**Инклюзивная образовательная практика МАДОУ г. Мурманска № 97 в условиях реализации ФГОС ДО**

Одним из победителей областного конкурса «Лучший детский сад Мурманской области – 2017» стало муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 97.

МАДОУ № 97 с 2011 по 2014 г.г. – участник регионального эксперимента по созданию в образовательных учреждениях Мурманской области модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями. В МАДОУ № 97 функционирует группа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенной слуховой функцией). Группу посещают дети со сложными недостатками развития, у которых нарушение слуха сочетается с первичной задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями мозговых механизмов речи, снижением зрительного восприятия. Все воспитанники данной группы имеют статус «ребёнок-инвалид». Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями слухо­вого восприятия зависит от степени снижения слуха и времени возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции слуха, наличия свое­временной, квалифицированной и систематической психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспитания в семье.

В связи с тем, что первое условие реабилитации детей с недостатками слуха – необходимость нахождения в речевой среде, как важнейшее условие дальнейшей социализации – в МАДОУ организована работа в модулях – объединениях со слышащими детьми общеразвивающих групп. Модули функционируют по четырем направлениям работы: «Музыка», «Физическая культура», «Познание», «Художественное творчество».

С 2013 года МАДОУ № 97 является ресурсным центром по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогический коллектив МАДОУ г. Мурманска № 97 состоит из специалистов, способных высокопрофессионально осуществлять обучение и коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха. На базе ДОУ по теме «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», разработаны программа и алгоритм действий. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха разработана с учетом содержания:

* программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.П. Николаевой, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко;
* программы «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» Головчиц Л.А.

В МАДОУ №97 используется комплексная психолого-педагогическая диагностика дошкольников с нарушением слуха, разработанная на основе методического пособия Т.В. Николаевой «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом». Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для составления индивидуаль­ной коррекционной программы для каждого конкретного ребен­ка, позволяют выявить актуальный уровень развития ребенка и зону ближайшего развития.

На каждого воспитанника компенсирующей группы разрабатывается **индивидуальный образовательный маршрут** – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании: перспективный план воспитания и обучения ребенка, рассчитанный на определенный период и выстроенный в строгом соответствии с актуальным уровнем его психофизического развития, условиями и формой обучения, возможностями семьи.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на год. При разработке индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха учитываются:

* индивидуальные особенности воспитанников,
* участие в индивидуальных и групповых занятиях развивающей направленности;
* индивидуальный щадящий режим;
* особенности индивидуальной программы реабилитации;
* занятия в модулях-объединениях со слышащими детьми.

Содержание **индивидуального образовательного маршрута** направлено на решение следующих задач:

* социальную адаптацию ребенка, включение его в коллектив сверстников, расширение спектра коммуникативных средств, обучение межличностному взаимодействию;
* формирование различных видов детской деятельности;
* коррекцию нарушений социального, речевого, познавательного, физического, эстетического развития;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* включение родителей в качестве активных участников в образовательный процесс.

Программа инклюзивного образования является разделом Адаптированной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 97. В рамках реализации проекта «Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха) в общее образовательное пространство дошкольного учреждения на основе внедрения инновационного целевого проекта интегрированного обучения с использованием светового стола и интерактивной доски» коллективом разработана Программа инклюзивного образования детей «Сказка на песке» для детей компенсирующей группы с нарушением слуха и детей общеразвивающих групп.

Новизной и отличительной особенностью про­граммы «Сказка на песке» является разработка научно-теоретических подходов к развитию речи и коммуникативных навыков детей, имеющих нарушения слуха, развитию их сенсорно-перцептивной сферы с использованием светового стола для рисования на песке на основе метода «Sand Art» в инклюзивной практике ДОУ. Метод «Sand-Art» - это систематизированная совокуп­ность последовательных действий с песком на специально созданных столах со световой подсветкой для решения обу­чающих, развивающих и коррекционных задач». Программа составлена на основе программ:

* Никитиной О.Н., Сосниной М.В. «Метод «SandArt». Ресурсы рисования песком. Песочные истории»;
* «Веселые песчинки» Пророковой Н.В.;
* «Путешествие по Песочной стране» Макаровой Е.А., Балаевой Н.А.

