



Министерство просвещения
Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение «Институт возрастной физиологии
Российской академии образования»

О проектировании программ физического воспитания учащихся образовательных организаций

*Лапицкая Елена Михайловна, к.п.н., доцент,
вед. науч. сотр. Центра мониторинга здоровья*



Лаборатория физического воспитания существует с 1949 г., когда в институте, по решению Совета Министров был создан сектор физического воспитания, определяющий программно-методическую базу школьной физической культуры в Советском Союзе

Долгие годы сектором руководила **Зоя Ильиничка Кузнецова**, к.п.н., внесшая огромный вклад в развитие теории и методики физического воспитания школьников.

В последующие годы лабораторией руководил **Григорий Борисович Мейксон**, к.п.н., под руководством которого были разработаны программы физического воспитания для школ Советского Союза, началась работа над учебником по физической культуре.

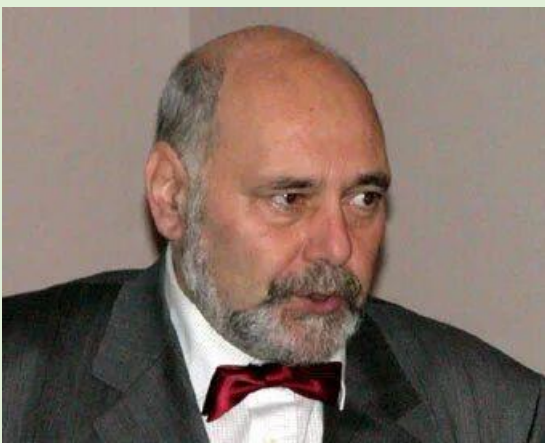
С 1992 г. заведовать лабораторией физического воспитания стал **Владимир Иосифович Лях**, д.п.н., проф., под руководством которого появилась одна из лучших программ физического воспитания школьников, имеющая базовую и вариативную часть. Эта программа прошла апробацию не только в России, но и в Беларуси, в Казахстане, окончательный вариант 1996 г. и поныне считается лучшей программой физического воспитания. В.И. Лях работает ведущим научным сотрудником ФГБНУ ИВФ РАО.

В настоящее время лабораторией руководит **Игорь Аллерович Криволапчук**, д.б.н., проф., продолжающий традиции исследовательской работы в физическом воспитании школьников.



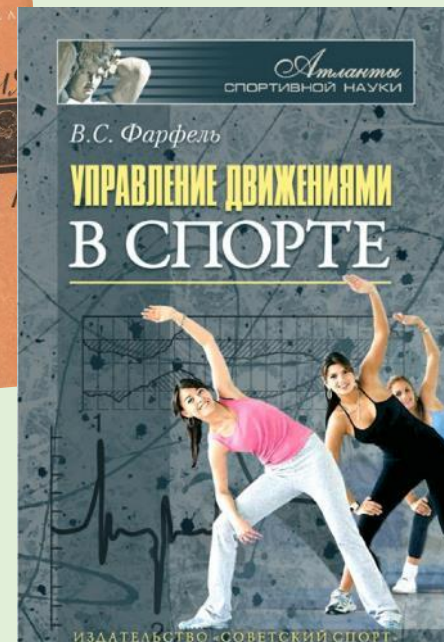
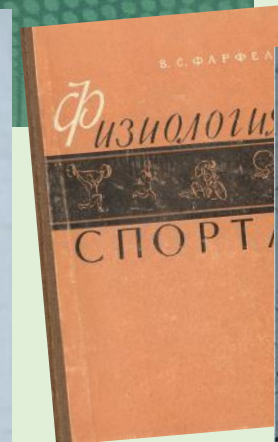
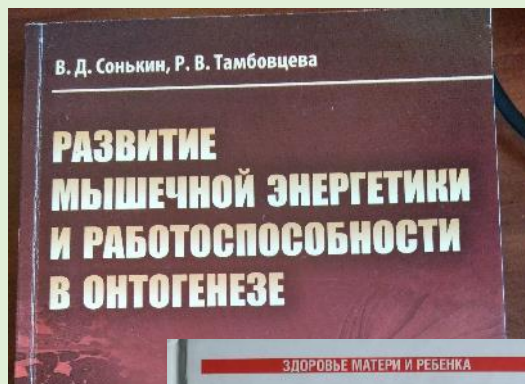


Лаборатория Физиологии мышечной деятельности существует с 1949 г. и все эти годы продолжает традиции изучения физиологических закономерностей возрастных преобразований мышечной функции, ее вегетативного и энергитического обеспечения, заложенные известными отечественными учеными такими, как А.Н. Кабанов, В.С. Фарфель, С.А.Косилов и др.



