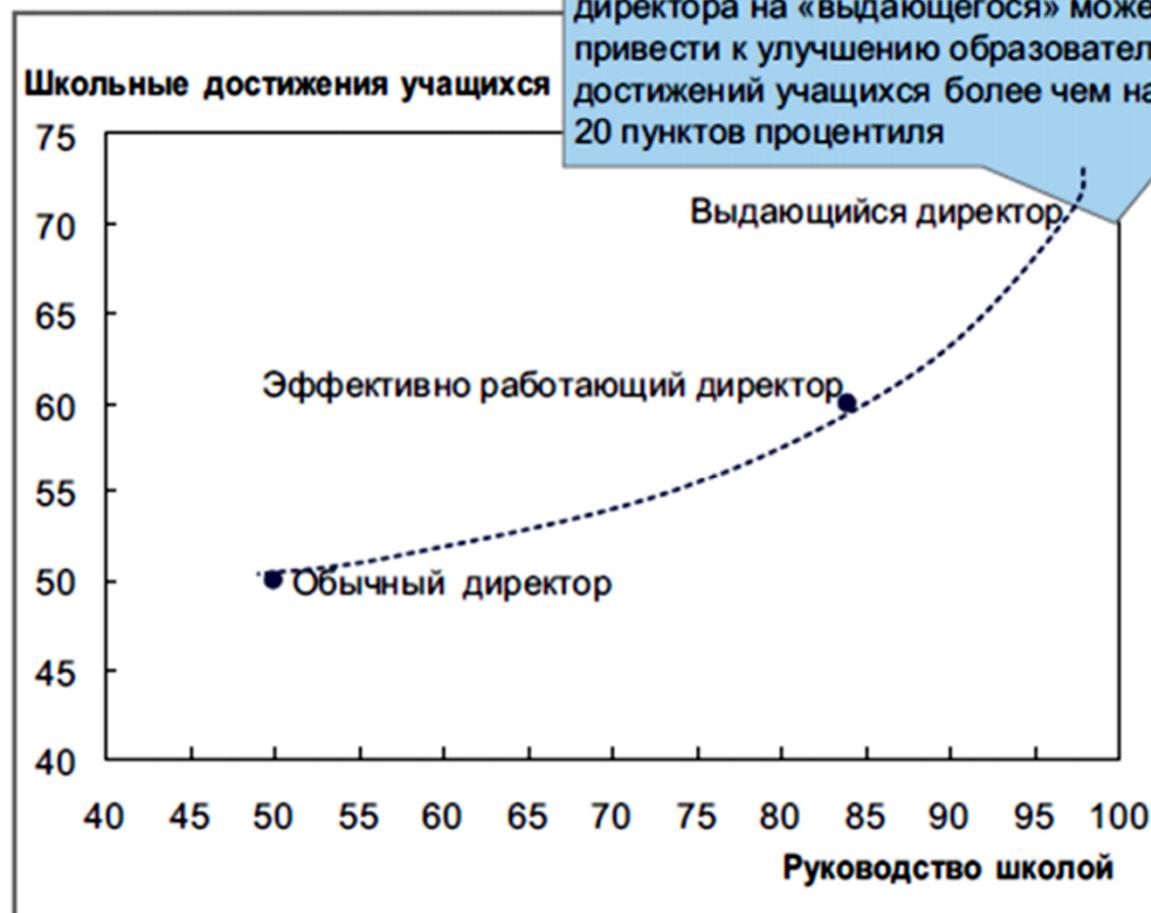


Как сделать школу эффективной

Эффективное руководство школой принципиально для образовательных достижений учащихся

Процентиль¹



Эффективное руководство школой предполагает реализацию трех функций

- **Учебная** нацелена на улучшение существующих образовательных практик
- **Инновационная** нацелена на изменение образовательных практик и поддерживающих их систем
- **Административная** нацелена на поддержку порядка в школе, ведение бюджета и осуществление сопутствующих функций

¹ При оценке достижений администрации школ и учащихся процентиль подразумевает взаимное расположение в рамках распределения.

Источники: «Мета-анализ» 69 исследований, посвященных школьному лидерству, проведенных в период 1978–2001 гг. в которых приняли участие около 14000 учителей и 1,4 млн учащихся (Marzano, Robert J., Timothy Waters, and Brian A. McNulty, 2005)

Эффективная школа – это ...

Ключевые характеристики

(они же – мера эффективности работы школы):

1. Академические результаты – золотой стандарт школы. Климат высоких ожиданий.
2. Хорошо учиться – доблесть.
3. У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми.
4. В школе безопасные и упорядоченные условия для учебы и работы.
5. Налажена обратные связи всех участников образовательного процесса.
6. Учитель предоставляет ученику возможность учиться на уроке.
7. Регулярно измеряется прогресс.

