**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГАУДПО МО «ИРО»)**

**Методический анализ результатов регионального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку**

**(английский) в 2022/2023 учебном году**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее — олимпиада) по английскому языку в Мурманской области проводился с 06 по 10 февраля 2023 года. Общее количество учащихся, принявших участие в  олимпиаде в 2022/2023 учебном году, — 131 человек, из них обучающихся 9-х классов — 30, 10-х классов — 47, 11 классов — 54. Это на 19 участников больше чем в 2021/2022 учебном году и на 31 участника больше чем в 2020/2021 учебном году.

*Таблица 1.*

**Сравнительная характеристика участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 2021/2022 | 23 | 45 | 44 |
| 2022/2023 | 30 | 47 | 54 |

Из данной таблицы очевидно, что в 2022/2023 учебном году произошло значительное увеличение количества участников регионального этапа в параллелях 9 и 11 классов (увеличение на 7% и 24% участников соответственно) и незначительное увеличение участников в параллели 10 классов (2 участника). Эти данные свидетельствуют, во-первых, об увеличении интереса к данной олимпиаде, а, во-вторых, о возрастающем уровне владения английским языком участников, так, что они могут бороться на высоких уровнях олимпиады.

*Таблица 2.*

**Сравнительная характеристика участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах по муниципалитетам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  Муниципальные  образования | 2022/2023 | 2021/2022 | Увеличение/  уменьшение участников регионального этапа (кол-во) |
| ЗАТО Александровск | 2 | 3 | -1 |
| г. Апатиты | 8 | 11 | -2 |
| г. Кировск | 5 | 2 | +3 |
| г. Полярные Зори | 5 | 7 | -2 |
| г. Оленегорск | 1 | 1 | - |
| г. Североморск | 12 | 10 | +2 |
| г. Кандалакша  и Кандалакшский район | 5 | 2 | +3 |
| г. Мончегорск | 4 | 6 | -2 |
| г. Мурманск | 74 | 53 | +21 |
| Кольский район | 1 | 4 | -3 |
| Печенгский МО (г. Заполярный, Никель, Лиинахамари) | 4 | 6 | -3 |
| пгт Умба, Терский район | - | 2 | -2 |
| с. Ловозеро, Ловозерский ран | 1 | 2 | -1 |
| ЗАТО Видяево | 1 | 1 | - |
| ЗАТО Заозёрск | 3 | 2 | +1 |
| Г. Ковдор | 1 | 0 | +1 |
| П. Гаждиево | 2 | - | +2 |
| Г. Заполярный | 1 | - | +1 |
| Г. Полярный | 1 | - | +1 |
| **ИТОГО** | **131** | **112** |  |

Анализ представленных данных позволяет заключить, что в 2022/2023 учебном году наблюдается явное увеличение участников олимпиады из г. Мурманска (+21 участник), также увеличилось количество участников из  Кировска (+3) и Кандалакши (+3 участника). При этом продолжается положительная тенденция роста числа участников олимпиады из закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО Видяево, ЗАТО Заозёрск) и населенных пунктов, удаленных от административного центра Мурманской области (Никель, Лиинахамари, Кандалакшский р-н, г. Полярный).

В отличие от 2021/2022 учебного года олимпиада в 2022/2023 учебном году проводилась в очном формате. Выполнение заданий письменного конкурса в первый день олимпиады (06.02.2023) и устный конкурс (07.02.2023) проводились в очном формате, разбор олимпиадных заданий, показ работ и работа апелляционной комиссии (10.02.2023) проводились в очно-заочном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий на базе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

Процедуру оценивания осуществляло жюри в составе 18 человек.

**Результаты выполнения участниками олимпиадной работы**

**1.1. Общий анализ результатов**

Анализ результатов выполнения олимпиадной работы по видам речевой деятельности, представленный в таблице 3, позволяет сделать следующие выводы:

1. У участников олимпиады сформированы умения во всех видах речевой деятельности: средний балл по итогам выполнения заданий всех разделов составляет 60,3 из 100 (9 класс — 62 балла, 10 класс — 55 баллов, 11 класс — 64 балла), это на 3 балла ниже, чем в 2021/2022 учебном году. Параллель 10 классов демонстрирует самые слабые результаты из трех параллелей.

2. На достаточном уровне сформированы умения и навыки рецептивных видов речевой деятельности (аудирование, чтение) и навыки в области продуктивной устной речи.