Валентин Дмитриевич Сонькин,
д.б.н., проф.

Валентина Викторовна Зайцева,
д.п.н., проф.



Владимир Соломонович Фарфель основоположник отечественной физиологии спорта



С 1950 года Институт является головной организацией в стране по научному и программно-методическому обеспечению физического воспитания школьников. Большая часть общеобразовательных школ России работает по программам, созданным в Институте профессиональными педагогами в содружестве с физиологами и гигиенистами.



Небольшая часть трудов
лаборатории
физического воспитания

Можете ли вы себе представить, что предлагаемые институтом программы физического воспитания школьников **не проходили бы апробацию**, прежде чем они будут представлены для выполнения в образовательных организациях? Исключено.

Комплексная программа физического воспитания : 1–11 классы / В.И. Лях. – М.: Просвещение – 1996, 2004, 2006. – 127 с. – ISBN 5-09-014961-5

апробировалась во многих регионах России, в Казахстане и Беларуси.

К ее разработке приступили **в 1992 г.**

Впервые программа содержала **базовую и вариативную части.**



1.3. ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА (СЕТКА ЧАСОВ) ПРИ ДВУХРАЗОВЫХ (ТРЕХРАЗОВЫХ) ЗАНЯТИЯХ В НЕДЕЛЮ

№ п/п	Вид программного материала	1 кл	2 кл	3кл	4 кл
1	Базовая часть	52(78)	52(78)	52(78)	52(78)
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока			
1.2	Подвижные игры	12(18)	12(18)	12(18)	12(18)
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	12(18)	12(18)	12(18)	12(18)
1.4	Легкоатлетические упражнения	14(21)	14(21)	14(21)	14(21)
1.5	Лыжная подготовка	14(21)	14(21)	14(21)	14(21)
1.6.	Плавание*				
2	Вариативная часть	16(24)	16(24)	16(24)	16(24)
2.1	Связанный с региональными и национальными особенностями	8(12)	8(12)	8(12)	8(12)
2.1	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного из видов спорта	8(12)	8(12)	8(12)	8(12)

Логичность и последовательность в изучении физических упражнений можно проследить в каждом разделе программы.

Программный материал по гимнастике с элементами акробатики

Основная направленность	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
На освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей	Группировка; перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях	Кувырок вперед; стойка на лопатках согнув ноги; из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев; кувырок в сторону	Перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; 2—3 кувырка вперед; стойка на лопатках; мост из положения лежа на спине. Комбинация из освоенных элементов	Кувырок назад; кувырок вперед; кувырок назад и перекатом стойка на лопатках; мост с помощью и самостоятельно. Комбинация из освоенных элементов

В апробации этой программы принимали участие учителя физической культуры Мурманской области: В.К.Тугушев, Н.Н. Козлов, В.Н. Нерода, С.И. Тищенко, А.П. Плоскачева и М.В. Макеев.

- В 1998 г. под руководством В.И. Ляха, д.п.н., проф. при участии Г.П. Богданова, к.п.н., с.н.с. нами была создана региональная «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов ОУ Мурманской области»
- Вариативная часть региональной программы, которую может выбирать каждый учитель по своему усмотрению, была разработана на примере саамских видов спорта и подвижных игр А. Гириным.

Если говорить о содержании программ физического воспитания школьников, то они всегда имели **необходимую логичную последовательность в обучении двигательным действиям и развитии двигательных качеств.**

Эта последовательность всегда была **от простого к сложному**, всегда имела **возрастные рамки**. В физическом воспитании школьников сложились целые цепочки последовательных упражнений, которые стараются не нарушать, дабы не приводить к **травматизму** занимающихся.

