



Мастер-класс лучших педагогов по ЕГЭ (русский язык)

Трудные случаи выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку (на примере репетиционного ЕГЭ по русскому языку в Мурманской области в 2022 г.)

Дмитриева Ольга Константиновна, доцент ФОО ГАУ ДПО МО «ИРО»,
канд.пед.наук



В КИМ учтены изменения 2022 г.:

1. Включено составное задание (1–3), проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.
2. Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16.
3. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19.
4. Уточнены нормы оценивания сочинения объёмом от 70 до 150 слов.
5. Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58.

Содержание текстов для стилистического анализа (задание 1) и пунктуационного анализа (задание 21) отражает историю и культуру Кольского края.



Основные результаты

Год	Число участников	Первичный балл за задания части 1 (max 33)	Первичный балл за задания части 2 (max 25)	Итоговый первичный балл (max 58 (59))	Процент выполнения работы				
					2018 репет.	2019 репет.	2020 репет.	2021 репет.	2022 репет.
2022	2948	16,17	13,67	29,84	56,24	56,38	52,61	53,51	51,44
2021	3052	17,24	14,33	31,57					
2020	3239	17,46	13,05	30,51					



Основные результаты

Критерий	2018	2019	2020	2021	2022
Доля участников, выполнивших более 80% работы	5,65	8,00	3,92	4,98	3,80
Доля участников, не справившихся с заданиями части 2	3,96	2,60	3,58	3,15	4,72
Процент выполненных заданий	56,24	56,38	52,61	53,51	51,44
Доля участников, набравших менее 10 первичных баллов	0,72	1,32	1,36	1,54	2,54
Максимальный процент выполнения работы	96,6	97	94,8	94,9	95,0
Минимальный процент выполнения работы	5,2	3	0,0	0,0	0,0

Ресурсы для обучающихся (теория и алгоритмы)



14.03.2022

Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ 2022 года

В разделе **Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ** начата публикация Методических рекомендаций обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года.

Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к экзамену.

В материалах рассмотрены новые типы заданий ЕГЭ 2022 года, даны рекомендации по их выполнению, а также приведены тренировочные задания новых типов, ответы на них и критерии оценивания.

Русский язык

I. Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по русскому языку (2022 г.)

Рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ по русскому языку (2020 г.)

II. Подготовка по темам:

- Фонетика (pdf)
- Орфоэпический словарь (pdf)
- Лексика и фразеология (pdf)
- Словарик паронимов (pdf)
- Грамматика. Морфология (pdf)
- Грамматика. Синтаксис (pdf)
- Орфография (pdf)
- Пунктуация (pdf)
- Выразительность русской речи (pdf)
- Речь (pdf)
- Тренировочные задания (pdf)

III. Видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ по русскому языку-2022



Задание 1

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложност и задания	Макс. балл за выполне ние задания	2020	2021	2022
Часть 1						
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	1	64,34	42,66	37,72

В зависимости от условий общения разграничиваются разговорная речь и книжные стили. В зависимости от целей (задач) речи книжные стили делятся на научный, деловой, публицистический и язык художественной литературы.

Каждый из стилей имеет свои специфические признаки.



Задание 1

Люди впервые пришли на Кольский полуостров около 8 тысяч лет назад, когда в результате потепления климата исчез покрывавший землю ледник.

О том, как и где люди жили, мы можем судить по сохранившимся остаткам их деятельности. Археологи, обследовав стоянки первобытных людей на полуострове Рыбачьем и в [...] местах, установили время возникновения поселений, занятия и обычаи древних обитателей нашего края.

Образ жизни тогда всецело зависел от природной среды. На климат Северной Европы большое влияние оказывало теплое течение Гольфстрим. Благодаря ему в те далёкие времена в водах близ нынешнего Мурманского побережья водилось много тюленей, белух, нерп, гусей, уток. Устья рек и заливы изобиловали рыбой. В лесах обитали олени, песцы, лоси и другие звери и птицы.

Древние жители Мурмана умели добывать огонь, делать луки и стрелы, копья и гарпуны, строить теплые землянки и летние шалаши, устраивать погреба для съестных припасов, выделывать шкуры животных и шить из них одежду и обувь. С весны и до поздней осени жили у побережий морей, добывая рыбу и зверя, а на зиму уходили в глубь полуострова, в леса, где охотились на оленей, лосей, песцов.