**Эффективная школа – это
школа устойчивого развития**



Неэффективная школа?

Неэффективная школа («менее эффективная» :-) – это школа, у которой «все хорошо».

А на самом деле:

- низкие ожидания по отношению к ученикам;
- отсутствие дополнительной работы с сильными учениками;
- низкие ожидания по отношению к учителям;
- отсутствие обмена опытом между учителями;
- недостаточная внешняя активность школы и сотрудничество с родителями ;
- несформированность запроса на уровень и качество образования.



Как управляют эффективными школами?

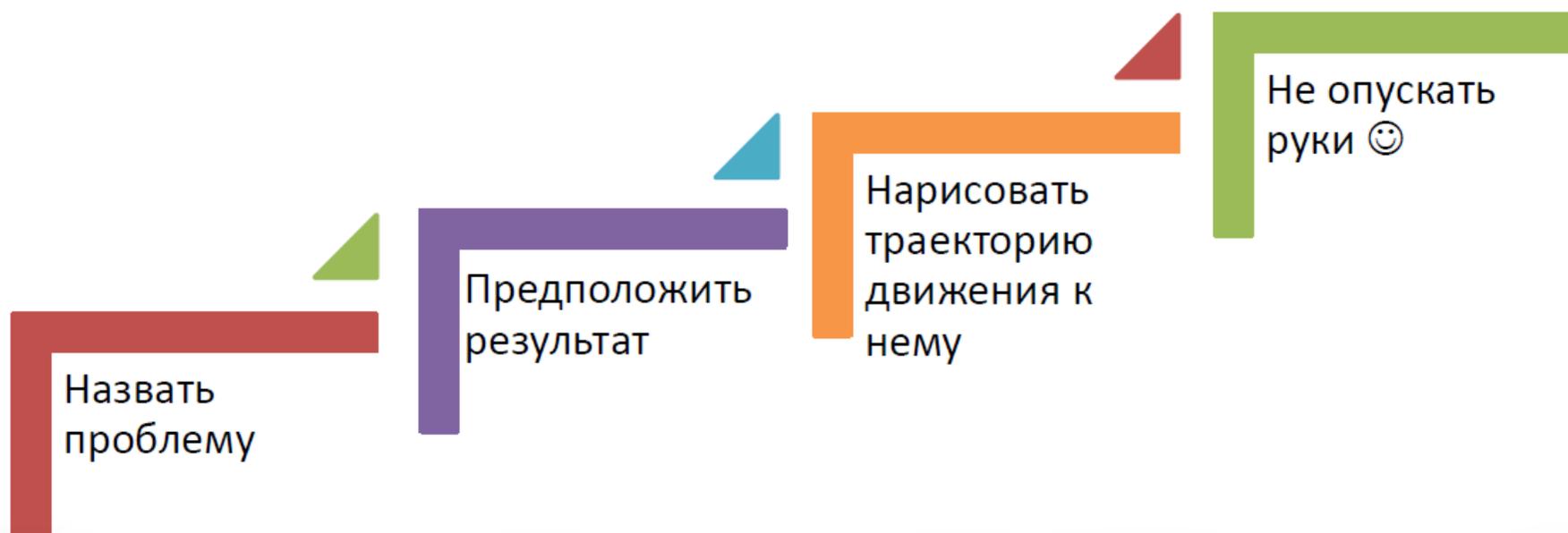


Сопоставляют «проблемные зоны» в образовательных результатах учеников с «профессиональными дефицитами» педагогов

