

СПРАВКА
по итогам проведения регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по географии
в 2019/20 учебном году

Основные цели регионального этапа Олимпиады - развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области географии; поддержка одарённых детей; выявление и поощрение школьников, увлекающихся географией; отбор школьников в субъектах Российской Федерации для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по географии, популяризация географической науки

Региональный этап Олимпиады проводился в один день, 24 января 2020 года на базе МАГУ. К участию в региональном этапе Олимпиады были допущены школьники, отобранные по результатам муниципального этапа олимпиады в параллелях 9, 10 и 11 классов:

- 10 - классы – 7 человек
- 11 классы – 5 человек
- 9 классы – 13 человек

На выполнение всех заданий олимпиады отводится 4 астрономических часа (240 минут).

На выполнение блока 1 отводилось 200 минут. В первой части блока 1 участникам предлагалось решить 4 географические задачи. Наборы заданий для участников, представляющие 9 и из 10 – 11 классы различаются. Различия обусловлены особенностями содержания школьного курса географии.

На выполнение блока 2 отводилось 40 минут. Во второй части блока 1 участникам предлагалось выполнить задания практической направленности, выявляющие навыки работы с картографической и (или) статистической информацией.

Максимальное количество баллов, которое участник Олимпиады мог набрать за решение каждой задачи первой части блока 1 – 15 баллов. Максимальная суммарная оценка за выполнение всех заданий первой части составляла 60 баллов.

Максимальная суммарная оценка за правильные ответы на все вопросы второй части блока 1 составляла 20 баллов.

Вторая часть блока 1 и блок 2 одинаковы для участников из 9 и 10 – 11 классов.

В блок 2 были включены 20 тестовых заданий закрытого типа, для каждого задания давалось 4 варианта ответа, среди которых правильным являлся только один. Оценка за правильный ответ на каждый тестовый вопрос блока 2 составляла 1 балл, максимальная суммарная оценка за эту часть - 20 баллов.

Общая максимальная оценка за все задания Олимпиады составляла 100 баллов.

При ответе на задания участникам Олимпиады запрещено было пользоваться энциклопедическими изданиями и справочниками, географическими картами, атласами, персональными компьютерами, коммуникаторами, мобильными телефонами, смартфонами, средствами фото- и видеофиксации и прочими бумажными, электронными и механическими носителями информации, равно как и средствами передачи информации на расстоянии.

Участникам Олимпиады было разрешено использовать электронный калькулятор с простыми арифметическими функциями, линейку (угольник), транспортир, авторучку (с чернилами черного или синего цвета) и карандаши.

Задание 1 первого блока требовало знаний по особенностям генезиса (формирования) горных систем мира. Знание эндогенных горообразующих процессов на хорошем уровне показали Шкель д. (9 класс филиал Нахимовского военно-морского училища), Фандюхин И (9 класс, МПЛ, Мурманск).

Жюри отмечает, что участники олимпиады 10-11 классов показали при выполнении задания достаточно слабый уровень знаний. Типичной ошибкой при

выполнении задания явились слабые представления участников о «вторых» вершинах мира и характерных для них наборах природных поясов, недостаточные знания в области орографии мира.

Максимальное количество баллов при выполнении задания – 12 баллов (при 15 возможных). Средний балл выполнения задания участниками 10-11 классов составил 3,5 баллов, 9 классов – 3,26.

Задание 2 проверяло знание участников олимпиады в области лимнологии: им необходимо было ранжировать указанные в задании озёра по представленным показателям, показать теоретические знания о причинах изменения уровня воды в течение года для двух выбранных озёр.

Среди участников олимпиады не было таких, которые бы полностью с заданием не справились. Но, тем не менее, при его выполнении были допущены значительные ошибки, которые были связаны с недостаточно хорошо сформированными пространственными представлениями участников олимпиады, понятиями расчётных морфометрических показателей для указанных в задании озёр.

Самое большое количество баллов получили Алексеев И. (гимназия № 1 Полярные Зори), Прохоров И. (гимназия № 1 г. Апатиты), Маммедов Р (гимназия г. Полярный)

Средний балл выполнения задания составил у 10-11 классов 6,1, у 9 классов – 5,5 баллов

Задание 3 предполагало анализ диаграммы использования сельскохозяйственных угодий в пяти субъектах Российской Федерации. У многих участников олимпиады чтение такого типа диаграмм вызвало затруднения.

В дополнительных вопросах к заданию необходимо было выбрать субъекты, в которых в производстве аграрной продукции значительную роль играют агрохолдинги, обосновать свой выбор и раскрыть отрасли специализации агрохолдингов. Особых затруднений при выполнении задание не вызвало, но из-за недостаточно сформированных знаний ряд участников допустили ошибки.