Известно, что число жителей Кольского полуострова было невелико, едва ли достигало тысячи человек. Селились родовыми группами. Промысловых угодий – рыбных рек и озер, мест для охоты – хватало на всех.

(По И.Ф. Ушакову)

В зависимости от условий общения разграничиваются разговорная речь и книжные стили. В зависимости от целей (задач) речи книжные стили делятся на научный, деловой, публицистический и язык художественной литературы.

Каждый из стилей имеет свои специфические признаки.

- Это разговорная речь?

Нет



- Зачем этот текст написан?
- Где он мог быть опубликован?



Задание 1

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*потепление, возникновение, занятия, влияние* и др.), причастия (*покрывавший, сохранившимся*) и деепричастие (*добывая*).
- 2) Эмоциональность изложения обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых есть инверсия, ряды однородных членов предложения, парцелляция.
- 3) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*ледник, климат, теплое течение, первобытные люди, родовые группы* и др.), тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (*полуостров Рыбачий, Мурман, Кольский полуостров; археологи, занятия и обычаи, образ жизни, добывать огонь, охотились, промысловые угодья* и др.).
- 4) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора – сообщить научную информацию, объяснить ее, обучить, описать факты, необходимые для овладения материалом.
- 5) Языковые средства, использованные в тексте, характерны для официально-делового стиля речи: четкое членение текста на смысловые блоки, наличие стандартизированных оборотов (*первобытные люди, время возникновения, образ жизни, природная среда*), употребление полных наименований, точных дат.

Люди впервые пришли на Кольский полуостров около 8 тысяч лет назад, когда в результате потепления климата исчез покрывавший землю ледник.

О том, как и где люди жили, мы можем судить по сохранившимся остаткам их деятельности. Археологи, обследовав стоянки первобытных людей на полуострове Рыбачьем и в /.../ местах, установили время возникновения поселений, занятия и обычаи древних обитателей нашего края.

Образ жизни тогда всецело зависел от природной среды. На климат Северной Европы большое влияние оказывало теплое течение Гольфстрим. Благодаря ему в те далёкие времена в водах близ нынешнего Мурманского побережья водилось много тюленей, белух, нерп, гусей, уток. Устья рек и заливы изобиловали рыбой. В лесах обитали олени, песцы, лоси и другие звери и птицы.

Древние жители Мурмана умели добывать огонь, делать луки и стрелы, копья и гарпуны, строить теплые землянки и летние шалаши, устраивать погреба для съестных припасов, выделывать шкуры животных и шить из них одежду и обувь. С весны и до поздней осени жили у побережий морей, добывая рыбу и зверя, а на зиму уходили в глубь полуострова, в леса, где охотились на оленей, лосей, песцов.

Известно, что число жителей Кольского полуострова было невелико, едва ли достигало тысячи человек. Селились родовыми группами. Промысловых угодий – рыбных рек и озер, мест для охоты – хватало на всех.

(По И.Ф. Ушакову)



Задание 1

1

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отлагольные существительные (*потепление, возникновение, занятия, влияние* и др.), причастия (*покрывавший, сохранившимся*) и деепричастие (*добывая*).

2) Эмоциональность изложения обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых есть инверсия, ряды однородных членов предложения, парцелляция.

3) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*ледник, климат, теплое течение, первобытные люди, родовые группы* и др.), тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (*полуостров Рыбачий, Мурман, Кольский полуостров, археологи, занятия и обычаи, образ жизни, добывать огонь, охотились, промысловые угодья* и др.).

4) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора – сообщить научную информацию, объяснить ее, обучить, описать факты, необходимые для овладения материалом.

5) Языковые средства, использованные в тексте, характерны для официально-делового стиля речи: четкое членение текста на смысловые блоки, наличие стандартизированных оборотов (*первобытные люди, время возникновения, образ жизни, природная среда*), употребление полных наименований, точных дат.

Люди впервые пришли на Кольский полуостров около 8 тысяч лет назад, когда в результате потепления климата исчез покрывавший землю ледник.

О том, как и где люди жили, мы можем судить по сохранившимся остаткам их деятельности. Археологи, обследовав стоянки первобытных людей на полуострове Рыбачьем и в [...] местах, установили время возникновения поселений, занятия и обычаи древних обитателей нашего края.

