



Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Мурманской области «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Мониторинг внедрения  
Федеральной образовательной  
программы дошкольного образования  
в образовательную практику ДОО  
Мурманской области**

**Малахова Оксана Владимировна,  
К.П.Н.**



***ЗАДАЧА : Мониторинг эффективности внедрения  
Федеральной образовательной программы дошкольного  
образования в образовательную практику всех субъектов  
Российской Федерации***

***Октябрь 2023 года***

***Дошкольные образовательные организации Мурманской области – участники  
репрезентативной выборки механизма Мониторинга качества дошкольного  
образования – 23 Дошкольные образовательные организации***

*Ориентирован на внутренний мониторинг образовательных организаций,  
реализующих образовательные программы дошкольного образования на основе  
методики заполнения диагностической таблицы и анализа результатов соотнесения  
материала из Методических рекомендаций по реализации федеральной  
образовательной программы дошкольного образования*



***Инструментарий:*** технологические карты, включающие ряд показателей

- 1. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования**
- 2. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО**
- 3. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО**



# Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

**Показатель 1:**

**Соответствие обязательной части образовательной программы ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы ДОО**

**Критерии анализа соответствия программы ДОО**

## 1. Структура ОП ДОО

1.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)

**Да: 100% (19)**

1.2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)

**Да: 74% (14) Нет: 26% (5)**

1.3. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)

**Да: 100% (19)**



## 2. Целевой раздел. Обязательная часть

2.1. Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОР ДО (п.14.2. ФОР ДО) - **Да: 90% (17) Нет: 10% (2)**

2.2. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОР ДО (п.14.3. ФОР ДО) - **Да: 95% (18) Нет: 5% (1)**

2.3. Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве) - **Да: 90% (17) Нет: 10% (2)**

2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста - **Да: 90% (17) Нет: 10% (2)**

2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОР ДО (п.15. ФОР ДО) - **Да: 95% (18) Нет: 5% (1)**

2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОР ДО:

- цели и задачи реализации Программы,
- принципы и подходы к ее формированию,
- планируемые результаты освоения программы

**Да: 85% (16) Нет: 15% (3)**



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение - **Да: 85% (16) Нет: 15% (3)**

2.8. ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО - **Да: 79% (15) Нет: 21% (4)**

2.9. ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО) - **Да: 85% (16) Нет: 15% (3)**

2.10. Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ **Да: 79% (15) Нет: 21% (4)**

2.11. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста - **Да: 90% (17) Нет: 10% (2)**



### 3. Содержательный раздел программы. Обязательная часть

- 3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО - **Да: 95% (18) Нет: 5% (1)**
- 3.2. В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания - **Да: 64% (12) Нет: 36% (7)**
- 3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста - **Да: 100% (19)**
- 3.4. Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО - **Да: 90% (17) Нет: 10% (2)**
- 3.5. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО - **Да: 100% (19)**
- 3.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО - **Да: 100% (19)**
- 3.7. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО - **Да: 100% (19)**
- 3.8. В обязательной части представлены **иные характеристики** содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы - **Да: 95% (18) Нет: 5% (1)**



## Программа воспитания

3.9. Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО - **Да: 95% (18) Нет: 5% (1)**

3.10. В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО - **Да: 95% (18) Нет: 5% (1)**

3.11. Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО - **Да: 95% (18) Нет: 5% (1)**



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.12. В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО - **Да: 74% (14) Нет: 26% (5)**

3.13. В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО - **Да: 85% (16) Нет: 15% (3)**

3.14. В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием - **Да: 74% (14) Нет: 26% (5)**

3.15. Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников) - **Да: 64% (12) Нет: 36% (7)**



## 4. Организационный раздел. Обязательная часть

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО - **Да: 100% (19)**

4.2. Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО - **Да: 100% (19)**

4.3. Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО - **Да: 100% (19)**

4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО - **Да: 95% (18) Нет: 5% (1)**

4.5. Представлены кадровые условия реализации Программы - **Да: 95% (18) Нет: 5% (1)**

4.6. Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО - **Да: 95% (18) Нет: 5% (1)**



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы - **Да: 100% (19)**

4.8. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста - **Да: 58% (11) Нет: 42% (8)**

4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов – **Да: 53% (10) Нет: 47% (9)**

4.10. Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их Реализации - **Да: 58% (11) Нет: 42% (8)**



## Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

### Показатель 2:

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО

### Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

1. Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них - **Да: 77% (13) Нет: 23% (4)**
2. Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО -  
**Да: 48% (8) Нет: 52% (9)**
3. Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др. - **Да: 95% (16) Нет: 5% (1)**
4. Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО - **Да: 71% (12) Нет: 29% (5)**



## Некоторые мнения экспертов:

- **наличие на сайте информации о внедрении ФОР ДО.....** («...в срочном порядке, в ноябре месяце, создавались или редактировались специальные разделы на сайте для родителей, посвященные .....»);
- **наличие для родителей адаптированной информации о содержании ФОР ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах соцсетей ДОО.....**

(«разъяснительная, информационная работа, формирующая позитивное мнение родителей об обновлении образовательной деятельности ДОО, о целях и задачах ФОР ДО велась слабо и бессистемно, увидеть практически нечего.....»);

- **наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах по поводу информации.....;**
- оформления корректных ссылок на ФОР ДО («...не все ссылки были корректны, где-то не было самих ссылок, где-то не было указания на конкретный пункт или верифицированные источники с описанием.....»);
- **Программы развития** не содержат мероприятий по внедрению ФОР ДО, не обновлены.



## **Некоторые парциальные программы:**

- Программа «Разговор о правильном и здоровом питании», Безруких М.М. Макеева А.Г., Филиппова Т.А.
  - Программа «Безопасность», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева
  - Программа «Юный эколог», С.Н. Николаева
  - Программа «Азбука общения», Л.М. Шипицина, О.В., Защеринская, А.П., Воронова и др.
  - Программа «Ребенок в мире поиска», О.В. Дыбина
  - «Топ-хлоп, малыши», программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, А.И.Буренина
  - Авторская программа «Цветные ладошки» А.И. Лыкова
  - Программа «Расти здоровым, малыш» П.А. Павлова, И.В. Горбунова
  - Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И. А Новоскольцева
  - Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева
- и т.д.



## Актуальные Задачи!!!

- Анализ содержания ФОП ДО и парциальных программ на предмет его дублирования для определения содержания в образовательной программе части, формируемой участниками образовательных отношений;

-Корректировка образовательных программ в части несоответствия ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Эксперт:** *«...очень рекомендуется ознакомиться с технологическими картами аудита образовательной программы и провести тщательный самоанализ. Это будет очень полезно: если у Вас все окажется в наличии – вы будете ощущать себя в «ситуации успеха»!...»*

*«Технологические карты подскажут Вам в каком порядке и что необходимо добавить и проработать».*



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

