

# **Обобщение лучших региональных практик по тематике «Основы безопасности жизнедеятельности» (дошкольное образование)**

## **Предисловие**

*Игнатович Инна Игоревна, к.п.н., доцент,  
заведующий кафедрой дошкольного образования  
ГАУДПО МО «ИРО»*

Безусловно, формирование осознанного безопасного поведения личности представляет собой результат планомерного взаимодействия всех социальных и государственных систем обеспечения безопасности человека. Немаловажную роль в этом процессе играет и система современного образования.

Развитие образования в области безопасности жизнедеятельности становится все более значимым. Одной из приоритетных образовательных задач выступает формирование осознанной социальной позиции человека относительно собственной безопасности, безопасного поведения в быту, на производстве, в природе, в других сферах человеческой деятельности.

Требования, предъявляемые к теории и практике дошкольного образования, актуализируют проблему поиска эффективных технологий формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, осознания ценности здоровья, потребности его сохранения, а также основ грамотного поведения в опасных ситуациях.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования процесс формирования культуры безопасного поведения человека, не может рассматриваться в отрыве от воспитания у детей определенных нравственных ценностей, взглядов, моделей поведения принимаемых в обществе. Сознательное и ответственное отношение воспитанников дошкольных образовательных

организаций к личной безопасности формируется через доступные дошкольникам активные виды деятельности, с помощью которых они становятся творцами своего безопасного предметного окружения, личностного взаимодействия, здорового образа жизни.

Представленный материал отражает эффективные практики формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Мурманска и Мурманской области представлений о безопасном поведении и элементарных умений оценивать опасные ситуации; использования здоровьесберегающих технологий, технологий развития физических качеств личности; практики формирования у детей навыков безопасного социально-личностного взаимодействия.

Предлагаемые формы работы нацеливают специалистов системы дошкольного образования на творческий поиск и вариативность решений задач по развитию у детей навыков эффективной социализации, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья, формированию необходимых для этого волевых, нравственных, социально-коммуникативных качеств личности.

*Шаповал Галина Эдуардовна,  
старший воспитатель  
МБДОУ д/с №20 п. Мурмаши,  
Мурманская область*

### **Эффективные практики формирование устойчивых навыков осознанно-безопасного поведения на дороге у старших дошкольников**

В МБДОУ детском саду № 20 комбинированного вида п. Мурмаши Кольского района Мурманской области функционирует 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей

направленности. В разновозрастной группе детей с 5 до 7 лет планомерно ведется работа по формированию у старших дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на дороге.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитания.

Вот поэтому с самого раннего возраста педагоги учреждения учат детей безопасному поведению на улицах, дорогах, объясняют, для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.



Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом МБДОУ детским садом № 20 комбинированного вида п. Мурмаши Кольского района Мурманской области в тесном сотрудничестве с родителями особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

В рамках реализации работы в этом направлении был создан долгосрочный проект по теме: «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

Цель: создание условий для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- Разработка системы воспитательно-образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Прогнозируемый результат:

- Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей;
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Гуманизация связи семьи с сотрудниками МБДОУ, с сотрудниками ГИБДД;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Появление интереса у родителей к работе ДОО по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Сроки реализации проекта: 2017-2018г.

Место события: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида п. Мурмаши Кольского района Мурманской области.

Участники: дети разновозрастной старше-подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели группы ДОО, старший воспитатель Шаповал Галина Эдуардовна, инспектор ГИБДД Дубков С.Н.

Проблема: в России ежегодно гибнут в ДТП около 2000 детей, более 20000 получают травмы.

Актуальность: данный проект разработан в силу особой значимости проблемы безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет педагогов и родителей нашего детского сада на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Проект реализовал систематическую разноплановую работу. Были использованы творческие формы и методы обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД в ходе реализации проекта создали условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Новизна: систематическая деятельность педагогов, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу воспитателей.

Технология проекта: особенностью данного проекта является совместная деятельность педагогов, родителей с детьми в рамках воспитательно-образовательного процесса, в которой выявляются характер детско-родительских отношений, проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Особую практическую ценность проекта представляют материалы приложений: сценарии совместных праздников, досугов, рекомендации и памятки для родителей, фотоматериал и др. В процессе реализации этого проекта проводилось анкетирование, создавались газеты и альбомы с фотографиями мероприятий, организовывались праздники и многое другое. Проводился мониторинг мнений родителей об удовлетворенности их участия в проекте.

Совместная деятельность сблизила родителей и детей научила взаимопониманию, доверию, сделала их настоящими партнерами. Для ребенка очень важно взаимодействие между взрослыми: воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе ДОО выигрывают все.



#### Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный *(аналитический)*;
2. Основной *(реализация намеченных планов)*;
3. Заключительный *(подведение итогов, внесение поправок в случае нерешенных проблем)*.



Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-

транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему стал воспитатель детского сада. Поэтому большое значение приобретает обучение воспитателей правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.



Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главной задачей воспитателей и родителей стала – доступно разъяснить эти правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, научили наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволило ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

**Содержание работы над проектом по этапам**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
<b><i>1-й - Подготовительный</i></b>			
Анкетирование родителей по проблеме “Банк идей” (поиск, изучение эффективных	Сентябрь – октябрь 2017г.	воспитатели	Создание методической базы, для реализации проекта и

технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения на дороге) Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме			обеспечением необходимой информацией родителей
Укрепление материально-технической базы: - приобретение пособий, новых игр; - изготовление и оформление своими руками дорожек, светофоров, разметки для группы и участка	в ходе реализации проекта	Воспитатели, старший воспитатель	Укрепление материально-технической базы
Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения с родителями на родительском собрании	-//-	Воспитатели	Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД
Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей»	В ходе реализации проекта	Воспитатели	Закрепление с детьми правил дорожного движения через художественное слово
Родительское собрание «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»: - выступление инспектора ГИБДД, - решение проблемных ситуаций, возникающих на дорогах; - дискуссия между родителями и инспектором ГИБДД.	В начале учебного года	Администрация ДОУ, воспитатели группы	Закрепление знаний родителей о правилах дорожного движения
<b>2-й – Основной</b>			
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>

Семейные конкурсы: - Конкурс авторских частушек: «О серьезном весело» ; - конкурс на лучший план-схему «Безопасный путь в детский сад»	Октябрь 2017г.  Декабрь 2017г.	Воспитатели группы	Воспитание у детей интереса к изучению правил дорожного движения, развитие творческих способностей, закрепление знаний ПДД
- «Улицы города» - экскурсия на центральную улицу микрорайона; - «Ай - да, зебра» - экскурсия к пешеходному переходу; - «Перекресток» - экскурсия по улицам города.	По плану педагогов	Воспитатели группы	Закрепление умений различать дорожные знаки, ориентироваться на дороге.
Акция «Письмо водителю»	Ноябрь 2017г.,	Воспитатели	Знакомство детей с водителями транспортных средств, активизация внимания водителей во время движения транспортного средства.
Конкурс детского рисунка «Маленький пассажир»	Февраль 2018г.	Воспитатели, Инспектор ГИБДД	Закреплений знаний детей поведения в автомобиле и мер предосторожности от опасности
Проведение промежуточной и итоговой диагностики знаний и умений детей по правилам дорожного движения	Март 2018г.	Воспитатели группы	Знакомство с результатами проекта
«Красный, желтый, зеленый» - музыкальное развлечение, с привлечением инспектора ГИБДД	Апрель 2018г.	Воспитатели, музыкальный руководитель	Закрепление знаний о значении дорожных знаков, правил поведения на улице
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
<b>3-й - Заключительный</b>			
Проведение детско-родительской викторины «Безопасность в наших руках»	Апрель 2018г.	Руководители проекта, музыкальный руководитель	Закрепление знаний по правилам дорожного движения у детей и их родителей

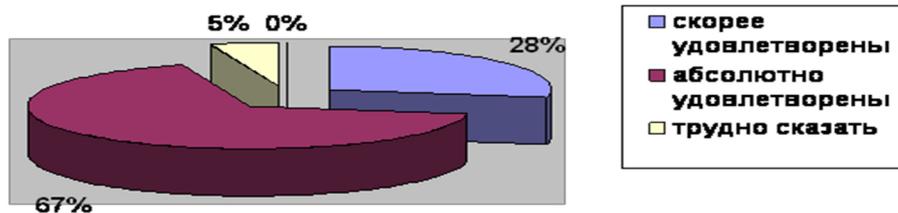
Проведение итогового родительского собрания по результатам работы над проектом	-//-	-//-	аналитическая справка по итогам работы над проектом
Презентация положительного опыта воспитателям ДОО. Внесение дополнений, поправок в случае нерешенных или побочных проблем Представление результатов работы над проектом.	Сентябрь-октябрь 2017г.	Воспитатели	Материалы по опыту работы по данному направлению.