Образ жизни тогда всецело зависел от природной среды. На климат Северной Европы большое влияние оказывало теплое течение Гольфстрим. Благодаря ему в те далёкие времена в водах близ нынешнего Мурманского побережья водилось много тюленей, белух, нерп, гусей, уток. Устья рек и заливы изобиловали рыбой. В лесах обитали олени, песцы, лоси и другие звери и птицы.

Древние жители Мурмана умели добывать огонь, делать луки и стрелы, копья и гарпуны, строить теплые землянки и летние шалаши, устраивать погреба для съестных припасов, выделывать шкуры животных и шить из них одежду и обувь. С весны и до поздней осени жили у побережий морей, добывая рыбу и зверя, а на зиму уходили в глубь полуострова, в леса, где охотились на оленей, лосей, песцов.

Известно, что число жителей Кольского полуострова было невелико, едва ли достигало тысячи человек. Селились родовыми группами. Промысловых угодий – рыбных рек и озер, мест для охоты – хватало на всех.

(По И.Ф.Ушакову)



Задание 1

1

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отлагольные существительные (*потепление, возникновение, занятия, влияние* и др.), причастия (*покрывавший, сохранившимся*) и деепричастие (*добывая*). ?

2) Эмоциональность изложения обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых есть инверсия, ряды однородных членов предложения, парцелляция.

3) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*ледник, климат, теплое течение, первобытные люди, родовые группы* и др.), тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (*полуостров Рыбачий, Мурман, Кольский полуостров, археологи, занятия и обычаи, образ жизни, добывать огонь, охотились, промысловые угодья* и др.).

4) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора – сообщить научную информацию, объяснить ее, обучить, описать факты, необходимые для овладения материалом.

5) Языковые средства, использованные в тексте, характерны для официально-делового стиля речи: четкое членение текста на смысловые блоки, наличие стандартизированных оборотов (*первобытные люди, время возникновения, образ жизни, природная среда*), употребление полных наименований, точных дат.

Люди впервые пришли на Кольский полуостров около 8 тысяч лет назад, когда в результате потепления климата исчез покрывавший землю ледник.

О том, как и где люди жили, мы можем судить по сохранившимся остаткам их деятельности. Археологи, обследовав стоянки первобытных людей на полуострове Рыбачьем и в [...] местах, установили время возникновения поселений, занятия и обычаи древних обитателей нашего края.

Образ жизни тогда всецело зависел от природной среды. На климат Северной Европы большое влияние оказывало теплое течение Гольфстрим. Благодаря ему в те далёкие времена в водах близ нынешнего Мурманского побережья водилось много тюленей, белух, нерп, гусей, уток. Устья рек и заливы изобиловали рыбой. В лесах обитали олени, песцы, лоси и другие звери и птицы.


Древние жители Мурмана умели добывать огонь, делать луки и стрелы, копья и гарпуны, строить теплые землянки и летние шалаши, устраивать погреба для съестных припасов, выделывать шкуры животных и шить из них одежду и обувь. С весны и до поздней осени жили у побережий морей, добывая рыбу и зверя, а на зиму уходили в глубь полуострова, в леса, где охотились на оленей, лосей, песцов.

Известно, что число жителей Кольского полуострова было невелико, едва ли достигало тысячи человек. Селились родовыми группами. Промысловых угодий – рыбных рек и озер, мест для охоты – хватало на всех.

(По И.Ф.Ушакову)

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*стиль, административно-правовая деятельность, жанр, синтаксическая модель* и др.).
- 2) Логичность текста обеспечивается последовательным изложением мыслей: определение официально-делового стиля речи как разновидности русского литературного языка, основные черты официально-делового стиля речи, отражение особенностей официально-делового стиля речи на уровне языковых средств и неязыковых способах оформления, стандартизация деловой речи как основной признак официально-делового стиля и основные направления его развития.
- 3) Жанр текста – рецензия. Даются комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т.п.); обобщённая аргументированная оценка явления; выводы о значимости работы.
- 4) Текст характеризуется типичной для официально-делового стиля точностью, стандартизацией речи, широким использованием канцелярских оборотов.
- 5) Текст относится к научному стилю речи, так как главной целью является передача знаний о явлении (об официально-деловом стиле речи) с помощью раскрытия системы понятий.

