

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Терского района «Основная общеобразовательная школа с. Варзуга»

(МАОУ ООШ с. Варзуга)

Принята

педагогическим советом школы Протокол № 7 от 13.05.2022 г



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МАОУ ООШ с. Варзуга

на 2022-2024 годы

с.Варзуга

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	4-8
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	9
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	10
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	14

1. Введение

Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Терского района «Основная общеобразовательная школа с. Варзуга» на 2022 - 2024 г. г. (далее - Концепция, Школа, МАОУ ООШ с. Варзуга) разработана на основе результатов анализа рискового профиля, а также результатов уровня развития Школы на данный момент и определяет ценностные, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Школы. Концепция содержит общее системное представление о путях перехода от текущего положения Школы к желаемому и определяет ключевые направления деятельности (внутришкольные механизмы управления), которые позволят достигнуть позитивных изменений в запланированные сроки.

МАОУ ООШ с. Варзуга является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Мурманской области, муниципальными правовыми актами Терского района, Уставом и локальными нормативными актами Школы.

Миссия Школы заключается в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества и государства.

Приоритетной целью Школы является повышение образовательных результатов обучающихся путем повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

2. **Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Терского района «Основная общеобразовательная школа с. Варзуга» создано 31.08.1981 года. Школа расположена в населенном пункте Варзуга (подведомственная территория муниципального образования Терский район Мурманской области) в одноэтажном здании. Все обучающиеся школы (9 классов) проживают в селе Варзуга (7 обучающихся проживают в структурном подразделении Интернат- при школе).

Основным видом деятельности МАОУ ООШ с. Варзуга является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) обеспечения учебного процесса (укомплектованность, сильные и слабые стороны)

Образовательную деятельность в Школе обеспечивают подготовленные педагогические и управленческие кадры. Педагогический коллектив школы включает 11 человек (из них двое - административно-управленческий персонал (директор, заместитель директора по УВР)). В состав коллектива входят: 10 учителей. Штатное расписание Школы не предусматривает такие должности педагогических работников, как заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог. Должностные обязанности зам. директора по ВР и социального педагога исполняют учителя-предметники. На сегодняшний день в Школе не полностью укомплектован штат: открыта вакансия учителя информатики, музыки, технологии.

Анализ показывает следующее распределение работников, осуществляющих педагогические функции:

- по уровню образования: высшее - 9 человек (81%), среднее специальное - 2 человека (18%);
- по возрастному составу: до 30 лет - 2 человека (18%), от 30 до 40 лет - 3 человека (27%), от 40 до 50 лет - 1 человек (9%), от 50 до 60 лет - 2 человека (18%), старше 60 лет - 3 человека (27%).
- по стажу педагогической работы: до 3 лет - 0 человек, от 3 до 5 лет - 0 человека, от 5 до 10 лет - 4 человека (36%), от 10 до 20 лет - 1 человек (9%), больше 20 лет - 6 человек (54%).

Основу педагогического коллектива составляют опытные специалисты, имеющие высшее профессиональное образование.

Анализ уровня квалификации педагогических и управленческих кадров показывает следующее: высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (18%), первую квалификационную категорию - 1 педагог (9%), аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 человек (72%), не имеют квалификационной категории и не признаны соответствующими занимаемой должности 0 педагогов.

В школе организована систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации, планирования повышения квалификации. Все педагоги школы регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

За последние три года из школы ушли 2 педагога. Причины: 1 человек - выход на пенсию, 1 - перемена места жительства.

Таким образом, при планировании работы по переводу школы в эффективный режим развития необходимо:

- опираться на работоспособный, слаженный педагогический коллектив Школы, имеющий достаточную квалификацию, мотивацию и потенциал для профессионального роста и достижения нового качества образования;

- учитывать выявленные риски: недостаточный опыт работы по должности у заместителя директора по УВР (стаж 2 года занимаемой должности); ротация кадров; не развитая система наставничества в школе (в первую очередь по причине высокой учебной нагрузки учителей); отсутствие индивидуального подхода при организации условий для профессионального роста педагогов (формальная работа по планам самообразования, отсутствие индивидуальных маршрутов повышения квалификации); недостаточная заинтересованность педагогов в повышении квалификации.