Анализ условий	Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Кадровый потенциал	//-//	- Старший воспитатель; - Музыкальный работник; - Педагоги МБДОУ; - Родители.
Материально-техническое обеспечение	- Оборудование уголков безопасности в группах - Пополнение методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	-Приобретение необходимого дидактического материала - Создание видеотеки по ПДД - Обеспечение условий для предупреждения травматизма - Реконструкция “Дорожки безопасности” на территории ДОУ
Специальные службы	Сотрудники ГИБДД.	Специалисты

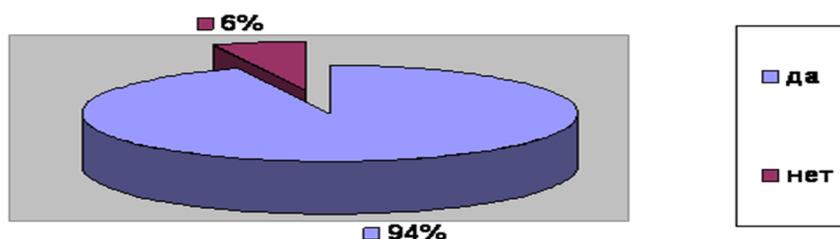
Работа по реализации проекта была распланирована, систематизирована, специально организована и внедрена в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Проведя анализ анкетного опроса родителей, было выявлено, что став активными участниками процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы осознают себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание безопасного поведения своего ребенка.

### Анкетный опрос родителей показал:



### Необходимость продолжения работы в данном направлении:



Об эффективности данного проекта можно уже говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей и детей на мероприятиях, открытых занятиях, участии в семейных выставках, в оформлении фотоальбомов и т. д.

Предложенный проект – попытка реализовать в практике дошкольного учреждения систему обучения детей основным правилам движения, воспитания у них привычек поведения умелых и осторожных пешеходов. Мы убедились, что такая организация образовательного процесса дает положительные результаты – за год нашей работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Литература

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
3. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.
4. Забуслаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 64-69.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения. М.: Паритет, 2015.

*Лебедева Мария Станиславовна,  
воспитатель МБДОУ № 101,  
г. Мурманска*

### **Формирование представлений о правилах дорожного движения у воспитанников дошкольной образовательной организации**

Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев на дорогах. Из года в год увеличивается количество автомобильного транспорта. Улицы города с потоком движущихся машин требуют от детей хорошей ориентировки в пространстве, которая формируется в процессе практической деятельности. Стремительное развитие автомобильного транспорта, рост интенсивности движения

выдвигает серьезную педагогическую задачу – обеспечение безопасности движения детей.

Анализ статистики дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации показал, что ежегодно детский дорожно-транспортный травматизм характеризуется высокой смертностью и тяжёлыми последствиями. Так, только за шесть месяцев 2017 года на дорогах России погибли 582 ребенка в возрасте до 16 лет, 11326 детей получили травмы [5]. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности маленьких пешеходов, являются: переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам светофора, игры вблизи проезжей части.

Проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города сегодня особенно **актуальна**. В отечественной педагогике накоплен немалый опыт по вопросу обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Речь идет об исследованиях Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, Т.И. Даниловой др., полагает, что необходимо, прежде всего, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде [1].

Однако, как показывает практика, это довольно сложный и длительный процесс, требующий применения системы специальных упражнений, разнообразных дидактических методов и приемов. Эту работу следует проводить планомерно, постоянно, во всех видах и формах организации детской деятельности: обучение на занятиях, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей и др.

**Цель:** формировать представления о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста посредством игр, заданий и моделирования проблемных ситуаций на дороге.

**Данная цель реализована через решение следующих задач:**

- Учить и расширять представления детей о значении дорожных знаков для правильной ориентации на улицах города;
- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде: умение наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих;
- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
- Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

**Новизна** исследования заключается в ознакомлении, обучении и расширении правил дорожного поведения, с помощью игр, заданий и моделирования проблемных ситуаций на дороге.

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.

Проектная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

Данная проектная работа была разработана и проведена на базе МБДОУ №101, г. Мурманска. В данном дошкольном учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Детский сад находится в многолюдном районе города

Самой первой задачей для педагога, является знакомство детей с правилами поведения на улицах города: он должен рассказать о правилах дорожного движения; объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города:

беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты. Например, о том, как дети зимой катались на санках с горки, один мальчик выехал на проезжую часть, машина не успела затормозить и наехала на мальчика, его увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Дети играли в мяч рядом с проселочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги, вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колеса и лопнул и др. [3].

Для изучения исходного уровня сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения были использованы методики А. И. Замалеевой и Н. И. Клочанова (Приложение №1) и др., в группах детей от 3 до 7 лет. Анализ осуществлялся по следующим параметрам: знания дошкольников о дорожных знаках; видах транспорта; правилах поведения на дороге; основ безопасного дорожного движения. Результаты диагностики показали: - высокий уровень сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения у 35% детей, средний у 25% и низкий у 40%. Такие данные побудили более глубоко заняться проблемой детского дорожно-транспортного травматизма.

На втором этапе проекта мною были проведены:

- сюжетно-ролевые игры («Водители», «Доктор и пациенты», «Семья», «Тише едешь - дальше будешь», «Назови виды транспорта», «Я и дорога», «Перекресток», «О чем говорит светофор», «Улица», «Желтый, красный, зеленый», «Путешествие за город» и т. д. дети учились правильному поведению на дорогах и навыкам оказания первой помощи пострадавшему в ДТП.);

- подвижные игры («Автомобиль» - закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля; «Угадай-ка» - учить детей различать дорожные знаки; «Наша улица» - расширить представления детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; «Воробушки и автомобиль» - развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя и др.)
- игры – драматизация («Зайка переходит через дорогу», «Мы по улицам шагаем», «По дороге в детский сад», «Покатился звонкий мяч» и т. д. моделировалась определенная жизненная ситуация, предполагающая правильное решение со стороны дошкольников).
- игры и задания («Найди отличие» - закрепление знания дорожных знаков, умение видеть функциональную разницу этих знаков; «Почини светофор», «Что напутал художник» - развитие у детей внимания, наблюдательности, умения адекватно оценить изображенную ситуацию и исправить положение и др.)

На третьем этапе проекта, после того, как дети более углубленно ознакомились с данной темой, изучили правила дорожного движения и узнали правила поведения на дороге и в транспорте. Я решила усложнить задачи и применила метод проблемной ситуации, т.е. моделирование дорожных ситуаций с использованием игрового оборудования, ролевое проигрывание ситуаций; проблемные ситуации в картинках (дети оценивают изображенную ситуацию, анализируют, находят правильное решение) и алгоритм перехода проезжей части (дети определяют последовательность действий для достижения определенной цели, с учетом определенных условий), раскрась светофор правильно. Во время составления алгоритма дети оперировали своими знаниями о правилах дорожного движения, проявляют творчество мышления, используют знаковые модели. (Приложение №2).

На заключительном этапе была проведена работа с родителями, именно они являются для ребенка непосредственным образцом поведения на улице. Были оформлены стенды для родителей «Ты и дорога»; проведены консультации; тематические родительские собрания: «Безопасность детей на улицах», «Знай правила движения, как таблицу умножения»; совместные выставки рисунков, макетов, поделок.

В ходе работы по изучению Правил дорожного движения появилась идея создания совместно с родителями нового дорожного знака «Внимание – детский сад!». Этот знак будет напоминать водителям о том, что совсем рядом находится детский сад.

По окончании проведенного исследования, было проведено повторное изучение сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения по методикам А. И. Замалеевой и Н. И. Клочанова (Приложение №1) и др., в группах детей от 3 до 7 лет. Результаты повторной диагностики показали: - высокий уровень сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения у 80% детей, средний у 15% и низкий у 5%.

Таким образом, проведенная работа благоприятно способствует к изучению и познанию дошкольниками элементарных правил поведения на улице и в транспорте, навыков осмотрительности и осторожности, стремления к самостоятельности, умения адекватно оценивать свои силы и возможности; безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

В детском саду накоплен богатый опыт профилактики дорожно-транспортного травматизма, вовлечения детей в социально-значимую деятельность, формирования у них активной жизненной позиции.

#### Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В, Н, Зимовина. – М.: Просвещение, 2016.
3. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.- 64 с.
4. Иванова Е. Ю. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и начальной школе. – М.: Аквариум, 2013.
5. Статистика автокатастроф за 2017 год в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://avtopravozashita.ru/dtp/statistika-dtp-v-rossii-za-2016-god.html>
6. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».- М., 2016.
7. Сайт «ДДД» (Добрая Дорога Детства) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
8. Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

Приложение 1

**Диагностика сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения**  
**Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения**  
**Диагностика знаний по ПДД.**

*Автор психолог Замалева А.И.*

**1. Проверка знаний о видах транспорта. (для детей 3-4 лет)**

**Вопросы к детям по картине:**



Назови транспортные средства, которые здесь изображены.

Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)

Покажи грузовые автомобили.

Покажи легковые автомобили.

Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).

## 2. Проверка знаний о дорожной разметке и роли пешехода и регулировщика на дороге (для детей 3-4 лет **Вопросы к детям по картине:**

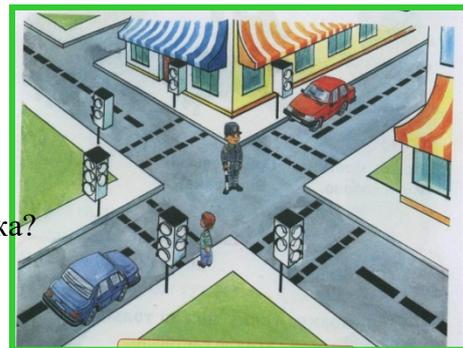
Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)

Покажи, где находится тротуар, зачем

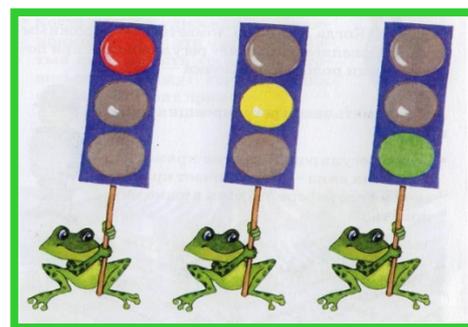
нам нужен тротуар?

Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка?

Что собирается сделать мальчик?



## 3. Проверка знаний о сигналах светофора (для детей 3-4 лет)



*Автор: Н.И. Клочанов*

### Младший дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. На какие части делится дорога ( проезжая часть, тротуар)?
3. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть дороги?
4. Какие сигналы есть у светофора?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

### Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

### Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?

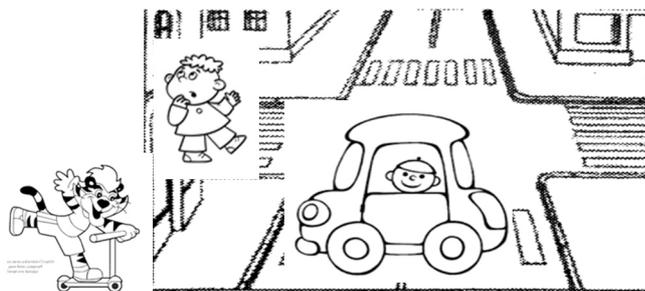
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Приложение №2

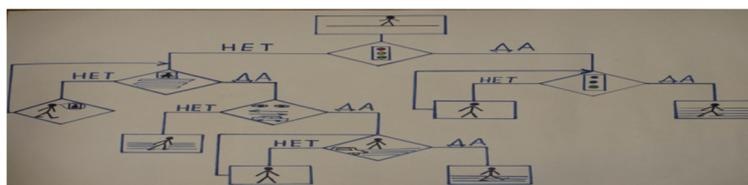
### Моделирование дорожных ситуаций с использованием игрового оборудования, ролевое проигрывание ситуаций



#### Проблемные ситуации в картинках



#### Алгоритм перехода проезжей части



*Скобелкина Анастасия Олеговна,  
Воспитатель МБДОУ № 83  
г. Мурманска*

## **Эффективные практики взаимодействия дошкольной организации с родителями воспитанников по формированию ЗОЖ**

Здоровье – это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или повреждений. Ни для кого не секрет, что современная жизнь предъявляет новые, более высокие требования не только к взрослому человеку, но и ребенку, его знаниям, умениям, способностям – ведь любому государству всегда нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, здоровые. Поэтому во всем мире проблема сохранения и укрепления здоровья детей, создание условий для их правильного физического развития являются приоритетными.

Несомненно, семья играет большую роль в физическом воспитании ребенка, однако родители, прежде всего, должны обладать некоторыми знаниями, умениями, а главное, желанием и потребностью в организации физкультурно-оздоровительной деятельности собственного ребенка и совместной двигательной деятельности с ним.

На сегодняшний день многие родители ссылаются на нехватку свободного времени в результате большой занятости на работе, и из-за этого дети мало видят своих родителей. Во многих семьях можно наблюдать дефицит общения с детьми. Именно семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Поэтому крайне необходимо активно привлекать родителей к физическому воспитанию собственных детей, а систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей в рамках тесного сотрудничества детского сада и семьи должно стать хорошей традицией.

Цели работы с родителями:

- формирование у родителей здорового образа жизни, как ценности.
- знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
- информирование их о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка.
- привлечение родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.



Здоровье дошкольников во многом определяется отношением родителей к физическому воспитанию ребенка в семье. Отмечается, что низкие физические кондиции детей наблюдаются вследствие низкого образовательного уровня родителей в вопросах использования средств физического воспитания в условиях семьи. Известно, что отношение общества к физической культуре отражается и на отношении родителей к занятиям своих детей физическими упражнениями.



В ходе работы решаются следующие задачи:

- Способствовать развитию межличностных отношений;
- Помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности;
- Формировать жизненно необходимые навыки и умения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Для эффективного достижения результата с семьей сотрудничает весь педагогический состав, в который входят: заведующая ДОО, старший воспитатель, воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель – логопед и медсестра ДОО.

Для решения поставленных целей и задач работу можно проводить через основные виды и формы совместной деятельности детей и родителей:

- индивидуальная работа;
- кружковая работа;
- родительские собрания;
- родительский клуб «В кругу семьи»;
- мастер-классы и тренинги;
- проектная деятельность;
- различные виды занятий;
- праздники и развлечения;
- конкурсы и выставки;
- походы и соревнования.



В ходе всех этих мероприятий наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Налаживается тесная связь взаимодействия дошкольной организации с семьей. Родители интересуются своим ребенком, выходят на контакт с педагогами ДОО и получают информацию об индивидуальном развитии, способностях и достижениях детей. Родители начинают ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания и развития ребенка. В конце учебного года уровень физического развития детей значительно увеличивается. Такие мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

#### Литература

1. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика.- 2006.- № 5.
2. Зверева О.Л. «Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография. – М., 2011.
3. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников / Под ред. С.С.Прищепы, Т.С. Шатверян. – М., 2013 – (Библиотека Воспитателя).
4. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб., 2011.

*Керимова Мухлисе Пировна,  
воспитатель МАДОУ №139 г. Мурманска*

## **Практика использования технологий сохранения и стимулирования здоровья в дошкольной образовательной организации**

В настоящее время усилия специалистов системы дошкольного образования как никогда направлены на оздоровление ребенка, культивирование идеи здорового образа жизни.

Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. В современных дошкольных образовательных организациях чаще всего используют здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни; коррекционные технологии.

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	<b>Коррекционные технологии</b>
- Утренняя гимнастика - Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры - Релаксация - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная) - Гимнастика (корректирующая)	- Физкультурные занятия - Проблемно-игровые: игротренинги, игро-терапия - Коммуникативные игры - Точечный самомассаж - Стретчинг	- Технологии музыкального воздействия - Технологии воздействия цветом - Психогимнастика

Выбор здоровьесберегающих технологий в конкретной дошкольной образовательной организации во многом зависит: от направленности образовательной деятельности дошкольного учреждения; организации здоровьесберегающей среды; образовательной от программы ДОО;

продолжительности пребывания детей в учреждении; от особенностей здоровья детей; профессиональной компетентности педагогов и др.

