**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение дополнительного**

**профессионального образования Мурманской области**

**«Институт развития образования»**

**Методические рекомендации о реализации программы воспитания**

**в образовательных организациях**

Методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям руководителей, курирующих воспитательную работу, в образовательных организациях. Рекомендации содержат описание нормативных правовых основ введения в практическую деятельность рабочих программ воспитания; порядок разработки и рекомендации по содержанию и реализации разделов рабочей программы воспитания в образовательных организациях.

1. **Нормативные правовые основы введения в практическую деятельность рабочих программ воспитания в образовательных организациях**

Выполнение положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р в части развития воспитания в системе образования обусловило обновление нормативной правовой базы, регулирующей организацию воспитательной деятельности в образовательных организациях. Стратегия определила задачу: содействие «разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности». 31 июля 2020 г. это новшество было законодательно закреплено в Федеральном законе № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы с 1 сентября 2021 г. в обязательном порядке должны быть включены в основные образовательные программы образовательных организаций. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования «должны включать примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы»[[1]](#footnote-1). Образовательные программы подлежат приведению в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 304-ФЗ) не позднее 1 сентября 2021 года.

Образовательные программы, разработанные и утвержденные образовательной организацией после 1 сентября 2020 года, должны соответствовать положениям Федерального закона № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона № 304-ФЗ).

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ рабочие программы воспитания разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно вместо реализуемой программы воспитания и социализации. Рабочий характер программы предопределяет возможность трансформации содержания и методов её реализации по мере их актуальности, жёстко не регламентирует наличие каких-либо положений и структур. Возможность педагогического творчества и представления жизни в образовательной организации в виде программного продукта становится новым витком в построении воспитательной среды в образовательных организациях.

Содержания модулей рабочей программы рекомендуется обсудить со всеми участниками образовательных отношений, чтобы оставить в работе только реально действующие структуры и актуальные для всех дела и мероприятия. Поэтому одним из первых шагов по созданию такой программы должно стать обсуждение в различных органах самоуправления образовательной организации её образца - примерной программы воспитания, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и внесенной в Реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://www.fgosreestr.ru>). Этот шаг выделен в п. 3 статьи 12.1 Федерального закона N 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. как право принимать участие в разработке данных документов советам обучающихся и родителей. Факт рассмотрения следует зафиксировать в протоколе заседания или собрания, в том числе принятые поправки или иные решения. Если предложенный вариант рабочей программы воспитания рассматривался различными органами самоуправления на уровне классов или общих собраниях коллективов, предпринимались какие-либо шаги по реализации принятых решений, то оформляется несколько протоколов и приказы по учреждению, поддерживающие выполняемую работу и определяющие ответственных за неё.

Сама рабочая программа воспитания как итог работы органов самоуправления, рассматривается педагогическим советом, утверждается директором в составе основной образовательной программы, но оформляется отдельным документом – единой программой для всей образовательной организации, но с приложениями - конкретными календарными планами для каждого уровня образования. Каждый календарный план тиражируется для всех классов и иных коллективов образовательной организации и конкретизируется как по вертикали - для органов самоуправления, так и по горизонтали – для коллективов классов.

Очень часто, боясь упустить какое-то направление, все дела, реализуемые всеми педагогами в рамках действующей программы воспитания и социализации, переносятся в новую программу, т.к. считаются важными. Происходит их дублирование в разных модулях программы, сама программа обрастает излишними деталями, календарный план не отражает иерархию в проведении мероприятий, становится громоздким. Между тем, каждый модуль программы – это функционально законченный фрагмент, независящий от темпов и механизма реализации другого модуля. Поэтому при наличии мероприятий и действий, которые могут относится к разным модулям, можно продумать как интеграцию дел и расширение содержания одного модуля, так и объединение модулей в один пакет. Модульный принцип построения программы делает её реализацию более динамичной, и на данном этапе развития образования, отвечает тем принципам, которые применяются в организации любого взаимодействия. Именно наличие модулей позволяет моделировать реализацию программы по степени актуальности того или иного направления в конкретный период, включать или исключать из реализации в конкретный период. Так как программа характеризуется как рабочая, то в неё в любой период могут добавляться те или иные механизмы реализации, мероприятия и даже целые модули. Конечно же, рабочая форма программы позволяет изменять согласно проектируемой работе необходимые части программы, утверждая изменения локальными нормативными актами.