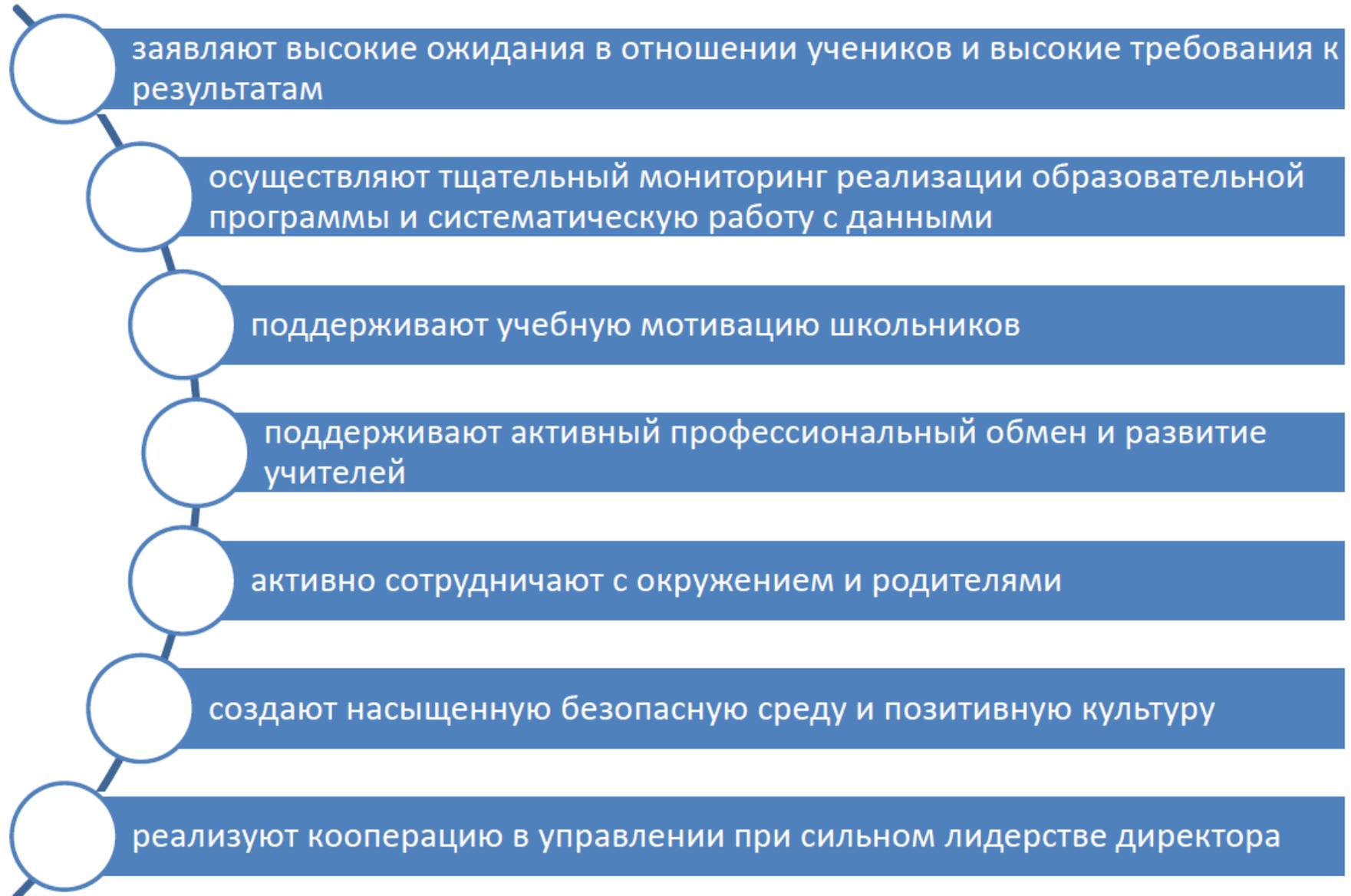
Определяют приоритеты развития и **разрабатывают** программы перехода школы в эффективный режим работы.

Выбирают эффективные управленческие стратегии педагогического и распределенного лидерства.

Как сделать школу эффективной



Стратегии эффективной школы



Учителя **начинают** работать в командах

Учителя **понимают и принимают** новую ценностную профессиональную установку – повышение жизненных шансов всех детей, которых они учат



Формируют и артикулируют стратегию высоких ожиданий от всех



Выделяют группы с разными возможностями и формируют адресные интервенции для них



Разрабатывают и реализуют план (планы) улучшения конкретных результатов конкретных учеников



Разрабатывают и осуществляют постоянный мониторинг

Директор **обсуждает** все стратегические решения с учителями

Культурный сдвиг

**Это самый главный и самый
трудно достигаемый эффект
действий!**

Школа открытых дверей

*«ходим к друг другу на уроки постоянно, и не по разрядке»,
«открыты для всех, кто заинтересован в нашей работе»,
«ценим «голос ученика».....*

Точки роста эффективности



Два подхода к конструированию программы роста эффективности

Первый подход – это подход конструирования совокупности программ. Это программа программ, в которую самостоятельными, но взаимосвязанными элементами входят отдельные программы (повышения квалификации, методической работы, мониторинга и т.д.).

Второй подход – создание единого документа, представляющего программу действий школы по повышению качества образования.

Принципиальное отличие второго подхода – это описание технологии

Постулат развития:
активности нужно
придавать **четкие,**
понятные,
конструктивные
формы

Описание технологии:

- ✓как,
- ✓что,
- ✓в какой последовательности,
- ✓с помощью каких ресурсов,
- ✓каких условий,
- ✓какого содержания



школа должна двигаться к достижению цели -
**переход образовательной организации в
эффективный режим работы**