Например, последовательность изучения гимнастических упражнений вряд ли может быть нарушена при разумном подходе у грамотного педагога. Такая последовательность описана в учебниках теории и методики физического воспитания, в учебниках по видам спорта (в т.ч. и по гимнастике).

Ну не можете вы дать своим воспитанникам **длинный кувырок**, если вы **не изучили пошагово кувырок вперед и назад**. Или все-таки можете?

Примерная рабочая программа начального общего образования по физической культуре (1-4 классы), подготовленная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в 2021 г.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 сентября 2021 г.



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

Кувырка в программе нет, но он как бы там есть.

Рецензируя учебники по физической культуре для 1, 2, 3 и 4-х классов этого авторского коллектива, обнаружила кувырок в учебнике для **2 класса**:

«С. 53-54. Кувырок вперед и назад.» Это очень хорошо! Несмотря на то, что в самой Примерной программе мы не нашли ссылки на начало обучения кувырку. Но:

Несколько странно смотрится данное задание учащимся. Сами комбинации **можно изучать только в спортивном зале, на матах, под руководством учителя, причем, только после уверенного выполнения одного кувырка вперед.**



Где и под каким «наблюдением взрослых» можно рекомендовать изучение таких непростых для второклассников комбинаций?

Кувырок вперед **во втором классе** освоят далеко не все дети, где уж тут выполнять комбинации!

В этих учебниках, методических пособиях, как и в самой программе огромное число нестыковок и ляпов.

Ошибки встречаются в каждом разделе программы от гимнастики и легкой атлетики до спортивных игр и лыжной подготовки. Их нет только в разделе художественная гимнастика.

И это не только **травмоопасные** упражнения, есть и такие, что могут привести к **летальности**.

Например, выдержка из
Примерной рабочей программы:

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; **торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.**

Цитата из **Методического пособия для 2 класса:**

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, одновременным двухшажный ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; спуск в низкой стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска. (Учебник: § 14.)

В лыжной подготовке изучают торможение «плугом», «упором» и «боковым соскальзыванием». **Нет в лыжных гонках торможения палками.** Точно также нет смысла тормозить падением на спусках, особенно при пошиве лыжных костюмов из современных тканей. Обучение падению проводят только на ровной местности, на месте, при благоприятной погоде и мягком снежном покрове.

Еще больше вопросов к авторам ПРП, Пособия и учебников по следующему разделу: **«Обучение приёмам безопасного падения во время занятий лёгкой атлетикой (имитация падения в группировке с кувырком)»**. См. п.22 и п.35. Это травмоопасно и малоэффективно.

В Легкой атлетике изучают прыжок в высоту способом перешагивания (с разбега под углом к планке в 30-40 градусов), с **прямого разбега прыгают только в длину**. При этом прыжке необходимо иметь прыжковую яму на пришкольной площадке.



Изучение **волейбола** в начальной школе не только малоэффективно, но и **травмоопасно**, тогда как игра **баскетбол** может и должен изучаться в начальной школе, к сожалению это не так: нет достаточного материала по баскетболу в учебнике, пособии для учителя и примерной рабочей программе для 1-4 классов.

Надо отметить, что в Примерной рабочей программе по физической культуре для 1-4 классов **плавание рекомендовано начинать с 3 класса**, что не совсем хорошо для освоения детей с водой.

О *снижении веса*: в ПРП

в учебнике

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

Памятка для взрослых

Для 8-летнего ребёнка показатели роста в норме:

- мальчики — 125–135 см;
- девочки — 124–134 см.

Масса (вес) тела соответственно:

- мальчики — 24,1–31,1 кг;
- девочки — 24,2–30,8 кг.

Установив такие жесткие нормативы, авторы показывают, что они вовсе не учитывают разные *типы телосложения*. Да и возраст учащихся 2 классов не обязательно **8 лет**. Авторы сильно удивятся разнообразию росто-весовых показателей этих учащихся.

По нашим исследованиям только **8-летние** учащиеся России в **2021 г.** имели значительный размах в показателях **длины тела: мальчики - 97-157 см, девочки - 97-175 см ; массы тела: мальчики - 15-62 кг, девочки - 13-74 кг.** Встречается вот такое разнообразие.

