

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
«29» марта 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска»

И.Г. Виденкова

« » 2022 года

Приказ от 29.03.2022 № 47



Концепция развития
МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска»
на период 2022-2023 год

2022 год

1. Ведение

Документы, послужившие основанием для разработки программы развития

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	<p>(ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Стратегия развития сферы образования города Кировска на 2019-2030 годы</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Приоритетные цели МБОУ «СОШ №2 г. Кировска»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация направлений развития образовательного учреждения, позволяющих адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.
Миссия школы	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «СОШ №2 г. Кировска».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Адрес: г.Кировск Мурманской области, ул. Кирова, д.27А

Телефон: (881531) 52662

Факс: (881531) 52662

E mail: school_2.kirovsk@mail.ru

Сайт: <https://k-school2.ru/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Кировска» Мурманской области имеет право ведения образовательной деятельности в соответствии с Лицензией серии 51 Л01 № 0000541 от 26 апреля 2016г., регистрационный номер 189-16.

Министерством образования и науки Мурманской области выдано Свидетельство о государственной аккредитации 51 А01 № 0000110 регистрационный № 52-16 от 06 июня 2016 года по основным образовательным программам в отношении начального, основного и среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кировска» основана в 1935 году. 1 сентября 1960 года

была реорганизация школы № 2 в среднюю школу с производственным обучением. В 1961 году было построено современное четырехэтажное здание школы. Директор Иванов Николай Михайлович. Обучение велось в три смены. В 2005 году школе присвоено имя героя Григория Степановича Пронченко.

У школы нет филиалов. В ней обучают 460 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся внеурочными занятиями во второй половине дня.

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.

За последние пять лет наметилась тенденция к увеличению числа учащихся. Контингент учащихся школы составляет 460 человек. За последние годы увеличилось число детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В 2021-2022 учебном году по АООП занимаются 49 обучающихся. В школе работает ПМПк, учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог. По программе «Доступная среда» в школе установлены указатели направлений, кабинетные таблички с рельефно-точечным шрифтом на контрастной основе для слабовидящих детей; пандус, имеется подъемное устройство для инвалидов.

Недалеко от школы расположены

- Детская городская библиотека - филиал № 2
- Полярно-альпийский ботанический сад – институт им.Н.А.Аврорина
- Лыжный комплекс «Гирвас»
- Подростковый клуб «Север»
- Детская школа искусств им. А.С.Розанова

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа поддерживает партнерские отношения с Полярно-альпийским ботаническим садом-институтом им. Н.А. Аврорина, «Центром детского творчества «Хибины», ГАУМО «Кировская СШОР по горнолыжному спорту», городской библиотекой (филиал № 2), МАУДО «ДЮСШ», Центром помощи замещающих семей.

Численность учащихся	460 учащихся
Число смен	1 смена
Число классов по уровням образования и параллелям	<p><i>Начальное общее образование -9 классов:</i></p> <p>1 классы - 3 класса</p> <p>2 классы - 2 класса</p> <p>3 классы - 2 класса</p> <p>4 классы - 2 класса</p> <p><i>Основное общее образование - 13 классов:</i></p> <p>5 классы - 3 класса-комплекта</p> <p>6 классы - 2 класса-комплекта</p> <p>7 классы - 3 класса-комплекта</p> <p>8 классы - 2 класса-комплекта</p> <p>9 классы - 2 класса-комплекта</p> <p>СКК (5 – 9 классы)</p>

Характеристика контингента

	2020-2021	2021-2022
Общее количество обучающихся	463	460
Количество обучающихся, не имеющих гражданства РФ		
Обучающиеся, плохо говорящие на русском языке		
Количество обучающихся из многодетных семей	102	88
Количество обучающихся из неполных семей	140	
Количество учащихся, находящихся на опеке	14	11
Количество обучающихся, проживающих в приемных семьях	-	-
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	47	25
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН и ОВД	10	9
Количество обучающихся, состоящих на учете КДН	10	6
Дети-инвалиды	3	4
Дети-сироты	нет	нет
Обучающиеся из малообеспеченных семей	91	94

Показатель численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети, воспитывающиеся в приюте)

2020-2021	2021-2022
%	%
25,7	6

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов обусловили *выбор приоритетов развития школы* в системе управления качеством образовательных результатов как стратегических направлений реализации Программы развития на 2022-2025 годы.

1. Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса. В школе действуют четыре методических объединения. Самоанализ ШМО свидетельствует о недостаточном уровне методической и психолого-педагогической культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся, единой системе оценивания и требований к учащимся в каждой параллели. Каждое ШМО работает отдельно по своим предметам, не взаимодействуя с предметниками, работающими в одной параллели. Поэтому нужна целенаправленная система мер помощи учителю, направленная на решение указанных затруднений.

2. В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных

процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Потому возникла необходимость в создании **Совета** школы для совместной деятельности в целях повышения качества образования.

3. В школе создан и действует **Совет старшеклассников**. При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества. В первую очередь к ним следует отнести:

- низкий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;
- неудовлетворенность некоторой части школьников и их родителей низкими образовательными результатами;
- недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;
- отсутствие системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о причинах, порождающих эти проблемы: в условиях, когда обучение и воспитание не составляют единого процесса, когда ученик не является субъектом своей школьной жизнедеятельности, когда к минимуму сводится участие родителей в образовательном процессе, оказывается невозможным достичь желаемого уровня качества образования.

4. Для осуществления социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса, создания комфортной обучающей среды, сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечения полноценного развития учащихся, содействия становлению и развитию их индивидуальности школе создана **социально-психологическая служба**. В её состав вошли педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

5. За последние три года в нашей школе увеличилось количество детей-инофонов, детей группы риска, детей с ОВЗ. Эта категория детей требует повышенного внимания педагога, в связи с этим учителя стали меньше внимания уделять высоко мотивированным учащимся. Сложившаяся ситуация выявила картину снижения качества образования. Это подтверждается результатами ГИА, ВПР.

На основании профессионального стандарта педагога учитель должен владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения.

В связи с этим необходимо изменить систему работы педагогов с разными категориями учащихся.

Школа предоставляет учащимся качественное образование, обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.

В школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени,

ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности.

Деятельность школы способствует развитию окружающего социума через формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению.

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, способный к построению субъект-субъектных отношений.

В школе действует эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие.

Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Потребители удовлетворены качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Краткие итоги учебно-воспитательной деятельности

Учебные результаты

Показатель	2020	2021
Количество учащихся на конец учебного года	463	450
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	3	13
Количество учащихся, переведенных с академической задолженностью	18	13
Успевают на «5»	21	23
Успевают на «4» и «5»	97	98
Аттестат особого образца	нет	2
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	нет	нет
Окончили школу со справкой за 9 класс	0	нет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ

Количество учителей	Общее количество работников – 48 человек. 26 учителей - 22 женщины и 4 мужчины Иные педагогические работники – 2. Непедагогических работников - 17 <i>Образование:</i> высшее - 21 чел среднее специальное - 7 чел <i>Уровень квалификации:</i> высшая категория – 3 чел первая категория – 3 чел соответствие занимаемой должности - 20 чел <i>Стаж работы:</i> до 3 лет - 1 человек от 3 до 5 лет - 7 человека от 5 до 10 лет – 7 человека от 10 до 15 лет - 3 человека от 15 до 20 лет - 2 человека свыше 20 лет – 7 человек
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Не имеют педагогического стажа – 1 чел

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Результаты ОГЭ по русскому языку.

Год	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Изменение качества	Ср.балл	Изменение Ср.балл
2019	27	14,8	66,7	18,5	0	81,5	+17,67	30,5	+4,5
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	36	16,7	25,0	58,3	0	41,7	-39,8	23,82	-6,68

Результаты ОГЭ по математике.

