**Детское экспериментирование в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста**

*Воронина Ольга Ивановна, воспитатель,*

*муниципальное бюджетное дошкольное*

*образовательное учреждение № 4 г. Кировска*

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи ребенок познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. При помощи речи человек выражает свои потребности, высказывает свои чувства и переживания, делится впечатлениями о своем отношении к предметам и явлениям окружающей его действительности.

Во ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОПДО МБДОУ № 4 г. Кировска предлагает реализовывать задачи речевого развития в различных видах деятельностидетей дошкольного возраста. Развитие речи воспитанников реализуется посредством исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. Исследовательские методы обеспечивают удовлетворение детской любознательности, а также прямо и косвенно влияют на развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах – при формировании цели, во время обсуждения методики и хода исследований, при подведении итогов и словесном высказывании об увиденном. Исследовательская деятельность включает в себя умение выделять проблемы, задавать вопросы, строить гипотезы, давать определение понятиям, проводить эксперименты, анализировать добытые материалы и рассказывать о полученных результатах. Экспериментирование предполагает проведение каких-то практических действий с объектом исследования.

В процессе эксперимента воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Также идет развитие памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы и развивается речь ребенка, так как ему необходимо говорить об увиденном. Ребёнок учится формулировать обнаруженные закономерности и выводы, происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения, происходит формирование самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата. Важно отметить и развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей.

Для достижения цели коррекционной работы по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования были поставлены следующие задачи:

- речевые:

* учить пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей;
* уметь вести диалог с воспитателем, с детьми;
* учить задавать вопросы, последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
* овладевать самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

-познавательные:

* развивать умение планировать и проводить физический эксперимент;
* развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости; умение делать выводы;
* развивать наблюдательность; внимание, зрительную и слуховую чувствительность;
* создавать предпосылки формирования практических и умственных действий.

Реализуя перспективный план коррекционно-образовательной деятельности, в группе было создано научное сообщество «Союз юных ученых «ТриУмф». Это совместная деятельность воспитателей, родителей, воспитанников. Сначала провели ряд экспериментов: «Почва – живое, неживое», «Песок и глина», «Полезные ископаемые», «Вода, ее значение», «Воздух – необходимое условие для жизни на земле», «Растительность – значение в жизни людей и животных», «Человек – функционирование организма».

Каждое исследование перспективного плана было проведено по определенной структуре:

1. Проблемная ситуация.
2. Целеполагание (что нужно сделать).
3. Выдвижение гипотез (как, с помощью чего, что получится).
4. Проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии).

По результатам работы была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников. Целевой ориентир «ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности» конкретизировала следующими параметрами возрастных характеристик возможных достижений детей:

* Умение задавать вопросы.
* Умение делать выводы (умозаключения).
* Формирование умения отстаивать свою точку зрения.
* Формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстником.
* Наличие грамматически правильной речи.
* Совершенствование диалогической и монологической форм речи.

Дальнейшее планирование образовательной деятельности конкретизируется по трем направлениям экспериментирования:

* продолжать учить формулировать логическую часть вопроса;
* мотивировать отстаивать свою точку зрения;
* совершенствовать монологическую речь в форме защиты своего эксперимента.

Детское экспериментирование, как составляющая исследовательской деятельности – это необходимое условие развития ребенка, его речевых, познавательных и умственных способностей.