Анализ контингента обучающихся и родителей

Максимальная общая численность обучающихся МАОУ ООШ с. Варзуга в 2021-2022 учебном году - 46 человека в девяти классах. Все обучающиеся проживают в селе Варзуга. Занятия проходят в одну смену: в 1-9 классах в условиях 5-дневной учебной недели.

В данный момент в школе обучается 44 человека. На уровне начального общего образования - 21 (незначительная положительная динамика в течение 3-х лет); на уровне основного общего образования - 23 обучающихся (незначительная положительная динамика в течение 3-х лет).

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Общее число обучающихся	36	41	43	46
Число классов	9	9	11	12
Средняя наполняемость класса	4	4,5	3,9	3,8

Сравнивая наполняемость классов за последние учебные годы, можно сделать вывод о стабильно низкой численности общего числа обучающихся, а также о стабильной низкой средней наполняемости классов.

6 обучающихся школы (13% от общей численности) - дети с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся Школы - дети из семей, разных по социальному статусу. Социальный состав семей обучающихся разнородный и недостаточно благополучный: это и многодетные семьи, и неполные, и малообеспеченные. В таких семьях проживает около 80% обучающихся. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Таким образом, при планировании работы по переводу школы в эффективный режим развития нужно учитывать риск школьной неуспешности в связи с низким уровнем ценности образования в семьях обучающихся, низкой мотивацией к обучению, отсутствием заинтересованности большинства родителей в высоких качественных достижениях детей. Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) Школа находится в группе риска по показателям рискованного профиля «высокая доля обучающихся с ОВЗ», «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», что требует проведение комплекса мер с целью предупреждения низкой результативности обучения.

Образовательные результаты

Одним из основных показателей деятельности Школы является уровень и качество освоения обучающимися образовательных программ.

Результаты обученности за три учебных года представлены в таблице:

Уровень образования	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	100	40	100	80	100	76
ООО	100	52	100	40	100	35
Итого по школе	100	46	100	52	87	53

Название диаграммы



На основании представленных данных сделан вывод о том, что на протяжении трех лет на уровне основного общего образования не достигается стопроцентный уровень обученности, качество обученности стабильно невысокое, оно снижается при переходе обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего образования на уровень основного общего образования.

По итогам 2020-2021 учебного года одна обучающаяся не освоила образовательные программы в полном объеме и имела академическую задолженность по одному-трем учебным предметам (русский язык, литература, обществознание).

Основные причины неуспеваемости: низкая мотивация к обучению, несформированность общеучебных навыков, трудности в освоении учебных программ.

Анализ результатов обучения в текущем 2021-2022 учебном году свидетельствует о недостаточном уровне и качестве обученности в течение учебного года:

Уровень образования	1 четверть		2 четверть		3 четверть	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	100	64	100	64	100	76
ООО	96	42	96	37,5	100	43
Итого по школе	90	52	89	50	100	55

На основании анализа результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы в вопросах оценивания образовательных результатов. Данные

свидетельствуют о снижении качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Можно предположить следующие причины: критерии оценивания в начальной и основной школе различны; возможно необъективное оценивание в начальной школе; ослабление контроля за обучением пятиклассников со стороны родителей; сложности адаптации на новом уровне образования у обучающихся пятого класса; снижение мотивации к обучению в связи с началом подросткового возраста.

Результаты ВПР в целом ниже общероссийских, региональных и муниципальных. В 2021 году по результатам внешних экспертиз МАОУ ООШ с. Варзуга вошла в список школ с низкими образовательными результатами.

Материально – технические условия

МАОУ ООШ с. Варзуга расположено в 1-этажном здании. Год ввода здания в эксплуатацию -2004, капитальный ремонт не проводился.

Состояние материально-технической базы и здания Школы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В здании оборудованы спортивный и тренажерный залы, имеются столярная мастерская, компьютерный класс, библиотека, столовая на 50 посадочных мест, медицинский кабинет, помещение, оборудованное под киностудию.

Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками. По состоянию на начало 2020-2021 учебного года обеспеченность школы компьютерами составляла 0,73 на одного обучающегося. На всех компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. На компьютерах и ноутбуках, имеющих выход в глобальную сеть Интернет, стоит система контентной фильтрации. Сотрудники и обучающиеся имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время. В кабинете информатики имеется локальная сеть, объединяющая компьютеры класса. В локальную сеть объединены компьютеры педагогов и администрации школы.

Число книг в МАОУ ООШ с. Варзуга 2196 экземпляров. Из них: учебники -773. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Общий книжный фонд уменьшился за счет списания морально и физически устаревшей литературы. Регулярно осуществляется подписка на периодические издания.

Укомплектованность кабинетов учебным и лабораторным оборудованием: все учебные кабинеты имеют необходимую мебель; в школе есть необходимое оборудование для проведения практических лабораторных работ по физике и биологии.

Развитие материально-технической базы Школы осуществляется в пределах закрепленных за ней бюджетных средств. Особое внимание уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. Материально-техническая база МАОУ ООШ с. Варзуга ежегодно пополняется и обновляется.

По результатам анализа состояния материально-технического оснащения сделаны выводы о том, что в Школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Однако рискованный профиль Школы показывает высокую значимость фактора риска «низкий уровень оснащения школы». Возможные причины несоответствия данных анкетирования и фактов, выявленных в ходе анализа материально-технической базы в ходе верификации рискованного профиля: недостатки в использовании компьютерной техники в ходе учебного процесса (нерегулярное и несистематическое использование, недостаточный уровень владения ИКТ); недоедание до сведения родителей информации о технической оснащенности; низкая скорость Интернет-соединения с начала

учебного года и на момент анкетирования участников образовательного процесса (технические проблемы решены, в рамках федеральной программы помощи отдаленным школам в МАОУ ООШ с. Варзуга проведен высокоскоростной Интернет).

Выявлены проблемы, требующие решения: 1) требуют обновления проекторы в учебных кабинетах (устарели, отсутствуют запасные детали (лампы)); 2) требуют развития и совершенствования компетенции педагогов в области ИКТ (в целях обеспечения дистанционных форм образования, развития проектно-исследовательской деятельности в Школе);

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля МАОУ ООШ с. Варзуга определены направления совершенствования деятельности школы на период с 2022 по 2024 год:

совершенствование предметной и методической компетентностей педагогических работников;

повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды (уровня школьного благополучия);

повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

3.

Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся МАОУ ООШ с. Варзуга, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий управления педагогическим коллективом.
2. Развитие мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
7. Организация системной психолого-педагогической помощи родителям - законным представителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
8. Укрепление сотрудничества участников образовательного процесса.
9. Расширение социального партнерства как ресурса развития учебно-воспитательного процесса Школы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; изучения, совершенствования и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Изучение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов.
- 2) Построение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов.
- 3) Создание условий для обмена опытом внутри Школы и за ее пределами.

Показатели:

- повышение на 20% уровня удовлетворенности организацией методической работы в школе и условиями для профессионального роста;
- повышение на 15% числа педагогов, обобщивших свой опыт на муниципальном и региональном уровнях;
- 100% педагогов повысили квалификацию;
- увеличение на 20% доли педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- 100% педагогов приняли участие в методическом марафоне в рамках проекта 500+;
- 100% педагогов приняли участие в реализации школьной программы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- для 100% педагогических работников разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- уменьшение на 20% доли обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- повышение на 20% качества выполнения итоговых индивидуальных проектов обучающихся.

Основные мероприятия: разработка индивидуальных планов индивидуального развития педагогов на основе данных изучения профессиональных затруднений; индивидуальное методическое сопровождение при участии в профессиональных конкурсах; участие в методическом марафоне в рамках проекта 500+ (март-апрель 2022 года); индивидуальное методическое сопровождение при подготовке материалов для обобщения педагогического опыта; реализация школьной программы по формированию функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. создание условий для использования федеральных банков оценочных средств по функциональной грамотности; совершенствование системы поощрения педагогов.

Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: создание к 2024 году психологически безопасной образовательной среды через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы примирения.

Задачи:

- 1) Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающего создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.
- 2) Совершенствование работы по сопровождению обучающихся различных групп риска.
- 3) Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.
- 4) Организация и проведение просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на преодоление школьной неуспешности.
- 4) Совершенствование работы Совета ученического коллектива школы.

Показатели:

- повышение на 20 % уровня удовлетворенности обучающихся организацией учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельностью;
- 100% родителей предоставлена возможность повысить психолого-педагогическую компетентность в ходе участия в образовательных мероприятиях школы;
- снижение на 12 % количества детей, состоящих на разных видах учета.

Основные мероприятия: реализация плана совместной деятельности со Службой сопровождения семей Терского района (просветительские мероприятия для педагогов); проведение тематических интерактивных родительских собраний; индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей; реализация программы по сплочению педагогического коллектива; организация наставничества; организация в социальной сети «ВКонтакте» официальной группы школы с регулярным наполнением информацией, укрепляющей позитивный имидж школы», организация и проведение ежегодных общешкольных конкурсов

Риск: низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

Цель: создание к 2024 году системы условий для эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, их активного участия в жизнедеятельности школы.

Задачи:

- 1) Изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) различными направлениями деятельности Школы.
- 2) Создание условий для участия родителей в управлении Школой.
- 3) Совершенствование нормативной базы, регламентирующей организацию работы общешкольного родительского собрания, общешкольного родительского комитета, школьной

службы примирения.

4) Совершенствование воспитательной системы школы, в т.ч. через включение родителей как активных участников.

5) Создание системы поощрения родителей.

Показатели:

- увеличение на 20% уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) состоянием учебно-воспитательного процесса в Школе;

- увеличение на 40% посещаемости родителями родительских собраний;

- увеличение на 30% участия родителей в общешкольных и классных образовательных мероприятиях;

- Основные мероприятия: разработка комплекса мероприятий по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе школы; реализация плана совместной деятельности со Службой сопровождения семей Терского района (просветительские мероприятия для родителей); проведение семинара для педагогов «Психологические и эмоциональные аспекты взаимоотношений «Учитель - родитель»; разработка и размещение наглядных материалов для родителей по вопросам воспитания»; реализация проекта «Родительский патруль» (организация питания, внешний вид школьников и др.); реализация образовательного проекта «Семейное чтение»; день открытых дверей «Уроки для родителей», проведение общешкольных проектных недель «День Матери», «День семьи»; общешкольные соревнования по русской лапте и др.

Предполагаемые результаты реализации Концепции

Реализация мероприятий, разработанных на основе настоящей Концепции, позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать управленческую деятельность по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;

- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;

- разработать систему контроля за ходом учебно-воспитательного процесса.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;

- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;

- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;

- обеспечить сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

3. На ученическом уровне:

- использовать созданные в Школе условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности и успешного обучения;

- формировать навыки проектной и исследовательской деятельности;

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках

образовательного процесса;

- стать активным участником образовательного процесса ребенка, вместе с ним прожить его детство.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным лицом за реализацию концепции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МАОУ ООШ с. Варзуга на 2022 -2024 годы является руководитель школы - директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты.

Ответственными лицами за реализацию каждой цели развития являются заместители директора.

Ответственность за организацию работы по направлению «Совершенствование предметной и методической компетентностей педагогических работников» возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

За организацию работы по направлению «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды» несут ответственность заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Ответственность за организацию работы по направлению «Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс» возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

На основании Концепции разработаны Среднесрочная программа развития МАОУ ООШ с. Варзуга, программы антирисковых мер. Данные программы содержат дорожные карты с указанием конкретных мероприятий. Ответственность за реализацию ряда мероприятий возложена на педагогов: учителей, классных руководителей, библиотекаря.