

**Методический анализ результатов
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по основам безопасности жизнедеятельности
в 2018/19 учебном году**

В современном, стремительно развивающемся обществе, большое внимание уделяется вопросам безопасности, что обусловлено многими факторами, оказывающими влияние на жизнедеятельность личности, общества и государства в целом. Актуальность предмета ОБЖ с каждым годом значительно повышается, так как он направлен на понимание и закрепление знаний об элементах социальных и технических систем безопасности, формирование у учащихся качеств личности безопасного типа поведения, бережного отношения к своему здоровью, имуществу, окружающей среде.

Объем знаний по предмету ОБЖ позволяет обучающимся получать информацию, связанную с их дальнейшей жизнедеятельностью. Ежегодно проводятся олимпиады на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, которые направлены обозначить область теоретического и практического применения полученных учащимися знаний, умений и навыков в рамках курса ОБЖ.

1. Характеристика участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в Мурманской области в 2018/19 учебном году приняли участие 56 учащихся: 22 учащихся девятых классов, 34 учащихся десятых и одиннадцатых классов. Участники регионального этапа олимпиады представляли общеобразовательные организации следующих муниципальных образований: города Апатиты, Кандалакша, Кировск, Оленегорск, Мурманск, ЗАТО Александровск, г. Полярный, ЗАТО Видяево, ЗАТО Заозёрск, район Ковдорский н.п. Ёнский, район Ловозерский п. Ревда, район Терский п.г.т. Умба.

2. Краткая характеристика заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

Рассмотрим результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, проходившего в г. Мурманске 08–11 февраля 2019 года.

Олимпиада включает в себя две возрастные категории: средняя – учащиеся девярых классов и старшая – учащиеся десятых и одиннадцатых классов. Таким образом, для каждой возрастной группы разрабатываются задания определенного уровня сложности, которые обусловлены объемом знаний, предоставляемым обучающимся в ходе изучения курса ОБЖ.

Олимпиадные задания разделены на два блока (тура) – теоретический и практический, каждый из которых, в свою очередь, включает в себя определенное количество модулей.

Практический тур представляет собой комбинированную полосу, которая преодолевается участниками. Для средней группы предложены 7 заданий:

1. Спасательные работы на воде.
2. Оказание первой помощи пострадавшему.
3. Раскладка костра.
4. Преодоление зоны химического заражения и оказание помощи пострадавшим.
5. Подготовка бочонка к подъему.
6. Ориентирование на местности.
7. Тушение пожара.

Жюри отметило, что второй год подряд задания для средней группы намного сложнее, чем для старшей.

Для учащихся 10–11 классов были введены два дополнительных задания:

1. Стрельба по мишени.
2. Снаряжение магазина патронами.

3. Основные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

Наивысший набранный балл, по итогам двух туров: среди обучающихся средней группы – 245 баллов, что составило 82 % от общего количества баллов; старшей – 260 баллов (87 % от общего количества баллов). При этом наивысший набранный балл в теоретическом туре участников средней группы составил 90, а в практическом – 141, низший балл в теоретическом туре – 49 баллов, в практическом – 21. Учащиеся старшей группы показали следующий результат: теоретический тур – 93 балла, практический – 147, низший балл в теоретическом туре – 36, в практическом – 7.

Теоретический тур для обучающихся средней группы оказался сложным, так как некоторые темы, например, «Инфекционные болезни», по программе изучаются в 10 классе. Наибольшие затруднения при ответе вызвали задания 1, 3, 7, 10, 12. Ошибки были допущены при невнимательном прочтении задания.

В тестовой части участники олимпиады выбирали, как правило, только один ответ, хотя некоторые задания предполагали выбор двух и более правильных ответов, при этом надо было соблюсти определенную последовательность в ответе.

Теоретический тур для учащихся старшей группы особых затруднений не вызвал, но ошибки были допущены в некоторых заданиях – 1, 2, 4, 9, 10, 12. Ошибки были допущены при невнимательном прочтении задания. Так же стоит отметить, что многие обучающиеся 10–11 классов показали слабые знания при изучении некоторых тем раздела «Основы военной службы» (задания 9, 12).

Несмотря на то, что в этом году в олимпиаде задания практического этапа выдавались заранее, участники все равно допускали ошибки при выполнении заданий.

Участники регионального этапа олимпиады по ОБЖ и средней и старшей группы испытывали серьезные затруднения при выполнении задания 2 «Оказание первой помощи пострадавшему». Затруднения и ошибки в большей

мере связаны с тем, что учащиеся впервые видели тренажер «ГОША» и не знали, как правильно с ним работать. К сожалению, не в каждой образовательной организации в наличии робот-тренажер для отработки действий сердечно-легочной реанимации. Допускались ошибки при первичном осмотре пострадавшего, неправильно проводили реанимационные мероприятия. В результате учащиеся получали максимальное количество штрафных баллов. Среди учащихся средней группы также вызвало затруднения задание 4. Многие участники регионального этапа олимпиады впервые видели, что из себя представляет КЗД (камера защитная детская), не понимали принцип ее действия.

Остальные задания не вызвали особых затруднений, участники успешно с ними справились.

Распределение победителей и призеров по параллелям представлено в таблице 1.

Таблица 1.

**Победители и призёры регионального этапа
Всероссийской школьной олимпиады по параллелям**

Класс	Число участников	Число победителей	Доля победителей от общего числа участников (%)	Число призёров	Число призёров %	Число победителей и призёров	Доля победителей и призёров от количества участников (%)
9	22	1	0,04%	5	23 %	6	27%
10	19	1	0,05 %	4	21 %	5	26%
11	15	1	0,06%	3	20 %	4	27 %

4. Выводы и рекомендации

Подводя итог анализа результатов олимпиады по ОБЖ в 2018/19 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- Количество участников олимпиады по ОБЖ практически остается неизменным.

- При ответах на вопросы теоретического тура школьники продемонстрировали хороший уровень знаний школьного курса ОБЖ, однако испытывали затруднения с различными типами заданий, в частности с множественным выбором.

- Практический тур олимпиады показал, что большинство участников олимпиады нуждаются в отработке отдельных видов заданий, связанных с тренажерами и оборудованием.

Для совершенствования работы по подготовке школьников к олимпиаде по ОБЖ можно высказать следующие рекомендации:

- Разработчикам заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ при подготовке заданий теоретического тура рекомендуется максимально разнообразить задания по форме.

- В целях улучшения качества подготовки учащихся по наиболее проблемным и сложным для них заданиям практической части рекомендовать органам, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальным координационным центрам по работе с одаренными учащимися принять меры по материально-техническому обеспечению подготовки победителей и призеров муниципального этапа к региональному этапу ВсОШ по ОБЖ.

- Продолжить работу по подготовке и информированию учителей ОБЖ общеобразовательных организаций о типах заданий теоретического и практического туров, критериях оценивания еще на муниципальном этапе олимпиады.

- Учителям общеобразовательных организаций при подготовке к олимпиаде учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий регионального этапа 2018/19 учебного года.

Лобанова Н.Н.,
преподаватель-организатор
ОБЖ МБОУ г. Мурманска
«Гимназия № 5»,
I квалификационная категория