Стоит ли указывать нормы в учебнике? Зачем? **Если ребенок выходит за узкие рамки нормы, то что он должен сделать?** А если это эндокринное заболевание?

Главный вопрос: кто может разрабатывать, как программы физического воспитания, так и писать учебники и пособия? ФГОС?

Второй вопрос: как может программа физического воспитания, не пройдя апробацию в образовательных учреждениях, быть утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию? (например, ПРП - протокол 3/21 от 27 сентября 2021 г.)?

ПРП для начальной школы следует **немедленно исправить**.

Более того, **не вернуться ли нам к Комплексной программе физического воспитания В.И. Ляха (1996-2006 г.)**, которая имеет **базовую и вариативную части**, что позволяет учителю физкультуры проводить свою работу, опираясь на климато-географические, региональные, национальные, материальные (спортивная база ОО) условия своего образовательного учреждения и свою спортивную специализацию

Лапта будет изучаться на уроках физкультуры в школах



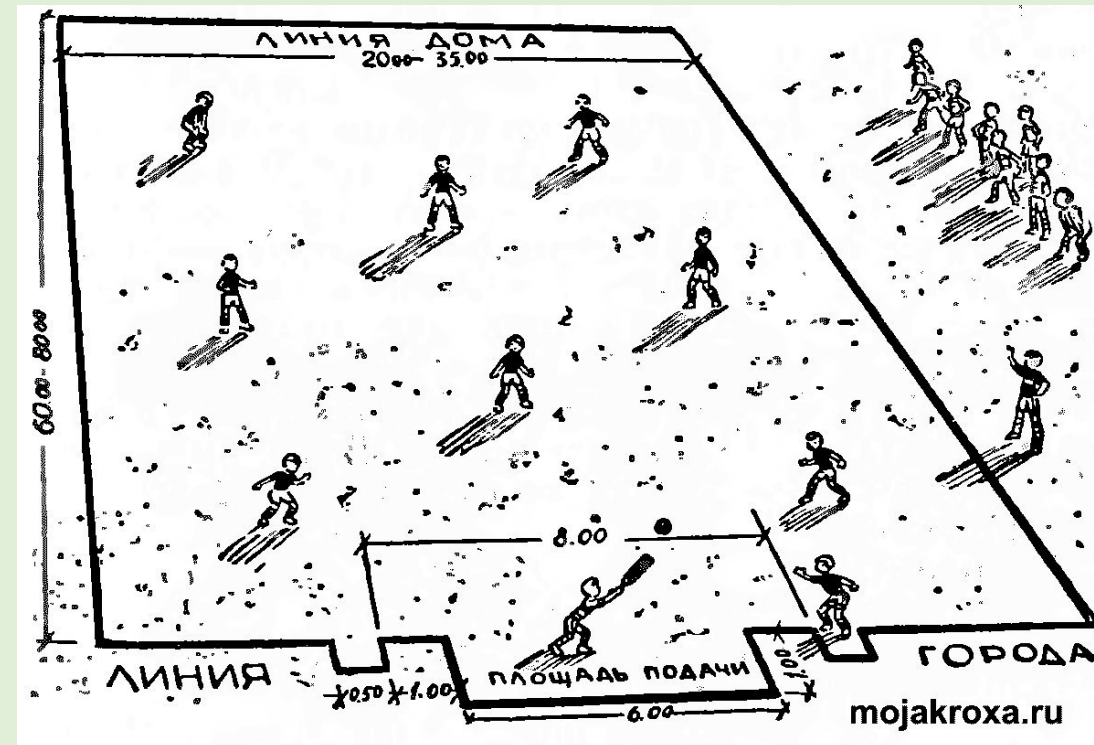
До конца года будет разработан еще один модуль предмета «Физическая культура» по национальному виду спорта – лапте. Такое предложение было высказано в рамках встречи учителей, тренеров спортивных секций, педагогов дополнительного образования с Министром просвещения Российской Федерации Сергеем Кравцовым и Министром спорта Российской Федерации Олегом Матыциным в рамках [Всероссийского форума школьных спортивных клубов](#), который проходит в Казани на базе Поволжского университета физической культуры, спорта и туризма.