- 1) Текст соответствует основному требованию, предъявляемому к деловым бумагам, – предельная точность и однозначность информации, исключающая разные толкования содержания.
- 2) Усложнённость синтаксиса создаётся за счёт распространения предложений причастными оборотами и однородными членами предложения.
- 3) Официальность тона обеспечивается путем полного отказа от разговорной и эмоционально-оценочной лексики, средств выразительности. В тексте используются уже утвердившиеся готовые словесные формулы.
- 4) В последнем абзаце текста излагается основной материал, последовательно разъясняются выдвинутые положения, аргументируется и доказывается их правильность, анализируются примеры – таким образом, слушатели подводятся к необходимым выводам.
- 5) В тексте употребляются цепочки слов в форме родительного падежа (*при трансляции рекламы, уровня громкости звука, уровня громкости звука телепрограммы или телепередачи, методики измерения уровня громкости звука, выявление превышения уровня громкости звука* и др.).

- 
- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*стиль, административно-правовая деятельность, жанр, синтаксическая модель* и др.).
 - 2) Логичность текста обеспечивается последовательным изложением мыслей: определение официально-делового стиля речи как разновидности русского литературного языка, основные черты официально-делового стиля речи, отражение особенностей официально-делового стиля речи на уровне языковых средств и неязыковых способах оформления, стандартизация деловой речи как основной признак официально-делового стиля и основные направления его развития.
 - 3) Жанр текста – рецензия. Даются комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т.п.); обобщённая аргументированная оценка явления; выводы о значимости работы.
 - 4) Текст характеризуется типичной для официально-делового стиля точностью, стандартизацией речи, широким использованием канцелярских оборотов.
 - 5) Текст относится к научному стилю речи, так как главной целью является передача знаний о явлении (об официально-деловом стиле речи) с помощью раскрытия системы понятий.

1	2345 <или> любая др
2	125 <или> любая дру
3	134 <или> любая дру
4	1345 <или> любая др
5	1235 <или> любая др

- 1) Текст соответствует основному требованию, предъявляемому к деловым бумагам, – предельная точность и однозначность информации, исключающая разные толкования содержания.
- 2) Усложнённость синтаксиса создаётся за счёт распространения предложений причастными оборотами и однородными членами предложения.
- 3) Официальность тона обеспечивается путем полного отказа от разговорной и эмоционально-оценочной лексики, средств выразительности. В тексте используются уже утвердившиеся готовые словесные формулы.
- 4) В последнем абзаце текста излагается основной материал, последовательно разъясняются выдвинутые положения, аргументируется и доказывается их правильность, анализируются примеры – таким образом, слушатели подводятся к необходимому выводу.
- 5) В тексте употребляются цепочки слов в форме родительного падежа (*при трансляции рекламы, уровня громкости звука, уровня громкости звука телепрограммы или телепередачи, методики измерения уровня громкости звука, выявление превышения уровня громкости звука* и др.).

Задание 2

2

Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором абзаце текста. Запишите это местоимение.

ближайших
ближних
близких
некоторых
близлежащих
его
ее
заброшенных
здешних
этих
все
всех
горных
данных
таких
диких
древних

вет:

О том, как и где люди жили, мы можем судить по сохранившимся остаткам их деятельности. Археологи, обследовав стоянки первобытных людей на полуострове Рыбачьем и в /.../ местах, установили время возникновения поселений, занятия и обычаи древних обитателей нашего края.

resh.edu.ru

Урок 82. определительные местоимения - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа

Определительные местоимения

Местоимения *всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой, весь* выделяются в отдельный разряд. Как же называется этот разряд, в чём особенность местоимений, входящих в него?

Определительные
местоимения:

*весь, всякий, каждый,
сам, самый, любой,
иной, другой*



Задания 2, 21, 25, К2

Например, «Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз»

самостоятельно подобрать слово, которое должно стоять на месте пропуска в указанном предложении текста:

- выявить отношения между словами и/или предложениями текста (вопрос) - определить средство связи между ними в соответствии с заданными морфологическими характеристиками (часть речи).

: 2, 21, 25, К2



Задания 2, 21, 25, К2

выявить отношения между
словами/предложениями текста

! смысловые отношения между

частями сложного предложения:

перечисление фактов,
последовательность действий,
событий;

причина, пояснение, дополнение
смысла;

противопоставление;

время или условие;

вывод, следствие, сравнение;

резкая смена событий !

-определить средство связи между
ними в соответствии с заданными
характеристиками

**!Средства связи предложений в
тексте :**

лексический повтор,

однотематическая лексика,

местоименные замены,

видо-временная соотнесённость

глаголов,

использование союзов, союзных слов,

предлогов, вводных слов!



