

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 26»**

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 10 от 24.03.2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
г. Мурманска ООШ №26  
Т.С. Касьяненко  
Приказ № 61-у от 24.03.2022г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МБОУ г. Мурманска ООШ №26**

г. Мурманск

2022 г.

## Содержание

	Введение	3
1.	Описание и анализ текущего состояния образовательной организации	5
1.1	Кадровое обеспечение процесса	5
1.2	Контингент обучающихся	7
1.3	Образовательные результаты	10
1.4	Материально-технические условия	13
2	Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем	15
3	Цель и задачи развития образовательной организации	20
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	22
5	Лица, ответственные за достижение результатов	26

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является приоритетной в разработке программ развития российского образования в последние годы. Обеспечение качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании. Поэтому существует необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 07.02.2008 № Пр-212 ;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р ;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12. № 1060, 29.12.2014 №1643,от 18.05.2015);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (С изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06. 2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648 – 20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устав и локальные акты МБОУ г. Мурманска ООШ №26.

Приоритетная цель образовательной организации: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическая тема школы: Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования.



## **1. ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

МБОУ г. Мурманска ООШ № 26 функционирует с 1962 года. Контингент учащихся достаточно стабилен. В микрорайоне, закрепленном за школой, проживает разнородный состав жителей, что определяет разброс в образовательных потребностях детей. Школа предоставляет образовательные услуги детям в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (АООП ООО УО и ИН).

### **1.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в МБОУ г. Мурманска ООШ №26 в 2022 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

**Качественный и количественный состав педагогических кадров  
на начало 2021-2022 учебного года**

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в школе	Высшей квалификационной категории	Первой квалификационной категории	Соответствуют занимаемой должности
1.	учителя	27	3	16	2
2.	воспитатели	1	0	0	1
3.	педагог-психолог	1	0	0	0
4.	учитель-логопед	1	0	1	0
5.	учитель - дефектолог	1	0	0	0
6.	социальный педагог	1	0	0	0
7.	администрация	3	0	0	3
8.	старшая вожатая	1	0	0	0

В школе созданы условия для повышения квалификации и повышения у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию. Все педагогические работники своевременно проходят курсовое обучение в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования».

Присвоена/подтверждена квалификационная категория	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшая категория	1	1	1
Первая категория	4	4	5
Соответствие занимаемой должности	1	1	1

Высшее профессиональное образование – 26 (74 %) человек.

Среднее профессиональное образование – 9 (26 %) человек.

В образовательной организации существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, направленная на педагогическую культуру и профессиональную компетентность, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных



оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

### **Сведения о педагогических работниках МБОУ г. Мурманска ООШ №26**

<b>ВСЕГО педагогических работников</b>	35				
<b>Образование</b>	Высшее/высш. пед.	Ср. профес./ ср. профес. пед.		Нач. профессиональное	Ср. (полное) общее
	26	9		0	0
<b>Результаты аттестации</b>	Высшая категория	I категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории
	3	17		6	9
<b>Стаж работы</b>	До 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	свыше 20 лет
	4	3	9	2	17
<b>Возрастной состав</b>	меньше 25 лет	от 25 до 35	от 35 до 55	от 55 до 60	свыше 60 лет
	4	14	9	2	6

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа наполовину укомплектована учителями среднего и предпенсионного возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема – старение кадров. Большинство учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию.

## **1.2. КОНТИНГЕНТ ШКОЛЫ**

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся составило 369 человек (22 класса). Начальное общее образование: 9 классов с числом учащихся 168 человек. Основное общее образование: 13 классов с числом

учащихся 201 человек.

Созданная сеть классов, подбор образовательных технологий позволяют дифференцировать процесс обучения, что позитивно сказывается на результатах работы школы. В сентябре 2021 года в школе организовано:

- 11 общеобразовательных классов;
- 11 классов (1б,1в, 2в, 3б, 5в, 5г, 7б, 7в, 8б, 8в, 9б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе 7 вида с числом учащихся 120 человека.