Минимальные размеры поля для игры в русскую лапту

Есть три предложения Сергею Сергеевичу вместе с низким поклоном (ну наконец-то мы задумаемся о местах проведения уроков физкультуры!):

1. Провести **мониторинг спортивной базы ОО** с акцентом на спортивные площадки
2. Разработать **план сноса домов** в близи школ.
3. Подготовить **план строительства** пришкольных площадок с полями для русской лапты, секторов для прыжков в длину и метания гранаты (заодно, а то комплекс ГТО уж больно убогий!).



Самый лучший ответ опытного учителя физкультуры:

«Леночка, не переживай.
Поговорили господа и забыли».



И еще один диалог от коллег: «А она права:
пока не доведешь все до абсурда - не поймут!»
А давайте еще и **русский кулачный бой** введем в школьную программу по физкультуре! А что? **Русский бой**. Это когда **«одним махом семерых убиваем!»**
Будем **биться стенка на стенку** две школы!
Начинают директора. Настоящие соревнования!!!



Физкультурно-оздоровительная программа для дошкольных учреждений «Маугли»

Принято на заседании педагогического
совета СГК «Спортинтерцентр»
Протокол № 1 от 10 января 2018 г.

Утверждено приказом директора
СГК "Спортинтерцентр"
№1 от 10 января 2018 г.

Спортивно-гимнастический клуб «Спортинтерцентр»

Физкультурно-оздоровительная программа
по дополнительной услуге для дошкольных
учреждений "Маугли".

Программа " Маугли" в области физической культуры рассчитана для работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет. Основная цель программы – сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством выполнения стандартизированного комплекса общеразвивающих и силовых упражнений, развития прыгучести, гибкости, с выполнением простейших акробатических элементов. Даны методические рекомендации к выполнению упражнений и организации тренировочного процесса.

Программа предназначена для применения в качестве методического документа при оказании дополнительной услуги по физической культуре в детских дошкольных учреждениях .

Несмотря на то, что авторы программы не указаны, мы предполагаем, что автором ее является **А.В. Петров**

Аудиовизуальные средства

Видеофильм «Программа «Маугли». Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО 1-й ступени (для дошкольных учреждений и начальной школы)» – © МУП РТРП «Ногинск», 2006 г.; Спортинтерцентр, 2015 г.

Видеозапись «Семинар Петрова А. В.» – Пермь, 29-30 ноября 2013 г.

Видеозапись «Семинар Петрова А. В.» – Пермь, 16 февраля 2017 г.

Настораживает положение в котором наличествуют ***строго регламентированные*** комплексы физических упражнений, которые должны выполняться «**в форме круговой тренировки, проводимой в достаточно высоком темпе с кратковременными паузами для отдыха**»:

Задачи подготовки

1) На тренировочных занятиях, посредством целенаправленного выполнения стандартизованных, строго регламентированных упражнений, достижение оптимальных физиологических сдвигов в организме ребенка с целью эффективного развития основных физических качеств.

2) Посредством выполнения физических упражнений в режиме проявления максимальных мышечных усилий достижение определенной степени утомления с последующей фазой суперкомпенсации (сверхвосстановления) для формирования долговременной адаптации органов и систем организма к физическим нагрузкам.

3) Обучение технике выполнения упражнений.

4) Обучение спортивной терминологии и командам.

5) Обучение подвижным играм.

6) Обучение правилам поведения и технике безопасности на тренировке, воспитание дисциплинированности.

7) Обучение основам гигиенических знаний.

Главным требованием Программы и ее специфической чертой является стандартизация – повторение на каждом занятии одних и тех же комплексов упражнений (состоящих, в свою очередь, из одних и тех же упражнений) в одной и той же последовательности. При этом также стандартизуется техника выполнения, применяемые команды и терминология.

Стандартизация комплексов и упражнений имеет следующие преимущества:

1. Так как на каждом занятии используются одни и те же знакомые упражнения, выполняющиеся в одном и том же порядке, и одни и те же команды, стандартизация позволяет увеличить моторную плотность урока.

2. Парадоксально, но, несмотря на повторение одних и тех же комплексов, интерес детей к занятиям увеличивается, потому что у них возникает потребность совершенствоваться в уже изученных упражнениях.