Авторами примерной программы воспитания даны рекомендации по алгоритму её разработке, но, к сожалению, не во всех образовательных организациях получается применить предложенную схему. Конечно же, стартовый текст рабочей программы воспитания готовит педагогический работник, курирующий воспитательную работу в учреждении, учитывая образец – Примерную рабочую программу воспитания. Педагоги-практики, чаще всего, пересматривают сначала план воспитательной деятельности, группируют осуществляемую работу относительно предполагаемых модулей, а затем делают её описание, которое становится основой для текста программы. Выделенные смысловые блоки позволяют не только распределить относительно календарного месяца по модулям используемые формы и методы воспитания, но упорядочить задачи, которые с их помощью решают в образовательной организации. Далее, как правило, в зависимости от имеющихся ресурсов и традиций управления конкретной образовательной организацией, написание разделов рабочей программы воспитания происходит по какому-либо из таких возможных вариантов как: разработка представителями административного корпуса, подготовка вариантов творческой группой педагогов, действия по «дорожной карте», реализация педагогического проекта и т.д.

Разработка текста представителями администрации образовательной организации позволяет сконцентрировать ресурсы управления образовательной организации на быстром создании рабочей программы воспитания, построить логистику её осуществления в соответствии с возможностями педагогического коллектива. Этап разработки и внедрения контролируется в приказном порядке и имеет достаточно чёткую последовательность выполнения всеми структурными подразделениями образовательной организации. Так как программа имеет рабочий характер, то на следующем этапе, а именно, в ходе реализации в практической деятельности можно спрогнозировать многократное внесение изменений, настройку воспитательной работы на её реальный ритм осуществления. Ещё один из вариантов организации работы над разработкой текста программы может стать создание при поддержке администрации творческой группы или педагогической лаборатории. Формирование такого временного методического объединения фиксируется протоколом и поддерживается приказом директора о создании условий. В процессе работы у такого объединения появляется свой методический портфель, состоящий из диагностик и материалов по развитию воспитания в современных условиях. Групповая аналитическая деятельность позволяет учесть разные стороны реализации программы, обсудить с администрацией возможные риски и пути их минимизации. На педагогическом или методическом совете должна пройти презентация результатов работы группы перед коллективом образовательной организации, выслушаны пожелания и уточнения, которые на этапе реализации, несомненно, должны быть учтены.

В последние годы одним из популярных методов планирования стала «дорожная карта», создание которой на этапе разработки и внедрения рабочей программы воспитания также может стать одним из эффективных вариантов определения последовательности действий. Такой метод стратегического планирования создаёт основу для более детальных планов, например, отдельного планирования по разработке разных разделов программы или разных модулей. Этот вариант позволяет качественно реализовать такую цель как систематизация мероприятий по разработке и внедрению рабочей программы воспитания. При этом он позволяет продумать педагогическое управление воспитанием в образовательной организации, сосредоточить ресурсы на приоритетных направлениях работы. В «дорожной карте», в отличие от плана, могут быть зафиксированы несколько путей развития событий и обозначены ключевые мероприятия, которые в дальнейшем повлияют на реализацию рабочей программы воспитания. В неё включаются все необходимые процедуры, в том числе, обсуждения в органах самоуправления, создание творческих групп, общественные экспертизы содержания, мониторинг потребностей и т.д., около каждой пишется планируемый результат, например, аналитические справки, создание временных советов дел или групп активистов, заключение договоров, издание приказов и т.д. Этапами прохождения «дорожной карты» периода разработки и внедрения программы могут быть такие как:

- изучение самоанализа воспитательной работы за последние годы или педагогический мониторинг эффективности осуществляемого процесса воспитания перед началом разработки содержания программы;

- разработка текста программы на основе рекомендованной Примерной рабочей программы воспитания и актуальных нормативных правовых актов, а также с учётом ресурсного обеспечения образовательной организации;

- обсуждение содержания программы как с различными органами самоуправления, так и со всеми участниками образовательных отношений путём опросов, презентаций на собраниях и т.д.;

- разработка локального нормативного правового обеспечения, в рамках которого как создаются новые локальные документы образовательной организации, так и редактируются уже действующие;

- обсуждение и наполнение конкретными делами, мероприятиями и т.д. календарного плана на учебный год в соответствии с уровнями обучения или традиционной системой воспитания образовательной организации;

- внесение изменений в основную образовательную программу, которую реализует образовательная организация в виде исключения из неё реализуемых на данный момент программ воспитания и социализации и включения отдельного документа – единой программы воспитания с календарными планами по уровням образования;

- старт реализации программы, мониторинг выполнения основных положений и мнения всех участников образовательных отношений.

