**Проектирование дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы технической направленности**

**для детей с ОВЗ**

Осипова Е.А.,

педагог дополнительного образования,

МБУДО ДДТ им. А.Бредова, г. Мурманск

В соответствии с Конституцией Российской Федерации дети с ОВЗ имеют равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие, хотя в жизни зачастую лишены возможности реализовать это право. Нормой их бытия является изоляция от здоровых сверстников, ограничение в общении и информации и, как следствие, неуверенность в себе, страх перед миром здоровых детей и взрослых.

Общеобразовательные учреждения были, есть и остаются одними из важнейших социальных институтов, создающих условия для развития, обучения и защиты каждого ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ. Широкое применение информационных технологий в экономике и управлении выдвинуло перед образовательными учреждениями задачу подготовки специалиста, владеющего этими технологиями, обладающего компьютерной грамотностью. Особенно остро встает вопрос образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В жизни этих детей компьютер играет важную роль как средство интеграции в общество, дает возможность повышения своего образовательного, культурного и профессионального уровня. Каждый ребенок должен получить шанс максимально раскрыть свои природные дарования, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. Но для этого учащийся должен быть подготовлен к работе в большом интересном и увлекательном мире компьютерных технологий. И весьма многоплановым представляется вопрос использования современных Интернет-технологий и ресурсов сети для образования детей с ОВЗ.

Программа "Пользователь ПК" ставит своей целью подготовить учащихся к эффективному использованию современной вычислительной техники для решения учебных и внеучебных повседневных задач. Основной акцент делается на приобретение навыков практической работы на персональном компьютере, применение готовых программных средств.

Программа «Пользователь ПК» рассчитана на детей с ОВЗ 9-15 лет (срок реализации 2 года или - индивидуально). Составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ и является результатом опыта работы городского Дома детского творчества им. А. Бредова по курсу инновационного обучения информатики. В основе ее – авторские разработки, методические рекомендации и учебный материал общеобразовательной и высшей школы.

Профессиональная ориентированность программы состоит в обеспечении учащихся необходимыми знаниями и умениями в использовании компьютерных технологий в деятельности, связанной с приемом, обработкой и передачей информации (т.е. системы управления организации любого уровня: фирмы, банка, государственного учреждения, высшего учебного заведения, школы, предприятий социально-культурного назначения и т.д.). На этой основе – эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении тем программы учитывается: мотивация учащихся при изучении информатики, уровень сформированности знаний и умений, психологическая готовность старших школьников к нестандартным методам изучения предмета.

В процессе обучения происходит развитие учащихся в области знаний:

1. расширяются, углубляются и закрепляются теоретические знания;
2. формируются умения работать с научной литературой по предмету;

- в области практических умений:

1. расширяется диапазон сложности предлагаемых задач от стандартных до сверхсложных и развивается способность к их применению в предлагаемой стандартной и нестандартной ситуации;
2. закрепляются навыки владения символикой, терминологией, номенклатурой;

- в области общего развития: развиваются интеллектуальные способности учащихся, формируется научное мировоззрение и ценностно-целевые личностные приоритеты.

##### Цель программы:

всестороннее развитие личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, интеграция в социум через овладение информационными технологиями.

Задачи программы:

* формирование информационной культуры обучающихся – умение грамотно использовать широкие возможности ПК в сочетании с современными компьютерными технологиями;
* развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала обучающихся, его коммуникативных и деловых способностей, умения свободно ориентироваться в социуме, с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария;
* преодоление ограниченности в получении информации и в общении с окружающим миром посредством использования современных компьютерных технологий;
* раскрытие, развитие и реализация интеллектуально-творческого потенциала детей с ОВЗ, их способности к осознанному профессиональному самоопределению.

Принципы построения программы

* Личностно-ориентированный подход;
* Деятельностный подход;
* Блочно-тематическое построение;
* Комплексность;
* Взаимосвязь с предметами (математика, логика).

Программа предоставляет педагогу возможность дифференцированного подхода при подборе учебного материала и его подаче учащимся, отличающимся индивидуальными особенностями. В ходе обучения в связи с разными способностями и возможностями детей с ОВЗ разных возрастных категорий могут использоваться различные вариации учебного курса, разрабатываться индивидуальные маршруты обучения.