3. Навыки и умения письменной речи сформированы на недостаточном уровне.

4. Уровень сформированности лексико-грамматических умений и навыков, а также уровень социокультурной компетенции остаётся, как и в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах, на критическом уровне.

*Таблица 3.*

**Результаты выполнения конкурсов регионального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2022/2023 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурсы | Максимальный балл | Средний балл |
| Конкурс понимания устного  и письменного текста | 40 | 31 |
| Лексико-грамматический тест и задания  на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции | 20 | 8 |
| Конкурс письменной речи | 20 | 11 |
| Конкурс устной речи | 20 | 15 |

*Таблица 4.*

**Сравнение результатов выполнения конкурсов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы | Макс.  балл | Средний балл | |
| 2022/2023 | 2021/2022 |
| Конкурс понимания устного  и письменного текста | 40 | 31 | 32 |
| Лексико-грамматический тест и задания  на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции | 20 | 8 | 8 |
| Конкурс письменной речи | 20 | 11 | 11 |
| Конкурс устной речи | 20 | 15 | 15 |

В целом в 2022/2023 учебном году не наблюдается рост уровня сформированности иноязычных навыков. Навыки аудирования (понимания речи на слух) незначительно ухудшились (средний балл в 2021/2022 году — 32 против 31 в 2022/2023 году). В остальных навыках не демонстрируется ни улучшения, ни ухудшения владением.

*Таблица 5*.

**Результаты выполнения конкурсов регионального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2022/2023 учебном году по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы  олимпиады | Максимальный балл | Результаты выполнения  олимпиадной работы по классам | | |
| 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Конкурс понимания устного и письменного текста | 40 | 30,7 | 30,4 | 31,5 |
| Лексико-грамматический тест  и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции | 20 | 6 | 8 | 10 |
| Конкурс письменной речи | 20 | 11 | 11 | 12 |
| Конкурс устной речи | 20 | 13,5 | 15 | 15,5 |

Можно заключить, что рецептивные навыки аудирования (восприятия речи на слух) и чтения развиты одинаково хорошо у участников всех параллелей. Лексико-грамматические навыки и навыки социокультурной компетенции лучше всего сформированы у участников из параллели 11-х классов, а навыки устной речи лучше всего сформированы у участников из параллелей 10-х и 11-х классов.

*Таблица 6*.

**Сравнение результатов выполнения конкурсов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах**

**по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы  олимпиады | Макс.  балл | Результаты выполнения олимпиадной работы  по классам | | | | | |
| 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | |
| **2022/2023** | 2021/2022 | **2022/2023** | 2021/2022 | 2022/2023 | 2021/2022 |
| Аудирование/  чтение | 40 | **30,7** | 31,4 | **30,4** | 32 | **31,5** | 31,6 |
| Лексико-грамматические навыки, социокультурные навыки | 20 | **6** | 9,3 | **8** | 7 | **10** | 7,8 |
| Письменная речь | 20 | **10,9** | 11,4 | **11** | 10,3 | **12** | 11,4 |
| Устная речь | 20 | **13,5** | 14,6 | **15** | 14 | **15,5** | 15,5 |

Можно констатировать, что во всех параллелях не наблюдается рост уровня сформированности навыков аудирования и чтения.

Уровень сформированности лексических навыков и социокультурных знаний незначительно вырос по сравнению с предыдущим годом в параллелях 10–11 классов, в параллели 9-х классов (которые впервые участвуют в олимпиаде такого уровня сложности) не наблюдается роста лексико-грамматических и социокультурных навыков (особенно это справедливо по отношению к социокультурным навыкам, так как в заданиях на проверку данных навыков большинство участников просто ставили прочерк или отвечали неправильно).

Навыки письменной и устной речи также не получили значительного развития к параллели 11 класса в сравнении с предыдущим годом.

**1.2. Результаты выполнения участниками олимпиадной работы по видам речевой деятельности**

***1.2.1. Рецептивные виды речевой деятельности (Аудирование. Чтение)***

В олимпиадной работе было представлено три задания по аудированию и чтению. По сравнению с 2021/2022 учебным годом задания по аудированию и чтению не претерпели изменений.

Сложность текстов по аудированию и чтению соответствует уровню В2 –С1 по шкале Совета Европы. Тематика текстов представляет интерес для учащихся данного возраста. Время выполнения конкурса — 1 час 15 минут. За каждый правильный ответ давался 1 балл.

