



Актуальные вопросы нормативного правового обеспечения в сфере дошкольного образования

**Информационно-аналитический семинар
10 февраля 2023 г.**

**Малахова Оксана Владимировна,
и.о. заведующего кафедрой дошкольного,
дополнительного образования и воспитания
ГАУДПО Мурманской области
«Институт развития образования»,
к.п.н., доцент**



- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 24.09. 2022 г.) – **статья 12 п.6.;**

- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - **п.2.**



-Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликовано 26 декабря 2022г.)

Рекомендации призваны обеспечить создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО); единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования.

Разработанные с учетом требований:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП)

- нормативный документ, определяющий единое ядро содержания и организационный механизм его реализации на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Федеральная образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования (п.2):

- **обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста** как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- **создание единого ядра содержания дошкольного образования**, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- **создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.



Изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

1. Отредактированы все позиции, где были формулировки, связанные с примерной образовательной программой (вариативными программами).
2. Пункт 2.5 «Программа разрабатывается и утверждается в соответствии с настоящим Стандартом и **Федеральной программой**.
3. Пункт 2.6 Содержание программы должно обеспечивать **физическое и психическое развитие детей** в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления **обучения и воспитания детей** (далее – образовательные области).
4. **Отредактировано содержание всех образовательных областей.**
5. Пункт 2.10 «Объём обязательной части Программы должен соответствовать **Федеральной программе** и быть не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %. **Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.**
6. Абзац 3 Пункта 2.11.2 Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы должен включать:
 - а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, **федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**
7. Пункт 2.12 **Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на неё. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.**
8. Абзац 4 Пункта 2.13 (краткой презентации Программы) – ссылка на Федеральную программу.
9. Пункт 3.2.9 **СанПиН 1.1.3685 – 21!!!**
10. Пункт 3.5; 3.6., - слово Программа; наименование Главы IV – исключить слово «основной»
11. Пункт 4.6 **Целевые ориентиры !!!!**



Воспитание как ключевой аспект образовательной деятельности в детском саду

- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года**
(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- **Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**
- Определено, что *воспитание* рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2).

Частью образовательной программы каждой образовательной организации должна стать программа воспитания.

- **Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года**
(распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р)
- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** /
А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.
(Стандарты второго поколения)

Карта самоанализа внедрения рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях Мурманской области

Сокращения:

ДОО - дошкольная образовательная организация

РПВ - рабочая программа воспитания

КПВР – календарный план воспитательной работы

1. Утверждение РПВ в ДОО (реквизиты приказа ДОО).

2. Согласование РПВ :

- совет родителей; педагогический /методический совет; другое...

3. Размещение РПВ и КПВР на сайте организации

4. Соответствие структуры РПВ структуре **Федеральной** рабочей программы воспитания:

- наличие пояснительной записки:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. - Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания;

- наличие разделов: целевого, содержательного, организационного (в каждом из разделов предусмотрены обязательная часть (инвариантная) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).

5. Раздел I. Целевой. Целевые ориентиры и планируемые результаты:

1.1. Цель Программы воспитания: инвариантная общая цель воспитания в ДОО приведена в полном соответствии с текстом **Федеральной** программы воспитания;

- вариативная часть целей воспитания отражает специфику воспитания в ДОО на основе социокультурного контекста и взаимодействия с родителями, сформулирована на основе учета социокультурных условий региона, национальных, конфессиональных и других традиций

- задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (2 мес. – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания;

- задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания:

- определены методологические основы и принципы построения Программы воспитания, на основе которых строится воспитательная деятельность ДОО;
- приведены краткие описания уклада, воспитывающей среды, общностей (сообществ) ДОО;
- дано определение социокультурного контекста. Приведен краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта;
- описаны деятельности и культурные практики в ДОО.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения **Федеральной программы:**

- планируемые результаты даны как целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов

6. Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

- формирование представлений (воспитывающая среда ДОО): дана общая характеристика воспитывающих сред, включающих инвариантные среды, значимые для данного вектора, и вариативные характеристики воспитывающей среды с учетом социокультурной специфики региона и особенностей ДОО;
- формирование отношения (детские, детско-взрослые и профессионально-родительские общности): дано краткое описание ценностно-смысловых отношений формируемых в той или иной общности ДОО;
- формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО): указаны основные виды детских деятельностей и культурных практик с учетом социокультурной ситуации региона и традиций ДОО.
- планируемые результаты воспитания по направлению: указаны планируемые результаты воспитания на основе приведенных в **Федеральной** программе возрастных портретов и вариативной части