Использование на практических занятиях заданий различной сложности позволяет отслеживать динамику усвоения учебного материала, процесс продвижения обучающегося к знаниям.

Данная программа построена по блочно-модульному принципу. Все блоки связаны между собой: изучение каждого следующего модуля базируется на приобретенных ранее знаниях и навыках. Это обеспечивает большую продуктивность работы учащихся на всех стадиях обучения.

Программа основана на том, что одной из сильнейших сторон информатики является ее интегративный характер. Используя идеологию системного подхода, можно изучать объекты и процессы из разных предметных областей, используя для этого современные компьютерные средства и методы. Следует отметить продуктивный характер подобной деятельности, в основу которой заложена ориентация на исследование и творчество. При этом помимо развития системного мышления может быть достигнута не менее важная цель - закрепление знаний и умений, полученных учеником на других школьных предметах.

Представляемая программа предполагают изучение материала, затрагивающего различные аспекты работы на ПК. Люди самых разных профессий используют возможности компьютера при работе с документами, в полиграфии для верстки газет и журналов, компьютерную графику для оформления и дизайна. Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса, являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области компьютерных технологий.

Для реализации учебного плана работы используется методика дифференцированного обучения, что позволяет учитывать степень подготовки учащихся и сложность изучаемого материала.

Тематический план занятий на протяжении учебного года постоянно расширяется за счет новых информационных поступлений.

Изучение каждой темы проходит по методическим разработкам, включающим основной теоретический материал и задания по его закреплению. Разработаны дифференцированные карточки для индивидуальной работы, дополнительные индивидуальные занятия по интересам в зимние и летние каникулы.

Принципами построения занятий являются:

1. Психологически благоприятная атмосфера для каждого обучаемого, создание ситуации успеха;
2. Воспитание у учащихся навыков и готовности к разнохарактерному труду, постановке и решению нестандартных задач;
3. Активность, самостоятельность учащихся;
4. Обязательный входящий, промежуточный и итоговый контроль знаний и умений по темам программы;
5. Использование игр, кроссвордов при обучении.

Программа построена по восходящему принципу, последовательное прохождение и освоение всех шагов алгоритма приведет к программируемому результату – получению квалификации грамотного пользователя ПК, способного в дальнейшем самообучаться.

Выпускник должен знать:

* знать принципы работы компьютера, его архитектуру, функции его основных устройств;
* иметь представление о программном обеспечении компьютера и его классификации;
* знать основные понятия файловой системы;
* знать назначение служебных клавиш и наиболее часто используемые комбинации клавиш;
* знать технику безопасности при работе с ПК и правила поведения в компьютерном классе.
* знать принципы работы в ОС WINDOWS и основные принципы работы с файлами и каталогами;
* знать принципы работы с утилитами (архиваторы, обслуживание дисков).
* знать назначение и возможности приложений MICROSOFT OFFICE, запуск приложений и корректное завершение работы с ними, меню и настройку приложений.

выпускник должен уметь:

* уметь осуществлять выбор программы, с помощью которой наиболее эффективно может быть решена поставленная задача, и запускать программы на выполнение;
* уметь измерять количество информации;
* уметь грамотно включать, выключать и перезагружать компьютер, если это потребуется;
* уметь пользоваться клавиатурой ПК.
* уметь выполнять операции с файлами и каталогами в ОС WINDOWS, используя функциональные клавиши, команды и панель инструментов;
* создавать архивы и проводить обратную операцию;
* проводить обслуживание дисков;
* создавать ярлыки и запускать программы.
* уметь создавать, редактировать и сохранять созданные документы;
* пользоваться меню и панелями инструментов;
* производить настройку окна приложения, панели инструментов.

Ожидаемые результаты

1 год обучения

* внутренняя мотивация и интеллектуальная готовность для успешного усвоения учебной программы,
* умения выделять существующие признаки, понятия по предмету, умение оперировать полученными навыками,
* абстрактное мышление и навыки владения приемами рациональной переработки информации.