В Мурманской области данная программа аналогов не имеет и разработана впервые.

Цель программы заключается в преодолении социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка, имеющего нарушения слуха, к образованию. Введение его в культуру, приобщению к жизни в социуме путем создания условий для осуществления интегрированного инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. А также речевое, познавательное, сенсомоторное развитие детей, имеющих нарушения слуха, обогащение их чувственного опыта с использованием светового стола для рисования песком на основе метода «SandArt».

Задачи программы:

* развивать и стимулировать речевую активность (накопление пассивного и активного словаря);
* развивать коммуникативные навыки;
* **развивать остаточный и сниженный слух в целях создания полисенсорной основы для формирования, развития и коррекции устной речи детей с нарушениями слуха;**
* развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
* развивать сенсорно-перцептивную сферу;
* ввести инновационные образовательные технологии в контексте инклюзивного подхода для детей с нарушением слуха;
* создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха;
* создать инклюзивную психолого-педагогической среду, способствующую полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия;
* формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья; гармонизировать психоэмоциональное состояние детей с ограниченными возможностями здоровья (релаксация, снятие эмоционального напряжения у тревожных, агрессивных, гиперактивных детей).

Программа инклюзивного образования «Сказка на песке» строится на основе комплексно-тематического планирования с учетом лексических тем недели.

Темы занятий определены в соответствии с Адаптированной программой для детей с нарушением слуха. Каждое занятие состоит из трех частей:

В первой части занятия учитель - дефектолог организует и проводит игры на коммуникацию, игры с речевым материалом по теме занятия, насыщенные разнообразными звучаниями для отработки приемов сопряженного и отраженного воспроизведения звуков, слогов, слов.

Вторая часть занятия – рисование на световых песочных столах, которое сопровождается музыкой. В этой части занятия дети совершенствуют техники засыпки поверх­ности светового стола (расхлопывание, просеивание, дождик, торнадо). Дети по показу педагога на песке выполняют часть рисунка, применяя различ­ные техники рисования на световом столе (пальцами поочередно, кулачком, ребром ладони, щепотью, мизинцами, струйкой из кулачка). Далее дети самостоятельно завершают свой песочный рисунок. К каждой теме занятия подобраны музыкальные произведения для сопровождения песочного рисования – классическая, инструментальная музыка, звуки природы. Во время работы педагоги с детьми обсуждают эмоции, мысли, чувства, которые испытывают и могут испытывать сами дети и герои их рисунков.

В заключительной части занятия, дети анализируют получившиеся рисунки, используя игровой прием «Идем друг к другу в гости»: дети рассматривают свои рисунки и своих товарищей, рассказывают о своем рисунке и о том, как они закончили свою работу, что изобразили. В этой части занятия организуется общение на основе общей деятельности под руководством учителя - дефектолога.

По окончании занятия детские работы фотографируются. По итогам изучения лексической темы организуется фотовыставка детских работ и создается анимационный фильм.

При организации  образовательной и игровой деятельности для детей с нарушением слуха используется коррекционное оборудование:

* Аппаратура «Инфракрасный помощник» - радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура, позволяющая улучшить слуховое восприятие и различение речи воспитанниками с полной и частичной потерей слуха (блок-передатчик крепится к стене и настраивается на индивидуальные слуховые аппараты).
* Световые столы для рисования песком.
* Интерактивная доска.
* Развивающие конструкторы «Полидром».
* Сухой бассейн, шарики для сухого бассейна.
* Мультимедийный проектор с экраном.
* Мягкий модульный сенсорный конструктор.
* Дорожки массажные.
* Мольберт прозрачный.
* Пособия В.В. Воскобовича.

Представленная программа инклюзивного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО и учитывает все образова­тельные области.

В результате качественной психолого-педагогической работы с семьями воспитанников с нарушением слуха, у родителей формируется позитивная воспитательская модель «сотрудничество». Коррекция мироощущения и гармонизация самосознания позволяют изменить отношение родителей к ребенку и восприятие его проблем. Отношения родителей с ребенком строятся на уважении его личности, удовлетворении потребностей с учетом его психофизических возможностей.

Программа инклюзивного образования «Сказка на песке» в настоящее время направлена коллективом разработчиков на рецензирование в ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» г. Санкт-Петербург.