Разработка рабочей программы воспитания может быть оформлена как инновационный педагогический проект. Его появление должно быть зафиксировано в решении органа педагогического самоуправления и поддержано приказом директора. Проект должен содержать все конкретные шаги, оформленные как любой проект, а временным ограничением должны стать сроки разработки и внедрения рабочей программы воспитания в конкретной образовательной организации, которая и станет продуктом деятельности по проекту. Целенаправленность изменений, производимых в рамках проекта, обеспечит более глубокую проработку состояния воспитательной деятельности и отношения к организованной воспитательной среде участников образовательных отношений. Проект предполагает описание расходов, ресурсов, специфики организации практики воспитания и представление её как педагогической системы с функционирующими элементами. Особенно тщательно нужно представлять требования к качеству результатов и ожидаемый социальный эффект по его окончании. Механизм реализации и путь, который предполагается пройти для получения итогового продукта могут быть отражены в пояснительной записке к проекту. Для удобства обсуждения сути проекта желательно оформить его паспорт. Желательно обратить внимание, что при изучении проблемы для постановки цели и задач проекта, нужно обязательно включить обсуждение модулей рабочей программ воспитания органами самоуправления, например, Советом учреждения или Советом родителей и т.д., диагностику интересов всех участников образовательных отношений. Несомненно, что всё это должно быть отражено в протоколах, а выводы оформлены в виде диаграмм или графиков. Кроме востребованности обучающимися и педагогами, актуальность проекта может подкрепляться соответствующими нормативными правовыми документами как федерального, так и муниципального уровней. Как правило, учредителями образовательных организаций являются муниципальные органы управления образованием, поэтому именно их рекомендательные документы должны быть рассмотрены в приоритетном порядке. Так как рабочая программа воспитания - документ, открывающий новую грань в развитии образования, то в ней может быть описан новый подход к развитию воспитательной среды в учреждении, изменён механизм её функционирования. Как правило, в проектах по оптимизации управления внутри образовательной организации, большую часть рисков могут составлять внутренние факторы его реализации. Максимальное привлечение участников образовательных отношений к его разработке, подробное обсуждение этапов его осуществления позволит снизить риски от внутренних административно – управленческих факторов. На период работы над содержанием может быть создана экспертная группа, которая поможет оценивать актуальность и возможность практической реализации разработанных модулей.

Все варианты разработки рабочей программы воспитания предполагают обоснованный выбор содержания модулей, которые будут реализовываться в последующие годы. Обращаем внимание руководителей образовательных организаций, что рабочая программа воспитания является единой для всей образовательной организации вне зависимости от уровня образования, специальности и т.д., а календарный план разрабатывается уже для конкретных коллективов обучающихся. Эти документы утверждаются руководителем образовательной организации и корректируются также вместе с основной образовательной программой ежегодно. На титульном листе ставится та же дата утверждения, которой утверждена основная программа. Так как рабочая программа воспитания описывает механизм организации воспитания в конкретной организации, то её глобальное обновление будет происходить только в случае существенной корректировки деятельности или реструктуризации внутри образовательной организации.

1. **Разработка разделов рабочей программы воспитания в образовательных организациях различного типа**

На федеральном уровне 02 июня 2020 года был одобрен образец в виде примерной программы воспитания, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Её текст составлен для общеобразовательных организаций, но в рекомендациях к реализации особо обращено внимание, что это примерный вариант и каждая образовательная организация разрабатывает свою программу с необходимыми для её работы модулями. В программе составляются единые для всех уровней образования разделы. В Разделе «Особенности организуемого воспитательного процесса» описываются все те факторы, которые повлияли на формирование органов самоуправления, отбор традиций, построение взаимодействия с социальными партнёрами и организацию профилактической работы. Рекомендованный объём в 0,5-1 страницы текста исключает написание подробностей о самой образовательной организации. Объём следующего раздела «Цель и задачи воспитания» обуславливает чёткое написание цели воспитательной деятельности и задач, которые необходимо выполнить для её осуществления. Несомненно, что национальный воспитательный идеал должен стать основой для формулировки цели рабочей программ воспитания, а задачи должны соотносится с теми делами и мероприятиями, которые зафиксированы в календарном плане. Целевой раздел помогает сконцентрировать силы педагогического коллектива на решении актуальных в данный момент задач. Как справедливо отмечают авторы примерной программы воспитания - многое в реализации программы зависит от того, какая цель выдвинута перед участниками образовательных отношений и какие задачи им предстоит решать.