2 год обучения

* сформированность способности к развитию при усвоении программы и потребность в совершенствовании знаний,
* сформированность навыков решения задач от стандартных до сверхсложных,
* сформированность основы научной компетентности учащихся и создание условия для возможного выбора уровня сложности учебных заданий,
* сформированность навыков достижения личного эмоционального комфорта в учебном процессе, развитие интеллектуальных, вербальных, коммуникативных способностей при самоопределении учащихся,
* сформированность готовности к успешной личностной и профессиональной самореализации в социуме.

Способы проверки ожидаемых результатов

1. Анкетирование учащихся и родителей
2. Конкурсные задания, игры, кроссворды
3. Тестирование по изучаемым темам
4. Контрольные срезы по изучаемым темам
5. Тестирование на умение самостоятельно решать задачи

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов | Всего | Теория | Практика |
| 1 год обучения | | | | |
| Раздел 1 | Устройство ПК. Клавиатура. | 8 | 4 | 4 |
| Раздел 2 | Знакомство с ОСWindows. | 14 | 1 | 13 |
| Раздел 3 | Работа с приложениями Windows. | 28 | 1 | 27 |
| Раздел 4 | Знакомство с MICROSOFT OFFICE | 4 |  | 4 |
| Раздел 5 | Графический редактор Adobe Photoshop | 12 |  | 12 |
| Раздел 6 | Повторение. | 6 |  | 6 |
|  | Итого: | 72 | 6 | 66 |
| 2 год обучения | | | | |
| Раздел 1 | Устройство ПК. Операционные системы. Программное обеспечение. Клавиатура. | 8 | 2 | 6 |
| Раздел 2 | Выполнение файловых операций в ОС WINDOWS. | 10 | 1 | 9 |
| Раздел 3 | Работасприложениями MICROSOFT OFFICE (WORD, EXCEL, Power Point, ACCESS). | 34 | 1 | 33 |
| Раздел 4 | Компьютерные сети. Работа в сети Интернет. | 18 | 4 | 14 |
| Раздел 5 | Повторение | 2 |  | 2 |
|  | Итого: | 72 | 8 | 64 |
|  | ВСЕГО | 144 | 16 | 128 |

