

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального
образования
«Мурманский областной институт повышения
квалификации работников образования и культуры»**

за 2011 год

Структура публичного доклада ГБОУ ДПО «МОИПКРОиК»

1. Общая характеристика института	3
2. Доступность повышения квалификации и переподготовки кадров	4
3. Условия организации образовательного процесса и быта слушателей	7
4. Содержание образования	9
5. Результаты образовательной деятельности.....	13
6. Научно-методическая деятельность института.....	14
7. Финансово-экономическая деятельность.....	17

1. Общая характеристика института

Институт в 2011 году преобразован в бюджетное учреждение путем изменения типа государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Мурманский областной институт повышения квалификации работников образования и культуры» на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 22.11.2011 г. № 2211 «О переименовании государственных областных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Мурманской области».

Институт имеет лицензию на образовательную деятельность, выданную комитетом по образованию Мурманской области 21 мая 2007 года (серия А № 246443, регистрационный номер 144-07). Лицензия действительна до 18 февраля 2012 года. Институт имеет право на ведение образовательной деятельности по 12 образовательным программам профессиональной переподготовки и 33 образовательным программам повышения квалификации.

Контрольные нормативы лицензии выполнены в полном объеме:

- а) соответствие строительным нормам и правилам;
- б) соответствие санитарным и гигиеническим требованиям;
- в) учебные аудитории оборудованы для реализации образовательных программ;
- г) учебный процесс оснащен библиотечно-информационными ресурсами;
- д) штатных педагогических работников в составе института 55 % с учеными степенями и званиями;
- е) предельная численность контингента 450 человек.

Институт имеет свидетельство о государственной аккредитации, выданное комитетом по образованию Мурманской области 28 сентября 2007 года (серия А51 № 000007, регистрационный номер 771). Свидетельство действительно до 04 июня 2012 года. Аккредитованы две образовательные программы профессиональной переподготовки.

Организационная структура института по состоянию на 01.01.2011 г. представлена на рис. 1.