Модули раздела «Виды, формы и содержание деятельности» должны комплектоваться в зависимости от необходимости их реализации в конкретной образовательной организации. Авторы примерной программы воспитания предлагают классифицировать их на инвариантные, которые должны реализовываться в обязательном порядке, и вариативные, которые могут расширить диапазон воспитательной деятельности, если для их реализации имеются соответствующие ресурсы. На старте разработки программы желательно сосредоточиться на описании инвариантных модулей. После распределения по ним реализуемых в рамках предыдущей программы воспитания и социализации мероприятий, становится очевидно, что для апробации деятельности по новому документу, данных модулей достаточно. Все неучтённые или дополнительные мероприятия по мере их возникновения будут добавляться в календарный план мероприятий, и в качестве изменений, если покажут свой постоянный характер, могут быть сгруппированы в ещё один модуль. Если предполагается систематизация воспитательной деятельности в рамках реализации программы воспитания, то рекомендуется определить системообразующий модуль. Как правило, это или слаженно работающая система самоуправления, или незаменимый в любой ситуации развития образования институт классных руководителей.

При разработке модуля «Классное руководство» следует учитывать методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, направленные в органы управления образованием Письмом Министерства просвещения России 12 мая 2020 года № ВБ-1011/08. В них, кроме правовых основ, целей, принципов и задач работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, предлагается выделить инвариантную и вариативную части деятельности. Если вариативная часть формируется исходя из специфики образовательной организации, то в инвариантной части должны быть показаны:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой;

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство такой документации как классный журнал и план работы.

Описание деятельности классных руководителей может также включать рекомендованную оценку эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству, позиции по обеспечению их академических прав и свобод.

К разработке инвариантного модуля «Школьный урок» рекомендуется привлекать всех учителей. Независимо от опыта своей работы они смогут предложить оригинальные формы проведения уроков, обсудить наиболее эффективные технологии и запланировать традиционные единые уроки, не только интегрирующие материал из разных предметных областей, но и выделяющие конкретные темы, изучение которых целесообразно организовывать в форме учебных проектов.

При составлении ключевых мероприятий в рамках этого модуля можно ориентироваться на ежегодно обновляемый Министерством просвещения России календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Также при наполнении этого модуля необходимо учитывать работу научных обществ обучающихся, действующих в образовательной организации, запланированные мероприятия в рамках пропаганды всемирных целей устойчивого развития. Особое внимание рекомендуется обратить на возрождение практики шефства сверстников над отстающими учениками. Система мер по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися представлена в Методических рекомендациях Министерства просвещения России.[[2]](#footnote-2)

Во многих образовательных организациях Мурманской области школьные научно-практические конференции являются площадкой для представления результатов исследовательской деятельности обучающихся, а дни или недели, посвящённые отдельным учебным предметам и (или) предметным областям, становятся праздниками интеллектуального творчества. Несомненно, что базовые знания для такой работы обучающиеся получают во время уроков, поэтому описание такой деятельности может быть сконцентрировано в данном модуле.

Систематизация работы по модулю «Курсы внеурочной деятельности» может быть оформлена в виде таблицы, где по горизонтали расположены зафиксированные ФГОС пять направлений развития личности во внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное, а в вертикальном столбце семь её видов: художественное творчество, проблемно-ценностное общение, деятельность познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, трудовая и игровая. Также в табличной форме достаточно чётко можно представить работу по профориентации. В описании модуля «Профориентация» необходимо выделить как проведение различных профориентационных мероприятий силами образовательной организации, так и сотрудничество по этому направлению с социальными партнёрами. Большой объём времени в последние годы сместился на подготовку участия во всероссийских проектах, которые прямо или косвенно помогают учащимся с выбором их приоритетов в сферах человеческой деятельности. Распределение по горизонтали параллелей классов, а по вертикали всех предлагаемых дел и мероприятий позволит наглядно увидеть вовлеченность обучающихся в этом направлении работы.

