

Инструктивное и методическое сопровождение формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

Петрова И.А., декан ФОО
ГАУДПОМО «ИРО», к.п.н.

2023

История вопроса

Индекс уровня образования в странах мира (Education Index) —
комбинированный показатель Программы развития Организации Объединённых Наций, рассчитываемый как индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование.

Данные 2015 г.

1. Австралия
2. Дания
3. Новая Зеландия
4. Норвегия
5. Германия
...
34. России
...
188.

Рейтинг эффективности национальных систем образования группы Пирсон
рассчитывается на основе результатов стран в исследованиях PISA, TIMSS и PIRLS, а также по ряду других параметров, таких как уровень грамотности и количество выпускников на отдельных уровнях образования.

Данные 2016 г.

1. США
2. Швейцария
3. Дания
4. Великобритания
5. Швеция
...
34. Россия
...
50.

История вопроса

ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –

Progress in
International Reading
Literacy Study,
4 класс, 1 раз в 5 лет

ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –

Trends in Mathematics
and Science Study,
4, 8 и 11 классы, 1
раз в 4 года

СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- читательской
- математической
- естественнонаучной
- финансовой
- креативности

PISA –

Programme for
International Student
Assessment, 15-
летние школьники, 9
и 10 классы
1 раз в 3 года

История вопроса



История вопроса

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) Утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642
...повышением позиций РФ в международной программе PISA ...
- Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (Приказ Рособрнадзора, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 590/219, ред. 11.05.2022)
- Федеральный проект «Мониторинг формирования ФГ» 2019/2020 уч.г.

ФП «Мониторинг формирования ФГ»

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Естественнонаучная грамотность

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

[Методические рекомендации 5-9 классы 2022](#)

[5 класс](#)

[2022](#)

[Список заданий](#)

-

Задания	Характеристики заданий и системы оценивания
01 Миссия на Луну текст	01 Миссия на Луну критерии
02 Тепло и холод в жизни растений текст	02 Тепло и холод в жизни растений критерии

Диагностические материалы

Спецификация диагностической работы	Характеристики заданий и системы оценивания
Диагностическая работа. 2022. Вариант 1	Характеристики заданий и системы оценивания
Диагностическая работа. 2022. Вариант 2	Характеристики заданий и системы оценивания

<http://skiv.instrao.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

<https://fg.reshe.edu.ru/>

ФП «Мониторинг формирования ФГ»

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Формирование и оценка функциональной грамотности школьников

Подробнее о проекте

Зачем реализуется?

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?

С 2019 по 2024 годы

Как реализуется?

Путем разработки учебно-методических материалов (банков заданий, рабочих программ и методических рекомендаций) по формированию и оценке функциональной грамотности, а также организации и проведения методических семинаров для региональных, муниципальных, школьных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников

Какие вопросы обсуждаются на семинарах?

Реализация требований ФГОС по формированию функциональной грамотности в учебном процессе и в рамках мониторинговых исследований, практики реализации программы внеурочной деятельности, опыт регионов и отдельных образовательных организаций.

Кем координируется?

Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по

План семинаров "Формирование и оценка функциональной грамотности" на 2023-2024 учебный год

[Смотреть](#)

Диагностика по функциональной грамотности

[Смотреть](#)

Видеоинструкция в электронном банке заданий по работе функциональной грамотности

[Смотреть](#)

Материалы организационного семинара 20.10.2023

[Скачать](#)

Координационный центр по работе с субъектами Российской Федерации по вопросам проведения диагностики по функциональной грамотности

[Смотреть](#)

Формирование функциональной грамотности

[Смотреть](#)

Активация
Чтобы активир
параметрам кс

ФП «Мониторинг формирования ФГ»

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Формирование функциональной грамотности

Подробнее о проекте

Зачем реализуется?

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?

С 2021 по 2024 годы

Как реализуется?

Путем организации и проведения еженедельных методических семинаров для созданных в субъектах РФ региональных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Кем координируется?

Задача по обеспечению организационно-методического сопровождения и координации деятельности субъектов РФ по включению методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности школьников в региональные системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов возложена на ФГБНУ "ИСРО"

План-график проведения
Всероссийского семинара
"Формирование и оценка
функциональной грамотности" на
февраль-март 2022 года

Циклограмма проведения
Всероссийского семинара
"Формирование и оценка
функциональной грамотности"

Материалы Всероссийского
семинара "Формирование и оценка
функциональной грамотности"

Координационный центр по работе с
субъектами РФ

О функциональной грамотности

Банк заданий для формирования
функциональной грамотности

Регламент организационного
взаимодействия

Инструктивные материалы по
работе на платформе РЭШ

Календарь региональных
методических мероприятий по
формированию и оценке
функциональной грамотности
обучающихся на 2-ое полугодие
2021-2022 учебного года

Активация

Чтобы актив

параметрам

Региональная нормативна база 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

18.10.2023

№ 1660

г. Мурманск

О назначении лиц, ответственных за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Мурманской области в 2023/2024 учебном году

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования
и науки Мурманской области
от 25.10.2023 № 1708

**Положение
о Координационном совете по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Мурманской области, а также повышения качества образования в общеобразовательных организациях Мурманской области, имеющих низкие образовательные результаты**

Федеральная нормативна база 2023

Письма об использовании банков РЭШ и <http://skiv.instrao.ru/> 2023 г.