# Содержание программы

# 1 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы (темы) | Теория | Практика |
| РАЗДЕЛ №1. Устройство ПК. Клавиатура. | | | |
| 1 | Правила техники безопасности при работе на ПК. Из истории развития ЭВМ. Основные устройства ПК. Клавиатурный тренажер «Stamina». | 1 | 1 |
| 2 | Из истории развития ЭВМ. Понятие «информация». Единицы измерения информации. Клавиатурный тренажер «Stamina». | 1 | 1 |
| 3 | Знакомство с клавиатурой. Основные разделы клавиатуры. Назначение основных клавиш. Клавиатурный тренажер «Stamina». | 1 | 1 |
| 4 | Дополнительные устройства ПК. Внешняя память. Устройства ввода-вывода информации. Манипуляторы. Клавиатурный тренажер «Stamina». | 1 | 1 |
|  | ВСЕГО | 4 | 4 |
| РАЗДЕЛ № 2. Знакомство с ОС WINDOWS. | | | |
| 5 | Графическая ОС Windows. Основные понятия. Рабочий стол. Пиктограммы «Мой компьютер», «Корзина». Выход из среды Windows (корректное завершение работы). Клавиатурный тренажер «Stamina». |  | 2 |
| 6 | Панель задач. Кнопка «Пуск». Главное меню. Клавиатурный тренажер «Stamina». |  | 2 |
| 7 | Ярлыки и папки. Работа с окнами. Элементы окна. Меню – возможность выбора. Клавиатурный тренажер «Stamina». |  | 2 |
| 8 | Файловая система. Основные понятия. Проводник. Работа с папками (создание, переименование, создание подкаталогов, копирование, перемещение, удаление). Выполнение заданий по теме: «Работа с окнами». | 1 | 1 |
| 9 | Проводник. Работа с файлами (копирование, переименование, перемещение, удаление). Меню ВИД. |  | 2 |
| 10 | Работа с файлами. Работа с группой файлов (копирование, перемещение). Организация Рабочего стола. Работа с Корзиной. |  | 2 |
| 11 | Выполнение заданий по теме: «Работа в ОС WINDOWS». |  | 2 |
| РАЗДЕЛ № 3. Работа с приложениями Windows. | | | |
|  | Программа Paint |  |  |
| 12 | Графический редактор Paint. Окно редактора Pant: стандартные элементы окна, панель Инструменты. Палитра. Масштаб. | 1 | 1 |
| 13 | Создание и редактирование рисунка. Инструменты: Карандаш, Заливка, Ластик. Инструменты: Кисть, Распылитель. Практическое задание. |  | 2 |
| 14 | Графический объект. Пиксель. Инструменты: Линия, Прямоугольник. Практическое задание. |  | 2 |
| 15 | Инструменты: Эллипс, Текст. Практическое задание. |  | 2 |
| 16 | Инструменты: Кривая, Многоугольник, Скругленный прямоугольник. Практическое задание. |  | 2 |
| 17 | Действия с объектом-рисунком. Команды меню Файл: Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как, Выход. Практическое задание. |  | 2 |
| 18 | Подготовка рисунка к печати. Команды меню Файл: Предварительный просмотр, Макет страницы, Печать. Практическое задание. |  | 2 |
| 19 | Алгоритм создания объекта-рисунка с использованием графических примитивов. Практические задания на предложенную тему. |  | 2 |
| 20 | Инструмент Выделение. Прозрачное выделение. Действия с фрагментом рисунка: перемещение, удаление, деформация. Буфер обмена. Команды Копировать, Вырезать, Вставить. Работа с клавишей PrintScreen. Практическое задание. |  | 2 |
| 21 | Дополнительные возможности работы с выделенным фрагментом. Практическое задание. Самостоятельная работа по созданию рисунков на предложенную тему. |  | 2 |
|  | Текстовый процессор WordPad |  |  |
| 22 | Возможности текстового процессора WordPad. Запуск. Окно WordPad. Создание текстового документа. Понятие абзаца. Сохранение документа. Практическое задание. |  | 2 |
| 23 | Редактирование текста: копирование, вырезание, вставка выделенного фрагмента. Поиск и замена в тексте. Форматирование текста. Стили шрифтового оформления. Цвет шрифта. Выравнивание текста. Создание маркированного списка. Практическое задание. |  | 2 |
| 24 | Подготовка документа к печати. Команды меню Файл: Предварительный просмотр, Макет страницы, Печать. Практическая работа по созданию и форматированию предложенного текста. |  | 2 |
|  | Программа Калькулятор |  |  |
| 25 | Запуск. Окно Калькулятора. Простейшие вычисления в программе Калькулятор. Сложные вычисления в программе Калькулятор. |  | 2 |
|  |  |  |  |
| РАЗДЕЛ № 4. Знакомство с MICROSOFTOFFICE | | | |
| 26 | WORD. Основные понятия. Правила набора текста. |  | 2 |
| 27 | WORD. Создание и открытие файлов. Набор простейших текстов. |  | 2 |
|  |  |  |  |
| РАЗДЕЛ № 5. Графический редактор ADOBEPHOTOSHOP | | | |
| 28 | Редактор AdobePhotoshop. Интерфейс редактора. Организация панели инструментов. Обработка растровых документов. Выделение областей в растровых программах. Инструменты выделения. Преобразования над выделенной областью. Кадрирование изображения. Добавление фрагмента фотографии к рисунку. |  | 2 |
| 29 | Коллаж. Подготовка фрагментов для открытки-коллажа. Создание открытки. |  | 2 |
| 30 | Инструмент «Кисть». Использование шаблонов кисти. Работа над открыткой. |  | 2 |
| 31 | Инструменты рисования графических примитивов в растровом документе. Инструменты: Карандаш, Ластик, Форма по шаблону. Заливка, Градиент. Создание градиентного фона изображения. |  | 2 |
| 32 | Использование встроенных эффектов. Эффект перетекания, контур, вытягивание, прозрачность, искажение. Эффект объема. |  | 2 |
| 33 | Работа с текстом. Форматирование текста. Особенности простого и художественного текста. Оформление текста по контуру фигуры. Размещение текста вдоль траектории. Создание объемного текста. Работа над визиткой |  | 2 |
|  | Повторение. |  |  |
| 34 | Повторение. WINDOWS. Работа с файлами и каталогами. Работа со стандартными программами. |  | 2 |
| 35 | Повторение. Paint. Создание рисунков. |  | 2 |
| 36 | **Повторно-обобщающее занятие.**  Работа в ОС WINDOWS. Создание рисунков и открыток на заданную тему, с использованием Paint и WordPad. |  | 2 |
|  | **Итого:** | **6** | **66** |
|  | **Итого:** | **72** | |

