**Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ**

*Вышкова Марина Николаевна, педагог-психолог,*

*муниципальное бюджетное дошкольное*

*образовательное учреждение № 4 г. Кировска*

Одной из наиболее важных задач реализации Стандарта является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В период адаптации при вхождении ребенка в организованную образовательную среду ДОУ необходимо обеспечить установление контактов со взрослым, освоение игрового пространства, формирование контактов сверстниками. Опираясь на современные технологии психологической безопасности образовательной среды и психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста (Ю.А. Афонькина), была разработана система образовательной деятельности с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ.

Образовательная деятельность по адаптации ребенка к условиям ДОУ определена по этапам.

1 этап – подготовительный. Чтобы облегчить адаптацию детей при поступлении в ДОУ была начата предварительная работа с семьей будущих дошкольников еще до первого посещения детского сада. Таким образом, была представлена возможность почувствовать психологическую атмосферу, окружающую ребенка, характер родительско-детских отношений. Визиты в семьи будущих дошкольников планировались по договоренности и согласию родителей. Чтобы узнать более полную информацию о семье и о ребенке было проведено анкетирование родителей (анкеты: «Социальная», «Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в ДОУ», «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ»). В каждой семье ребенку вручались приглашения в наш детский сад в стихах. Родителям были предложены рекомендации о подготовке ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Такие визиты создавали доверие родителей к сотрудникам ДОУ, а ребенок имел опыт встречи с новым незнакомым взрослым.

Наблюдая за взаимоотношениями родителей с малышами, общаясь с ними, по итогам анкетирования были выявлены проблемы, которые могут затруднить адаптацию и привести ребенка к дезадаптации:

* У большинства родителей отсутствует понимание значимости положительного контакта с детьми, родители ориентированы на интеллектуальное развитие малыша, эмоциональное развитие для них не имеет особого значения.
* Многие родители не осознают, что нарушение эмоциональных связей отрицательно может отразиться на психофизическом развитии ребенка.
* Есть семьи, где нарушены эмоциональные отношения (дети испытывают дефицит родительской любви, внимания, тепла, ласки).

2-й этап – основной. По результатам 1 этапа подготовила для родителей консультации как общаться с ребенком в период адаптации к ДОУ, о возрастных особенностях детей. Понимая огромную значимость проблемы развития благоприятных эмоциональных отношений между родителями и детьми, был разработан цикл совместных занятий для мам и их детей с участием специалистов (педагога - психолога) на основе программы адаптации детей к ДОУ Е.О. Севостьяновой «Дружная семейка» и методического пособия Е.В. Ларечиной «Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка».

Цель совместных занятий: оказание помощи и поддержки родителям в процессе воспитания и развития ребенка в адаптационный период.

Ззадачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение матерей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
2. Развитие коммуникативных и социальных умений детей преддошкольного возраста (путем взаимодействия с детьми и взрослыми);
3. Развитие познавательной активности детей раннего возраста.
4. Развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики).
5. Развитие эмоциональной сферы (сопереживание героям сказок и т.д.)

Работа родительско-детской группы начиналась за месяц до поступления детей в детский сад и велась на протяжении 2,5 месяцев с частотой встреч 1 раз в неделю. Каждое занятие состояло из 8 частей: свободная игра, приветствие, музыкально-ритмическая часть, пальчиковая гимнастика, сказка, рукоделие (изготовление игрушек), изобразительная деятельность, чаепитие.Занятия проводились до поступления детей в ДОУ в течение одного месяца и после поступления на протяжении 1,5 месяцев.

Основываясь на требованиях к программному обеспечению в рамках ФГОС, в конце каждого занятия внимание родителей фокусировалось на определенные направления развития детей, важность взаимодействия родителей ребенка в различных видах деятельности (двигательной, игровой, художественной – в частности изобразительной) в домашних условиях. При подборе материала был сделан акцент на игры и упражнения на развитие и укрепление эмоциональных связей с целью приобщения к правилам и ценностям общества. Качество общения является базисным условием для развития малыша, обеспечивающим психическое и физическое здоровье.

Для достижения более эффективных результатов после первых встреч использовались: опрос семейных ценностей, анкетирование ( В. В. Мамаева). С учетом пожеланий родителей на продолжение сотрудничества были скорректированы сценарии занятий, дополнительно организовала встречи для родителей с элементами тренинга: «Общение с ребенком в раннем детстве», консультации на темы: «Об эмоциональной привязанности ребенка к матери», «Причины стресса у ребенка раннего возраста», «Мы такие разные», составила памятки для родителей: «Пальчиковая гимнастика», «Игровой массаж», «Игры на руках и коленях», подготовила папки для материалов каждого занятия.

3-й этап – заключительный. По результатам работы с детьми и родителями проведено анкетирование родителей («Анкета-опросник для родителей» из программы «Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка» Е. В. Ларечиной, «Родительское сочинение» А.И. Тащевой).

Результаты анкетирования показали следующее:

* 86% отмечают положительную динамику изменений в отношениях с ребенком;
* 86% – изменение приоритетов и взглядов в воспитании и развитии ребенка за время посещения группы;
* 72% – благоприятные изменения в поведении ребенка;
* 100% (все участники) высоко оценили взаимодействие родителей со специалистами дошкольного учреждения в процессе работы группы.

Сравнивая показатели можно определить, что интерес к занятиям с детьми у родительниц возрос на период работы группы.

В настоящее время родители сами инициируют продолжение занятий в родительско-детской группе.

Сообщая об изменениях в развития ребенка за время занятий, все мамы отмечают улучшение речевого развития ребенка, развитие эмоциональной и коммуникативной сфер; делая акцент на проявление доброжелательности, эмпатийности, открытости в общении с другими людьми.

Мамы научились:

- лучше устанавливать контакт со своим малышом;

- организовывать досуг ребенка;

- более глубоко понимать нужды, потребности своих детей;

- подключать их к различным видам продуктивной деятельности (лепка, рисование);

- организовывать двигательную активность (подвижные игры на руках и коленях, игровой массаж, пальчиковая гимнастика);

- мастерить игрушки.

Для определения характера адаптации на начальном этапе посещения ДОУ использовалась методика А. Остроуховой «Определение поведенческих реакций в соответствии с оценкой факторов адаптации». Признаками того, что ребенок адаптировался являются следующие параметры: хороший аппетит, спокойный сон, охотное общение с другими детьми, нормальное эмоциональное состояние, а также адекватные реакции на любые предложения воспитателя. Подводя итоги адаптационного периода, получены результаты**:**

- легкая степень адаптации - 83%,

- средняя степень адаптации - 17%,

- тяжелая степень адаптации - 0%

Показатели легкой и средней степени адаптации говорят о том, что адаптация имела непродолжительное течение и успешно была завершена.