«О МАТЕРИАЛАХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФГ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
(письмо Минпросвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176/04)

«ОБ ЭЛЕКТРОННОМ БАНКЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНКЕ ФГ»
(письмо Минпросвещения РФ от 26.01.2021 г. N ТВ-94/04)

«О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФГ»
(письмо Минпросвещения РФ от 17 сентября 2021 г. N 03-1526)

“ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ”, приказ
Минпросвещения РФ от 31.05. 2021 № 287

“ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФОП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ”, приказ
Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370

ФГОС ООО - 2021

I. Общие положения

1. ФГОС ООО обеспечивает:

- освоение всеми обучающимися **базовых навыков** (в т.ч. когнитивных, социальных, эмоциональных), **компетенций**;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и **нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире**;
- применение обучающимися технологий **совместной/коллективной работы** на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

...

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ ООО реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им **знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

III. Требования к условиям реализации программы ООО

35.2. В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

....

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и **жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности**), включающей овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

II. Целевой раздел

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению

- учебно-познавательных и учебно-практических задач,
- а также в оценке уровня **функциональной грамотности** обучающихся.

18.23. Основным предметом оценки (*предметных результатов*) является способность к решению

- учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий,
- а также компетентностей, соответствующих направлениям **функциональной грамотности**.

II. Целевой раздел

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня **функциональной грамотности**;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа **качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.**

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета.

ФГ и УУД (ФГОС ООО)

<u>Метапредметные результаты</u>	Виды ФГ
<p>Познавательные УУД. Базовые логические действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;– выявлять <u>причинно-следственные</u> связи при изучении явлений и процессов;– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	<p>Математическая грамотность</p> <p>Естественно научная грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>Читательская</p>

ФГ и УУД (ФГОС ООО)

Познавательные УУД. Работа с информацией

Умения:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- **выбирать, анализировать, систематизировать** и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- **находить сходные аргументы** (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- **самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации** и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- **оценивать надежность информации** по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Читательская
грамотность

ФГ и УУД (ФГОС ООО)

Познавательные УУД. Базовые исследовательские действия Умения:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Естественно
научная
грамотность

ФГ и УУД (ФГОС ООО)

Коммуникативные УУД. Общение

Умения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Глобальные компетенции

Активат

ФГ и УУД (ФГОС ООО)

Коммуникативные УУД. Совместная деятельность

Умения:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Активизация
Чтобы активизировать

ФГ и УУД (ФГОС ООО)

Регулятивные УУД. Самоконтроль

Умения:

- владеть способами самоконтроля, самотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

Креативное мышление

Глобальные компетенции

- объяснять деятельность
- позитивно
- вносить изменения
- трудности
- оценивать

Регулятивные УУД. Эмоциональный интеллект

Умения:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого;
- регулировать

Креативное мышление

Глобальные

Регулятивные УУД. Самоорганизация

Умения:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Креативное мышление

Глобальные компетенции

Математическая грамотность

Естественно научная грамотность
Финансовая грамотность

Регулятивные УУД. Принятие

Умения:

- осознанно относиться к другому
- признавать свое право на ошибку
- принимать себя и других, не обижаться
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность ко

165. Программа формирования УУД

165.2. Содержательный раздел

165.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений **ЕНГ**.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих **ЕНГ** и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения **ЕН задачи** или **плана ЕН исследования** с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении **ЕН задачи**, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению **ЕН задачи, выполнению ЕН исследования**.

Оценка соответствия результата решения **ЕН проблемы** поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в **ходе спора или дискуссии** по **ЕН проблеме, интерпретации результатов ЕН исследования**; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ФГ и УУД (ФГОС ООО)

- Метапредметные результаты – это совокупность УУД.
- ФГ – еще более широкое понятие, чем метапредметные результаты.
- Работая над формированием и развитием УУД, педагог вносит вклад в формирование ФГ учеников.
- По уровню сформированности УУД можно судить об уровне достижения метапредметных результатов и об уровне сформированности ФГ у школьников.