В современной практике дошкольного образования к технологиям сохранения и стимулирования здоровья относятся:

- *утренняя гимнастика* - проводится ежедневно, 10 минут для пробуждения организма;

- *динамические паузы* – во время занятий, 2-5 минут, по мере утомляемости детей, рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления, также могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия;

- *подвижные и спортивные игры* – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности, ежедневно для всех возрастных групп, игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения;

- *релаксация* – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп, можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы;

- *гимнастика пальчиковая* – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно, рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами, проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время);

- *гимнастика для глаз* – ежедневно по 3-5 минуты, в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста, рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога;

- *гимнастика дыхательная* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, необходимо обеспечить проветривание помещения,

дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры;

- *динамическая гимнастика* – проводится ежедневно после дневного сна, 5-10 минут;

- *гимнастика корригирующая* – проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Технологии обучения дошкольников здоровому образу жизни:

- *физкультурное занятие* – 2 раза в неделю в спортивном зале (ранний возраст - в групповой комнате, 10 минут, младший возраст – 15 минут, средний возраст – 20 минут, старший возраст – 25 минут), перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение;

- *проблемно-игровые* - игротренинги, элементы игротерапия – в свободное время, можно во второй половине дня (время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом), занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в игровую деятельность дошкольников;

- *коммуникативные игры* – проводятся 1-2 раза в неделю, строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей, в них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др;

К коррекционным технологиям относятся:

- *технология музыкального воздействия* - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения;

- *психогимнастика* - курс специальных занятий, которые направлены на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка;

- *стретчинг-технологии* - проводится не раньше чем через 30 минут после приема пищи, 2 раза в неделю в физкультурном зале;

- *технология воздействия цветом* - проводится 2-4 раза в месяц, этот метод позволяет скорректировать эмоциональное состояние ребенка, расширить представление об окружающем мире (данный метод коррекции, основан на том, что каждая из биологически активных зон организма реагирует на один из цветов).

Основная задача перечисленных технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

#### Литература

1. Алямовская В. Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении.- [Электронный ресурс]. - М. - Режим доступа : <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200401807>.
2. Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей [Электронный ресурс] . - М. - Режим доступа : <http://rl-online.ru/articles/2-05/335.html>.

*Скутина Ольга Анатольевна,  
заведующий МБДОУ д/с № 7г. Североморска,  
Никульшина Ольга Анатольевна,  
старший воспитатель МБДОУ д/с № 7г. Североморска*

#### **Эффективные практики формирования основ безопасного поведения у воспитанников дошкольной образовательной организации**

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности с каждым годом становится все более очевидной. Меняются условия жизни человека, они

связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, переполненность жизни людей современной техникой. В ФГОС дошкольного образования одной из задач социально-коммуникативного развития детей выступает формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [2].

В основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы [1] эти задачи звучат как:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Педагогами нашей дошкольной организации используются УМК к ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы [1]: В.А. Шипунова «Детская безопасность», К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД», программу Т.И. Даниловой «Светофор», методическое пособие Н.В. Елжовой «ПДД в детском саду» и Ф.С.Майоровой «Изучаем дорожную азбуку»

Работа включает в себя 3 направления:

- безопасность собственной жизнедеятельности;
- безопасность на дорогах,

- безопасное поведение в природе.

Представляем опыт работы педагогического коллектива МБДОУ д/с № 7 по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах и улицах города. Улица для ребенка - это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и др.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

Для формирования основ безопасного поведения на дорогах у дошкольников мы поставили следующие задачи:

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект», «переулок»,
- Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными,
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила ДД,
- Расширять представления детей о работе ГИБДД,
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте,
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности, формировать умение находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности.

Предполагаемый результат: выработка навыков осознанного отношения к соблюдению правил безопасности на дорогах, создание в ДОУ условий для организации деятельности по обучению детей ПДД

Формы работы педагогов для решения поставленных задач:

- специальные занятия и беседы,
- встречи с инспектором ГИБДД (с целью проведения бесед, интеллектуальных игр или тематических развлечений),

- закрепление полученных знаний в продуктивных видах деятельности – рисование, аппликация,
- сюжетно-ролевые игры,
- ситуационное моделирование,
- интеллектуальная викторина «Знаем правила дорожного движения» с участием государственного инспектора ГИБДД и инспектора по пропаганде безопасности движения (соревнования детей подготовительных к школе групп в знании правил безопасного поведения на дорогах, знании дорожных знаков и умении применять эти знания в различных ситуациях с использованием ИКТ),
- экскурсии по микрорайону: какие знаки дорожного движения есть недалеко от нашего детского сада, где расположен светофор, как, в каких местах можно переходить дорогу, и другие наблюдения).



Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Взаимодействие с родителями

-Атрибуты для подвижных игр: "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили", "Трамвай",

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр и для ситуационного моделирования;

- комплекты дорожных знаков.



- совместное творчество с детьми - создание макетов «Улицы родного города», где в миниатюре представлены улицы микрорайона, Приморская площадь, главная улица города – ул. Сафонова, перекрестки, дома, светофоры, и так далее.



-дидактические игры "Найди свой цвет", "Сломанный светофор", "Стоп" и другие,

-подборка художественной литературы и иллюстраций по правилам дорожного движения.

- «домашние задания»- во время прогулок родители должны обращать внимание детей на движение пешеходов, транспорта, разъяснять понятия "пешеход", "светофор", целесообразно играть в вопросы и ответы: "Сейчас мы будем переходить дорогу. На какой свет идти нельзя, а на какой можно?» и так далее.

	
<p>-материалы для конструирования из строительного материала "Улица города".</p>	<p>- разработка и создание родителями совместно с детьми схем «Безопасный путь домой»</p>
<p>-настольно-печатные игры "Я шагаю по улице" "Учим дорожные знаки", "Теремок", "Угадай, какой знак", "Поставь дорожный знак"</p>	<p>- круглый стол «дети-родители»: «Безопасность – наша общая забота». Обсуждение вопросов:          -«Пристегнись» - так ли нужно детское кресло?,          -«Засветись» - как сделать ребенка видимым на дороге в темное время? Для чего это нужно?,          - «Не торопись» - можно ли перебежать дорогу в удобном месте без соответствующих знаков, если очень спешишь?</p>

В методическом кабинете имеются наглядные пособия «Дорога и дети», игровой набор знаков дорожного движения для изучения с детьми правил дорожного движения;

Реализуется взаимодействие с социумом:

- МБОУСОШ № 9 г. Североморска – проведение совместных викторин между учащимися 1 классов и воспитанниками подготовительных к школе групп,
- Детская библиотека – беседы и презентации детской литературы,
- ГИБДД.

Ежегодно составляется план совместной работы на учебный год, который включает в себя беседы с инспектором ГИБДД, участие

инспекторов ГИБДД в тематических развлечениях, интеллектуальных играх, викторинах, способствующих закреплению знаний о основах безопасности на дорогах, участие воспитанников подготовительных к школе групп в акциях «Засветись», «Добрый знак» совместно с инспектором по пропаганде безопасности движения и представителями волонтерского движения (40 жителей микрорайона стали участниками акции «Засветись» в 2017 году дети раздавали прохожим светоотражающие знаки и напоминали насколько важно для пешехода быть видимым для водителей в темное время суток)



Педагоги МБДОУ № 7 г.

Североморска представляли свой опыт в данном направлении на региональном конкурсе методических разработок по организации работы с детьми по безопасности дорожного движения «Правила дорожные знать нам всем положено» в номинации «Методические инновации», где завоевали 3 место.

#### Литература

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб. - М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва // <https://pravobraz.ru>

*Бурмагина Ирина Алексеевна,  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ № 3 пгт. Умба,  
Мурманская область*

### **Практика оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации**

Воспитание здорового поколения с гармоничным развитием физических качеств – одна из основных задач современного общества. В любом обществе, построенном на гуманистических и демократических принципах, здоровье человека является высшей ценностью, важнейшим достоянием государства, оно – бесспорный приоритет, залог жизнестойкости и прогресса общества. К сожалению, в нашей стране, наблюдается отчетливая тенденция к ухудшению состояния здоровья детей.

Исследование характеристик здоровья, физического и двигательного формирования ребенка дошкольного возраста в последние годы указывает о тревожных направленностях. Согласно исследованиям Е.Н.Вавиловой, Н.А. Ноткиной, М.А. Правдовой, Ю.К. Чернышенко, В.И. Усакова от 30% до 40% детей старшего дошкольного возраста обладают незначительной степенью двигательного развития. Предпосылки данного скрываются в современном образе жизни. Психологи, педагоги, врачи фиксируют общую направленность для детских учреждений - сокращение двигательной активности ребенка (Ю.Ф. Змановский, М.А. Рунова, С.Б. Шарманова, А.И.Федоров), а для ребенка-дошкольника уменьшение в движениях - это потеря в состоянии здоровья, развитии, знаниях. Не случайно в программе

обучения и воспитания ребенка в дошкольных организациях проблема здоровья стоит на первом месте. Если учитывать, что двигательная активность считается ещё и условием, побудительным фактором формирования умственной, эмоциональной и иных областей, в таком случае становится явным актуальность проблемы физического развития дошкольников.