**Социальный паспорт**  
**МБОУ г. Мурманска ООШ № 26**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Сведения	Количество	
		семей	детей
1.	Всего обучающихся в общеобразовательном учреждении	369	
	1 - 4 классы	168	
	5 - 9 классы	201	
	10 - 11 классы	-	
2.	Количество классных руководителей	22	
3.	Количество педагогов, работающих с социально неблагополучными семьями:		
	- классных руководителей	22	
	- социальный педагог	1	
	- педагог - психолог	1	
	- другие специалисты (указать)	-	
4.	Сведения о состоянии здоровья детей:		
	- дети с ОВЗ	2	
	- дети - инвалиды	4	
<b>Категории семей</b>		<b>Количество семей</b>	<b>Количество детей</b>
5.	Общее количество многодетных семей (обучающихся в данном образовательном учреждении)	47	83
	количество семей, в которых воспитывается:	36	59
	- 3-е детей		
	- 4-ро детей	4	8
	- 5-ро детей	4	8
	- 6 и более детей	3	12
6.	Количество малообеспеченных семей	67	94
7.	Количество неполных семей	92	106
	- проживающих с одним законным представителем – матерью	84	96



	- проживающих с одним законным представителем – отцом	6	7
	- проживающих у родственников (дети, не имеющие статуса «оставшихся без попечения родителей»)	2	2
8.	Количество семей с детьми, находящимися под опекой	18	21
9.	Количество семей, состоящих на ВШУ	1	4
10.	Количество семей, признанных находящимися в социально опасном положении (в соответствии с ФЗ № 120)	4	9
	- семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении	4	6
	- семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.	4	6
11.	Количество семей, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	4	9
12.	Количество мигрантов (не имеющих гражданства РФ)	22	27
13.	Количество беженцев, вынужденных переселенцев	0	0
14.	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	8	10
15.	Количество обучающихся, признанных находящимися в социально опасном положении (в соответствии с ФЗ № 120)	7	8
16.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	11	13
17.	Наличие службы примирения в ОУ (приказ № 32 от 3 ноября 2018г.)		В наличии

### **Основные тенденции (по сравнению с 2020 - 2021 учебным годом):**

1. Увеличилось количество обучающихся (было 332, стало 369).
2. Увеличилось многодетных семей (было 35, стало 67).
3. Увеличилось количество малообеспеченных семей (было 64, стало 67).
4. Уменьшилось количество семей, состоящих на ВШУ (было 7, стало 1).
5. Увеличилось количество семей мигрантов (было 12, стало 22).
6. Уменьшилось количество семей, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску (было 7, стало 4).
7. Увеличилось количество обучающихся, состоящих на учете в ГДН ОП по г. Мурманску (было 6, стало 10).
8. Уменьшилось количество учащихся, состоящих на ВШУ (было 14, стало 8).

### 1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-4 классов и 5-9 классов, занимающихся по АООП ООО – 5 дней, для 5-9 классов, занимающихся по ООП ООО – 6 дней. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой. Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождают учителя начальных классов и учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Также в школе работает психолого-педагогический консилиум. В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в МБОУ г. Мурманска ООШ №26 осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методические объединения. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ОГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль,



анкетирование.

### **Динамика общей успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана**

Уровень образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
2 – 4 классы	97 %	98 %	98 %
5 – 9 классы	87 %	94 %	94 %
Итого	91 %	96 %	96 %

Вывод: исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что уровень общей успеваемости в 2019-2020 учебном году повысился на 1-7 % на всех уровнях общего образования и остался на том же уровне в 2020-2021 учебном году.

### **Динамика качественной успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана**

Уровень образования	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
2 – 4 классы	34 %	46 %	47 %
5 – 9 классы	14 %	11 %	12 %
Итого	23 %	29 %	29 %

Вывод: из приведенных выше данных таблицы следует:

- уровень качественной успеваемости во 2 – 4 классах повысился на 8 % в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом и не понизился в 2020-2021 учебном году;
- уровень качественной успеваемости в 5 – 9 классах в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом понизился на 3 %, затем повысился на 1 % в 2020-2021 учебном году.