Вызывает трудности у экзаменуемых разграничение союзов и союзных слов. В частности, решить эту задачу помогают следующие приёмы.

- 1) Если перед омонимичным словом стоит предлог, то перед нами союзное слово. Напр.: *Он вежливо поклонился Чичикову, на что последний ответил тем же* (Н. Гоголь).
- 2) Если слово-омоним заменяется синонимичным союзом, то это союз, а если союзным словом, то это союзное слово. Ср.: *Зачем ты делаешь вид, что (будто) спишь?* (что – союз). – *Дай мне книгу, что (которая) лежит на столе* (что – союзное слово).
- 3) Союз иногда можно опустить, и смысл предложения в основном сохраняется; союзное слово опустить нельзя. Ср.: 1) *По радио сообщили, что завтра будет тепло.* – *По радио сообщили: завтра будет тепло.* 2) *Я не знаю, куда он уезжает.* – *Я не знаю, (куда? когда? почему?) он уезжает.*
- 4) Придаточное предложение, которое присоединяется к главному предложению союзным словом, может быть преобразовано в самостоятельное вопросительное предложение. Придаточное предложение, которое начинается союзом, подобную трансформацию не допускает. Ср.: 1) *Трудно вспомнить, что я чувствовал в тот момент.* – *Что я чувствовал в тот момент?* (что – союзное слово). 2) *Трудно было поверить, что это правда.* Трансформация невозможна (что – союз).
- 5) Придаточное предложение, которое начинается союзным словом, может быть преобразовано в сложносочиненное предложение с союзом и с присоединительным значением. Напр.: *Этот фильм понравился всем, чего и следовало ожидать.* – *Этот фильм понравился всем, и этого следовало ожидать.* Придаточное предложение, которое связано с главным предложением посредством союза, такого преобразования не допускает.
- 6) К союзному слову можно присоединить усилительные частицы *же, именно, а* к союзу – нельзя. Ср.: *Он никак не мог узнать, когда (когда же, когда именно) придет поезд* (когда – союзное слово). – *Он очень обрадовался, когда наконец пришёл поезд* (когда – союз).
- 7) На союзное слово, в отличие от союза, часто падает логическое ударение. Ср.: *Я не слышал, что он сказал* (что – союзное слово). – *Я знаю, что он придёт* (что – союз).

Рекомендации 2020



Задания 2, 21, 25, К2

2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б	1	55,76	38,79	52,99
21	Пунктуационный анализ	Б	1	39,12	36,66	72,93
25	Средства связи предложений в тексте	Б	1	37,42	71,43	2,92
27.2.		Б	6	51,91	56,82	50,92

УМЕТЬ:

- проводить морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи;
- давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- определять самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки; различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;
- находить в тексте выразительные средства (морфология).

Чтобы распознавать, нужно знать ряд классификаций наизусть



Задание 25

Среди предложений 1-8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(3) Через час после приезда я встретился в прихожей гостиницы с низеньким седым человеком в потертом пальто.

(4) Старик этот, оказывается, уже знал, что я приехал из Москвы

(5) Он остановил меня и спросил: – Когда в последний раз вы были в Большом зале Консерватории?

(6) Я был озадачен этим вопросом...



Задание 25

Среди предложений 1-8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(3) Через час после приезда я встретился в прихожей гостиницы с низеньким седым человеком в потертом пальто.

(4) Старик этот, оказывается, уже знал, что я приехал из Москвы

1503 (труднее, но раньше)

(5) Он остановил меня и спросил: – Когда в последний раз вы были в Большом зале Консерватории?

(6) Я был озадачен этим вопросом...

613 (легче, но позже)

25	Средства связи предложений в тексте	Б	1	37,42	71,43	2,92
----	-------------------------------------	---	---	-------	-------	-------------



Задание 4

4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1	45,20	55,41	40,47
---	---	---	---	-------	-------	-------

красИвейший
плодоносИть
(у) ногтЯ
закУпорив
Иксы

Уногтя – 80
Ногтя – 1602
Плодоносить – 819
Иксы – 299
Закупорить – 4
Закупорив – 130
Красивейший – 70

избалОванный
плодоносИть
исчерпАть
закУпорив
Иксы

балОванный
вручИт
исчерпАть
Иксы
плодоносИть

2022

1757 ошибок



Задание 5

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В одном из известнейших издательств вышли в свет три альманаха **ПУБЛИЦИСТИЧНЫХ** произведений, которые помогают разным народам лучше узнать культуру, историю друг друга.