Общеизвестно, что потенциал здоровья закладывается в генофонде человека и передается по наследству, но полнота реализации этого потенциала зависит от самого человека, природной и социальной среды его обитания. Мы рассматриваем здоровье и основанную на нем жизненную целостность организма как предмет проектирования, расширения и обогащения перспективы психосоматических возможностей ребенка. Так как двигательная активность детей дошкольного возраста является фундаментом полноценного формирования личности ребенка и сохранения его физического и психического здоровья[4, С. 10].

Главной целью физического развития выступает устойчивое, константное физическое состояние детей, которое далее может воспроизводиться в режиме саморазвития. Для этого в детском саду должны быть созданы все условия.

Во-первых, в группах создаются уголки здоровья, где размещается необходимое для данной возрастной группы детей физкультурное оборудование: спортивный комплекс, тренажеры, массажеры и т.п.

Во-вторых, на территории дошкольного учреждения оборудуют площадку для подвижных игр, беговые дорожки, «полосы препятствий», ямы для прыжков в длину, мишени для метания и пр.

В-третьих, в образовательном учреждении укомплектовывают различным спортивным инвентарем (мячи, обручи, скамейки и т.д.) физкультурный зал.

С целью воспитания у детей интереса к двигательной активности должны использоваться разнообразные по форме и содержанию физкультурные занятия, минутки, утренние гимнастики и упражнения после сна. Много времени уделяется проведению физкультурных занятий на свежем воздухе.

Общеизвестно, что в раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. Значит, именно в этом возрасте развитие и расширение физических возможностей детей должно педагогически и психологически культивироваться на основе принципов педагогики оздоровления. Практические наблюдения за состоянием здоровья часто болеющих детей показывают, что около 40% из них имеют отклонения в физическом развитии: дефицит массы тела, дефицит мышечной массы, пониженный или повышенный тонус мускулатуры[1, С. 6].

Физкультурные занятия с детьми раннего возраста, проводимые в групповом помещении воспитателем не обеспечивают полноценной двигательной активности, так как не всегда соблюдается соответствующий температурный режим, отсутствует соответствующая одежда детей, недостаточно места для подвижных игр, недостаточна квалификация воспитателя в области физического воспитания.

Рассмотрим принципы развивающей оздоровительной работы с дошкольниками:

- развитие творческого воображения;
- формирование осмысленной моторики;
- создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности;
- формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

Согласно вышеописанным принципам развивающей оздоровительной работы приобщение малышей к использованию физических упражнений, техники их выполнения, предполагает не только овладение конкретными движениями, но и умение управлять ими, рационально применять их для решения двигательных задач в игровой и жизненной ситуациях.

Развитие двигательной активности осуществляется в общении с взрослыми и сверстниками. Чтобы поддержать у детей интерес к овладению основными видами движения, занятия имеют свой сюжет, носят интегрированный характер, позволяют осуществлять связь с познавательными процессами. Так осенью дети могут собирать листья, грибы; зимой «ребятки-зайчатки» могут резвиться в снегу; весной вместе со зверюшками можно искать весенние цветы.

В первый год обучения дети начинают освоение таких видов движения как ходьба, бег, перепрыгивание, бросание, лазание. Все занятия строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода как системообразующего средства оздоровления детей, позволяющего каждому ребенку выполнять упражнения абсолютно правильно, учитывая его особенности, обращать внимание на качество его выполнения. Это дает возможность в старшем дошкольном возрасте осваивать быстрее сложные виды основных движений. Стимулом для двигательной деятельности служат игрушки (догони мяч, доползи до грибочка, поймай зайчика и т.п.)

Оценка решения двигательной задачи позволяет перевести удовольствие ребенка с процессуальной стороны действий к радости достигнутого. У малышей огромное количество временных связей, имеющих прямое отношение к формированию произвольных движений, которые образуются путем подражания. Эта способность помогает им быстрее осваивать движения («Мы бабочки, цыплята, лесные зверушки») и формирует творческое воображение.

Положительные эмоции, эмоционально насыщенная деятельность – главная составляющая физического развития. Вводная часть каждого занятия должно дать ребенку эмоционально-стимулирующей настрой на все занятие: «Вы, ребятки, улыбнитесь, Все за мною становитесь. Мы сегодня в лес пойдем – И лисичку там найдем!»[3, С. 18].

При развитии двигательных функций используются звуковые, ритмические и речевые стимулы. Особенное значение имеет четкая речевая инструкция, которая нормализует психическую деятельность, улучшает понимание речи, обогащает словарь. Все виды движений так же сопровождаются стихотворным текстом, так как ритм, рифма – не только воспитывают слуховое внимание и восприятие, но и организуют ритм и темп движения. Выполняя те или иные движения, ребенок учится проговаривать их, подключая не только проговаривание, но и счет. Со второго полугодия, некоторые занятия должны проводиться под музыку.

Эмоциональная окраска проводимых занятий стимулирует желание детей заниматься двигательной деятельностью, особенно у инертных, малоактивных детей.

В каждом комплексе программы используются упражнения на дыхание. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, способствует умению управлять собой. На занятиях большое внимание уделяется обучению ребенка дышать через нос.

При освоении детьми основных видов движений обращается внимание на осанку, правильное положение тела, головы, сохранение равновесия, что способствует формированию точного двигательного навыка, двигательной памяти.

В программе особое внимание уделяется, развитию мелкой моторики в игровой деятельности используются пальчиковые игры. Такие занятия

проходят эмоционально, увлекательно, способствуют развитию речи и творческой активности детей.

Многие игры требуют участия обеих рук, то дает возможность развивать пространственные представления (вверх-вниз, сзади – спереди). Пальчиковые игры, подобранные в программе отображают реалии окружающего мира – предметы, животных, людей, что необходимо для развития творческого воображения дошкольников.

Организованная на основе авторской программы работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста помогает развивать и расширять психофизиологические возможности каждого ребенка.

Обучая детей подвижным играм, можно решать следующие задачи: укреплять здоровье, прививать спортивные навыки, которые обязательно понадобятся во взрослой жизни, формировать такие нравственные качества, как умение добиваться цели и сотрудничать, проявлять выдержку и настойчивость, действовать в коллективе, в команде.

Подвижные игры требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве, развития определенных умений и навыков. Подвижные игры создают хорошее самочувствие, "заряжают" ребенка бодростью и энергией. Знакомясь с играми разных времен и народов, в основе которых лежат активные двигательные действия, дошкольник включается в осознанный процесс совершенствования своих двигательных навыков, различных физических качеств, необходимых в дальнейшей жизни, вырабатывает волевое поведение.

#### Литература

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам / Л.Д. Глазырина - М.: Владос, 2010. - 270 с.
2. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном

детстве / Н.Н. Ефименко - М: Феникс, 2014. - 288с.

3. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Максименко. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2011. – 453 с.

4. Степаненкова ЭЛ. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / ЭЛ. Степаненкова. - М.: Феникс, 2011. - 261 с.

5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Сост. Ю. Ф. Луури. - М.: Просвещение, 2012. - 61 с.

6. Филлипова С.О. О проблемах физического совершенствования детей дошкольного возраста /С.О. Филлипова // Дошкольное воспитание. 2015. - № 4. - С.22 - 26.

7. Фомин Н.А. Возрастные основы физического воспитания /Н.А. Фомин. -М.: Образование, 2011. - 304с.

8. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева,- М.: Просвещение, 2011.- 414с.

9. Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Р.А. Юдина, Л.В. Яковлева.- М.: Владос, 2014. -315с.

*Пацера Елена Анатольевна,  
заведующий МДОУ №16 п. Тулома,  
Мурманская область,  
Павлова Юлия Юрьевна,  
старший воспитатель МДОУ №16 п. Тулома,  
Мурманская область*

**Эффективные практики взаимодействия с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 комбинированного вида п.Тулома муниципального образования

Кольский район, Мурманской области реализует проект «Здоровая семья - здоровые дети!», направленный на организацию сотрудничества с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

**Обоснование проекта.** Современные тенденции развития общества определяют приоритетные направления в семейной политике России. Обеспечение безопасного и комфортного семейного окружения, соблюдение прав ребенка, исключение любых форм жестокого обращения с ним, укрепление здоровья, создание условий и мотиваций для ведения здорового образа жизни являются главными направлениями современной политики Российской Федерации.