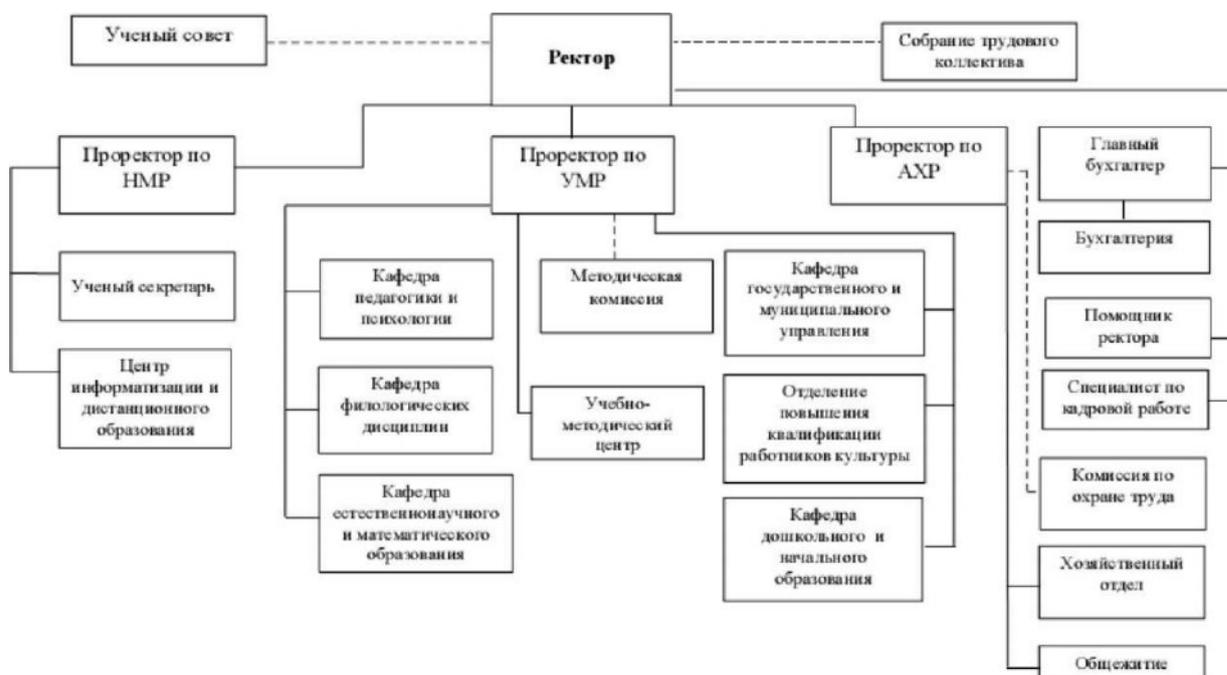


Рис.1. Организационная структура института по состоянию на 01.01.2011 г.

2. Доступность повышения квалификации и переподготовки кадров

Основной стратегической целью деятельности МОИПКРОиК является подготовка педагогических работников к решению задач формирования современной модели образования («Наша новая школа»), модернизации общего образования. Реализация этой цели связана с повышением доступности обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Для обеспечения повышения доступности институт на протяжении ряда лет, в том числе и в 2011 году, решал следующие задачи:

1. Предоставление возможностей для повышения квалификации 20% работников образования, а также специалистам учреждений культуры, социальной сферы и образовательных учреждений здравоохранения в соответствии с заявками ведомств.

Ежегодно курсовую подготовку в МОИПКРОиК проходят 3400 работников образования, культуры, социальной сферы, здравоохранения. Для оперативной подготовки педагогов к решению наиболее актуальных задач развития образования институт ежегодно проводит серию семинаров, конференций, в том числе совместно с Министерством образования и науки Мурманской области, Мурманской и Мончегорской епархией Русской Православной Церкви, муниципальными методическими службами,

ведущими издательствами учебной литературы России. Данные мероприятия способствуют повышению профессиональной мобильности и формируют новые функциональные педагогические сообщества: экспертов, ответственных за охрану труда и пожарную безопасность, руководителей апробационной и опытно-экспериментальной работы, тьюторов по различным проблемам образования, которые организуют продвижение этих проблем каскадным методом в муниципальные методические службы и образовательные учреждения.

К таким проблемам относим: оказание помощи педагогам в освоении информационных технологий, распространение лучшего опыта образовательных учреждений и педагогов-победителей конкурсного отбора ПНПО, освоение ФГОС второго поколения и др. Свыше 2500 человек участвовали в семинарах и конференциях в 2011 году.

2. Развитие форм обучения в процессе повышения квалификации с учетом возможностей и запросов обучающихся. В 2011 году дистанционно обучено 18 групп слушателей. Увеличилось количество выездных курсов по заявкам муниципальных органов управления образованием в связи с недостаточным финансированием повышения квалификации. Развивается внутриколлективная форма обучения по проблемам их развития и формирования опыта. Активизируется такая форма обучения, как выездные тематические занятия на базе стажерских площадок, ресурсных центров, образовательных учреждений - победителей отборочного конкурса. Такие занятия занимают до 30% времени на курсах различных категорий педагогов. Это открывает доступ к оперативной трансляции лучшего педагогического опыта Мурманской области.

3. Развитие системы оценки качества повышения квалификации, изучение спроса и заявок на содержание и формы обучения. Проблематика и формы курсового обучения формируются на основе анализа ежегодных заявок от муниципальных методических служб и образовательных учреждений Мурманской области. В ходе взаимодействия с ММС в течение года на семинарах, совещаниях выявляли оценку курсов как со стороны ММС, так и педагогов. Критериями качества повышения квалификации в институте определены:

1. создание условий для прохождения обучения работниками 1 раз в 5 лет, что обеспечивает непрерывность повышения квалификации;
2. уровень сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к квалификации;
3. удовлетворенность слушателей как непосредственно процессом обучения, так и собственной деятельностью в обучении;

4. умение адаптировать полученные на курсах знания к практической ситуации.

