


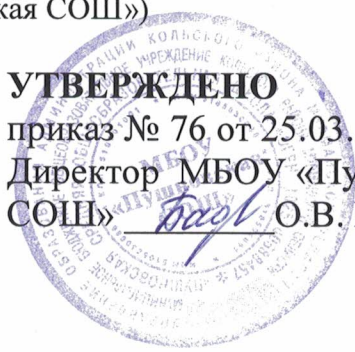
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Пушновская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Пушновская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 5 от 15.03.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 76 от 25.03.2022г.
Директор МБОУ «Пушновская
СОШ»  О.В. Баданина



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кольского района Мурманской области «Пушновская средняя
общеобразовательная школа»
на 2022-2023годы**

н.п. Пушной
2022год

I. Введение

Наименование программы	Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кольского района Мурманской области «Пушновская средняя общеобразовательная школа» (далее – Концепция)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286; – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32; – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; – Устав и локальные акты МБОУ «Пушновская СОШ».
Приоритетные цели	Создание условий для получения доступного и качественного образования, обеспечение успешной и позитивной социализации каждого обучающегося
Миссия школы	Миссия школы заключается в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, цифровой образовательной среды, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Исполнители	В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители (законные представители).
-------------	---

II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Пушновская СОШ»

1.1. Анализ социального состава учащихся школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Пушновская средняя общеобразовательная школа» (далее- Школа) функционирует в статусе средней школы с 1974 года.

Школа расположена на территории сельского поселения Пушной, население которого составляет 1486 человек. За последние 5 лет численность населения на территории сельского поселения Пушной сокращается, так как градообразующих предприятий на территории н.п. Пушной нет. Имеются частные фермерские хозяйства, магазины, АЗС, обеспечивающие рабочими местами примерно третью часть родителей обучающихся.

К внешнему социуму школы относятся расположенные на территории сельского поселения:

- ✓ н.п. Пушной - МДОУ Детский сад №37, МБУДО «Пушновская детская музыкальная школа», МБУК «Пушновский сельский дом культуры», МБУК «Пушновская сельская библиотека», ГБУЗ Кольской ЦРБ амбулатория Пушной;
- ✓ н.п. Песчаный – библиотека – филиал;
- ✓ н.п. Лопарская – ГБУЗ ФАП амбулатории п. Пушной, библиотека – филиал, Центр саамской культуры

Школа в территориальном положении находится в 50 км от районного центра г. Кола. Все населенные пункты расположены вдоль автодороги Мурманск – Санкт-Петербург и удалены от нее на 2 – 6 км. На социальное окружение школы большое влияние оказывает удаленность от районного и областного центров.

Школа является центром учебной и досуговой деятельности учащихся в поселке. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Пушновская СОШ» с 2020года функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – центр «Точка роста»).

Центр «Точка роста» является общественным пространством школы, направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр «Точка роста» обеспечивает реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей и выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов и родительской общественности».

Характеристика социальных условий

	2019/2020уч.г.	2020/2021уч.г.	2021/2022уч.г.
Всего обучающихся	106	96	100
Дети-инвалиды	0	0	1
Опекаемые	4	4	4
Дети-чернобыльцы	0	0	0
Дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев	0	0	0
Дети коренных народов севера	2	1	1
Всего семей	75	73	69
Число многодетных семей/детей	15/53	26/88	24/82
Число неполных семей	28	24	24
Число обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	0	5	5
Число обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП	0	0	0
Число неблагополучных семей, состоящих на	0	0	0

учете в КДН и ЗП			
Социальное положение родителей: (Всего)	122	122	114
– Рабочие	86	80	60
– Служащие	10	5	14
– Бизнесмены	4	6	6
– Военные	4	3	2
– Безработные	8	12	19
– Пенсионеры	3	1	3
– Другие (по уходу)	7	14	10
Образование родителей:	18	17	15
Высшее образование			
Среднее профессиональное	61	55	46
Имеют среднее образование	44	42	34
Имеют основное образование	7	8	9