**Первое задание** — задание по аудированию состояло из 2-х частей — интервью и диалога. После прослушивания участникам предлагалось выполнить 10 заданий на установление соответствий (True-False) и 5 заданий на  множественный выбор.

**Второе задание** — интегрированное задание по аудированию и чтению. Участникам необходимо было вначале прочитать текст научно-популярного характера, затем прослушать отрывок из лекции на ту же тему и ответить на вопросы. Задание было нацелено на проверку навыков аудирования и просмотрового чтения. По каждому из высказываний, следующих за текстом, участники должны ответить на вопрос, содержится ли данная мысль в обоих источниках, только в прослушанном материале, только в прочитанном тексте или ее нет ни в том, ни в другом источнике. Тип задания — поиск соответствий, задание на множественный выбор.

**Третье задание** — чтение научно-популярного текста. Задание предполагало проверку навыков поискового чтения, т.к. требовало нахождения конкретной информации в тексте. Тип задания — поиск соответствий.

В текстах содержалось допустимое количество (2–5 %) незнакомых слов, незнание которых не препятствовало пониманию текста и выполнению заданий. Таким образом, проверялись стратегии работы с незнакомыми словами.

*Таблица 7.*

**Результаты выполнения заданий по аудированию и чтению**

**по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Всего баллов за конкурс | 40 | 40 | 40 |
| Максимальный балл | 39 | 39 | 40 |
| Средний балл | 30,7 | 30,4 | 31,5 |
| Минимальный балл | 19 | 18 | 18 |

Общий анализ результатов выполнения заданий в данном разделе (см. таблицы 5, 6 и 7) показывает:

1. Умения рецептивных видов речевой деятельности (аудирования и  чтения) сформированы у участников олимпиады на достаточном уровне. По итогам выполнения всех заданий раздела конкурсанты набрали в среднем 31 балл (при максимальных 40 баллах), что на 1 балл ниже, чем в 2021/2022 учебном году.
2. У участников олимпиады сформированы устойчивые навыки извлечения запрашиваемой информации из прослушанного текста.
3. Следует отметить, что задание интегрированного характера (извлечение основной информации из прочитанного и прослушанного текста) уже не  представляет значительной сложности для конкурсантов, и в целом участники олимпиады успешно справляются с данным заданием. Следует отметить, что задания подобного рода не включены в содержание современных УМК по английскому языку.
4. Наибольшее количество ошибок в данном конкурсе всё еще связаны:

- с неумением глубоко анализировать читаемый текст, устанавливать смысловые связи в тексте, понимать неявно выраженную информацию;

- с трудностями в понимании самих формулировок пунктов заданий 26–40;

- неумением работать с незнакомыми словами и игнорированием контекста;

- слабым знанием синонимов.

***1.2.2. Лексико-грамматический тест***

Лексико-грамматический тест в 2022/2023 учебном году, как и  в  2021/2022, состоял из двух заданий. Всего в конкурс было включено 20 вопросов. Время выполнения заданий осталось прежним: на выполнение всех заданий отводилось 45 минут, в которые входило и время на внесение ответов в  ответные листы. Задания данного конкурса соответствуют уровню сложности C1 по шкале Совета Европы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическими и грамматическими навыками и умение практически использовать данные навыки не только на  уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. В этом конкурсе также проверяется социокультурная компетенция участников.

**Первое задание** проверяет знания лексики английского языка и  компенсаторные умения. Задание представляет собой кроссворд. Учащимся предлагается решить кроссворд, опираясь на дефиниции слов и контекст.

**Второе задание** — задание на соответствие, оно направлено на  определение уровня сформированности социолингвистической компетенции участников. Данное задание проверяет знание учащимися историко-культурных реалий страны изучаемого языка. При составлении задания методическая комиссия исходила из того, что изучение языка нельзя оторвать от изучения культуры страны изучаемого языка, и проверка лингвистической компетенции учащихся должна быть дополнена проверкой их культурной компетенции.

Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставлялось 0 баллов. Орфография учитывалась. Если в  ответе была допущена орфографическая ошибка, ответ оценивался в  0  баллов.

*Таблица 8*.