3. Стандартизация приводит к упрощению подготовки тренеров-преподавателей.

4. Стандартизация повышает эффективность работы тренера, так как избавляет его от необходимости изобретать новые упражнения, следовательно, дает возможность сосредоточиться только на контроле за интенсивностью и объемом нагрузки и качеством выполнения упражнений.

5. Стандартизация дает возможность объективно сравнить результативность работы нескольких тренеров-преподавателей, так как все они выполняют практически одну и ту же работу.

Соответственно, все элементы Программы являются общими для всех возрастных групп. Прогрессирование в освоении Программы выражается прежде всего в степени адаптации к физической нагрузке, то есть темпу выполнения упражнений и объему нагрузки (количеству повторений), а также в качестве овладения техникой упражнений.

- «...Моторная плотность тренировок в группах с высокой степенью адаптации должна быть не менее 75-80%.»
- Соответственно, все элементы Программы являются общими для всех возрастных групп.»

- Читая эти положение программы, представляешь себе детей-роботов, с которыми занимаются роботы-тренеры. Причём все они абсолютно одинаковы в показателях длины и массы тела, типах телосложения. *Какой-то китайский интернат для гимнастов. Или корейский.*
- Все бы ничего, если бы сами родители приводили своих детей к этим (с позволения сказать) тренерам, в этот самый Спортивно-гимнастический клуб, ибо регламентировать работу тренеров даже ДЮСШ, принадлежащих отдела образования на местах, довольно проблематично, **несмотря на то, что программы по видам спорта существуют, они утверждены, также как и определён возраст занимающихся в разных спортивных секциях.**
- Однако, из выше приведённого текста программы, мы видим, что занятия будут проводиться в самих ДОО и возможно без всякого отбора, без разделения детей на медицинские группы (основная, подготовительная, специальная) для занятий физической культурой.

О работе тренеров в ДОО

- Приход в дошкольные организации тренеров-преподавателей пропагандировал ещё в 1990 г. **С.Б.Тихвинский**, д.м.н., проф., выступивший с докладом о целесообразности такой подготовки на научной конференции в г. Архангельске, где присутствовали главные врачи и заведующие отделениями 40 ведущих лечебно-физкультурных диспансеров СССР.
- В дискуссии мы указали ему, что реально до 40% тренеров-преподавателей ДЮСШ не имеют специального образования, остальные же 60% (кто его имеет) *ничего не знают о возрасте дошкольников.*

С тех пор мало что изменилось: как в педагогических, а особенно в спортивных (физкультурных) вузах дают знание о физическом, функциональном развитии только детей школьного возраста и взрослых. **Физиологию развития дошкольников тренеры-преподаватели не изучают.** Возможно поэтому авторы программы основным разделом ставят **СТАНДАРТИЗАЦИЮ**.

Что же мы видим в программе «Маугли»: **натаска** детей на выполнение **однообразной группы упражнений**, основу которых составляют упражнения **на развитие силы**.

Хотелось бы посмотреть на **отставленный эффект**:

- количество детей, принятых в спортивные секции по различным видам спорта после их занятий по программе «Маугли»,
- их спортивные достижения в этих видах,
- показатели здоровья этих детей.

Проводя курсы подготовки спортивных тренеров, мы всегда спрашиваем: хороший тренер? Вырастил чемпионов? Отлично. А инвалиды у этого тренера не появились?

Если на одного чемпиона приходится несколько детей, потерявших здоровье по недосмотру ли, вследствие плохо продуманной программы подготовки, это ли нужный нам результат?

10. Сед между пятками

Тренер – хлопая в ладони, командует «Сед между пятками!» и начинает считать от 1 до 8.

Дети – принимают и.п. **сидя на полу между параллельно установленными голенями**, носки оттянуты, руки на поясе. Выполняют:

- на нечетные счета приподнимание из седа и выведение таза вперед с небольшим прогибом в спине;
- на четные счета опускание в и.п.

Методические указания:

- в и.п. ягодичные должны быть прижаты к полу;
- при выведении таза вперед живот втянут;
- повторить упражнение 2 раза.

11. Прыжком встать

Тренер – командует «Прыжком встать!», затем «И-раз-два!».