В настоящее время в школе обучается 89 человек, 10 классов, с наименьшей наполняемостью в 4 человека, с наибольшей – в 13 человек. Обучающиеся школы - дети из семей разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Следует отметить, что большинство семей в поселке имеют низкий материальный и культурный уровень. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в районе, Мурманске. Часть родителей не считают обязательным и нужным контролировать успеваемость своих детей, в силу своей занятости и заниженных потребностей. Родительский состав не достаточно активно принимает участие в школьных процессах. И поэтому именно школа является для детей центром образовательного и культурного развития, даёт возможность приобщиться к общекультурным мировым ценностям. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка

Таким образом, нами выявлены следующие социальные факторы, влияющие на образовательные результаты учащихся:

- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне – профессиональным образованием);
- большое количество малообеспеченных, неполных семей.

1.2. Анализ уровня подготовки обучающихся

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов.

Анализ качества знаний обучающихся

Уровень образования	Показатели	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
НОО	Качество	54,1%	43,3%	54,5%
	Обученность	97,3%	96,7%	97,0%
ООО	Качество	33,3%	43,4%	35,4%
	Обученность	97,8%	96,2%	89,6%
СОО	Качество	36,4%	25,0%	50,0%
	Обученность	100%	87,5%	100,0%
Итого:	Качество	41,9%	41,8%	43,7%
	Обученность	97,8%	95,6%	93,1%

Вывод: Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности свидетельствует о снижении обученности и о стабильности показателей качества знаний обучающихся в течение последних трех лет.

Причины: качество образования на всех уровнях снижается из-за низкой мотивации учащихся к учебному труду, слабой подготовки к обучению, нет должного контроля со стороны родителей.

42% (35чел.) от общего количества обучающихся – это дети, находящиеся на подвозе из близлежащих поселков (рано встают, поздно приезжают).

Анализ итоговой аттестации

Критерий	Показатели	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Результаты ВПР	Качество знаний обучающихся 4 класса по русскому языку (%)	76	50	66,7%
	Качество знаний обучающихся 4 класса по математике (%)	76	33,3	70
	Качество знаний обучающихся 4 класса по окружающему миру (%)	100	28,5	88,9
Результаты ОГЭ	Доля не сдавших ОГЭ по русскому языку (%)	0%	0%	0%
	Доля не сдавших ОГЭ по математике (%)	0%	0%	0%
	Доля сдавших ОГЭ по русскому языку на "4" и "5" (%)	4чел./66%	Отмена	1чел./33%
	Доля сдавших ОГЭ по математике на "4" и "5" (%)	3чел./50%	Отмена	1чел./33%
Результаты ЕГЭ	Доля не сдавших ЕГЭ по русскому языку (%)	0%	0%	0%
	Доля не сдавших ЕГЭ по математике (%)	0%	0%	0%
	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	75	71	66
	Средний балл ЕГЭ по математике	47	28	39

Вывод: В течение последних трех лет учащиеся школы по итогам аттестации имеют положительные результаты.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего образования показывает, что выпускники 9 и 11 классов подтверждают свои знания результатами. Школа в течение трех лет не имеет по математике и русскому языку обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

Подготовка к ГИА в школе ведется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В школе организована четкая система подготовки к ГИА: проводятся элективные и факультативные курсы, консультации по каждому предмету, выбранному обучающимися на ГИА. Организованы индивидуальные занятия с детьми, которые имеют особые образовательные способности.

1.3. Анализ кадрового состава

За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Педагогический коллектив школы составляет 19 человек, из них 1 внешний совместитель. МБОУ «Пушновская СОШ» укомплектована кадрами на 95%. Отсутствует текучесть кадров.

