**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГАУДПО МО «ИРО»)**

**Методический анализ результатов регионального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку**

**в 2022/2023 учебном году**

1. ***Характеристика участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку***

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (далее — олимпиада) приняли участие 7 обучающихся из общеобразовательных организаций г. Мурманска и г. Североморска.

Направили участников на олимпиаду: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 2»; МБОУ «Мурманский академический лицей» (МБОУ МАЛ); Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Гимназия № 1».

Распределение участников по параллелям и муниципалитетам представлено в таблице 1.

***2. Краткая характеристика заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку***

1. ***Лексико-грамматический тест*** представлял собой отрывок из художественного текста, разделенный на три части, в каждой из которых было своё задание: вставить артикли, предлоги, местоимения. В упражнении 4, где текст был информативного характера, надо было поставить глаголы в правильной форме, выбрав их из списка предложенных. Для наших детей, у которых французский — второй иностранный язык, задания были довольно сложными.

*Таблица 1.*

*Состав участников олимпиады за последние два года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  учреждения | 2023 | 2023 | 2023 | 2022 | 2022 | 2022 |
| Класс | 9 | 10 | 11 | 9 | 10 | 11 |
| Гимназия № 2  (г. Мурманск) | 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| МБОУ МАЛ  (г. Мурманск) | 1 | - | - | 1 | - | - |
| Гимназия № 1  (г. Североморск) | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | - |

1. ***Работа с письменными текстами*** в этом году включала в себя как задания на определение истинной/ложной/не упомянутой информации, так и вопросы по содержанию, которые требовали развернутых ответов участников. Тематику текстов в целом трудно отнести к актуальной для данного возрастного контингента.
2. ***Понимание устного текста*** — обычно самый сложный этап для наших ребят. На уровень В2+ берутся неадаптированные тексты с естественным темпом речи для французских радиопередач, то есть очень быстрым. Тема относилась к стандартным для школьной программы темам — экология. Задания были разнообразными: включали в себя как выбор предложенного варианта, краткий ответ и развернутый ответ на вопрос по содержанию прозвучавшего текста.
3. ***Конкурс письменной речи*** — традиционное задание на проверку навыков продуктивной речи. В этом году задание представляло собой сочинение формата «отчет», который требовал анализа представленных материалов, а именно афиш культурных мероприятий.
4. ***Конкурс устной речи*** состоялся на второй день проведения олимпиады. Участникам предлагалось 16 вариантов текстовых карточек, на которых были представлены по два новостных текста смежной/одинаковой тематики. Участникам олимпиады была дана возможность пересказать, проанализировать содержание новостей, высказать свою точку зрения на предмет новостей и поучаствовать в диалоге на выбранную тему.
5. ***Основные результаты регионального этапа ВсОШ по французскому языку и характер их изменений***

Динамика результатов регионального этапа ВсОШ по французскому языку представлена в таблице 3.

Показатели 2023 года в целом ниже АППГ, это можно объяснить выпуском из 11-х классов большого количества участников прошлого года и приходом новых участников, не имеющих опыта участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Это можно расценить как положительную тенденцию прихода «свежей крови».

В общем возрос уровень владения устной речью, что является главным и основным показателем владения языком, довольно высоки средние показатели понимания письменных текстов, что является позитивным признаком «текстоцентричной» учебной дисциплины.

*Таблица 3.*

*Динамика результатов регионального этапа ВсОШ*

*по французскому языку*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс | 2023  Макс. балл | 2023  Макс. балл участника | 2023  Мин. балл участника | 2022  Макс. балл | 2022  Макс. балл  участн. | 2022  Мин. балл  участн. |
| Лекс.-гр. тест | 35 | 20 | 1 | 30 | 12 | 1 |
| Понимание  устного  текста | 27 | 13 | 6 | 22 | 19 | 5 |
| Поним. письм.  текстов | 32 | 15 | 7 | 33 | 22 | 7 |
| Конкурс письм. речи | 20 | 16 | 4 | 20 | 18 | 7 |
| Конкурс  устной речи | 20 | 15 | 13 | 20 | 17 | 9 |

1. ***Анализ результатов выполнения заданий в сравнении с прошлым годом и с муниципальным этапом***

***Лексико-грамматический тест*** традиционно представляет собой серьезные затруднения для участников. В 2023 году самый высокий балл — 20 из 35 — набрала победитель олимпиады, однако высок процент и средних показателей — от 7 до 14.

Традиционно низкие результаты объясняются малым количеством времени, уделяемым изучению французского языка в регионе. Занятия зачастую носят факультативный/кружковой характер, где преподаватели больше времени уделяют лексическим и устным навыкам, развивая коммуникативное «ядро» в ущерб языковому материалу.

***Конкурс понимания письменных текстов***, несмотря на сложность тематики, пройден довольно успешно. Из 27 возможных баллов у одного из победителей и призеров — 15 и 13 баллов соответственно, у участников — от 6 до 8 баллов. В целом показатели довольно однородны. Примечательно, что подавляющее большинство участников не справились с заданиями с краткими и развернутыми ответами по содержанию текстов, набрав баллы за задания с предложенными/тестовыми вариантами.

***Конкурс понимания устного текста.*** В целом результаты этого конкурса ниже АППГ. Однако, примечательно, что, как и в конкурсе понимания письменных текстов, распределение баллов довольно однородно, то есть участники демонстрируют крепкий средний уровень подготовки. Кроме победительницы, набравшей 13 баллов, диапазон результатов остальных участников — от 6 до 8 баллов.

Аналогично результатам конкурса понимания письменных текстов, практически никто из участников не справился с заданиями, требующими развернутых ответов на вопросы по содержанию текста.