Во сне человек способен не только **РАЗЛИЧАТЬ** речь, но и отвечать на вопросы.

Директор употреблял в речи **ДИПЛОМАТИЧНЫЕ** и корректные выражения, чтобы подчинённым была ясна суть его требований.

М.Ю. Лермонтов писал **РОМАНТИЧЕСКИЕ** поэмы.

Этого актёра все считают уникальным – **ОРГАНИЧНЫМ** и самодостаточным.

Нет в
паронимическом
словнике:

публичный,
понимать, умный,
воспринимать,
организованный и
др.

Нет в русском языке:

дипломатный,
дипломативный,
публициский,
публестический




Задание 6

5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	1	28,06	39,88	72,83
6	Лексические нормы	Б	1	75,39	55,08	19,67

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее(-ие) слово (слова). Выпишите это слово (-а).

Пение этого великолепного артиста на любом концерте производило на нас фурор, поэтому нам казалось, что прекраснее гóлоса и нет, пока мы не попали на выступление одного начинающего певца.



Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее(-ие) слово (слова). Выпишите это слово (-а).

Пение этого великолепного артиста на любом концерте производило на нас фурор, поэтому нам казалось, что прекраснее го́лоса и нет, пока мы не попали на выступление одного начинающего певца.

Заменить? – *Впечатление (19 чел.)*
Исключить? – На нас



Грамматические нормы

7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	1	82,34	9,11	39,69
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	5	50,24	49,82	51,42

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

одна КРОССОВКА потерялась
ЛЯГТЕ на пол
около ПОЛУТОРАСТА участников
с ШЕСТИСТА рублями
голос более ЗВУЧНЫЙ

Распознано: 62,4%

Но: шестистами, шестьюста...
...полуторасот,
полуторасотни и др.

2021:

более ПОЛУТОРАСТА
(подписчиков)
несколько КЕГЛЕЙ
ЗАЖЖЁТСЯ огонь
КРОССОВОК (на правой ноге)
ОКРЕПШИЙ организм



Грамматические нормы

7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	1	82,34	9,11	39,69
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	5	50,24	49,82	51,42

Словоформы разных частей речи: имена существительные (*профессора, шоферы, офицеры, директора, мандаринов* и др.), собирательные, а также количественные производные и составные числительные в разных падежных формах (*девятьюстами, четверых*); прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (*более теплый*); глаголы в формах настоящего и прошедшего времени, а также повелительного наклонения (*лягте, положи*).



Грамматические нормы

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении сложноподчиненного предложения
- Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
- В) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) В эмиграции М.И. Цветаева часто вспоминала и восхищалась поэзией Б.Л. Пастернака.
- 2) В повести XVII века «Начало царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющих значение слова «Москва».
- 3) Жилищная проблема в городе решается не только за счёт нового строительства, но и путём реконструкции старых зданий.
- 4) Я сгоряча сказал то, что больше никогда ноги моей не будет в этом доме, и теперь раскаиваюсь.
- 5) У человека имеется около десяти тысяч рецепторов, позволяющие определить четыре базовых вкуса: сладкое, солёное, кислое, горькое.
- 6) В 1885 году В.Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённых из поездки на Восток.
- 7) В стихотворении Лермонтова «Ангел» контрастное противопоставление мира небесного всему земному усиливается благодаря обратного порядка слов.

Не знаешь - О

8) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

9) Когда по приезде в Якутию он включился в работу по специальности, то не раз с благодарностью вспомнил своих преподавателей.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

СПП??? 376 чел.

В повести XVII века «Начало царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющих значение слова «Москва»

Жилищная проблема в городе решается не только за счёт нового строительства, но и путём реконструкции старых зданий

751 ошибка!

Грамматические ошибки	Предложения (фрагменты)
А) ошибка в построении сложноподчиненного предложения	4. сказал то , что больше никогда ноги моей не будет
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью	8. пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы , и любим мы случайно»
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	1. вспоминала и восхищалась поэзией
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5. около десяти тысяч рецепторов, позволяющие определить
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	7. усиливается благодаря обрат ного поряд ка слов



Основные результаты репетиционного ЕГЭ

6	Лексические нормы	Б	1	75,39	55,08	19,67
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	1	82,34	9,11	39,69
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	5	50,24	49,82	51,42
9	Правописание корней	Б	1	30,81	33,19	23,98
10	Правописание приставок	Б	1	36,86	31,45	33,41
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	1	25,01	28,24	49,73
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	1	23,16	49,51	29,38
13	Правописание НЕ и НИ	Б	1	29,36	26,67	40,84
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	1	74,28	42,73	61,30
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	1	26,92	36,66	60,14

9-15

7-8

5-6

27.7.
27.8.
27.9.
27.10.