2 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы (темы)** | **Теория** | **Практика** |
| Раздел 1. Введение. Правила технической и пожарной безопасности. Устройство ПК. Операционные системы. Программное обеспечение. Клавиатура. | | | |
| 1 | Правила техники безопасности при работе на ПК. Повторение. Структура ПК. Единицы измерения информации. Основные устройства ПК: память (внутренняя и внешняя) и процессор. Назначение, характеристики. Файловая система. Клавиатура ПК. Клавиатурные тренажеры «Stamina», «Клава». | 1 | 1 |
| 2 | Программное обеспечение компьютера. Понятие, классификация. Работа с клавиатурой. Операционные системы. Виды, назначение, классификация. Клавиатурные тренажеры «Stamina», «Клава». | 1 | 1 |
| 3 | Системы счисления. Основные операции в системах счисления. Перевод чисел из десятичной в двоичную систему счисления и обратно. Выполнение самостоятельных упражнений. |  | 2 |
| 4 | Выполнение операций в двоичной системе счисления. Клавиатурные тренажеры «Stamina», «Клава». |  | 2 |
|  | **ВСЕГО** |  |  |
| Раздел 2. Выполнение файловых операций в ОС WINDOWS. | | | |
| 5 | WINDOWS. ОС класса Windows: виды, возможности, основные сходства и отличия, требования к аппаратным ресурсам. Пользовательский интерфейс Windows. Основные команды меню и диалоговых окон. Работа со справочной системой. Проводник. Файловые операции (копирование файлов, переименование файлов, удаление файлов). Поиск файлов. | 1 | 1 |
| 6 | Создание ярлыков и папок на рабочем столе. Панель управления. Настройка главного меню. Запуск программ, не имеющих ярлыка. Работа со стандартными программами. Клавиатурные тренажеры «Stamina», «Клава». |  | 2 |
| 7 | WINDOWS. Обработка графической информации.  Создание графических изображений средствами WINDOWS. |  | 2 |
| 8 | Работа с программами по архивации данных. Архивы и архивирование - термины и определения. Разновидности программ-архиваторов, их назначение, свойства, основные режимы работы программ, диалоговые окна и команды. Правила архивации и разархивации файлов. |  | 2 |
| 9 | Итоговая работа «Работа в ОС WINDOWS» |  | 2 |
| Раздел 3. Работасприложениями MICROSOFT OFFICE   (WORD, EXCEL, Power Point, ACCESS). | | | |
| 10 | WORD. Меню. Набор и редактирование текста. Панели инструментов. Работа с документами. Сохранение документа. Повторное сохранение документа. Работа с буфером обмена. Работа с окнами. Форматирование документа. Создание и редактирование файлов Word. |  | 2 |
| 11 | WORD. Вставка колонтитулов, сносок, примечаний. Нумерация страниц. Работа со списками. Колонки. Буквица. Сервис. Границы и заливка. |  | 2 |
| 12 | WORD. Вставка таблиц. Рисование таблиц. Вставка и заполнение таблиц. Редактирование таблиц. Рисование таблиц. |  | 2 |
| 13 | WORD. Рисование. Панель WordArt.Обработка графической информации.  Построение графических изображений средствами Word. |  | 2 |
| 14 | WORD. Вставка полей в документ. Вставка объектов. Редактор формул. |  | 2 |
| 15 | WORD. Оформление документов средствами WORD. Итоговая работа. |  | 2 |
| 16 | EXCEL. Основные понятия. Создание и оформление простейших таблиц.  Назначение электронных таблиц. Ячейки ЭТ. Правка. Вставка, Формат ячеек. Оформление таблицы. |  | 2 |