Год	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Изменение качества	Ср.балл	Изменение Ср.балл
2019	27	0	29,7	70,3	0	26,00	+8	12,00	+2
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	37	0	16,2	78,3	5,4	16,2	-9,8	13,28	+1,28

Результаты ОГЭ по физике

Год	Кол-во сдававших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество	Ср.балл по оценке
2019	3	0/0	1/33	2/67	0/0	67%	4
2020	-	-	-	-	-	-	-
2021	1	0/0	0/0	1/100	0/0	100%	4

Результаты ОГЭ по информатике

Год	Кол-во сдававших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество	Ср.балл по оценке
2019	11	0/0	5/45	3/27	2/18	45%	4
2020	-	-	-	-	-	-	-
2021	11	0/0	4/36	7/64	0/0	63,6%	3,6

Результаты ОГЭ по химии

Год	Кол-во сдававших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество	Ср.балл по оценке
2019	3	0/0	1/33	2/67	0/0	67%	4
2020	-	-	-	-	-	-	-

2021	4	-	-	2/50	2/50	100%	4,5
------	---	---	---	------	------	------	-----

Результаты ОГЭ по биологии

Год	Кол-во сдававших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество	Ср.балл по оценке
2019	7	0/0	5/71	2/29	0/0	29	3
2020	-	-	-	-	-	-	-
2021	3	0/0	2/66	1/33	0/0	33,3%	3,3

Результаты ОГЭ по обществознанию

Год	Кол-во сдававших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество	Ср.балл по оценке
2019	10	0/0	3/30	6/60	1/10	70%	4
2020	-	-	-	-	-	-	-
2021	7	0/0	5/71	2/28,5	0/0	28,6%	3,2

Результаты ОГЭ по географии

Год	Кол-во сдававших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество	Ср.балл по оценке
2019	14	0/0	1/7	13/93	0/0	93%	4
2020	-	-	-	-	-	-	-
2021	8	1/12	2/25	5/62	0/0	62,5%	3,5

Результаты ОГЭ по английскому языку

Год	Кол-во сдававших	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество	Ср.балл по оценке
2019	1	0/0	0/0	1/50	1/50	100	4,5
2020	-	-	-	-	-	-	-
2021	2	0/0	0/0	0/0	2/100	100	5

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В КОНКУРСАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Период	Количество конкурсов, мероприятий	Количество принявших участие	Количество победителей, призёров
2020-2021	167	428	23
2021-2022	124	430	17

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2021/2022 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 134 учащийся по 20-ти предметам (с учетом участия в нескольких олимпиадах), победителей - 12, призеров – 13.

В муниципальном этапе 2021/2022 учебного года приняли участие 12 обучающихся школы. Призер 2 по химии, обучающиеся 8 класса.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа

№ п.п.	Предмет								Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	4	2	6	5	3	0	0	20	4	5
4	География	2	2	0	4	0	0	0	10	0	2
5	Информатика	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0
7	История	6	0	0	2	0	0	0	8	1	0
8	Литература	3	6	2	3	0	0	0	14	1	1
9	Математика	3	2	4	6	0	0	0	15	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	5	1	0	0	0	0	6	0	2
12	ОБЖ	0	0	0	3	0	0	0	3	1	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	2	10	4	3	0	0	0	19	0	1
15	Технология	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0
16	Физика	0	0	0	6	2	0	0	8	0	0
17	Физическая культура	2	1	1	4	0	0	0	8	4	0
18	Химия	0	0	0	9	2	0	0	11	1	2
19	Экология	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
20	Экономика	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0
	Всего:	27	28	18	52	7	0	0	134	12	13

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

- родительские собрания;
- организация взаимодействия с родителями в социальных сетях и мессенджерах;
- анкетирование;
- участие родителей в организации «Родительского контроля» за питанием обучающихся;
- деятельность Родительских комитетов класса и школы, Совета школы;
- индивидуальные консультации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Явка родителей на родительские собрания составляет около 40%.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ состояния системы образования и организации образовательной деятельности показывает, что для обеспечения непрерывного индивидуализированного образования на основе удовлетворения потребностей и запросов разных категорий обучающихся, т.ч. обучающихся с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), в школе созданы определенные условия:

1) Созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (созданы классы, реализующие адаптированные ООП для учащихся с ОВЗ, практикуется инклюзивное образование, создан СКК (5-9) для обучающихся с умственной отсталостью).