Мониторинг качества повышения квалификации проводится кафедрами и администрацией института на различных уровнях: входном, выявляющем профессиональные запросы обучающихся; текущем по ходу усвоения отдельных модулей; результирующее - по итогам курсов. Кроме того, один раз в 2 года проводится пролонгированный (отсроченный) мониторинг качества обучения, направленный на выявление влияния обучения на готовность педагогических работников к решению современных задач образования спустя 2-3 года после курсов.

Доступность повышения квалификации обеспечивается выполнением плановых показателей количества обученных, а также совместной с ММС организацией методической работы, которая помогает адаптировать полученные на курсах знания и навыки на практике, развивать и формировать передовой педагогический опыт на стажерских и экспериментальных площадках. Уровень сформированности компетенций можно отследить только на практике, в процессе методической работы образовательных учреждений или ММС. Самооценку компетентностей показывает «пролонгированный» мониторинг качества повышения квалификации:

70% слушателей отметили, что курсы помогли им освоить и принять новые цели образования;

76% - освоили новое содержание обучения, ориентируются в выборе новых программ, учебников, УМК;

69% - считают, что курсы помогли освоить новые технологии;

72% слушателей захотели что-то изменить в своей деятельности.

Выявлен и ряд проблем:

- не всегда реализуется непрерывность профессионального образования;
- до 40% слушателей не владеют навыками самообразования, организации собственной деятельности при дистанционном обучении.

Результаты анализа итоговых анкет в 2010 году показали удовлетворенность программой обучения в полной мере - 91,17% слушателей; удовлетворены собственной учебной деятельностью - 88,16%.

3. Условия организации образовательного процесса и быта слушателей

В институте организованы:

1. 9 аудиторий по 73, 40, 28, 28, 30, 28, 30, 30, 40 мест соответственно;
2. 2 компьютерных класса по 15 рабочих мест и 27 аудиторных мест;
3. библиотека;
4. комната приема пищи.

Все кабинеты оснащены переносными проекторами и ноутбуками.

За отчетный год МОИПКРОиК было приобретено 5 новых компьютеров, которыми были оснащены рабочие места работников. Проведены работы по оптимизации телефонных линий. Увеличен канал подключения к информационной сети Интернет, и на данный момент времени его пропускная способность составляет 3072 Кбит/с.

Состояние информационной инфраструктуры ГБОУ ДПО «МОИПКРОиК»

Наличие подключения к сети Интернет	Есть, скорость подключения 3072 Кбит/с
Количество имеющихся локальных сетей	2
Количество компьютерных классов	2
Общее количество единиц компьютерной техники	70
<i>в том числе:</i>	
в компьютерных классах	32
в учебных аудиториях	10
в служебных помещениях	23
в библиотеке	5
Комплекты мультимедийного оборудования (шт.)	12
Количество компьютерных классов, оборудованных мультимедиапроектором	2
Количество учебных аудиторий, оборудованных мультимедиапроектором	10
Количество интерактивных досок	4

МОИПКРОиК параллельно с использованием проприетарного программного обеспечения применяет свободное программное обеспечение. В компьютерных классах установлены программные продукты, позволяющие осуществлять обучение без риска возникновения технических конфликтов с программным обеспечением, установленным в других образовательных учреждениях и органах управления образованием муниципальных образований Мурманской области.

Для оперативного обеспечения актуальной информацией в институте функционируют локальные сети, связывающие между собой все структурные подразделения и все учебные аудитории и обеспечивающие круглосуточный доступ в Интернет. Доступ к сети Интернет осуществляется со всех компьютеров, подключенных к локальной сети. Сети обслуживаются несколькими серверами: файловый сервер, почтовый сервер, прокси-сервер, сервер баз данных и др.

В институте используется только лицензионное программное обеспечение:

1. операционные системы: Linux, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista, Microsoft Windows 7;
2. офисные пакеты: Open Office, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007;
3. языки и системы программирования: Pascal; Basic; Пролог; Delphi;
4. программы для WEB-программирования и др.

Кроме перечисленного выше программного обеспечения используется справочно-правовая система «Консультант-Плюс», доступная для слушателей.

МОИПКРОиК имеет официальный сайт (www.moipkro.ru), содержащий информационные и образовательные ресурсы по всем направлениям и аспектам деятельности и представляющий собой информационный портал многоцелевого назначения.