Показатели	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Общая численность работников			35
Численность административно-управленческого персонала	2	2	1
Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	2	2	1
Общая численность учителей	17	19	18
Численность учителей, являющихся внешними совместителями в другой организации	1	1	1
Численность/доля учителей, имеющих высшее образование	16чел./94%	18чел./85,7	13чел./68%
Численность/доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	7чел./41%	8чел./38%	9чел./47%
Численность/доля учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в учебном году	11чел./64%	5чел./26%	7чел./37%
Численность/доля учителей в возрасте моложе 30 лет	3чел./17%	5чел./26%	3чел./16%

Численность/доля учителей, стаж которых не более 3-х лет	3чел./17%	5чел./26%	3чел./16%
Средний возраст учителей	48,9	47	46
Численность/доля учителей пенсионного возраста	11чел./64%	12чел./63%	9чел./47%

Средний возраст учителей составляет 46 лет. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Но, с другой стороны, налицо прогрессирующее старение кадров.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием, по плану проходят курсы повышения квалификации. Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы. В школе функционирует пять предметных методических объединения, возглавляемых опытными педагогами.

Учителя школы размещают свой опыт работы на школьном сайте и личных страницах в Интернете, также выступают с педагогическим опытом на конференциях, семинарах различного уровня, участвуют в профессиональных конкурсах.

Учителя школы являются членами муниципальных экспертных групп по проверке олимпиадных работ, конкурсных работ.

Вывод: Педагогический коллектив достаточно стабильный, творческий и работоспособный. Структура кадрового состава по стажу, а так же его возрастные характеристики указывает на проблему обновления кадров

1.4. Работа с родителями

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

родительские собрания;

организация взаимодействия с родителями в социальных сетях и мессенджерах;

анкетирование;

участие родителей в организации «Родительского контроля» за питанием обучающихся;

деятельность Родительских комитетов класса и школы;

индивидуальные консультации классных руководителей, учителей-предметников. Явка родителей на родительские собрания составляет около 45%

1.5. Анализ материально-технической базы

В школе созданы современные условия для организации образовательной деятельности. Школа функционирует в 2-хэтажном здании. Имеется 11 кабинетов, оснащенных аудио - видеоаппаратурой, компьютерами и учебно-методической литературой, из них – 1 лингафонный кабинет, компьютерный класс, отвечающий современным требованиям. Обеспечено высокое насыщение образовательного процесса современными средствами информатизации, внедрены информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, повысилось качество интернет-услуг. Все учебные компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен выход в сеть Интернет. В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Функционируют: столовая на 80 посадочных места; 1 спортивный зал; комбинированная мастерская; библиотека с книжным фондом 7 143 экземпляров, в том числе 3414 учебников. На территории школы имеются спортивная площадка и хоккейный корт. Учебные кабинеты на 95% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ «Пушновская СОШ» были выявлены два риска с высокими показателями, связанные с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды (уровень школьной мотивации) и низкий уровень вовлеченности родителей.

III. Цели и задачи развития МБОУ «Пушновская СОШ»

Риск, согласно «рисковому профилю» школы	Цель	Задачи
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (уровень школьной мотивации)	Повышение мотивации к учебной деятельности через применение современных образовательных методов, приемов, технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкой учебной мотивацией	<ul style="list-style-type: none"> - выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию; - создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся; - совершенствовать систему профориентационной работы в школе; - организовать взаимодействие семьи и школы по вопросам повышения учебной мотивации школьников
Низкий уровень вовлеченности родителей	Создание условий для привлечения родителей в образовательную и воспитательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи родителям и обучающимся с целью повышения мотивации к образовательной деятельности; - привлечение родителей к управлению школой.

IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития

№	Меры/мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Разработка концептуальных документов: Концепции развития, Среднесрочной программы развития и Программ антирисковых мер в соответствии с самодиагностикой	Апрель-май 2022г.	Администрация школы
2.	Корректировка концептуальных документов	Июнь-сентябрь 2022г.	Администрация школы
3.	Разработка нормативной базы (приказов, Положений), необходимой для реализации Программ	2022-2023г.г.	Администрация школы
4.	Выполнение мероприятий Программ антирисковых мер по направлениям: - Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды («Уровень мотивации обучающихся») - Низкий уровень вовлеченности родителей	2022-2023г.г.	Администрация школы
5.	Мониторинг выполнения Программ антирисковых мер по показателям	2022-2023г.г.	Администрация школы
6.	Подведение итогов по реализации Концепции развития	2023г.	Администрация школы