***Конкурс письменной речи.*** У победительницы — 16 баллов из 20 возможных — неплохой результат. В прошлом году победительница набрала 18 баллов. У остальных участников в этом году — от 4 до 8 баллов. Двое участников не приступили к конкурсу письменной речи. В целом результаты значительно ниже АППГ. Это можно объяснить новым и непривычным форматом письма — отчетом и анализом. Практически все участники не выполнили коммуникативной задачи и не справились с построением логики текста. Традиционно большое количество синтаксических и грамматических ошибок в части согласования частей речи, синтаксиса повествовательного предложения. Письменные работы изобилуют английскими или русскими синтаксическими «кальками», характер орфографических ошибок также демонстрирует сильное влияние первого изучаемого языка — английского.

***Конкурс устной речи.***

В этом году от участия в конкурсе устной речи отказались 3 участника из 7. Все — учащиеся 9 классов; мотивировали это тем, что им еще не приходилось выступать с самостоятельным монологом. Участники же, приступившие к конкурсу, показали довольно высокий средний результат — 13 баллов у всех участников, кроме победителя — 15 баллов. В целом приятно удивил уровень свободы речи участников, их внимание к деталям прочитанных текстов, довольно точные формулировки аргументов, «живая» реакция на собеседника.

При этом прослеживаются трудности с пониманием коммуникативной задачи, также довольно грубые грамматические и синтаксические ошибки под влиянием первого изучаемого языка — английского, вплоть до неосознаваемого включения английских предлогов, союзных конструкций и вводных слов в свой ответ.

В 2023 году победитель выполнил 56% заданий, что существенно ниже АППГ. Однако в целом победитель, призер и участники показывают довольно однородный уровень владения языком, что говорит о систематичной работе по изучению французского языка в регионе, несмотря на все объективные сложности — малая распространенность, невостребованность языка, недостаточное педагогическое обеспечение.

1. ***Дидактические единицы, умения и навыки наиболее успешно, неуспешно усвоенные и сформированные у участников***

Анализ результатов олимпиады по французскому языку показывает, что наиболее успешно участники олимпиады проявили себя во владении лексическими навыками через конкурсы понимания письменных и устных текстов. Высоки показатели продуктивных речевых умений — монологической и диалогической речи, развернутого письменного высказывания.

Стабильно низкие результаты лексико-грамматического теста имеют вполне объективные причины: французский язык изучается в недостаточных объемах в Мурманской области, учителям приходится делать выбор и расставлять приоритеты между формально-языковой и реально-коммуникативной компетентностью учащихся в пользу последней.

Частые ошибки в РКЗ можно объяснить небогатым опытом реальной иноязычной коммуникации как участников, так и педагогов-наставников, а также недостатком опыта участия в олимпиадах муниципального и регионального уровней. Этот вывод косвенно доказывает высокие результаты участников именно 11-х классов, имеющих опыт участия в предыдущие годы обучения.

***6.* *Рекомендации:***

- *для Центральной предметной методической комиссии ВсОШ.*

Задания регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, несмотря на классическое разделение по видам проверяемых языковых навыков, довольно разнообразны. Сами участники характеризовали их как «интересные», «необычно построенные».

Вместе с тем с учетом специфики изучения французского языка в регионе уровень их довольно сложен для участников.

Отдельно стоит отметить, что и в конкурсе понимания письменных текстов, и устных есть задания, требующие развернутого ответа, а не только тестовой части.

Что касается конкурса письменной речи, целесообразным представляется давать альтернативные варианты/форматы заданий, например отчет по данным/анализ стихотворения, или мотивированное резюме в фирму/реклама товара. Имея альтернативные варианты, учащиеся будут более мотивированы к выполнению этого задания, относящемуся к ключевым, и смогут более полно раскрыть свой потенциал.

- *для руководителей муниципальных координационных центров по работе с одарёнными учащимися.*

Руководителям муниципальных координационных центров по работе с одарёнными учащимися следует обращать больше внимания на предоставление возможностей детям, изучающим французский язык, совершенствовать свою подготовку: организовывать смены/слеты/фестивали французской культуры, рассмотреть возможности организации тематических клубов.

Будущим членам жюри также необходима более тщательная подготовка к работе, более детальное погружение в критерии оценивания, разбор и анализ ранее оцененных экспертами работ для повышения собственной компетентности в вопросах оценивания олимпиадных заданий.

- *для педагогических работников школ по совершенствованию работы с одарёнными учащимися.*

Ведя работу по изучению французского языка с учениками, учителям, готовящим участников олимпиад, следует уделять больше внимания лексико-грамматическим навыкам учащихся.

Кроме того, начиная с самого начала изучения, давать разноплановые задания для развития навыков самостоятельного монолога на самые разные темы и в различных форматах: мнение, пересказ, анализ, описания, повествование.

Внимательно следует отнестись к англицизмам как в фонетике, так и в орфографии. Явления языковой интерференции неизбежны при изучении нескольких языков одновременно, однако следует тщательно их отслеживать с самого начала и акцентировать внимание учащихся на критических различиях произношения и написания.

***Выводы*.**

В Мурманской области французский язык изучается в качестве второго иностранного, зачастую факультативно или по волеизъявлению заинтересованных учителей и учеников. Недостаточность системных современных УМК, бедность дидактических материалов требуют значительных дополнительных усилий от тех, кто желает изучать этот язык. Кроме того, реально практикующих французский язык учителей в регионе недостаточно, чтобы покрыть потенциальные потребности способных детей.

Между тем именно французский язык является официальным международным и достоин большего внимания со стороны общественности.