**Результаты выполнения лексико-грамматического теста**

**и заданий на проверку уровня сформированности**

**социокультурной компетенции по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Всего баллов за конкурс | 20 | 20 | 20 |
| Максимальный балл | 13 | 18 | 15 |
| Средний балл | 6 | 8 | 10 |
| Минимальный балл | 0 | 2 | 1 |

Лексико-грамматические умения участников олимпиады в целом сформированы на недостаточном уровне.

Наиболее успешно участники решили кроссворд, опираясь на дефиниции слов и контекст. Констатируем, что, как и в 2021/2022 учебном году, затруднения, возникшие в ходе выполнения заданий данного конкурса, можно объяснить малым опытом работы с дефинициями незнакомых слов, так как данный вид заданий слабо представлен в используемых УМК по английскому языку и, вероятно, тем фактом, что на уроках по английскому языку данному виду заданий вообще не уделяется внимания. У участников олимпиады слабо развиты навыки перефразирования, также участники олимпиады демонстрируют слабое владение синонимами не только на уровне владения яыком С1, но даже на уровнях В2 и В1.

Наибольшее затруднение вызвало задание, проверяющее знание учащимися историко-культурных реалий страны изучаемого языка. Современные УМК по английскому языку содержат страноведческие разделы, цель которых — привить обучающимся основные знания об историко-культурных реалиях англоговорящих стран. Однако олимпиадные задания 2022/2023 года требовали углубленных знаний о достопримечательностях Лондона, Нью-Йорка и Вашингтона, которые не формируются на рядовых уроках, а могли быть освоены обучающимися лишь на дополнительных занятиях по страноведению англоговорящих стран или самостоятельно. Следует отметить и тот факт, что существует очень незначительное количество пособий, основной целью которых является формирование социокультурной компетенции именно для потенциальных участников олимпиад регионального и заключительного этапов, то есть продвинутого уровня, нет методической поддержки учителей английского языка в вопросе подготовки потенциальных участников олимпиад к выполнению заданий данного типа. Также необходимо отметить, что объем необходимых социокультурных знаний для успешного решения заданий олимпиады огромен, а это значит, что подготовку к выполнению данных заданий необходимо начинать за несколько лет до потенциального участия в олимпиаде.

***1.2.3. Письменная речь***

В 2022/2023 учебном году участникам олимпиады предлагалось написать *Proposal* (проектную заявку) по заданным параметрам. Этот вид заданий является менее творческим и свободным по сравнению с заданием 2021/2022 учебного года, когда участникам олимпиады предлагалось написать историю, так как *Proposal* — это письменное высказывание с чёткой структурой и  высокой степенью клишированности.

Коммуникативная задача считалась полностью выполненной если:

1) ответ участника был написан в соответствующем заданию стиле (официальном);

2) в заявке на проект был заголовок и подзаголовки;

3) в письменном высказывании было вступление;

4) в письменном высказывании было описание образовательного проекта;

5) в письменном высказывании было описание необходимого оборудования и/ или действий, необходимых для организации проекта;

6) в письменном высказывании было описание положительных результатов реализации проекта;

7) в письменном высказывании было заключение.

Текст написан своими словами, текстовые совпадения с источниками менее 30%.

По сложности задание соответствует уровню С1 по шкале Совета Европы. Объем работы либо должен был соответствовать заданному 200–250 слов, либо отклоняться от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения.

В 2022/2023 уч. году произошло уменьшение заданных слов (от 250–300 слов в 2021/2022 уч. году до 200–250 слов в 2022/2023 учебном году). Время на выполнение задания осталось без изменений по сравнению с 2021/2022 учебным годом (1 час 30 минут).

*Таблица 9.*

**Результаты выполнения задания на проверку навыков письменной речи**

**по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Всего баллов за конкурс | 20 | 20 | 20 |
| Максимальный балл | 18 | 20 | 18 |
| Средний балл | 11 | 11 | 12 |
| Минимальный балл | 0 | 0 | 0 |

Анализ работ конкурсантов показал, что большинство не умеют композиционно выстраивать данный тип письменного высказывания (данный формат НЕ знаком участникам), хотя в целом корректно используют средства логической связи. Лексическое и грамматическое оформление письменного текста и навыки орфографии также сформированы у большинства обучающихся на достаточном уровне.