| 17 | EXCEL Настройка экрана. Абсолютные и относительные ссылки. Числовые форматы. Использование функций.  Мастер функций. Составление таблицы «Функции в Excel». |  | 2 |
| 18 | EXCEL Работа с базами данных списка.  Составление баз данных. Ввод данных. Сортировка данных. Поиск записи. Фильтры. |  | 2 |
| 19 | EXCEL Графическое представление данных.  Построение графиков, диаграмм средствами Excel. |  | 2 |
| 20 | EXCEL Консолидация таблиц.  Заполнение и консолидация таблиц. Сводные таблицы. |  | 2 |
| 21 | EXCEL Итоговая работа.  Создание и заполнение документов средствами приложения MICROSOFTOFFICE. |  | 2 |
| 22 | Основы работы с PowerPoint. Создание презентаций. Оформление презентаций. Применение шаблонов. Работа со слайдами. Редактирование слайдов. Создание презентации с применением эффектов анимации. |  | 2 |
| 23 | Теория БД. Основные понятия БД. Структурные элементы БД.  Информационные системы. Объекты, атрибуты и связи. Реляционные БД. СУБД Access. Таблицы, запросы, формы, отчеты. Поля и записи таблицы. | 1 | 1 |
| 24 | ACCESS. Элементы окна. Создание таблиц. Создание баз данных (создание таблиц, создание ключевых полей, установка связей, ввод данных). |  | 2 |
| 25 | ACCESS. Формы ввода.  Автоматическое создание форм. Создание форм в режиме «конструктора». Поле со списком. |  | 2 |
| 26 | ACCESS. Сортировка, поиск, фильтрация.  Сортировка данных, поиск данных. Фильтрация. |  | 2 |
| Раздел 4. Компьютерные сети. Работа в сети Интернет. | | | |
| 27 | Понятие «Компьютерная сеть». Устройство сети. Локальные и глобальные сети. Сервер и рабочие станции. | 1 | 1 |
| 28 | Организация связи в глобальных сетях. Сеть «Интернет». История возникновения Интернет. Устройство Интернет. | 1 | 1 |
| 29 | Возможности Сети Интернет. Сервисы сети Интернет. Виды подключения к сети Интернет. | 1 | 1 |
| 30 | Мир Информации. Всемирная паутина WWW. Доменные зоны. Серверы. Сайты и их адреса. Программы для просмотра Web-страниц. Популярные браузеры: InternetExplorer, GoogleChrome, MozillaForeFox,**Яндекс.Браузер**, Opera**. Преимущества и недостатки.** | 1 | 1 |
| 31 | Работа с браузером InternetExplorer. Управляющее меню и навигационные кнопки IE. Контекстное меню IE. Настройка и оптимизация работы с браузером IE. |  | 2 |
| 32 | Файловые архивы в Интернет. Основы работы с FTP. Поиск файлов на FTP. Программы для скачивания файлов. |  | 2 |
| 33 | Электронная почта. Регистрация главного адреса e-mail. Регистрация на бесплатном почтовом электронном сервисе: создание почтового ящика. Программы – почтовые клиенты. Настройка почтового клиента Outlook Express. |  | 2 |
| 34 | Телеконференции, Сетевое вещание, Интернет телефония, WWW-чаты и др. сервисы Интернет. |  | 2 |
| 35 | Безопасность в сети Интернет. Компьютерные вирусы и Антивирусные программы. Бесплатные Антивирусы. Настройка браузера на безопасную работу в Интернет. Основные принципы и правила безопасной работы в сети Интернет. |  | 2 |
| Раздел 5. Повторение. | | | |
| 36 | Повторно-обобщающее занятие. Создание документов средствами MICROSOFTOFFICE.  Создание реляционной БД. |  | 2 |
|  | Итого: | 7 | 65 |
|  | Итого: | 72 | |