Сайт МОИПКРОиК зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в качестве средства массовой информации с неограниченной территорией распространения.

Книжный фонд библиотеки насчитывает 36243 издания, 340 электронных изданий, 40 аудиоматериалов, 2700 периодических изданий.

В читальном зале - 30 мест.

Общешитие института рассчитано на 102 места. Слушатели проживают в 3-4-местных номерах.

4.Содержание образования

Содержание повышения квалификации в 2011 году направлено на оказание помощи педагогам в реализации основных направлений инициативы «Наша новая школа»:

1. экспериментальное введение ФГОС начального образования в образовательных учреждениях области; подготовка всех педагогов к освоению содержания, структуры, методологии ФГОС начального и основного общего образования;
2. поддержка и развитие талантливых детей;
3. развитие учителя (с позиций формирования новых профессиональных компетентностей: информационных, технологических, культурологических, воспитательных, самообразовательных и т.д.);
4. формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Для руководителей образовательных учреждений актуальны были программы, содержание которых предполагает освоение проблем:

1. государственная политика в образовании;
2. экономические проблемы образования;
3. инновационный менеджмент;
4. оценка качества образования;
5. управление введением ФГОС нового поколения;
6. разработка образовательных программ, программ развития образовательных учреждений;
7. управление персоналом;
8. охрана труда и пожарная безопасность в образовательном учреждении;
9. управление госзакупками;
10. экспертная деятельность в образовании;
11. совершенствование государственно-общественного управления в образовании.

С целью подготовки педагогов и руководителей образовательных учреждений к введению ФГОС нового поколения были реализованы программы, разработанные кафедрами:

1. Управление введением ФГОС второго поколения;
2. Проектирование образовательных и рабочих программ;
3. Развитие воспитательных систем в ДОУ и в начальной школе;
4. Содержание и условия реализации ФГОС начальной школы;

5. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников;
6. Использование медиатехнологий в учебной и методической работе;
7. Оценка качества подготовки обучающихся начальных классов;
8. Содержание и условия реализации ФГОС по филологическим, историко-обществоведческим, естественнонаучным предметам;
9. Базовые национальные ценности в воспитательном и образовательном пространстве;
10. Реализация поликультурного образования в практике преподавания предметов гуманитарного цикла;
11. Нравственно-патриотическое воспитание в современных социокультурных условиях;
12. Организация исследовательской деятельности обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности;
13. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения и педагога;
14. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения;
15. Эффективные способы организации дистанционного обучения обучающихся.

Освоению педагогами современных подходов к работе с одаренными и талантливыми детьми способствовало изучение таких содержательных модулей, как:

1. Развитие творческой личности обучающегося, введение в проектную деятельность;
2. Создание в начальной школе условий для развития способностей обучающихся;
3. Организация исследовательской деятельности обучающихся по предметам гуманитарного цикла;
4. Организация исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (в том числе в летний период);
5. Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Формирование и обогащение профессиональных компетентностей педагогов происходит в процессе освоения всех содержательных блоков-модулей, кроме того, кафедрами разработаны программы, специально направленные на развитие необходимых, в современных условиях развития школы, компетенций:

1. Культура устной и письменной речи педагога как составная часть педагогической техники;
2. Методическая готовность педагога к введению инноваций;
3. Актуальные вопросы андрагогики (для тех, кто работает с группами подготовки и переподготовки взрослого населения в НПО и СПО);
4. Разработка программ самообразования в процессе повышения квалификации;
5. Информационные системы управления образовательным учреждением;
6. Формирование ИКТ-компетентностей на основе современных педагогических технологий;
7. Использование интерактивной доски для формирования метапредметных результатов обучения;
8. Работа педагогов в сети социально-педагогических сообществ;
9. Современные образовательные технологии.

