



Развитие качества преподавания русского языка в ПОО на основе анализа результатов ВПР по русскому языку в ПОО Мурманской области

**Дмитриева Ольга Константиновна, доцент
ГАУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук**



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 608-61-58
ИНН 7701537808

25.02.2021 № *14-22*
На № _____

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих переданные
полномочия в сфере образования

О проведении всероссийских проверочных работ
для обучающихся по образовательным программам
среднего профессионального образования в 2021 году

Всероссийские проверочные работы для обучающихся профессиональных образовательных организаций (далее – образовательные организации) проводятся Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса;
- органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы среднего профессионального образования и формирования программ её развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР СПО для оценки деятельности образовательных организаций, преподавателей, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.



Участники ВПР СПО и особенности КИМ

1 курс СПО на базе **основного** ОО

- на основе КИМ ОГЭ по русскому языку 2021 года
- 7 (тест) + 1 (альт. соч.-расс.)
- Макс. - 26 баллов

...СПО на базе ООО, завершившие освоение ООП **среднего** ОО в предыдущем учебном году

- на основе КИМ ЕГЭ по русскому языку 2021 года
- только тестовые задания – все 24 задания КИМ ЕГЭ **базового** уровня сложности с кратким ответом
- Макс. – 29 баллов

Несмотря на разницу максимальных баллов в двух моделях КИМ ВПР, рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале у двух категорий участников ВПР различаются незначительно, а пороговый балл является одинаковым и составляет 11 баллов:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------------------|------|-----------|-----------|-----------|
| Первичные баллы (1 курс) | 0–10 | 11– 16 | 17– 21 | 22– 26 |
| Первичные баллы (завершившие СОО) | 0–10 | 11– 17 | 18– 23 | 24– 29 |

Т.о., для получения удовлетворительного результата участникам ВПР было достаточно выполнить правильно 42% и 38% работы.



Основные результаты выполнения заданий ВПР

Таблица 1

✖

| Категория участников ВПР | Группы участников | Количество участников ВПР | Отметки | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------------------|---------|-------|-------|-------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обучающиеся 1 курса | Вся выборка | 52209 | 8,68 | 25,33 | 43,1 | 22,89 |
| | МО | 344 | 7,85 | 43,9 | 42,15 | 6,1 |
| Закончившие СОО | Вся выборка | 45579 | 15,95 | 30,75 | 32,59 | 20,7 |
| | МО | 257 | 42,41 | 42,41 | 12,06 | 3,11 |





Результаты

Обучающиеся 1 курса, которые недавно сдавали ОГЭ по русскому языку, показали более высокие результаты, чем закончившие СОО:

уровень обученности в первой группе 92,15% (это на 0,83% выше среднероссийского показателя), во второй – 57,59%, что на 26,46% ниже показателя по всей выборке;

качество знаний обеих категорий участников ВПР ниже среднероссийского: у обучающихся 1 курса оно составляет 48,25% (это на 17,74% ниже показателя по всей выборке), у завершивших СОО – 15,17%, что на 38,12% ниже показателя по всей выборке.



Специфика анализа результатов

5 Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчице нравилось, когда в детстве её сравнивали со статуэткой.
- 2) Воспитательница детского сада поставила рассказчицу в конец строя.
- 3) Рассказчица любила властвовать над игрушками.
- 4) Мама не одобряла высокомерного отношения рассказчицы к игрушкам.
- 5) Кукла Лариса не изменила отношение рассказчицы к игрушкам и к себе.

Ответ: _____.

22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Любовь к Родине – сложное чувство, оно вмещает в себя и любовь к родной природе.
- 2) Любовь к родной природе воспитана в людях писателями, поэтами, художниками, музыкантами.
- 3) Люди родились и выросли среди природы, поэтому чувство любви к природе для каждого человека стихийно.
- 4) С раннего детства человек осознаёт свою любовь к Родине.
- 5) И.С. Соколов-Микитов из внимательного наблюдателя, как это часто бывает со старыми людьми, превратился в азартного охотника.

Ответ: _____.

| | | | | | |
|---|---|-------|----|---|------|
| 5 | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400– 450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 66,86 | 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 32,3 |
|---|---|-------|----|---|------|



Рекомендации для преподавателей

1) тщательно проанализировать результаты, полученные каждым обучающимся — участником ВПР, соотнести их с соответствующими результатами участников ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку,

2) изучить методические рекомендации по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации и использовать те методические советы, которые соответствуют целям и задачам ликвидации выявленных конкретных дефицитов предметных компетенций.

Методический анализ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку размещен на сайте ГАУДПО МО «ИРО» по адресу: <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu/metodicheskie-rekomendatsii/3925-metodicheskij-analiz-rezultatov-ege-2021-goda.html>

3) при проведении занятий и оценочных процедур активнее использовать материалы Открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ и Открытого банка оценочных средств по русскому языку, размещенных на сайте ФИПИ.



Рекомендации для преподавателей

Для обсуждения на методических объединениях преподавателей филологического цикла рекомендуются такие темы, как

- «Использование формирующего оценивания при изучении русского языка»,
- «Материалы Открытого банка оценочных средств по русскому языку как современные измерители достижения планируемых результатов освоения образовательных программ»,
- «Организация дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки при изучении русского языка с учетом результатов внешних оценочных процедур»,
- «Формирование функциональной грамотности при изучении русского языка»,
- «Современные методики совершенствования практической грамотности обучающихся»,
- «Организация текущего повторения и закрепления сформированных правописных навыков» и др.



Рекомендации для руководителей

- 1) Вести регулярный контроль за осуществлением единого речевого режима в профессиональной образовательной организации, предполагающего, в первую очередь, строгое соблюдение всеми участниками образовательных отношений литературной нормы в области орфоэпии, грамматики, логики, орфографии, пунктуации и каллиграфии, а также грамотное оформление всех материалов, документов и наглядных пособий и систематическое исправление всех ошибок и недочетов в устной и письменной речи учащихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками; систему овладения терминами и специальными сочетаниями по всем дисциплинам учебного плана, межпредметное взаимодействие по разработке и внедрению единых подходов к формированию и оцениванию видов речевой деятельности обучающихся.



Рекомендации для руководителей

- 2) Внести в план работы по организации внутренней системы оценки качества образования контроль формирования у обучающихся умения создавать связное и непротиворечивое рассуждение при изучении различных учебных предметов, а также регулярный контроль тем по русскому языку, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся на ВПР, знания учащимися ряда лингвистических сведений:
 - классификация частей речи,
 - группы корней с чередованием гласных,
 - система изобразительно-выразительных средств языка,
 - виды союзов,
 - способы выражения подлежащего и сказуемого,
 - группы вводных слов по значению и др.



Рекомендации для руководителей

- 3) Обеспечить регулярную работу со словарями разных видов, в первую очередь орфографическим, орфоэпическим и толковым, при изучении всех предметов.
- 4) Взять под контроль использование материалов Открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка: «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», опубликованного на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>).



Спасибо за внимание, коллеги! Успехов!

Дмитриева Ольга Константиновна, ГАОУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук

olgadmitrieva64@yandex.ru