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО: перечислены все организации или сообщества, с которыми сотрудничает (или могла бы сотрудничать) ДОО и которые помогают выстраивать воспитательный процесс и решать задачи воспитания;
- ключевые элементы уклада ДОО;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО: дана характеристики реальных и потенциальных социальных партнеров (наименование социального партнера, название проекта или направление деятельности, в каких документах это зафиксировано (при наличии));
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

- описаны виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

7. Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания:

- модель уклада ДОО представлена в виде текста, таблицы или схемы;
- модель уклада ДОО принята на общем собрании коллектива ДОО и утверждена на педагогическом совете ДОО;
 - модель уклада ДОО представлена для ознакомления родительской общественности и социальным партнерам ДОО;
 - структура воспитывающей среды описана с учетом трех основных линий: «от взрослого», «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и «от ребенка».

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО (перечислены формы проектирование событий в ДОО)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- описание предметно-пространственной среды отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО;
- описание предметно-пространственной среды (оформление помещений, оборудование, игрушки) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- описаны особенности того, как решение задач воспитания будет распределено между всеми сотрудниками ДОО;
- описано обеспечение повышения квалификации сотрудников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д;
- представлена информация о привлечении в ДОО специалистов из других организаций (образовательных, социальных и т. д.), которые оказывают помощь в реализации воспитательного процесса.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

- перечислены локальные нормативные акты ДОО, которые регламентируют воспитательную деятельность (изменения в должностные инструкции педагогических работников, ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями);
- представлены ссылки на локальные нормативные акты ДОО, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе а Программу развития образовательной организации);
- представлен Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые внесены изменения в соответствии с РПВ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей:

- обозначены особенности воспитательного процесса ДОО на уровне уклада, воспитывающей среды, общностей, деятельностей и событий, обусловленных наличием инклюзии (дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, дети-мигранты, другие категории детей);
- отражены задачи воспитания детей с ОВЗ, условия реализации Программы воспитания при наличии инклюзии.

3.7. Календарный план воспитательной работы:

- КПВР разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, отображены основные события и проекты, которые могут быть реализованы педагогами совместно с родителями.

8. Отражение воспитывающего содержания в рабочей программе воспитания:

- воспитательный смысл понятен;
- содержание направлено на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации;
- содержание написано четко, ясно, логично.



Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц

Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль: 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; 4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981); 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009); 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра; 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936).

Апрель: 1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943); 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886); 22 апреля: Всемирный день Земли; 30 апреля: День пожарной охраны.

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893); 9 мая: День Победы; 13 мая: день основания Черноморского флота; 15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926); 18 мая: день основания Балтийского флота; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи; Третье воскресенье июня: День медицинского работника.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности; 19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930); 30 июля: День Военно-морского флота

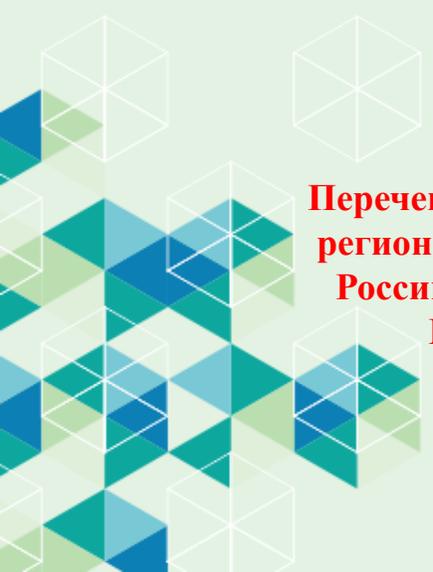
Август: 2 августа: День Воздушно-десантных войск; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны ; 7 сентября: День Бородинского сражения; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910); 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935); 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925); 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки, 5 октября: День учителя, 16 октября: День отца в России, 25 октября: Международный день школьных библиотек, 28 октября: Международный день анимации.

Ноябрь: 3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964); 4 ноября: День народного единства; 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912); 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017); 15 декабря: День мягкой игрушки; 27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898); 31 декабря: Новый год



Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Семейные ценности, традиции, правила, события,
семейные клубы.....

Любовь как добродетель
и счастье от счастья ближних

– это **самые важные темы патриотизма**
в детском саду!!!



Благодарю за внимание!
malahovaov@rambler.ru