Образовательные программы повышения квалификации основных категорий педагогических работников как совокупность учебных блоков-модулей имеют общую структуру. В нее включены разделы:

1. Надпредметная подготовка с модулями «Приоритетные тенденции в развитии образования России, региона», «Актуальные вопросы педагогики и психологии», «Коммуникативная компетентность педагогов как составная часть педагогической техники», «Информационные технологии в образовании», «Организация охраны труда и пожарной безопасности в ОУ», «Здоровьесберегающие технологии», «Нормативно-правовое обеспечение развития образования».
2. Предметная подготовка (или подготовка по проблеме краткосрочных курсов) включает подвижное количество тематических блоков в соответствии с целями курсов и на выбор обучающихся по их потребностям. Востребованы в настоящее время:
 1. подготовка к введению ФГОС;
 2. моделирование рабочих программ;
 3. организация работы с одаренными детьми;
 4. особенности работы с обучающимися, имеющими трудности в развитии;
 5. новые модели оценки образования;
 6. формы итоговой аттестации;
 7. подготовка к новой аттестации педагогов.

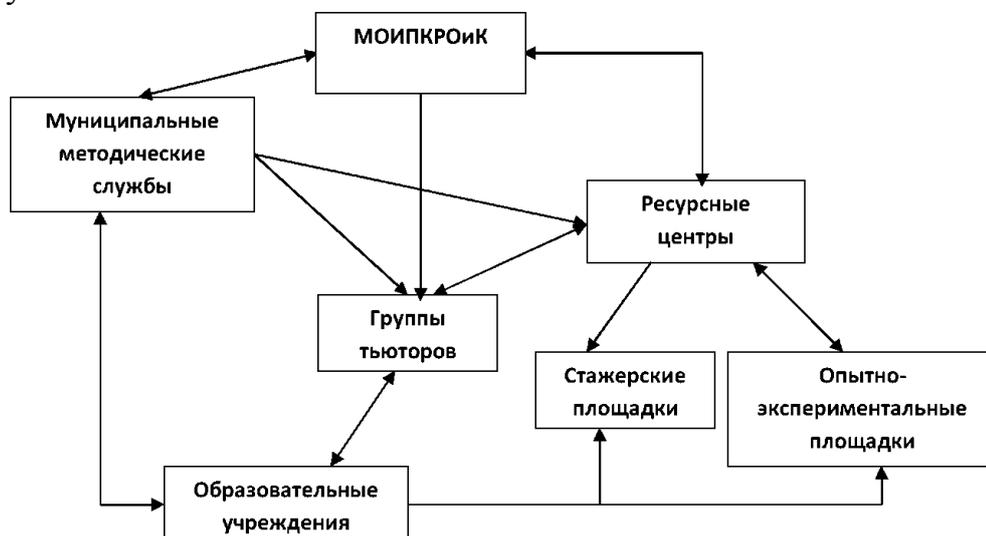
3. Организационно-мотивационный раздел, направленный на организацию самостоятельной работы слушателей, формирование программы самообразования в межкурсовой период.

Профессиональное развитие педагогов для решения задач модернизации требует реализации непрерывности повышения квалификации. Это может быть обеспечено только при взаимодействии МОИПКРОиК и ММС. Основным механизмом взаимодействия стала сетевая организация методической работы, для которой характерна структура свободно связанных между собой равноправных участников, самоорганизующихся с ориентацией на конкретные цели и ситуации.

Под руководством института и по запросам ММС была организована сеть тьюторского сопровождения таких проблем, как информатизация образования, внедрение новых информационных технологий, диссеминация передового педагогического опыта, методическое сопровождение новых форм аттестации выпускников, внедрение ФГОС второго поколения, введение курса ОРКСЭ и др.

Появление групп тьюторов в структуре методической службы продиктовано необходимостью сократить срок продвижения в практику актуальных проблем, формирования практических навыков педагогов, диссеминации передового педагогического опыта. В течение 2011 года было обучено более 100 тьюторов, большая часть из них - специалисты ММС, педагоги ресурсных центров и стажерских площадок. Около 50% ресурсных центров и стажерских площадок показали свой опыт на семинарах и в других формах методической работы.

В процессе взаимодействия структурных элементов сети развивается практикоориентированная модель методической службы, которая способствует ускорению продвижения идей развития образования в практику.