Здоровый образ жизни дошкольника является залогом здоровья нации в целом. Семья – наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности. Чуткое, внимательное отношение взрослых к ребенку позволяет своевременно выявить его способности, поддержать формирование интересов и склонностей.

Дошкольное образовательное учреждение является первым «институтом» социализации, с которым ежедневно вступают в контакт родители и где начинается их систематическое просвещение. Поэтому образовательные учреждения имеют возможность оказывать непосредственное влияние на семьи воспитанников. Воспитательные функции дошкольного учреждения и семьи различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. От качества целенаправленной совместной деятельности родителей и дошкольного учреждения зависят уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень воспитания. Положительных результатов в воспитании здорового ребёнка можно достичь при поддержке, желании и

тесном сотрудничестве педагогов с семьями воспитанников. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания здорового ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Особенности социального статуса конкретной семьи определяют ее воспитательные возможности и характер отношений между детьми и родителями. Очень высока степень зависимости между неблагополучием семьи и особенностями развития ребенка. Поэтому так важно правильно организовать работу с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Основные критерии отнесения семей к категории семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении:

- наличие признаков жестокого обращения с детьми (признаки физического и психологического насилия);
- отсутствие условий для воспитания детей (малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, жилья у родителей);
- отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (родители (родитель) злоупотребляют алкоголем, не работают, употребляют наркотические средства, ведут аморальный образ жизни);
- родители, временно неспособны заботиться о детях из-за болезни, нетрудоспособности, привлечения к судебной ответственности, длительных командировок;
- сиротство, безнадзорность детей, конфликты и жестокое обращение в семье.

Многие родители осознают недостатки воспитания детей, но в силу своего социального статуса не могут обеспечить качественный контроль над воспитанием и развитием детей. Тем самым, осознавая или не осознавая,

родители перекладывают заботу о здоровье своего ребенка на плечи педагогов детского сада. Но деятельность в одностороннем порядке по сохранению и укреплению здоровья воспитанников не даст тот желаемый результат без помощи родителей.

В п.Тулома Кольского района Мурманской области функционирует 1 дошкольное образовательное учреждение, которое посещает 161 ребенок, в том числе 20 детей из близлежащего поселка Мурмаши-3, в котором нет детского сада. Специфика функционирования дошкольной образовательной организации в сельской местности определяется особенностями сельского социума:

- определенная изолированность и территориальная отдаленность;
- большой процент жителей с невысоким образовательным уровнем;
- значительное количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

С 2012 года в детском саду п.Тулома функционирует группа круглосуточного пребывания для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, которую посещают **12** детей. **25** семей воспитанников состоят на учете внутри дошкольного учреждения, **6** семей находятся под контролем Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Кольского района Мурманской области.

Сведения о социальном статусе родителей детей дошкольного возраста п. Тулома и п. Мурмаши (правый берег р. Тулома)

Число семей	Из них		Всего родителей
	Число неполных семей	Число полных семей	
	31	107	245

138	Число семей, находящихся в социально-опасном положении	Число многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)	Число малообеспеченных семей (где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума)
	30	30	57

Исходя из социального статуса семей воспитанников актуальной является задача привлечения родителей, находящихся в «группе риска» к эффективному сотрудничеству по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, повышения родительской компетентности через формирование потребности в здоровом образе жизни в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения.

**Новизна:** проекта заключается в выработке новых подходов к взаимодействию двух важных институтов: *детского сада и семей «группы риска»* в вопросах оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей.

**Цель:** привлечь родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении к целенаправленному формированию потребности в здоровом образе жизни через вовлечение их в совместный с детьми физкультурно-оздоровительный процесс.

**Целевая группа:** воспитанники МДОУ детский сад №16 и их семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, проживающие в п.Тулума и в п.Мурмаши-3 Кольского района Мурманской области.

**Задачи:**

1. Создание условий для тесного взаимодействия между детским садом и семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
2. Привлечение родителей к активному участию в жизнедеятельности ДОУ.

3. Ориентирование жизненных интересов родителей и детей на здоровый образ жизни.

4. Повышение социального статуса семьи, адаптация в окружающем обществе через формирование культуры здоровья.

**Участники проекта:** воспитанники МДОУ, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, их родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, врач-педиатр.

*В рамках задачи по созданию условий для тесного взаимодействия между детским садом и семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении посредством:*

- ✓ Анкетирование родителей воспитанников;
- ✓ Организация работы семейного клуба «Солнечный луч»
- ✓ Реализация дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального – к каждой конкретной семье;
- ✓ Патронат семей;
- ✓ Практическая помощь семье в воспитании детей.

*В рамках задачи по привлечению родителей к активному участию в жизнедеятельности ДОУ:*

- ✓ Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- ✓ Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей;
- ✓ Организация нетрадиционных форм общения родителей и педагогов: круглых столов, тренингов, клубов интересов;
- ✓ Организация совместных действий родителей, педагогов, детей, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

*В рамках задачи по ориентации жизненных интересов родителей и детей на здоровый образ жизни:*

- ✓ Средства физического воспитания (Гигиенические факторы, физические упражнения, естественные силы природы);
- ✓ Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- ✓ Привлечение специалистов: врача-педиатра, педагога-психолога;
- ✓ Организация сетевого взаимодействия:
  - Детско-юношеская Спортивная школа Кольского района Мурманской области;
  - Мурманская областная детско-юношеская спортивная школа;
  - Муниципальное общеобразовательное учреждение Туломская средняя общеобразовательная школа;
  - Сельская модельная библиотека п.Тулома Кольского района Мурманской области;
  - Центр социальной поддержки населения по Кольскому району.

*В рамках задачи по повышению социального статуса семьи через формирование культуры здоровья:*

- ✓ Проведение семейных праздников;
- ✓ Проведение семейных экскурсий;
- ✓ Проведение утренних гимнастик совместно с родителями;
- ✓ Проведение спортивно-массовых мероприятий: соревнований, праздников, развлечений;
- ✓ Интерактивная совместная деятельность:
  - проведение ролевых и деловых игр;
  - проведение тематических акций;
  - использование общественных ресурсов;
  - проведение семинаров, круглых столов.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение педагогической компетентности родителей «группы риска» в вопросах формирования и укрепления здоровья

2. Повышение мотивационной готовности родителей к изменениям в образе жизни, воспитании ребенка
3. Укрепление здоровья воспитанников из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении
4. Формирование у детей потребности к здоровому образу жизни
5. Разработка рекомендаций для педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьями «группы риска»

**Продукты проекта:**

1. Сценарии совместных спортивных мероприятий: праздников, соревнований, развлечений
2. Видеоролики социальной рекламы, направленные на профилактику вредных привычек
3. Сценарии совместных акций, пропагандирующие здоровый образ жизни.
4. Методические рекомендации для педагогов МДОУ по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации по вопросам формирования основ здорового образа жизни.
5. Организация сети социального партнерства.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2016 – январь 2018 учебный год

Этапы реализации проекта:

*1 этап – Накопительный*

Подбор методической литературы, современных нормативных документов. Анкетирование родителей, диагностика детей и определение перспектив. Создания единого социокультурного пространства Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

*2 этап – Практический*

Совместные мероприятия участников образовательного процесса, направленные на реализацию проекта.

*3 этап – Заключительный*

Исследование эффективности проводимой работы деятельности на основе анализа мониторинга.

При организации совместной работы детского сада с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении необходимо соблюдать основные принципы:

1. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится всё сотрудничество педагогов с родителями.

2. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

3. Проведение качественных мероприятий по взаимодействию с родителями.

4. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.



*Евтушенко Светлана Геннадьевна,  
заведующий МБДОУ д/с № 8, г. Североморск,  
Первова Оксана Анатольевна,  
заместитель заведующего по УВР  
МБДОУ д/с № 8, г. Североморск*

## **Эффективные практики использования здоровьесберегающих технологий в группах раннего возраста**

Ключевая установка ФГОС дошкольного образования - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации взаимодействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка [4]. Основные виды деятельности детей раннего возраста определены во ФГОС дошкольного образования:

Ранний возраст (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

В соответствии ФГОС ДО работа по физическому развитию включает:

- развитие двигательной деятельности детей,
- формирование опорно-двигательной системы организма,
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,

- становление ценностей здорового образа жизни.

Основным документом, по которому осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении, является образовательная программа, которая разрабатывается дошкольным учреждением.