языковых средств в зависимости от речевой ситуации

Б
Б
Б
Б

3
3
2
2

61,62
44,26
40,80
40,20

63,38
38,96
43,17
40,47

61,68
40,29
44,08
40,21



Задание 9: от измененной формулировки – к новому алгоритму

1. Выделяю каждый корень
2. Нахожу безударную гласную в каждом корне
3. Определяю её тип (чередующаяся, проверяемая, непроверяемая. Внимание: корни-омонимы!)
4. Читаю инструкцию: тип искомой орфограммы
5. Выбираю нужные строки, перепроверяю

КОРНИ-ОМОНИМЫ!

ПРИКОСНОВЕНИЕ
Нет суффикса –а - ПРАВИЛО

1. кос-кас –
чередующиеся
гласные в корне



2. кос-кас –
безударные
гласные в корне



КОСА
Можно подобрать
проверочное слово...

КОСЫ



	Чередование	Омонимы (проверяемая)
ЛАГ/ЛОЖ	класть, предлагать, излагать (положить/предполагать)	наслаждение – слАдость ложный – лОжь
КАС/КОСН	касаться (прикоснуться/прикасаться)	кассир – кАсса косой – кОсо косить – кОсит
БЕР/БИР	Брать, выбор (беру/выбираю)	беречь – бЕрежно
ДЕР/ДИР	драть (деру/задираю)	держать – дЕржит
МЕР/МИР	умирать, замереть (замер/умирать)	примерять – примЕрка мирить – мИр
ТЕР/ТИР	тереть, вытирать (затереть/протираю)	терять – потЕря терпеть – тЕрпит
ПЕР/ПИР	запирать (запер/запираю)	пировать – пИр
ЧЕТ/ЧИТ	числа, соединение (вычитать/сочетать)	читать – чИтка
ГОР/ГАР	огонь, горение (гореть/загар)	огорчить – гОре гора – гОры
СТЕЛ/СТИЛ	стелить (застилать/застелить)	стилистика – стИль



Задание 12

12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	1	23,16	49,51	29,38
----	--	---	---	-------	-------	-------

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) обяж..шь, **движ..мый**
- 2) (они) увид..тся, щур..щийся (от света)
- 3) зала..вший, (отряды) постро..тся
- 4) **верт..шься**, **вы**нес..шь
- 5) бор..шься, испорч..нный



Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

В обществе(1)ом сознании начинает постепе(2)о укрепляться мысль о том, что добро заложе(3)о в природе, что созда(4)ые природой люди рожде(5)ы для свободы, красоты и счастья.

334 – НН???



Задания по орфографии (9 – 15)

Умения:

- анализ слова по составу (разновидность смыслового анализа, в ходе которого вычленяются значимые части слова, то есть морфемы, а также результат словообразовательного анализа, заключающегося в установлении последовательности и особенностей образования того или иного слова)
- квалификация орфограмм (наизусть)
- применение правила

12: восстановить неопределённую форму производящего глагола



Основные результаты репетиционного ЕГЭ

16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	2020 и 2021 – 2 2022 - 1	53,37	56,59	72,35
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	1	52,64	42,46	37,11
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1	61,90	20,48	51,87
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	1	77,89	59,57	69,78
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1	50,57	42,20	64,99
27.8.	от речевой ситуации	Б	3	44,26	38,96	40,29

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Небо над Москвой как бы выцвело и совершенно отчётливо была видна яркая полная луна.
- 2) Лицом пригожа да нравом негожа.
- 3) Мгновенно сверкнула беззвучная зигзагообразная молния и осветила лес.
- 4) У древних римлян во времена республики роза считалась символом строгой нравственности и служила наградой за выдающиеся деяния.
- 5) В последние годы жизни Рубенс достиг удивительного совершенства как в искусстве портрета так и в пейзаже.



Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.**

1) Небо над Москвой как бы выцвело, и совершенно отчётливо была видна яркая полная луна.