Для специалистов муниципальных методических служб ежегодно работает постоянно действующий семинар, который координирует взаимодействие МОИПКРОиК, муниципальных методических служб, образовательных учреждений в соответствии с запросами практики по решению актуальных вопросов образования. В 2011 учебном году проведены курсы для специалистов муниципальных методических служб по теме: «Организационно-педагогические основы методической деятельности». С января 2011 года с помощью муниципальных методических служб и руководителей образовательных учреждений осуществляются персонифицированные заявки на обучение. Итоговые анкеты показывают, что более 90% слушателей удовлетворены содержанием обучения.

5. Результаты образовательной деятельности

В течение 2011 года в институте на бюджетной основе повысили квалификацию 2885 работников образования, 459 работников культуры, 45 работника учреждений социального обслуживания населения и 51 педагогических работника учреждений здравоохранения. В их числе 75 человек получили диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании», 12,7% слушателей обучено в дистанционной форме, что соответствует заявкам слушателей и техническим возможностям института.

245 человек были обучены на внебюджетной основе. В институте осуществляется обучение по 41 образовательной программе по профилю профессиональной деятельности слушателей и профессиональная переподготовка по 2 программам (свыше 500 часов), дающая право вести профессиональную деятельность в определённой сфере.

Доля учебных программ, реализуемых с исследованием базы эффективных образовательных учреждений - 85%.

В 2011 году проведено 4 научно-практических конференции и 42 семинара, в которых приняли участие 1725 педагогических работников.

Для слушателей в институте утверждена 36-часовая учебная неделя (6 академических часов ежедневно, включая субботу). В зависимости от занятости аудиторий занятия могут идти в 2 смены.

6. Научно-методическая деятельность института

Институт обеспечивает выполнение лицензионных условий по кадровому обеспечению образовательного процесса. Имеются перспективы дальнейшего развития кадрового потенциала.

5 преподавателей являются аспирантами, 8 преподавателей – соискателями ученой степени кандидата наук, 12 человек сдали кандидатские экзамены. Ежегодно преподаватели проходят повышение квалификации, принимают участие в семинарах, научно-практических конференциях.

Научно-исследовательская и консультационная деятельность - одна из ведущих для педагогического коллектива института.

Основные формы научно-исследовательской работы:

1. участие в разработке и реализации исследовательских программ и проектов;
2. подготовка учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, докладов и других публикаций;
3. редактирование и рецензирование программ исследований;
4. подготовка и участие в научно-практических конференциях;
5. руководство научно-исследовательской работой;
6. подготовка диссертационного исследования;
7. изучение и обобщение передового опыта;
8. организация опытно-экспериментальной работы;
9. научное консультирование работников образования и культуры.

Определены основные направления исследований. Тематика исследований утверждается на заседании Ученого совета института. Для проведения научно-исследовательской работы организуются временные научно-исследовательские коллективы, заключаются договоры с образовательными учреждениями и учреждениями культуры. Научно-исследовательская работа осуществляется по направлениям:

1. Стандартизация регионального образования.
2. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС.
3. Информатизация образования.
4. Преемственность в дошкольном и начальном образовании.
5. Совершенствование структуры и содержания общего образования.
6. Совершенствование оценки качества образования. Разработка инструментария педагогических измерений.
7. Воспитание в системе образования.
8. Совершенствование государственно-общественного управления.

9. Развитие качества повышения квалификации работников образования и культуры.
10. Дистанционное образование.
11. Модернизация среднего профессионального образования.
12. Совершенствование процедуры аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических работников.
13. Научно-методическое обеспечение преподавания предметов.
14. Научно-методическое обеспечение развития начального и среднего профессионального образования
15. Научно-методическое обеспечение развития учреждений культуры и социальной сферы.

Исследования проводятся на экспериментальных площадках в муниципальных органах управления образованием и образовательных учреждениях области. В 2011 году организовано 82 стажерские и 54 экспериментальные площадки.

В 2011 проведено 4 научно-практических конференций, на которых обсуждались итоги научных исследований в регионе и актуальные вопросы развития образования региона.