### **Сведения об итогах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Успеваемость		Средний балл по школе	Успеваемость		Средний балл по школе	Успеваемость		Средний балл по школе
	Общая	Качеств.		Общая	Качеств.		Общая	Качеств.	
Русский язык	100 %	19%	21,2	100 %	-	-	95 %	18 %	19,59



Математика	100 %	1%	9,3	100 %	-	-	95 %	0 %	8,73
------------	-------	----	-----	-------	---	---	------	-----	------

**Выводы:**

- в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом наблюдается понижение качественной успеваемости по русскому языку и математике на 1 %;
- средний балл по русскому языку и математике ниже на 1 балл по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

**Процент выпускников 9 классов, получивших аттестаты**

год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
% выпускников 9 классов, получивших аттестаты	100%	95% (1 ученик не получил аттестат)

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах  
в 2021/2022 учебном году**

название (предмет)	уровень	результат	дата
Всероссийская олимпиада школьников	образовательное учреждение	4 победителей, 6 призёров	Октябрь 2021г.
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	4 участника	Ноябрь 2021г.
Олимпиады на федеральной платформе Учи.ру	федеральный	60 победителей, 30 призёров	С апреля 2021г. по март 2022г.

#### 1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

На состояние педагогической системы в значительной степени влияет материально - техническое обеспечение школы.

Школа располагает определенной материально - технической базой:

- типовой проект здания, постройки 1962 года.
- общая площадь здания - 3230,2 м<sup>2</sup>
- спортивная площадка - 50 м<sup>2</sup>
- площадь зеленых насаждений - 5863 м<sup>2</sup>
- столовая - на 120 посадочных мест.

Оборудовано 26 учебных кабинетов, в том числе 9 кабинетов для учащихся начальной школы, кабинеты физики, химии, биологии, истории, музыки, географии, 3 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, столярная мастерская, 2 кабинета обслуживающего труда, ОБЖ, ИЗО. Имеются 1 спортивный зал и игровая комната для учащихся начальных классов.

Школа реализует Федеральные образовательные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного, среднего общего образования, введение которых предполагает модернизацию условий обучения и повышение качества результатов образования. Соответственно школа оснащена современным оборудованием, ученической мебелью, доступом к сети «Интернет», имеет собственный адрес электронной почты и сайт. Образовательная организация включена в процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. Школа имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования. Каждый учитель имеет свое оборудованное рабочее место. В учебно-воспитательной работе используются технические средства, 6 интерактивных досок, 2 интерактивные mímio – приставки, все учебные

кабинеты оборудованы компьютером или ноутбуком, проектором.

**Состояние информатизации и компьютеризации  
образовательного процесса**

- компьютерные классы	1
- телевизоры	13
- акустическая система	2
- магнитофоны	10
- интерактивные доски	6
- компьютеры, ноутбуки	65

Все кабинеты подключены к сети Интернет, работает локальная школьная сеть. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Все это позволяет не только обеспечить учебный процесс наглядностью, но и вести на базе кабинетов индивидуальную работу с учащимися (занятия с отстающими учениками, подготовка к олимпиадам, подготовка к ОГЭ).

В школе имеется современная библиотека с общим фондом 27249 книг, из них учебников - 8841 экземпляр, создана и постоянно обновляется мультимедийная библиотека, формируется банк педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической, справочной (энциклопедии, словари), художественной). Учащиеся имеют возможность выхода в Интернет.

В целях охраны здоровья учащихся в школе оборудован современный медицинский кабинет, проводятся ежегодные профилактические осмотры учащихся, вакцинация.



**2. ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С  
«РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»**

По результатам мониторинга выявились риски образовательной организации.

**Оценка рисков МБОУ г. Мурманска ООШ №26**

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	65	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	65	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	74	
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	22	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	Нет	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	Да	*
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	74	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	70	

		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	0	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	63	*
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	89	*
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	44	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	74	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	56	*
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	62	*
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	54	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	44	

				Доля учителей, прошедших курсы	%	94		
				повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям		2 м., 11 д.	не были вкл. Период обучения и период работы в должности "вопистателя" - 28 л.,	
				Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	44		*
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	36		*
				Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	54		*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ			Доля обучающихся с ОВЗ	%	34		*
				Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	6		



8	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	%	6–15%	*
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	6	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	3	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	82	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	54	*
		Системность профориентационной деятельности	%	72	

		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	25	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	0	
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	56	*
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	67	*

В соответствии с рисковым профилем в образовательной организации выявлены факторы риска при высокой значимости фактора:

- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

В процессе осуществления преобразований в рамках проекта планируется устранить следующие риски «Низкая адаптивность учебного процесса» и «Низкий уровень вовлеченности родителей».