Среди **типичных ошибок** нужно отметить следующие:

- нарушение типичной сочетаемости лексических единиц (на уровне владения языком В2-С1);

- нарушение порядка слов в сложноподчиненных предложениях;

- калькирование русских грамматических структур;

- орфографические ошибки: intresting, proramm, grand (grant);

- неправильное использование или опущение артиклей;

- стилистические ошибки — выбор разговорной лексики и фразовых глаголов, относящихся к разговорному стилю;

- неправильное употребление устойчивых сочетаний “глагол+предлог” и  “существительное+предлог”;

- владение лексикой английского языка на уровне В1-В2, а не на уровне С1;

- все еще встречается отсутствие деления работы на абзацы и  некорректное оформление заголовков (наличие точки и кавычек в заголовке);

- чрезмерное количество слов в письменном высказывании — до 400 слов.

Проблемной областью в работах в части создания письменного текста является также его содержание, а именно в письменных высказываниях участники олимпиады не смогли предложить проект, который бы был предназначен для учащихся школы, но все же выходил за рамки учебных предметов. Также многие участники не смогли описать необходимое оборудование и/ или действия, необходимые для организации проекта.

***1.2.4. Устная речь***

В сравнении с 2021/2022 уч. годом задания для определения уровня сформированности навыков и умений продуктивной устной речи не претерпели изменений: конкурсантам было предложено задание на обмен информацией (information exchange).

Выполняя поочередно функции докладчика, участники представляли мини-презентацию по предложенной в задании персоналии, затем задавали друг другу вопросы, направленные на получение дополнительной информации. Результаты выполнения заданий раздела отражены в таблице 10.

*Таблица 10.*

**Результаты выполнения задания на проверку навыков устной речи**

**по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Всего баллов за конкурс | 20 | 20 | 20 |
| Максимальный балл | 18 | 20 | 20 |
| Средний балл | 13,5 | 15 | 15,5 |
| Минимальный балл | 5 | 9 | 10 |

Участники олимпиады на достаточном уровне владеют навыками устной речи, главным образом в виде монолога. Однако члены жюри отмечали, что участники олимпиады плохо умеют анализировать задание и не понимают, какая коммуникативная задача перед ними стоит (в данном случае — не аргументируют необходимость посещения концерта известного композитора или посещение выставки работ известного художника). Также жюри отмечало низкий уровень культурологических знаний участников — они не знают имён композиторов и их произведений, не могут их правильно произнести.

В области диалогической речи конкурсанты демонстрируют некоторые затруднения в интеракции, связанные с неумением поддержать и (или) восстановить беседу, инициировать вопрос. На недостаточном уровне сформированы лексико-грамматические навыки устной речи, а именно можно перечислить следующие типичные ошибки:

- неправильный порядок слов в косвенных вопросах;

- ошибки в назывании дат (19–90);

- неправильное употребление артиклей;

- отсутствие средств логической связи.

**Уровень усвоения дидактических единиц, умений и навыков**

Анализ результатов регионального этапа ВсОШ по английскому языку позволяет заключить, что:

- умения рецептивных видов деятельности (аудирования и чтения) сформированы на достаточном уровне;

- умения продуктивных видов речи (говорения и письма) нуждаются в  дальнейшем совершенствовании;

- грамматические навыки развиты все еще на недостаточном уровне, особое внимание следует уделить таким темам, как артикли и согласование времен;

- лексические навыки не сформированы на должном уровне;

- лингвострановедческие и социокультурные навыки не сформированы на достаточном уровне;

- орфографические навыки сформированы на достаточном уровне;

- пунктуационные навыки сформированы на необходимом уровне;

- метапредметные компетенции (установление логико-смысловых связей) не сформированы на достаточном уровне.

Сравнение результатов регионального и муниципального уровня ВсОШ (анализ отчётов о результатах муниципального этапа ВсОШ по английскому языку) показало, что на муниципальном этапе выявляются те же проблемные области.

Наименьшую трудность для участников муниципального этапа представляли задания по чтению и аудированию, т.е. задания, проверяющие уровень сформированности рецептивных навыков, а наибольшую трудность вызвали задания раздела “Use of English” как для 7–8, так и для 9–11 классов (лексико-грамматический тест). Также необходимо отметить, что уже на муниципальном уровне наблюдаются:

- низкий уровень сформированности лексических навыков, особенно коллокации, низкий уровень владения идиоматическими выражениями;

- неумение находить смысловые связи в тексте и выделять ключевые слова/понятия;

- низкий уровень развития грамматических навыков, особенно навыков использования артиклей, грамматических времен английского языка;

- низкий уровень творческих умений (отказ выполнять письменное задание: написать историю или прокомментировать цитату).