Дети – из и.п. **сидя на полу между пятками**, руки на поясе по предварительной команде «И!» вытягивают руки в стороны, по исполнительной команде «Раз-два!» толчком двумя с махом руками выпрыгивают в глубокий присед на высокие полупальцы, колени врозь, руки вытянуты вперед, затем встают в основную стойку, руки вытянуты вверх.

Тренер – командует «Три-четыре-сели!», затем «И-раз-два!».

Дети – снова садятся между пятками и повторяют выпрыгивание в присед.

24. Обезьянки

Тренер – командует «Обезьянки!» и начинает считать от 1 до 8.

Дети – принимают и.п. **глубокий присед, согнутые руки перед грудью** и выполняют:

- на счета 1-4 быстрые вращения раскрытыми кистями;
- на счета 5-8 толчком двумя выход в стойку на руках и удержание этого положения.

Методические указания:

- разучивание упражнения проводится со страховкой тренером;
- упражнение выполняется на 2-м и 3-м этапе адаптации;
- при вращении кистями смотреть вперед;
- при выходе в стойку на руках пальцы рук разведены, слегка согнуты, «вцепляются» в пол;
- дети со средней степенью адаптации могут выполнять стойку на руках с согнутыми ногами;
- повторить упражнение 2-4 раза.

Тренер должен знать и правильно выполнять страховку при выполнении упражнений «Обезьянки», «Стойка на руках», «Кувырок вперед».

Упражнение «Отскоки в глубоком приседе» выполнять на 4 повторения, чтобы последнее повторение происходило на фоне утомления, и прыжок вверх выполнялся с максимальным мышечным усилием. После упражнения сразу сделать отдых.

Необходимо специально разучить порядок действий при подъеме на гимнастическую стенку и спуске с нее. Надо научить детей поворачиваться и принимать положение виса, выходить из виса, снова поворачиваться и спускаться вниз. Ни в коем случае нельзя спрыгивать со стенки, следует только спускаться шагом по гимнастической лестнице.

На 3-м этапе (высокая степень адаптации) дети должны выполнять на одном занятии в сумме не менее 80-100 отжиманий в упоре лежа.

Что вы понимаете в подготовке своих учеников, о планировании нагрузки? Вот как надо работать!

- Вся программа «Маугли» **однобоко направлена на развитие силы,**
- однако мы знаем, что самыми благоприятными (сенситивными) периодами развития силовых способностей у мальчиков и юношей являются возраст **от 13-14 до 17-18 лет,** а у девушек(!) **от 11-12 до 15-16 лет** (В.И.Лях, 2000**).
- Это не значит, что над развитием силы нельзя работать с младшими школьниками и дошкольниками, но **не ставить развитие силовых способностей во главу угла при работе в детьми 4-7 лет.** Все должно быть сбалансировано, согласно возрастному развитию.
- Не случайно огромное число специалистов физического воспитания подбирают **безопасные во всех отношениях физические упражнения,** а к ним **подводящие и подготовительные,** чтобы изучить те или иные движения с детьми **разного возраста и разной двигательной подготовки.** Используют **страховку и помощь при обучении,** отслеживают как **воздействуют физические нагрузки на организм занимающихся,** работают используя **индивидуальный и дифференцированный подход** в физическом воспитании детей.

* Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. - М.:Терра-Спорт, 2000. - 192 с.

Чтобы осуществлять подобную сложную деятельность, необходимо иметь ***специальное образование***, а не просто быть спортсменом-разрядником.

Чтобы работать с детьми 4-7 лет продуктивно, не тормозить их физическое и умственное развитие, ***необходимо иметь знания по возрастному развитию дошкольников***, т.е. специальное образование.

Это касается не только тренеров, **но особенно разработчиков программ физического воспитания по всем видам спорта.**

Необходимо также вернуть в педагогические и медицинские вузы **курс возрастной физиологии** в полном объеме (все 72 часа, а не сокращенный до 36 часов).



Благодарю за внимание!

Лапицкая Елена Михайловна, к.п.н., доцент
вед.науч.сотрудник Центра Мониторинга здоровья

ФГБНУ «ИВФ РАО»

lapitzkaya@yandex.ru

8-926-311-61-66