2) Лицом пригожа, да нравом негожа.

3) Мгновенно сверкнула беззвучная зигзагообразная молния и осветила лес.

4) У древних римлян во времена республики роза считалась символом строгой нравственности и служила наградой за выдающиеся деяния.

5) В последние годы жизни Рубенс достиг удивительного совершенства как в искусстве портрета, так и в пейзаже.

Задание 16

1	245 <или> любая
2	134 <или> любая
3	134 <или> любая
4	345 <или> любая
5	35 <или> 53

19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

СПП

Если (1) говорить об архаическом искусстве (2) то (3) очевидно (4) что первобытный художник изображает не все подряд (5) а лишь (6) вполне определенный и ограниченный набор вещей.

Ответ: _____.

20

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Николай Васильевич Гоголь верил (1) что от его пламенного слова вспыхнут человеческие сердца (2) и (3) когда его поэма «Мёртвые души» попала в руки читателей (4) то он напряжённо ждал минуты чудесного преображения.

Ответ: _____.

СП с
разными
видами
связи

Задание 19

1	124 <или> любая др
2	13 <или> 31
3	1
4	14 <или> 41
5	1467 <или> любая д



Пунктуационный разбор (21)

запятая(-ые) ставится(-ятся)

(1)В центральной части Мурманской области расположен Лапландский государственный заповедник площадью около 3 тысяч квадратных километров. **(2)Поскольку до создания заповедника здесь не проживали люди, практически вся территория представлена нетронутой природой.** (3)По мнению учёных, в девственных лесах Русской Лапландии возраст многих деревьев превышает 600 лет.

(4)Другая часть заповедника – это болота, поросшие мхом и багульником, скалы и горные тундры, изрезанные студёными ручьями и реками: Печа, Нявка, Вува, Териберка, Тулома.

(5)Мрачные серые камни испещрены узорами ярко-зелёного лишайника, вдали виднеются голые вершины и пустынные каменистые плато.

(6)На этой территории обитает король тундры – дикий северный олень, а также более 30 видов млекопитающих: "краснокнижный" европейский бобр, бурые медведи, росوماхи, лемминги. (7)А вот птиц, живущих в заповеднике постоянно или отмеченных на пролёте, насчитывается около 206 видов!

(8)Край, казалось бы, неприветливый, однако он манит людей своей удивительной северной природой.

21	Пунктуационный анализ	Б	1	39,12	36,66	72,93
----	-----------------------	---	---	-------	-------	-------



Пунктуационный разбор (21)

- От предложения - к знакам

- 1. Находим грамматические основы, границы
- 2. Анализируем осложняющие конструкции внутри простых предложений (что это?)
- 3. Анализируем функции знака (разделяет/выделяет), типы пунктограмм
- 4. Выбираем один тип пунктограммы (одно **общее** правило)

- От знаков – к анализу предложений

- 1. Ищем указание на знак препинания в инструкции.
- 2. Вспоминаем, где он вообще может стоять.
- 3. Анализируем данные предложения с этим знаком
- 4. Выбираем один тип пунктограммы (одно **общее** правило)



Основные результаты репетиционного ЕГЭ

22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	26,86	45,90	35,18
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	1	35,75	47,35	25,10
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	1	86,23	91,81	86,19
25	Средства связи предложений в тексте	Б	1	37,42	71,43	2,92
26	Речь. Языковые средства выразительности	Б	4	67,88	80,23	45,97

27.1.	Сочинение. Информационная	Б	1	77,18	91,55	84,12
27.2.		Б	6	51,91	56,82	50,92
27.3.		Б	1	53,23	73,89	61,43
27.4.		Б	1	43,01	47,97	41,55
27.5.		Б	2	51,65	54,77	55,00



Текстовая деятельность

- **1737:** Шофер осуждает образ жизни, который ведет композитор.
- **143:** Композитор хотел бы сам сочинять музыку, но вынужден играть произведения других авторов, которые менее талантливы, чем он.

*(62)Ты лучше на концерт бы пришел. – (63)А как же! – ответил шофер. – (64)Вы без меня, Леонид Петрович, пока ни одного концерта в Опочке не давали.

*Моим собственным музыкальным вещам далеко до Моцарта или Чайковского, Мусоргского или Шостаковича



Успехов!

Дмитриева Ольга Константиновна, доцент ГАУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук

Olgaadmitrieva64@yandex.ru

+79113154030