2) Для развития современной образовательной среды внедряются новые образовательные ИКТ технологии, обновление содержания образования и сопровождение совершенствования инфраструктуры образования.

3) В рамках партнерства наметилась тенденция использования ресурсов социума в организации образовательной деятельности

Полярно-альпийским ботаническим садом-институтом им. Н.А. Аврорина, «Центром детского творчества «Хибины», ГАУМО «Кировская СШОР по горнолыжному спорту», городской библиотекой (филиал № 2), МАУДО «ДЮСШ», Центром помощи замещающих семей

4) Для создания творческой среды в образовательной организации используется принцип интеграции общего и дополнительного образования детей, внеурочной деятельности.

5) Однако в соответствии с изменившимися требованиями к системе общего образования и социальным заказом на образование дальнейшего развития требуют следующие условия материально-технические, кадровые, финансовые, информационно-методические, психолого-педагогические, организационно-управленческие.

6) Несоответствие условий кадровых, информационно-методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих усугубляется влиянием внешних факторов, нестабильностью, низким качеством обучения

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Наличие молодого творческого коллектива. Готовность педагогов к изменениям.	Низкие образовательные результаты	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Отъезд большого количества семей в другие регионы

Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательных результатов	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Постоянное увеличение числа детей-инофонов, детей ОВЗ
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Школа расположена в отдаленном микрорайоне	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Слабый спрос на культурные мероприятия
Наличие современного спортивного зала, спортивной площадки		Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Низкий социальный статус семей, чьи дети обучаются в школе
Эффективная деятельность социально-психологической службы			Асоциальное поведение учащихся достаточно большого количества детей, рост подростковой агрессии
Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;			Профессиональное выгорание педагогов

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления

материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно - развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов, психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Риски	Способы минимизации
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение внебюджетных средств

Выявленные проблемы:

- недостаточная учебная мотивация обучающихся;
- недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- низкий процент обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, отсутствие победителей и призеров в таких конкурсах;

Таким образом, в ходе реализации программы предстоит устранить следующие риски в деятельности школы:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения:

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;

- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «СОШ №2 г. Кировска»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- вовлечением родителей в образовательный процесс и процесс управления школой;
- повышением количества обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, увеличением количества победителей и призеров муниципального, регионального уровня;

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Риск, согласно «рисковому профилю» школы	Цель	Задачи
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создать условия для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность обучающихся вне зависимости от их социального положения.	1. Создание условий для роста индивидуальных учебных достижений. 2. Преодоление затруднений в учебе.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Создать условия для эффективного вовлечения родителей в процессы обучения, воспитания и управления школой.	1. Создание единого информационного пространства школы. 2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей. 3. Создать условия для создания объективного имиджа школы в социуме.

В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, члены родительских комитетов классов, родители обучающихся. Реализация программы будет освещена через сайт школы, страницы школы в соцсетях, классные и родительские чаты в мессенджерах.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МБОУ «СОШ №2 г. Кировска» будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс МБОУ «СОШ №2 г. Кировска»;
- Программа снижения рисков учебной неуспешности обучающихся МБОУ «СОШ №2 г. Кировска»;

Основными направлениями реализации поставленных задач являются:

- организация взаимодействия с ДОУ на территории, закрепленной за школой;
- организация индивидуальных консультаций педагога-психолога, учителей-предметников для родителей;
- продолжение повышения квалификации учителями предметниками в направлении инклюзии и работы с ОВЗ;
- проведение читательских конференций;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация внутришкольных олимпиад по предметам;
- организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по предметам;
- обмен педагогическим опытом учителями разных предметов;
- информирование родителей о проводимых в школе мероприятиях посредством официального сайта школы.
- актуализация содержания раздела официального сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах;

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Должность	Функционал специалиста в программе
Директор	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Заместители директора по УВР	Разработчики. Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы. Отвечают за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.

Заместители директора по ВР, педагог-психолог	Разработчики. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных урочной и внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Руководители ШМО	Обеспечивают учебно-методическое сопровождение программы