

СПРАВКА
по итогам проведения регионального этапа всероссийской олимпиады
школьников по экономике в Мурманской области
в 2019/2020 уч. г.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике проходил 15 февраля 2020 года на базе МАГУ. В олимпиаде приняли участие 6 учащихся 9 классов и 13 учащихся 10-11 классов.

Олимпиада проводилась в два тура в один день, перерыв между турами не был предусмотрен. Первым туром являлся тест (продолжительность — 90 минут), вторым туром являлся тур задач (продолжительность — 140 минут). Таким образом, с учетом решения организационных вопросов (инструктаж участников, сбор работ и выдача заданий) вся олимпиада занимала около 4 часов.

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещалось пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи, о чем перед началом написания туров они были предупреждены.

Нарушений регламента проведения олимпиады зафиксировано не было.

Предложенные участникам задания традиционно включали сложные тесты и задачи, предполагающие владение знаниями микро- и макроэкономики на уровне университетского курса и умение использовать достаточно продвинутый математический инструментарий, но, в то же время следует отметить, что в этом году было больше заданий на общую экономическую эрудицию.

Первый тур олимпиады состоял из четырех частей. В первых двух частях участники должны выбрать один вариант ответа из предложенных, в третьей части — один или несколько вариантов ответа, в четвертой части — написать ответ в отведенном для этого месте. Максимально возможное количество баллов за полностью выполненные все тестовые задания составляло 80 баллов.

Как правило, все тестовые задания традиционно проверяют уровень теоретической подготовки участников олимпиады. Жюри вынуждено

констатировать факт того, что участники олимпиады по экономике были подготовлены к ней крайне слабо. Это наглядно демонстрирует представленная ниже таблица.

Таблица 1 – итоги выполнения заданий тестового тура.

шифр	Тест 1 макс.5 баллов					Тест 2 макс. 15 баллов					Тест 3 макс. 25 баллов					Тест 4 макс. 35 баллов					Всего баллов	
9 классы																						
ЭК0901	1	0	1	1	0	3	3	3	0	3	0	0	0	0	0	X	0	X	X	0	15	
ЭК0902	0	0	1	1	0	0	0	3	0	3	0	5	0	0	5	X	X	X	0	0	18	
ЭК0903	0	1	0	0	1	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
ЭК0904	0	0	1	1	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
ЭК0905	0	0	1	1	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
ЭК0906	1	0	1	1	1	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
10-11 классы																						
ЭК1001	0	1	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	12	
ЭК1002	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
ЭК1003	1	0	1	0	1	3	0	3	3	3	5	0	0	0	0	0	7	7	7	0	41	
ЭК1004	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0	5	0	0	0	0	X	X	X	0	X	9	
ЭК1005	1	1	1	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	7	
ЭК1006	1	1	1	1	1	3	0	3	0	0	0	0	0	5	0	X	X	X	X	X	16	
ЭК1007	1	0	1	0	0	3	0	0	0	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
ЭК1008	1	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
ЭК1101	1	1	0	0	0	3	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
ЭК1102	1	1	1	0	1	3	0	3	0	0	5	0	0	0	0	X	X	X	X	X	15	
ЭК1103	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	7	
ЭК1104	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
ЭК1105	1	1	1	0	1	3	0	3	0	0	5	0	0	0	0	0	X	0	X	X	15	

Как видно из представленной таблицы, значительные затруднения у участников олимпиады вызвали практически все задания тестов. Участники олимпиады слабо представляют такие знания в области экономики, как:

- пути стабилизации финансового положения семьи, отдельно взятого предприятия, государства в целом;
- не владеют понятийным аппаратом (олигополия, товар-субститут, инфериорный товар, особенности издержек и т.д.);
- затрудняются при определении спроса, предложения, равновесной цены;
- нечётко представляют особенности кривой производственных возможностей;

У участников олимпиады не сформировано умение решать задачи с открытым ответом (практически полное невыполнение задания всеми участниками олимпиады).

Аналитический тур олимпиады включал в себя 4 задания. Максимальный балл за полное выполнение всего блока заданий предполагал 120 баллов.

Таблица 2 – итоги выполнения аналитического тура.

