

ГАУ ДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Проектирование образовательной деятельности по
реализации задач трудового воспитания
в соответствии с ФОП ДО**



Автор-составитель: Ольга Дмитриевна Смирнова, к.п.н., доцент кафедры
ДДОиВ ГАУДПО МО «ИРО»
odsmi09@rambler.ru

Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 04.08.2023 N 479-ФЗ

б) в части 1 статьи 43:

<...>"б) с учетом возрастных и психофизических особенностей **участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.**";

б) дополнить частью 31 следующего содержания:

"31. Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования."

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:
- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); **элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)**; музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 04.08.2023 N 479-ФЗ

б) в части 1 статьи 43:

<...>"б) с учетом возрастных и психофизических особенностей **участвовать в общественно полезном труде**, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.";

б) дополнить частью 31 следующего содержания:

"31. Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования."

Ранняя профориентация в детском саду

"Профориентация дошкольника: миф или реальность?"



Елена Викторовна Соловьева, психолог, кандидат
педагогических наук, научный руководитель ОП «Радуга»,
Член Президиума Федерального экспертного совета ВОО
«Воспитатели России»

<https://yandex.ru/video/preview/897043975957923688>

П. 2.6. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

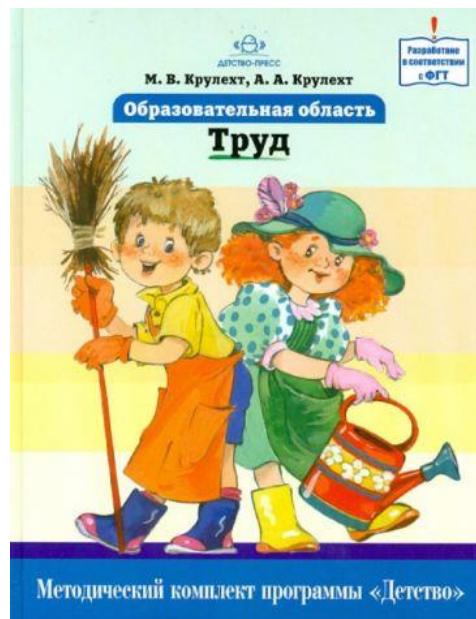
формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).



- **ФОП ДО.18.4. От 3 лет до 4 лет**

- 18.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: <...> **в сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

- **18.4.2. Содержание образовательной деятельности.**

- Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

ФОП ДО. 18.7. От 6 лет до 7 лет.

- **3) в сфере трудового воспитания:**

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
 - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
 - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
 - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- <...>

- **18.7.2. Содержание образовательной деятельности.**

- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

П. 2.6. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 04.08.2023 N 479-ФЗ

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Резапкина Г. В., Роут О. А.

**Знакомство с миром профессий. Программа курса
профессионального самоопределения школьников. 1–4 классы. —
М., 2023**



Процесс профессионального
самоопределения проходит
несколько этапов.

**На начальную школу приходится
пропедевтический этап, на котором
происходит формирование начальных
трудовых навыков и позитивного
отношения к профессиональной
деятельности.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:
- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); **элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)**; музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Виды элементарной трудовой деятельности

1. Самообслуживание – обслуживание самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, гигиенические процедуры).

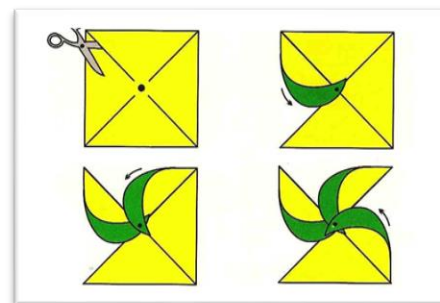


2. Хозяйственно-бытовой труд – поддержание порядка в окружающей обстановке группы детского сада, на участке, дома (накрыть на стол, подготовить необходимый материал для изготовления поделок и др.).