В любой образовательной программе одним из направлений является работа с детьми по направлению «Физическое развитие» (содержание работы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности, в период раннего и дошкольного детства. (сегодня мы говорим о раннем детстве). Образовательная программа МБДОУ д/с № 8, г. Североморска разработана с учётом требований ФГОС дошкольного образования и на основе программы «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комаров, М.А.Васильевой) [2].

В соответствии с ООП работа с детьми по развитию двигательных навыков и физических качеств осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду:

- совместной с педагогом деятельности (режимных моментах);
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организованной образовательной деятельности (т.е. на специально организованных занятиях).

В СанПин [3] отмечается, что в работе с детьми следует использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями, подвижными играми, спортивными упражнениями для достижения достаточного объёма двигательной активности детей раннего возраста. В санитарных нормативах занятие по физической культуре определено как обязательная форма работы по физическому развитию детей раннего возраста: определено кол-во занятий в неделю, их продолжительность, время и место в режиме дня.

С учётом требований СанПин и образовательной программы дошкольного образования составлен учебный план, в котором определено количество физкультурных занятий в неделю: 2 занятия в ясельной группе и 3 занятия в 1 младшей группе.

Таким образом, проведение физкультурных занятий в группах раннего возраста является обязательным, это закреплено всеми нормативными документами. При организации физкультурных занятий в группах раннего возраста следует учитывать требования программы и рекомендации СанПин[3].

Особенности занятий с детьми раннего возраста и 1 младшей группы:

Критерии	Ранний возраст (с 1,5 до 2 лет)	I младшая группа (с 2 до 3 лет)
Количество занятий	еженедельно по 2 -3 занятия (СанПин п.12.4) 2 занятия (ООП ДОУ)	еженедельно по 2 -3 занятия (СанПин п.12.4) 3 занятия (ООП ДОУ)
Длительность занятия	8-10 минут (СанПин п.12.9)	10 минут (СанПин п.12.9)
Время проведения	через полчаса после завтрака, после дневного сна (допускается) (Осокина Т.И., Лайзане С.Я.)	через полчаса после завтрака, после дневного сна (допускается) (Осокина Т.И., Лайзане С.Я.)
Место проведения	групповое помещение (СанПин п.12.4)	групповое помещение или физкультурный зал (СанПин п.12.4)
Формы организации детей	подгруппы по 5-7 человек (Осокина Т.И., Лайзане С.Я) Подгр. по 4-6 чел. (СанПин п.12.4)	подгруппы по 8-10 человек. Детей с более слабыми навыками может быть меньше на 2-3 (Лайзане С.Я) Подгруппы по 8-12 чел. (СанПин п.12.4)
Рекомендуемые формы проведения	В форме двигательного рассказа, сюжетные, игровые (Лайзане С.Я., Литвинова М.Ф.)	Традиционные, сюжетные, игровые, комплексные (по Осокиной Т.И.), занятие – путешествие по игровым дорожкам (Литвинова М.Ф.)
Основная задача обучения на занятиях	Создание условий, побуждающих к двигательной активности, содействие развитию основных движений (двигательных умений), поддерживать и закреплять	Формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями (ООП ДОУ)

	чувство удовлетворения от совместных действий (ООП ДОУ)	
--	---	--

Подходы к организации двигательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста и 1 младшей группы незначительно, но отличаются, это связано с возрастными особенностями детей. На какие особенности развития детей раннего возраста должен обращать внимание воспитатель и учитывать в работе? У детей слабо развит опорно-двигательный аппарат, небольшой двигательный опыт, движения зачастую непреднамеренные, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, слабо развито активное торможение.

Прежде чем планировать занятие по физической культуре, воспитатель должен определить цель и поставить задачи для достижения этой цели, руководствуясь при этом программными требованиями.

Учитывая, что основная задача в работе с детьми раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) по физическому развитию – это развитие и совершенствование двигательных умений, поэтому задачи направлены на создание условий для активной двигательной деятельности, интереса к физическим упражнениям, позитивный эмоциональный настрой к выполнению движений, стремление подражать взрослому и т.д.

### 2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет):

- Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта.
- Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание).
- Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям.

- Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.
- Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.
- Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.

Задачи направлены на формирование первоначальных представлений о ЗОЖ, кгн, навыков движения. Чёрным шрифтом отмечены задачи, которые направлены на развитие двигательных навыков и физических качеств, которые решаются как на занятиях, так и в нерегламентированной деятельности по физическому развитию

Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Задачи усложняются, конкретизируются, но в целом они обеспечивают накопление двигательного опыта, формирование у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активности и самостоятельности в выполнении движений.

#### 1 младшая группа (с 2 до 3 лет):

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).

- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Развивать культурно-гигиенические навыки.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).
- Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.
- Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии - здоровый, больной, веселый, грустный, устал.
- Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

Помимо задач, образовательной программой определены основные движения детей раннего возраста, над которыми надо работать в группе с детьми 2-3 лет. От возраста детей и особенностей движений в данном возрасте зависит структура физкультурного занятия.

Во второй группе раннего возраста целесообразно деление занятия на части, как это имеет место в более старших группах. Занятия строятся так, чтобы освоение основных движений чередовалось с ОРУ, которые вы-

полняют дети вместе с воспитателем. Так обеспечивается смена активных движений и отдыха, смена разных исходных положений.

При планировании занятий учитывается соотношение нового и знакомого материала, внимание уделяется закреплению уже освоенных умений. Дети второго года жизни не способны воспринимать частую смену движений, однако и слишком длительное повторение без изменений не создает основу для развития. Поэтому целесообразно повторять один комплекс в течение 2 недель (4 занятия). Затем, оставляя те же наименования основных видов движений (ходьба, ползание или лазанье и бросание), следует включить другие упражнения или внести изменения в уже знакомые малышам, несколько усложнив их.

#### Внешние признаки утомления (по Т.И.Осокиной)

Наблюдаемые признаки и состояние ребёнка	Степень выраженности	
	Небольшая	Средняя
Окраска кожи, лица и шеи	Небольшое покраснение лица, выражение спокойное	Значительное покраснение лица, выражение напряжённое
Потливость	Незначительная	Выраженная потливость лица
Дыхание	Несколько учащённое, ровное	Резкое, учащенное
Движения	Бодрое, задание выполняет чётко	Неуверенные, нечёткие движения. Появляются дополнительные движения. У некоторых детей – моторное возбуждение, у некоторых – заторможенность.
Самочувствие	Хорошее, жалоб нет	Жалобы на усталость, отказ от дальнейшего выполнения заданий

На физкультурном занятии необходимо соблюдать гигиенические и педагогические требования:

- соблюдение гигиенических требований к занятию (влажная уборка, проветривание, специальная одежда);
- учёт возрастных возможностей ребёнка (особенности двигательного аппарата); эмоционального состояния детей;

- избежание длительного статичного положения, ожидания; чрезмерного переутомления или возбуждения;
- обязательное чередование упражнений для всех крупных групп мышц (рук, спины живота, ног);
- опосредованный игровой характер обучения, без специального разучивания (движения усваиваются в результате многократных повторений);
- использование игровой мотивации, сюрпризных моментов, художественного слова, игрушек для поддержания интереса;
- постоянное словесное общение педагога с детьми, активизация общения малышей между собой;
- фронтальная организация деятельности детей;
- выполнение построений и перестроений по ориентирам, меткам;
- использование одинаковых предметов, игрушек при проведении ОРУ, игровых заданий и имитационных движений;
- осуществление показа и объяснения одновременно с выполнением упражнений (комментированное действие);
- положительная оценка, похвала, подбадривание, не делая акцента на негатив

На каждом физкультурном занятии необходимо создать эмоционально благоприятную обстановку.

#### Литература

3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М., 1986. - 136 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4- е изд., перераб. - М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва // <https://pravobraz.ru>

*Евтушенко Светлана Геннадьевна,  
заведующий МБДОУ д/с № 8, г. Североморск,  
Первова Оксана Анатольевна,  
заместитель заведующего по УВР  
МБДОУ д/с № 8, г. Североморск*

### **Эффективные практики использования здоровьесберегающих технологий в группах раннего возраста**

Ключевая установка ФГОС дошкольного образования - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации взаимодействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка [4]. Основные виды деятельности детей раннего возраста определены во ФГОС дошкольного образования:

Ранний возраст (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

В соответствии ФГОС ДО работа по физическому развитию включает:

- развитие двигательной деятельности детей,
- формирование опорно-двигательной системы организма,

- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление ценностей здорового образа жизни.