шифр	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Всего
9 классы					
ЭК0901	X	X	0	3	3
ЭК0902	X	X	0	X	0
ЭК0903	X	X	X	X	X
ЭК0904	X	X	X	X	X
ЭК0905	0	5	X	3	8
ЭК0906	10	3	X	3	16
10-11 классы					
ЭК1001	0	5	X	3	8
ЭК1002	10	0	0	5	15
ЭК1003	30	7	30	5	113
ЭК1004	10	0	X	3	13
ЭК1005	1	0	0	3	4
ЭК1006	11	X	0	3	14
ЭК1007	0	5	0	5	10
ЭК1008	10	X	X	X	10
ЭК1101	10	X	X	3	13
ЭК1102	X	X	X	3	3
ЭК1103	X	X	X	X	X
ЭК1104	11	5	X	3	19
ЭК1105	0	X	X	3	3

Задание 5 «Условный потолок» проверяло знания участников 10-11 классов в области спроса, предложения, издержек и возможной прибыли предприятия в условиях монопольного производства. Полностью с заданием справился только один участник. Ученики не смогли правильно составить функцию прибыли, представить её в виде параболы, в результате чего не смогли найти необходимые цены.

Задание 6 «Налог Грэты» проверяло умение участников определять ставки потоварного налога, при котором общественное благосостояние в описанной в задании ситуации будет максимально. Для успешного решения необходимо было применить умение составлять уравнение равновесной цены (это базовый вопрос экономики), её изменения до и после введения налога. По результатам

вычислений построить квадратичную параболу с ветвями вниз и определить объем ставки налога. 10 участников олимпиады к решению задания не приступили.

Задание 7 различалось для участников разного возраста. Для учеников 9 класса организаторами олимпиады была предложена задача «Пикеттия». В основе решения задания должно было быть использование коэффициента Джини, базирующего на знании известной формулы. При решении задания целесообразно было построить кривые Лоренца и сосчитать результат через расчёт полученных площадей.

К решению задачи не приступили 4 человека, два человека не смогли правильно начать её решение.

Участники 10-11 классов выполняли задание «Динамика ВВП». 8 человек к решению задачи приступать не стали, 4 участника справиться не смогли и только 1 ученик полностью выполнил задание. Затруднение у пытавшихся решить задание вызвало незнание формулы ВВП по расходам для закрытой экономики, внесение изменений в составленные уравнения с учётом предложенных параметров, объяснение увеличения госзакупок.

Задание 8 «Овощная страна» предполагало построение и анализ кривой производственных возможностей для двух регионов и суммарную КПВ, нахождение альтернативной стоимости производства огурцов и помидоров. Для участников олимпиады эти знания и умения должны были быть основополагающими, т.к. на практике изучаются в самом начале курса экономики и являются фундаментом экономических знаний. Жюри констатирует факт того, что большинство участников олимпиады пробовали решать это задание (только 5 человек не приступили полностью), но умения строить КПВ участники олимпиады не продемонстрировали, что подчёркивает их низкий уровень подготовки.

Жюри проверяло работы в соответствии со схемами проверки, разработанными ЦПМК, оценивая только то, что написано в работе участника.

Выделить дидактические единицы, усвоенными участниками олимпиады, не предоставляется возможным ввиду крайне низкого уровня выполнения заданий олимпиады.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, анализ олимпиадных заданий и их решений входит в обязанности жюри. Разбор олимпиадных заданий проводился после проверки работ. Основная цель процедуры анализа заданий и решений — информировать участников о правильных ответах на предложенные задания, объяснить типичные ошибки и недочеты. К сожалению, на разбор заданий пришёл только один участник. Это свидетельствует о низкой мотивации к изучению предмета, незаинтересованности учеников в улучшении качества своих знаний и умений.

Апелляционных заявлений участниками подано не было.

Итоги олимпиады проводились отдельно по двум конкурсам, соответствующим возрастным группам:

- конкурс для участников 9-го класса;
- конкурс для участников 10-го и 11-го класса.

Жюри приняло решение о выборе победителя олимпиады по экономике среди 10-11 классов (участник под шифром ЭК1003 получил 113 баллов из 200 возможных). Призеров олимпиады определено не было.

Итоги регионального этапа по экономике в Мурманской области в 2020-2021 году позволяют сформулировать ряд мероприятий по улучшению качества экономического образования школьников:

- активнее вводить уроки финансовой грамотности, позволяющие на ранних этапах выявить учеников, активно интересующихся экономическими процессами и имеющими повышенную мотивацию к изучению предмета;
- учителям, преподающим экономику в общеобразовательных учреждениях, сложно выделить время на подготовку к решению практических задач в рамках урока и плотного прохождения программного теоретического материала, поэтому администрации школ, где ведётся преподавание экономики, целесообразно выделять дополнительные часы за счёт

школьного компонента для решения кейсов и задач, сопровождающих экономическую теорию (в рамках элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности);

- в муниципальных образованиях Мурманской области на базе одного из ресурсных центров также целесообразно введение экономических дисциплин, расширяющих и дополняющих знания по предмету.

Председатель жюри:

В.М. Возница