3. Труд в природе по уходу за животными и растениями

4. Ручной труд – изготовление игрушек из бумаги, дерева, природного, бросового материала, ремонт книг, рукоделие и т. д.



5. Планирование основных направлений работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста
Планирование во второй младшей группе (3-4 года)

Организация труда детей

№	Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Периодичность планирования
1	Самообслуживание (одевание и раздевание, умывание)	индивидуальный	3-4 раза в неделю
2	Хозяйственно-бытовой труд (в группе и на прогулке)	Поручения Дежурства Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	2-3 раза в неделю 2 раза в неделю 3-4 раза в неделю
3	Труд в природе (в группе и на прогулке)	Поручения Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	2-3 раза в неделю 2 раза в неделю
4	Ручной труд	Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	1 раз в неделю

Знакомство с трудом взрослых - 1 раз в неделю

Планирование основных направлений работы по трудовому воспитанию в средней группе (4 -5 лет)

Организация труда детей

№	Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Периодичность планирования
1	Самообслуживание (одевание и раздевание, умывание)	Индивидуальный труд Поручения	3-4 раза в неделю 2 раза в неделю
2	Хозяйственно-бытовой труд (в группе и на прогулке)	Поручения Дежурства Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	2-3 раза в неделю 2 раза в неделю 3-4 раза в неделю
3	Труд в природе (в группе и на прогулке)	Поручения Дежурства Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	2-3 раза в неделю 2 раза в неделю 3-4 раза в неделю
4	Ручной труд	Коллективный (совместный труд детей и взрослых)	2 раза в неделю

Знакомство с трудом взрослых - 1 раз в неделю

- **ФОП ДО.18.4. От 3 лет до 4 лет**

- 18.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: <...> **в сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- **приобщать детей к самообслуживанию** (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

- **18.4.2. Содержание образовательной деятельности.**

- Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять **отдельные действия самообслуживания:** одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

- **ФОП ДО.18.5.1. От 4 лет до 5 лет**

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
 - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; **вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;**
 - развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
- **18.5.2. Содержание образовательной деятельности.**
 - Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

ФОП ДО. 18.7. От 6 лет до 7 лет.

- **3) в сфере трудового воспитания:**
 - развивать ценностное отношение к труду взрослых;
 - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; <...>
 - **развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; <...>**
- **18.7.2. Содержание образовательной деятельности.**
- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности),
- создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью **создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда:** вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Формы организации труда детей дошкольного возраста

- **Поручения** – это просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие
- **Дежурства** – это одна из форм организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.
- **Общий труд** – это такая организация детей, при которой при общей цели каждый ребенок выполняет какую-то часть работы самостоятельно.
- **Совместный труд** – это такая организация детей, где каждая подгруппа имеет свое задание, а внутри подгруппы дети работают «цепочкой» (один собирает игрушки, составляет на стол, второй моет, третий протирает, четвертый ставит на место)
- **Коллективный труд** – это такая форма организации труда, при которой дети договариваются о разделении труда, помогают друг другу по необходимости, переживают за качество общей совместной работы

Организация взаимодействия с родителями воспитанников. Проведение практикумов «Моя профессия»

- Гончар Тамара Владимировна,
воспитатель МБДОУ № 6 г. Полярные Зори



Григорьева Светлана Александровна,
воспитатель, МБДОУ №18 п. Мурмаши



Сюжетно-ролевая игра «Вокзал» с участием родителей



- **Гончар Тамара Владимировна,**
воспитатель МБДОУ № 6 г. Полярные Зори

Создание единого игрового пространства в ДОО для формирования и отражения системных знаний дошкольников о профессиях



**Саратовская Наталья Ростамовна,
воспитатель МБДОУ №6
г. Полярные Зори**

В каждой групповой ячейке создается
игровая среда по замыслу детей-хозяев
группы.



Дети других групп имеют возможность
выбора игровой площадки, выбор
фиксируется «путевкой»