Институт принимает участие в реализации 2 международных и 3 всероссийских образовательных проектов.

Результатом исследований явилась подготовка аналитических материалов, методических рекомендаций, научных разработок, монографий, учебных и учебно-методических пособий, образовательных и учебных программ повышения квалификации и переподготовки работников образования. За 2011 год защищено 2 кандидатских диссертаций.

Институт организует учебный процесс для всех категорий работников образования и культуры, для педагогических работников социальной сферы и здравоохранения. Для его обеспечения за последние три года разработаны преподавателями института и издано 182 учебно-методических, научных, практических материалов, в том числе: учебных пособий - 12, учебно-методических пособий - 42, методических пособий - 38, методических рекомендаций - 41, научных работ - 33, материалов конференций - 6.

Для научно-методического обеспечения профессионально-образовательных программ по направлениям повышения квалификации работников образования и культуры в 2011 году издано:

1. дошкольное образование - 12 работ;
2. начальное образование - 37 работ;
3. гуманитарное образование - 6 работ;

4. естественно-математическое образование – 11 работ;
5. профессиональное образование – 4 работы;
6. педагогическое образование - 19 работ;
7. психология и коррекционная педагогика - 9 работ.

Всего за этот период работники института подготовили и опубликовали 192 работы. Количество публикаций на 1 преподавателя - 3,8 п.л.

Консультационная деятельность сотрудников института направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования, культуры, социальной сферы. Преподаватели института организуют групповые и индивидуальные консультации по всем разделам образовательных программ, а также по основным вопросам развития образования на современном этапе.

Учитываются особенности работы в образовательных учреждениях и учреждениях культуры, социальной сферы различных типов и видов, особенности преподавания всех образовательных областей и школьных предметов, особенности обучения на различных ступенях обучения, специфика работы с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии. Тематика консультаций определяется как содержанием образовательных программ, так и запросами отдельных работников образования и культуры, образовательных учреждений и учреждений культуры.

Научно-консультативная деятельность способствует обогащению учебного процесса и развитию исследовательской деятельности в региональной системе образования и культуры, социальной сферы актуальна по содержанию и отвечает проблемам развития регионального образовательного пространства.

Активно развивается межведомственное взаимодействие. Совместные методические мероприятия и мониторинговые исследования проводятся с УФСКН России по Мурманской области, УВД России по Мурманской области, УГИБДД России по Мурманской области, учреждениями здравоохранения и социальной сферы, Мурманской и Мончегорской Епархией Русской Православной Церкви.

7. Финансово-экономическая деятельность за 2011 год

1. В 2011 году институт профинансирован в сумме 48,5 млн. рублей, что составляет 100 % от плана.

Расходы произведены в соответствии со сметой, в том числе:

Наименование видов расхода	Сумма
заработная плата	33 млн. руб.
налоги на заработную плату	10 млн.руб.
услуги связи	173 тыс.руб.
коммунальные расходы	2,1 млн.руб.
услуги по содержанию имущества	397 тыс.руб.
подписку на периодическую печать	160 тыс.руб.
приобретение строительных материалов	400 тыс.руб.
оплата льготной дороги	770 тыс.руб.
прочие расходы	1,5 млн.руб.

2. В 2011 году получено доходов от предпринимательской деятельности 4,5 млн. рублей, в том числе от платных образовательных услуг – 1,6 млн. руб., оплата за проживание в общежитии – 2,7 млн. руб., прочие поступления – 0,2 млн. руб.

Расходы произведены в полном объеме в том числе:

Наименование видов расхода	Сумма
заработная плата	980 тыс. руб.
налоги на заработную плату	218 тыс. руб.
услуги связи	63 тыс. руб.
транспортные расходы	393 тыс. руб.

коммунальные расходы	24 тыс. руб.
услуги по содержанию имущества	217 тыс. руб.
прочие услуги	1,5 млн. руб.
приобретение строительных материалов	960 тыс. руб.
приобретение основных средств	145 тыс. руб.

3. Стоимость обучения одного слушателя на платной основе по образовательной программе 72 часа составляла 7340 рублей.