Индивидуальная диагностическая карта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учащегося | № и наименование раздела | Уровень усвоения материала | | |
| низкий | средний | высокий |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Общая диагностическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. уч-ся | Темы | | | | | | | | |
| Устр. Сети. Основные понятия и термины Internet. | Язык разметки гипертекста | Графика на Web-странице | Фреймы | Macromedia Dreamweaver | Macromedia Flash | … | Основы CSS | Общее кол-во баллов по курсу |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее кол-во баллов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки  По окончании учебного процесса по диагностическим картам можно составить индивидуальный профиль учащегося. | |
| Не усвоил (пропустил) | 0 |
| Усвоил частично (задания по приведенному ранее образцу с помощью преподавателя) | 3 |
| Усвоил хорошо (аналогичные задания без помощи преподавателя) | 4 |
| Усвоил полностью (выполнение заданий повышенной сложности с самостоятельным поиском необходимой доп. информации – справ.система, доп. литература) | 5 |

Условия реализации программы

Для успешной реализации программ необходимо наличие компьютерного оборудования с использованием процессоров с частотами не ниже 2 Ггц, с объемом жесткого диска не менее 200 Гб. В целях приобщения учащихся к миру компьютерных технологий и для более детального знакомства с мультимедийными составляющими программ, в состав компьютерного класса должно входить сопутствующее периферийное оборудование: принтер, сканер, колонки, наушники, устройство для чтения/записи компакт-дисков. Это способствует оптимальному распределению времени на занятиях между учителем и учащимся, позволяет индивидуально работать с каждым учеником.

Для обеспечения образовательного процесса к каждому занятию разработаны конспекты-лекции, содержащие основной теоретический материал, примеры использования изучаемых процедур, практические задания различной сложности. На занятиях используются индивидуальные карточки-задания, кроссворды по темам, раздаточные материалы, таблицы и схемы. Учебно-методический комплект постоянно пополняется и обновляется.

Немаловажную роль необходимо уделять выстраиванию комфортной психологической обстановки между учеником и учителем. Для этого разработаны игровые сценарии. Игровые моменты используются для закрепления пройденного материала, мониторинга качества усваивания различных тем, развития общей детской эрудиции.

Важным условием успешной реализации каждой программы является адекватная положительная оценка ее актуальности родителями учащихся. Этому способствуют индивидуальные беседы с родителями, а также их опросы и анкетирование.

*Литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373, зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785;
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761;
5. Постановление от 12 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»;
6. Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.4.3172-14) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
7. Бородин, М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. / М.Н. Бородин. – М.: Бином, 2015. – 576с.;
8. Залогова, Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2011. – 245 с.;
9. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2011 – 232 с.;
10. Златопольский Д.М. Занимательная информатика: Учебное пособие. / Д.М. Златопольский. – М.: Бином, 2011. – 424 с.;
11. Ковалько  В.И. Здоровьесберегающие технологии. Школьник и компьютер. 1-4 классы. / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2012. – 296 с.;
12. Куличкова А.Г. Информатика. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. / А.Г. Куличкова– Волгоград: Учитель, 2015. – 152 с.;
13. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере (к предыдущему учебнику). курс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер 2014. – 416 с.;
14. Макарова Н.В. Информатика: основы компьютерной грамоты. Начальный курс / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер 2014. – 160 с.;

# Могилев А.В. Технологии поиска и хранения информации. Технологии автоматизации управления. / А.В. Могилев, Л.В. Листрова – СПб: БХВ-Петербург. - 2012. – 320 с.;

1. Москаленко В.В. Информатика для начальной школы в таблицах и схемах. / В.В. Москаленко – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 64 с.;
2. Немцова Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум: Учебное пособие / Т.И. Немцова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 288 c.
3. Пантюхин П.Я. Компьютерная графика. В 2-х т.Т. 1. Компьютерная графика: Учебное пособие / П.Я. Пантюхин. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 88 c.
4. Самсонова Е.В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 84 с.;
5. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. / Е.В. Сидорова – СПб: БХВ-Петербург, 2013. – 288 с.;
6. Симонович С.В. Практическая информатика: Учеб.пособие для сред. шк.: Универс. курс. / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2014. – 480 с.;
7. Скрылина С.Н.Photoshop CS5. Самое необходимое. / С.Н.Скрылина– СПб: БХВ-Петербург, 2011. – 442 с.;
8. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс. / Т.П. Хиленко – Просвещение, 2014. – 96 с.;