал её женщине, которая заявила, что со счёта пропали 15 000 рублей, и пригрозила вызвать полицию, пообещав предъявить банковскую карту с отпечатками пальцев мужчины. Свидетели происшествия отсутствовали.

1) Опишите действия, которые необходимо предпринять мужчине в данной ситуации.

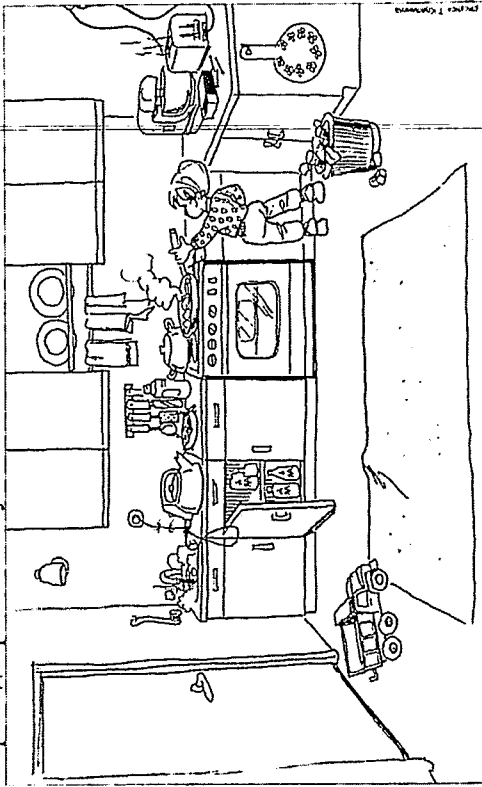
2) Поясните посредством чего (как) мужчина может доказать свою невиновность.

Вариант ответа:

а) Мужчина должен сам вызвать полицию или обратиться к служащим банка.

б) Доказать вину в мнимой краже злоумышленница не сможет, так как на банкоматах установлены камеры, а проводимые по каждой карте операции фиксируются банком.

3. 8 класс. Найдите на рисунке не менее 10 источников возможного пожара и травм для ребенка на кухне.



4. 9, 10, 11 классы. а). Всего на Земле ежегодно возникает около 200 тыс. лесных пожаров. Из этого числа лишь 20 тыс. – по вине молнии. Остальные ложатся на вину конкретных людей. Какой процент пожаров возникает по вине людей?

б). Рассчитайте, за какое время до вас дойдет ураган или буря, если расстояние между вами и границей этих опасных природных явлений составляет 12 км, а скорость, с которой движется ураган 100 км/ч.

5. 9, 10, 11 классы. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?

6. Основы кибербезопасности» у учащихся разного возраста

8 класс

Прочитайте описание ситуации и дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

Задание. Гуляя по торговому центру, Таня увидела платье, которое ей очень понравилось, но оно было дорогим. Девочка решила проверить, сколько это платье стоит в интернет-магазине. Не задумываясь, она подключилась к одной из обнаруженных открытых сетей «FreeWiFi». Зайдя на сайт интернет-магазина, девочка обнаружила точно такое же платье её размера, но по цене в 3 раза дешевле. Обрадовавшись, Таня оформила онлайн-покупку, введя номер банковской карты и трехзначный

код с обратной стороны карты. После этого она авторизовалась в социальной сети и своей радостной новостью поделилась с подружкой.

1. Какие ошибки совершила Таня?

2. Какие негативные последствия совершенного ею поступка могут возникнуть? Обоснуйте свой ответ.

3. Сформулируйте правила, которыми нужно руководствоваться при использовании общественной Wi-Fi сети.