**Инклюзивная образовательная практика МБДОУ № 9 г. Снежногорск**

Одним из победителей областного конкурса «Лучший детский сад Мурманской области – 2017» стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 9 г. Снежногорска.

В настоящий момент коллектив МБДОУ № 9 «Березка» считает основной задачей создание единого образовательного пространства максимально комфортного для всех дошкольников, включая воспитанников с ОВЗ.

В ДОУ созданы кадровые, материально-технические и психолого-педагогические условия для образования и социализация воспитанников с ОВЗ.

Кадровые:

* учреждение укомплектовано кадрами на 100%
* все педагоги и специалисты имеют высшее или средне профессиональное образование по профилю занимаемой должности
* учреждение укомплектовано узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК, инструктор ФК (плавание), социальный педагог
* все специалисты ДОУ и воспитатели групп компенсирующей направленности прошли повышение квалификации по направлению «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образования»

Материально-технические:

* в ДОУ имеются музыкальный, спортивный и тренажерный залы; бассейн и сауна;
* кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога)
* групповые ячейки имеют отдельные групповые помещения, спальни, туалетные комнаты, буфетные
* рабочие места специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности оснащены моноблоками и/или ноутбуками
* в группах установлены интерактивные доски или телевизоры; есть 2 мультимедийных проектора, 2 экрана; документ-камера; видеокамера, фотоаппарат
* группы оснащены достаточным количеством пособий и игрушек, спортивным инвентарем, обеспечивающим реализацию образовательной программы по всем направлениям развития.

Психолого-педагогические:

* использование коллективом ДОУ в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов ДОУ с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется через постоянное включение воспитанников с ОВЗ в общие мероприятия с воспитанниками общеразвивающих групп, тесное сотрудничество с окружающим социумом (экскурсии, совместные мероприятия с родителями, учреждениями образования, культуры и спорта, сотрудничество с волонтерами, участие в работе Пресс-центра ДОУ.

Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования является сопровождение и поддержка детей с ОВЗ. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития детей с ОВЗ внутри единой образовательной среды учреждения.

Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в МБДОУ № 9 «Березка» включает в себя 5 блоков:

* Образовательная деятельность;
* Коррекция нарушенных функций;
* Оздоровление и профилактика;
* Социальная адаптация и интеграция в социум;
* Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ. В ДОУ разработаны Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР и Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР. Эти программы направлены на стимулирование всестороннего развития, обеспечение позитивной социализации, коррекцию недостатков в развитии у детей.

Важным этапом в решении комплексной задачи психофизической и социальной адаптации детей с особыми потребностями являются физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия. Занятия физкультурой, участие в соревнованиях, праздниках помогают детям объективно оценить и поверить в свои возможности. Оздоровительно-профилактические мероприятия в ДОУ осуществляются в соответствии с программой «Здоровье». Реализация программы «Здоровье» предусматривает обеспечение здоровьесберегающих условий в МБДОУ № 9 «Березка».

Содержаниекоррекционной работы в ДОУ обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специалисты службы ППМС сопровождения на основании рекомендаций ПМПК разрабатывают Адаптированную основную программу дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ.

Состояние детей с ОВЗ, их индивидуальные особенности чрезвычайно вариабельны, и поэтому программы психологического-педагогического сопровождения должны быть индивидуализированы даже в рамках освоения адаптированных программ. Достигается индивидуализация образования ребенка с ОВЗ в МБДОУ № 9 «Березка» через *проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (далее ИОМ).*

Проектируется ИОМ на основании результатов психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Вся деятельность осуществляется *в несколько этапов*:

*Диагностический этап.* Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка.

*Консультативно-проективный этап*. На этом этапе специалисты ДОУ обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные образовательные маршруты, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

*Деятельностный этап.* В ходе этого этапа реализуются ИОМ комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами, дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связную речь. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Основными направлениями являются: формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

Качество реализации ИОМ напрямую зависит от качества мониторинга за реализацией ИОМ.

ИОМ заполняется в начале учебного года, исходя из результатов стартовой диагностики*.* В середине учебного года (декабрь/январь) проводится промежуточная диагностика. В зависимости от результатов промежуточного обследования при необходимости проводится корректировка ИОМ ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья. В конце учебного года проводится итоговая педагогическая и психологическая диагностика.

Результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга обсуждаются специалистами на ПМПк ДОУ, составляется протокол; выводы и рекомендации ПМПк вносятся в ИОМ конкретного ребенка. Корректировка маршрутов осуществляется в соответствии с вынесенными рекомендациями*.*

Показателем эффективности педагогических воздействий, определенных индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, является наличие положительной динамики.

С целью создания условий и эффективных механизмов позитивной социализации воспитанников с ОВЗ в нашем саду был создан пресс-центр «Березка». Пресс-центр «Березка» - это детско-взрослое объединение, в которое могут входить воспитанники ДОУ, сотрудники ДОУ и родители (законные представители) воспитанников, выпускники ДОУ. У пресс-центра есть своя эмблема, свои атрибуты.

В рамках работы пресс-центра воспитанники с ОВЗ пробуют себя в разных ролях (корреспондента, интервьюируемого, фотокорреспондента, редактора, ведущего передачи). Дети учатся задавать вопросы, отвечать на них, брать интервью, вести репортаж. При этом совершенствуются не только все стороны речи, но и развивается коммуникативная функция. Детям приходится общаться не только со своими сверстниками из группы, но и детьми всех возрастов, сотрудниками ДОУ, нашими постоянными друзьями-школьниками (волонтерами) и гостями учреждения. В качестве корреспондентов они посещают все общесадовые мероприятия, городские и муниципальные. Круг общения дошкольников с ОВЗ через участие в пресс-центре значительно расширился. Помимо очного участия в мероприятиях, воспитанники с ОВЗ в рамках деятельности пресс-центра готовят и снимают репортажи о событиях, участниками которых они стали с педагогами или родителями, репортажи детей выкладываются на сайте ДОУ и в группе Пресс-центра «Березка», а также на страницах групп ВКонтакте.

Вовлечение родителей в коррекционно-образовательное воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Многолетняя практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный коррекционно-образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с психо-речевыми нарушениями осуществляется через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами, специалистами ДОУ, семьями воспитанников в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к детям.

Основные формы и методы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей, тимбилдинг.

2. Методы повышения родительской компетентности (традиционные: родительское собрание, консультация, практикум, мастер-класс, информационные листы, круглый стол; нетрадиционные: тимбилдинг, «Школа заинтересованных родителей», киноуниверситет, родительский ринг, пресс-центр группы, представление опыта семейного воспитания «топ родительских находок»).

3. Методы оптимизации детско-родительских отношений (совместная образовательная деятельность с родителями в группе (праздники, соревнования, практикумы; конструкторское бюро; совместные поездки в музеи, на выставки и т. д, экскурсии на место работы родителей; конкурс чтецов; видеогостиная в группе ВКОНТАКТЕ; показ открытых занятий для родителей воспитанников; съемки сюжетов и телепередач; совместная деятельность родителей с детьми дома «Окно в мир», участие в работе пресс-центра ДОУ).

4. Аналитические методы (опрос, анкетирование; сбор и анализ статистических данных).

Ожидаемые результаты комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ:

**Дети:**

* позитивная адаптация к условиям ДОУ;
* динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
* эффективное формирование нарушенных функций;
* развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
* приобретение социального опыта.

**Педагоги:**

* развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
* профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
* приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

**Родители:**

* получение квалификационной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
* адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
* информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в том числе в рамках ПМПк ДОУ;
* приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
* получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.