**Рекомендации по совершенствованию качества работы для  Центральной предметной методической комиссии ВсОШ**

1. В заданиях устной части олимпиады предлагать участникам задания более творческого характера, так как то, что наблюдает мурманская комиссия, — это простой пересказ фактов из биографии известного человека, взятых из Fact Files.

**Рекомендации для руководителей муниципальных координационных центров по работе с одаренными детьми**

1. Организовать курсы повышения квалификации педагогических работников Мурманской области по методике подготовки обучающихся к  участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ по английскому языку с приглашением тренеров команд Москвы и Московской области.

2. Поддержать дальнейшую работу школы для одаренных детей “А-Элита” в очном и дистанционном форматах, так как в таком формате обучающиеся из отдаленных районов Мурманской области имеют возможность подготовиться к эффективному участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. Рекомендуем также рассмотреть возможность организации летней интенсивной сессии школы “А-Элита” с  привлечением носителей английского языка. **Все же рассмотреть вопрос создания олимпиадной команды Мурманской области по английскому языку из числа призеров и победителей 2020/2021 и 2021/2022 года всех параллелей для проведения более интенсивной подготовки к  региональному этапу,** что позволило бы рассчитывать на более высокие баллы на региональном этапе и на выход большего количества обучающихся Мурманской области на заключительный этап ВсОШ.

**Рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций**

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся учителям необходимо при организации подготовки обучающихся к олимпиаде обращать более пристальное внимание на:

1. применение различных стратегий аудирования и чтения, а также интегрированными заданиями в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет, использовать для подготовки к олимпиаде пособия для подготовки к экзамену TOEFL и IELTS;
2. совершенствование лексических навыков, обращая особое внимание на  правила употребления лексической коллокации, развитие знаний о  синонимах и антонимах английского языка, а также развивать навыки давать лексическое определение слова, развивать навыки перефразирования;
3. совершенствование грамматических навыков, а именно: правила использования артиклей английского языка, правил согласования времен в  английском языке.
4. формирование умений тщательно анализировать коммуникативную задачу, поставленную в задание на говорение, умения начинать, поддерживать и заканчивать беседу, содержание которой ориентировано на  наглядные или графические данные, больше заданий предлагать для работы с  картинкой (фото), умение выделять главное, умение наладить взаимодействие с партнером по общению;
5. развитие таких общеучебных интеллектуальных умений, как умение делать выводы и заключения, уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия.
6. Использовать больше интегрированных заданий как на уровне интеграции разных видов речевой деятельности, так и на уровне интеграции внутри одного вида речевой деятельности.
7. Чаще использовать в урочной и внеурочной деятельности типы заданий из ВсОШ (например, электронные кроссворды), предлагать обучающимся проектные задания на расширение и углубление их лингвострановедческой и  социокультурной компетенции.
8. Поощрять обучающихся принимать участие в других олимпиадах для наращивания опыта решения нестандартных конкурсных заданий, развития внимания и воображения, психологической устойчивости.
9. Также рекомендовать кафедре иностранных языков ФГБОУ ВО “Мурманский арктический государственный университет” продолжить работу над методическими пособиями по подготовке обучающихся к участию в  конкурсах ВсОШ по английскому языку, размещать их в свободном доступе на сайте вуза, подготовить методические рекомендации по использованию пособий в практике преподавания английского языка в школе.

10. Языковым школам г. Мурманска и области рекомендовать выявлять лингвистически одаренных обучающихся и создавать условия для их дальнейшего развития, например, с помощью специальных учебных пособий, разговорных клубов, специальных занятий по подготовке к олимпиадам; стимулировать участие своих обучающихся в олимпиадах различных образовательных учреждений для увеличения опыта обучающихся в решении нестандартных конкурсных заданий, развития внимания и воображения, психологической устойчивости.

11. Знакомить обучающихся с критериями оценки устных и письменных заданий муниципального и регионального этапов.

12. По возможности проводить недели английского языка, посвященные известным людям англоязычного мира и России, для повышения лингвосоциокультурной компетенции обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| 27.02.2023 | Председатель жюри  Агапова Диляра Вячеславовна,  канд. пед. наук, доцент,  доцент кафедры иностранных языков  ФГБОУ ВО “Мурманский арктический государственный университет“ |