Высокий процент выполнения задания продемонстрировали участники олимпиады Фандюхин И (9 класс, МПЛ, Мурманск), Колесников г (СОШ № 7 г. Кировск), Евстигнеев А (СОШ № 1 г. Ковдор).

Средний балл выполнения задания составил у 10-11 классов - 8,2 балла, у 9 классов – 8,1 балла.

Задания № 4 в параллелях отличались.

Участникам 9-х классов было предложено определить остров по представленным характеристикам. Большинство участников олимпиады остров определили правильно и верно указали эндемичное семейство животных. Затруднение вызвала матрица причинно-следственных связей, проявляющихся на острове Мадагаскар. Также участники не владели в полной мере знанием этногеографии, допустив многочисленные ошибки при определении народа, заселяющего остров. Еще большие трудности участники олимпиады продемонстрировали при ответе на вопрос о статусе заморских департаментов Франции, что объясняется тем, что данный материал в программе совсем не изучался и ответить на него мог только глубоко эрудированный в знании политической карты мира ученик.

Лучше всех с заданием справился Шкель д. (9 класс филиал Нахимовского военно-морского училища). Средний балл выполнения задания составил 6,4 балла (при 15 возможных).

Участники 10-11 классов при выполнении задания № 4 по структуре экспорта двух стран должны были определить эти страны, объяснить причины различной специализации хозяйства. 6 участников олимпиады с заданием не справились, допустив ошибки в определении стран. В целом, для уровня 10-11 класса задание было выполнено крайне слабо. Только один участник набрал 10 баллов (Евстигнеев А (СОШ № 1 г. Ковдор).

Средний балл выполнения задания составил всего 2,1 балла (при 15 возможных).

Задания второй (практической) части были в параллелях одинаковыми.

Участникам олимпиады предлагалось проанализировать карту,

характеризующую особенности расселения на территории России и выполнить ряд практических заданий.

Жюри обратило внимание на то, что большинство участников географической олимпиады не знают точно способов картографического изображения, не владеют в этом плане правильной терминологией.

При ответе на вопросы только 52 % участников олимпиады продемонстрировали умение правильно определить масштаб представленной карты.

Важной составной частью задания было умение участников олимпиады определять географические координаты объектов при условии отсутствия на карте градусной сетки. Это умение смогли продемонстрировать только 63% участников олимпиады.

В целом, среди участников олимпиады не было ни одного человека, который бы полностью выполнил все практическое задание. Средний балл выполнения заданий практической части составил 6,11 (9 классы), 7,75 (10-11 классы).

Заключительная часть олимпиады предполагала выполнение тестовых заданий. Как правило, тестовые вопросы проверяют общий географический кругозор, сформированность географических понятий, знание номенклатуры. К сожалению, жюри отмечает, что участники регионального этапа этого учебного года показали невысокий уровень географической компетентности: средний балл выполнения тестовых заданий составил всего 6,38 (9 классы) и 6,46 (10-11 классы).

Всего за выполнение всего пакета заданий олимпиады участники могли получить 100 баллов. Только два участника олимпиады смогли продемонстрировать выполнение заданий более, чем на 50%: Фандюхин И (9 класс, МПЛ, Мурманск), Шкель д. (9 класс филиал Нахимовского военно-морского училища). Остальные участники в среднем, выполняли 30 % заданий, показав, что для проведения олимпиады такого уровня они готовы не в полной мере.

Опыт участия школьников Мурманской области в различных этапах Всероссийской олимпиады по географии помогает сформулировать ряд рекомендаций, которые могут быть полезны учителю, школьнику, методическому объединению учителей географии при подготовке к олимпиаде:

- география остается «полевой» наукой, поэтому участники должны быть готовы к работе на местности. Таким образом, подготовка должна иметь как теоретическую, так и практическую составляющие. Умение применить теоретические знания в конкретных обстоятельствах на определенной территории крайне важно, поскольку география в современном мире становится все более практически ориентированной областью научного знания, необходимой для решения многих злободневных проблем и повседневных задач.
- школьники должны обладать географической эрудицией: географическая эрудиция определяет 20-30% от максимальной итоговой оценки за все туры/раунды. Сюда входит знание географической номенклатуры, физической и политической карты мира, регионов, стран; основных параметров географических объектов (высоты гор, длины рек, солености морей и т.д.); состава флоры и фауны материков и стран мира; основных статистических данных о населении стран, людности городов, валовом сборе сельскохозяйственных культур, объёмах добычи полезных ископаемых; названий и особенностей этносов, распространения религий; местоположения памятников природы, истории и культуры (в первую очередь, из Списка всемирного наследия ЮНЕСКО). Теоретическая подготовка – это 40% от максимальной итоговой оценки. Здесь важно понимание основных географических закономерностей (основ общего землеведения, геологии и геоморфологии, климатологии и метеорологии, географии населения и хозяйства, и т.д.). Умение объяснять географические явления, моделировать географические процессы и применять теоретические знания на практике. Полевые навыки – это 40% от максимальной итоговой оценки. Здесь важно ориентироваться на местности, вести маршрутные

наблюдения, фиксировать результаты, картировать территорию по маршруту (составлять кроки, строить карты с использованием имеющихся картографических основ).