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем образовательная организация определила следующие цель и задачи развития.

**Цель:** обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

**Задачи:**

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
2. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
3. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
5. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
6. Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.

Риски	Цель	Задачи	Участники	Ресурсы
Низкая адаптивность учебного процесса	Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее	1. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные	Касьяненко Т.С., директор школы; Веденева О.В., зам. директора по ВР; Герлиц И.С., зам. директора	Учебно-методические



	<p>высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями</p>	<p>педагогические технологии и учитывающие индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе</p> <p>3. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика</p> <p>4. Разработать единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.</p>	<p>по УВР; Мальцева А.В., социальный педагог; Костина А.А., педагог-психолог; Руденко Н.М., учитель-логопед; Квасникова Е.Ю., учитель-дефектолог; Классные руководители; Учителя-предметники</p>	
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Создание условий для повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.</p>	<p>1). Расширить единое информационное пространство школы.</p> <p>2). Повысить уровень педагогической компетентности</p>	<p>Касьяненко Т.С., директор школы; Веденева О.В., зам. директора по ВР; Герлиц И.С., зам.</p>	<p>Социальные, психолого-педагогические</p>

		и родителей. 3). Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь. 4). Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения и воспитания учащихся. 5). Увеличить долю родителей, регулярно посещающих родительские собрания.	директора по УВР; Мальцева А.В., социальный педагог; Костина А.А., педагог-психолог; Никитина К.А., педагог-организатор; Классные руководители; Учителя-предметники	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия
Низкая адаптивность учебного процесса	Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая	1. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания.	1. Организация условий для педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.

	способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями	<p>2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе</p> <p>3. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика</p> <p>4. Разработать единую систему оценки результатов обучения с целью обеспечения объективности оценки и анализа получаемых результатов.</p>	<p>Участие в методическом марафоне.</p> <p>2. Внедрение современных образовательных технологий</p> <p>3. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.</p>
Низкий уровень вовлеченности родителей	Создать условия для эффективного вовлечения родителей в процессы обучения, воспитания и управления школой.	<p>Задачи:</p> <p>1). Расширить единое информационное пространство школы.</p> <p>2). Повысить уровень педагогической компетентности родителей.</p>	- Информирование родителей о проводимых в школе мероприятиях посредством официального сайта школы, сообщества ДТОШ «Меридиан»



		<p>3). Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь.</p> <p>4). Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения и воспитания учащихся.</p> <p>5). Увеличить долю родителей, регулярно посещающих родительские собрания.</p>	<p>социальной сети «ВКонтакте».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация содержания раздела официального сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах.</li> <li>- Разработка плана просветительских мероприятий с родителями.</li> <li>- Составление программы родительского всеобуча на 2022 год.</li> <li>- Реализация просветительских мероприятий для родителей; проведение занятий родительского всеобуча по актуальным вопросам воспитания, преодоления учебной неуспешности согласно программе.</li> <li>- Анкетирование родителей для выявления наиболее актуальных вопросов.</li> <li>- Вовлечение родителей в</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			проведение внутриклассных и общешкольных мероприятий (с учетом эпидситуации по COVID). - Индивидуальные консультации родителей.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Также для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МБОУ г. Мурманска ООШ №26 будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа повышения адаптивности учебного процесса МБОУ г. Мурманска ООШ №26;
- Программа повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс МБОУ г. Мурманска ООШ №26.

## **5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Участники
Низкая адаптивность учебного процесса	Веденева О.В., зам. директора по ВР; Герлиц И.С., зам. директора по УВР; Мальцева А.В., социальный педагог; Костина А.А., педагог-психолог; Руденко Н.М., учитель-логопед; Квасникова Е.Ю., учитель-дефектолог; Классные руководители; Учителя-предметники
Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс	Веденева О.В., зам. директора по ВР; Герлиц И.С., зам. директора по УВР; Мальцева А.В., социальный педагог; Костина А.А., педагог-психолог; Никитина К.А., педагог-организатор; Классные руководители; Учителя-предметники

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.