Основным документом, по которому осуществляется образовательная деятельность в дошкольном учреждении, является образовательная программа, которая разрабатывается дошкольным учреждением.

В любой образовательной программе одним из направлений является работа с детьми по направлению «Физическое развитие» (содержание работы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности, в период раннего и дошкольного детства. (сегодня мы говорим о раннем детстве). Образовательная программа МБДОУ д/с № 8, г. Североморска разработана с учётом требований ФГОС дошкольного образования и на основе программы «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С. Комаров, М.А.Васильевой) [2].

В соответствии с ООП работа с детьми по развитию двигательных навыков и физических качеств осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду:

- совместной с педагогом деятельности (режимных моментах);
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организованной образовательной деятельности (т.е. на специально организованных занятиях).

В СанПин [3] отмечается, что в работе с детьми следует использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями, подвижными играми, спортивными упражнениями для достижения достаточного объёма двигательной активности детей раннего возраста. В санитарных нормативах

занятие по физической культуре определено как обязательная форма работы по физическому развитию детей раннего возраста: определено кол-во занятий в неделю, их продолжительность, время и место в режиме дня.

С учётом требований СанПин и образовательной программы дошкольного образования составлен учебный план, в котором определено количество физкультурных занятий в неделю: 2 занятия в ясельной группе и 3 занятия в 1 младшей группе.

Таким образом, проведение физкультурных занятий в группах раннего возраста является обязательным, это закреплено всеми нормативными документами. При организации физкультурных занятий в группах раннего возраста следует учитывать требования программы и рекомендации СанПин[3].

Особенности занятий с детьми раннего возраста и 1 младшей группы:

Критерии	Ранний возраст (с 1,5 до 2 лет)	I младшая группа (с 2 до 3 лет)
Количество занятий	еженедельно по 2 -3 занятия (СанПин п.12.4) 2 занятия (ООП ДОУ)	еженедельно по 2 -3 занятия (СанПин п.12.4) 3 занятия (ООП ДОУ)
Длительность занятия	8-10 минут (СанПин п.12.9)	10 минут (СанПин п.12.9)
Время проведения	через полчаса после завтрака, после дневного сна (допускается) (Осокина Т.И., Лайзане С.Я.)	через полчаса после завтрака, после дневного сна (допускается) (Осокина Т.И., Лайзане С.Я.)
Место проведения	групповое помещение (СанПин п.12.4)	групповое помещение или физкультурный зал (СанПин п.12.4)
Формы организации детей	подгруппы по 5-7 человек (Осокина Т.И., Лайзане С.Я) Подгр. по 4-6 чел. (СанПин п.12.4)	подгруппы по 8-10 человек. Детей с более слабыми навыками может быть меньше на 2-3 (Лайзане С.Я) Подгруппы по 8-12 чел. (СанПин п.12.4)
Рекомендуемые формы проведения	В форме двигательного рассказа, сюжетные, игровые (Лайзане С.Я., Литвинова М.Ф.)	Традиционные, сюжетные, игровые, комплексные (по Осокиной Т.И.), занятие – путешествие по игровым дорожкам (Литвинова М.Ф.)

Основная задача обучения на занятиях	Создание условий, побуждающих к двигательной активности, содействие развитию основных движений (двигательных умений), поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий (ООП ДОУ)	Формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями (ООП ДОУ)
--------------------------------------	---	--

Подходы к организации двигательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста и 1 младшей группы незначительно, но отличаются, это связано с возрастными особенностями детей. На какие особенности развития детей раннего возраста должен обращать внимание воспитатель и учитывать в работе? У детей слабо развит опорно-двигательный аппарат, небольшой двигательный опыт, движения зачастую непреднамеренные, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, слабо развито активное торможение.

Прежде чем планировать занятие по физической культуре, воспитатель должен определить цель и поставить задачи для достижения этой цели, руководствуясь при этом программными требованиями.

Учитывая, что основная задача в работе с детьми раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) по физическому развитию – это развитие и совершенствование двигательных умений, поэтому задачи направлены на создание условий для активной двигательной деятельности, интереса к физическим упражнениям, позитивный эмоциональный настрой к выполнению движений, стремление подражать взрослому и т.д.

#### 2 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет):

- Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня, обогащения двигательного опыта.

- Развивать жизненно необходимые естественные движения (ходьба, равновесие, бег, подпрыгивание вверх, лазание, ползание, катание, бросание).
- Создавать атмосферу интереса к физическим упражнениям.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств (физическая активность, стремление к самостоятельным движениям, позитивное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, стремление к подражанию в движениях взрослым и детям).
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать потребность в чистоте и опрятности.
- Укреплять здоровье, развивать защитные свойства организма, приобщать к здоровому образу жизни.
- Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.

Задачи направлены на формирование первоначальных представлений о ЗОЖ, кпн, навыков движения. Чёрным шрифтом отмечены задачи, которые направлены на развитие двигательных навыков и физических качеств, которые решаются как на занятиях, так и в нерегламентированной деятельности по физическому развитию

Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Задачи усложняются, конкретизируются, но в целом они обеспечивают накопление двигательного опыта, формирование у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активности и самостоятельности в выполнении движений.

1 младшая группа (с 2 до 3 лет):

- Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.
- Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).
- Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.
- Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.
- Развивать культурно-гигиенические навыки.
- Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).
- Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.
- Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии - здоровый, больной, веселый, грустный, устал.
- Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

Помимо задач, образовательной программой определены основные движения детей раннего возраста, над которыми надо работать в группе с детьми 2-3 лет. От возраста детей и особенностей движений в данном возрасте зависит структура физкультурного занятия.

Во второй группе раннего возраста нецелесообразно деление занятия на части, как это имеет место в более старших группах. Занятия строятся так, чтобы освоение основных движений чередовалось с ОРУ, которые выполняют дети вместе с воспитателем. Так обеспечивается смена активных движений и отдыха, смена разных исходных положений.

При планировании занятий учитывается соотношение нового и знакомого материала, внимание уделяется закреплению уже освоенных умений. Дети второго года жизни не способны воспринимать частую смену движений, однако и слишком длительное повторение без изменений не создает основу для развития. Поэтому целесообразно повторять один комплекс в течение 2 недель (4 занятия). Затем, оставляя те же наименования основных видов движений (ходьба, ползание или лазанье и бросание), следует включить другие упражнения или внести изменения в уже знакомые малышам, несколько усложнив их.

#### Внешние признаки утомления (по Т.И.Осокиной)

Наблюдаемые признаки и состояние ребёнка	Степень выраженности	
	Небольшая	Средняя
Окраска кожи, лица и шеи	Небольшое покраснение лица, выражение спокойное	Значительное покраснение лица, выражение напряжённое
Потливость	Незначительная	Выраженная потливость лица
Дыхание	Несколько учащённое, ровное	Резкое, учащенное
Движения	Бодрое, задание выполняет чётко	Неуверенные, нечёткие движения. Появляются дополнительные движения. У некоторых детей – моторное возбуждение, у некоторых – заторможенность.
Самочувствие	Хорошее, жалоб нет	Жалобы на усталость, отказ от дальнейшего выполнения заданий

Как на любом занятии на физкультурном занятии необходимо соблюдать гигиенические и педагогические требования:

- соблюдение гигиенических требований к занятию (влажная уборка, проветривание, специальная одежда);
- учёт возрастных возможностей ребёнка (особенности двигательного аппарата); эмоционального состояния детей;
- избежание длительного статичного положения, ожидания; чрезмерного переутомления или возбуждения;
- обязательное чередование упражнений для всех крупных групп мышц (рук, спины живота, ног);
- опосредованный игровой характер обучения, без специального разучивания (движения усваиваются в результате многократных повторений);
- использование игровой мотивации, сюрпризных моментов, художественного слова, игрушек для поддержания интереса;
- постоянное словесное общение педагога с детьми, активизация общения малышей между собой;
- фронтальная организация деятельности детей;
- выполнение построений и перестроений по ориентирам, меткам;
- использование одинаковых предметов, игрушек при проведении ОРУ, игровых заданий и имитационных движений;
- осуществление показа и объяснения одновременно с выполнением упражнений (комментированное действие);
- положительная оценка, похвала, подбадривание, не делая акцента на негатив

На каждом физкультурном занятии необходимо создать эмоционально благоприятную обстановку.

#### Литература

7. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М., 1986. - 136 с.

8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4- е изд., перераб. - М.;МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва // <https://pravobraz.ru> // Государственные нормативные акты