- важно умение составлять и анализировать логические схемы, строить графики, прогнозировать пространственно-временную динамику объектов и явлений. Широкие возможности для этого открывает огромное количество существующих справочных и информационных материалов, а также, в частности, программа Google Earth.
- главное для тех, кто хочет заниматься географией – это очень хорошее знание карты. Общая рекомендация достаточно проста: чтобы составить у себя полную географическую картину мира, надо привыкнуть всю информацию, которую получаешь об окружающем мире – взрыв случился, что-то открыли, пустили, закрыли – сразу представлять на карте.
- на олимпиаде чаще используются бланковые или контурные карты. Работа на них способствует развитию наблюдательности и внимания, активизации мышления, направленного на воспроизведение и анализ соответствующих теоретических знаний, фактического материала. Во время выполнения заданий на контурной карте ученики не просто воспринимают и запоминают определенную информацию, но и во многих случаях учатся самостоятельному и творческому ее применению; градусная сетка и очертания объектов на контурных картах способствует формированию пространственных представлений о размещении объектов, их взаимосвязи.
- Статистические материалы в олимпиадных заданиях чаще всего представлены в форме таблицы, реже – в форме диаграммы, графика. В работе со статистическими таблицами необходимо знать следующее:
 - абсолютные величины;
 - относительные величины;
 - коэффициенты.

- при подготовке к олимпиадам необходимо отслеживать даты географического календаря и знакомить школьников с его основными событиями, соответствующими году олимпиады.

Председатель жюри:

Возница В.М.

Приложение 1

Итоги выполнения заданий учениками 9-х классов

№	шифр	Задания 1-4				карта	тест	Процент выполнения заданий
1	Г090101	10,00	9,00	12,00	9,00	5,00	10,00	55,00
2	Г0912	12,00	8,00	9,50	8,00	10,00	5,00	52,50
3	Г0906	3,00	8,00	8,50	10,00	12,00	6,00	47,50
4	Г0911	3,50	7,00	8,50	11,00	12,00	4,00	46,00
5	Г0901	0,00	7,00	8,00	10,00	8,00	9,00	42,00
6	Г0903	3,00	4,00	6,00	6,00	7,00	7,00	33,00
7	Г0905	0,00	2,00	11,50	6,00	8,00	5,00	32,50
8	Г0904	1,00	5,00	10,50	4,00	4,00	6,00	30,50
9	Г0908	4,50	3,00	6,50	4,00	5,00	6,00	29,00
10	Г0902	2,00	5,00	7,00	3,00	4,00	7,00	28,00
11	Г0909	0,50	2,00	7,00	6,00	4,00	8,00	27,50
12	Г0910	1,50	8,00	5,00	2,00	5,00	4,00	25,50
13	Г0907	1,50	4,00	6,50	5,00	2,00	6,00	25,00

Итоги выполнения заданий учениками 10-11-х классов

№	шифр	Задания 1-4				карта	тест	Процент выполнения заданий
1	Г1101	5,50	10,00	10,50	2,00	9,50	9,00	46,50
2	Г1104	6,50	5,00	11,00	10,00	8,00	4,00	44,50
3	Г1007	4,00	10,00	10,00	2,00	9,00	8,00	43,00
4	Г1105	3,00	4,00	6,50	7,00	6,50	6,00	33,00
5	Г1003	2,00	4,00	8,50	3,00	5,00	10,00	32,50
6	Г1005	2,00	10,00	7,50	0,00	8,00	5,00	32,50
7	Г1102	1,50	7,00	10,00	0,00	6,50	6,00	31,00
8	Г1002	2,50	5,00	7,50	0,00	10,00	6,00	31,00
9	Г1006	6,00	9,00	10,50	0,00	0,00	5,00	30,50
10	Г1103	2,00	4,00	5,50	2,00	7,00	10,00	30,50
11	Г1001	4,50	3,00	6,50	0,00	5,00	9,00	28,00
12	Г1004	3,50	3,00	5,50	0,00	5,00	6,00	23,00