Конкретизация работы по модулю «Самоуправление» может быть представлена в документах образовательной организации, которые определяют полномочия и иерархию органов самоуправления. В описании непосредственно самого модуля кроме представления модели самоуправления, схемы выборов, представительства и взаимодействия его структур, а также нормативных правовых актов, регулирующих их работу, должно быть показано какие традиционные дела и мероприятия организуются силами органов самоуправления, какие направления воспитательной работы ими организуются. В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в части поддержки общественных объединений в сфере воспитания предполагает активное содействие их развитию в образовательных организациях. На этапе апробации деятельности по рабочей программе воспитания всю работу, которая проводится по линии Российского движения школьников, Юнармии, экологических и волонтёрских общественных объединений можно оформить в рамках совместного планирования воспитательной деятельности или делегировать некоторые исполнительские функции в соответствии со спецификой их практики. Выделять деятельность детских общественных объединений в отдельный модуль возможно при наличии соответствующих кадровых ресурсов и высокой инициативности большой группы обучающихся – участников различных детских общественных объединений.

В Мурманской области разработаны и внедрены в практику программы родительского просвещения, которые могут быть использованы при разработке и реализации модуля «Работа с родителями». Материалы по родительскому просвещению, эффективные практики образовательных организаций региона по данному направлению регулярно размещаются на сайте ГАУДПО МО «Институт развития образования в разделе «Родительское просвещение» ([https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu /roditelskoe-prosveshchenie.html](https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-vospitaniyu%20/roditelskoe-prosveshchenie.html)). Также в образовательных организациях Мурманской области сотрудничество с родителями по вопросам воспитания имеет собственные традиционные виды и формы, которые важно обозначить в тексте данного модуля. Особенное внимание необходимо уделить отображению виртуального пространства для прямого и динамичного взаимодействия с родителями всех педагогических работников. Отдельно представляются формы работы с родителями различных структурных подразделений и специалистов, помогающих решать задачи эффективного воспитания обучающихся. При обсуждении текста данного модуля на этапе его создания разработчикам рекомендуется обсудить или повторное включение описания или закрепление только в этой части рабочей программы воспитания:

- форм родительского самоуправления разного уровня, т.к. данная информация может быть зафиксирована в модуле «Самоуправление»;

- участия родителей в организации профориентационных мероприятий, т.к. это может быть отражено в модуле «Профориентация»;

- взаимодействие с классным руководителем, т.к. механизм общения и его формы могут быть представлены в модуле «Классное руководство».

Содержание и разнообразие воспитательной деятельности в конкретной образовательной организации должно анализироваться по критериям и показателям, разработанным и одобренным его педагогическим сообществом. Авторы примерной программы воспитания предложили направления для проведения такой работы и достаточно ясно сориентировали в принципах её проведения. В тексте рабочей программы воспитания фиксируются направления, а также критерии и показатели по которым будет организован самоанализ, те формы и методы по которым осуществляется диагностика.

При разработкерабочей программы воспитания *в образовательных организациях, реализующих программы для детей с ограниченными возможностями здоровья* рекомендуется проанализировать необходимость наличия тех или иных модулей, формулировки их названий. Механизм разработки самого текста программы также может быть максимально упрощён, но на этапе внедрения рекомендуется использовать достаточное число диагностических процедур и материалов, позволяющих максимально определить актуальность для участников образовательных отношений различных форм воспитательной деятельности.

На данным момент отсутствуют федеральные рекомендации по разработке рабочей программы воспитания *в организации среднего профессионального образования,* поэтому процесс происходит по рекомендованным для образовательных организаций положениям – она также должна быть единой независимо от количества специальностей, образование по которым получают в конкретном учреждении. Программа оформляется отдельным документом и конкретизируется календарными планами относительно специализированных программ по получению профессии.

Количество, название и содержание модулей корректируется относительно образца для общего образования и отражает формирование общих компетенций, которые есть в программе обучения любой специальности в соответствии с ФГОС СПО. Все направления, а именно, экологическое, патриотическое, физкультурно-спортивное и т.д. организуются и реализуются или кураторами, или различными органами самоуправления и общественными организациями или иными социальными институтами. Поэтому механизм проведения мероприятий по направлениям описывается один раз в соответствующих модулях, где говорится о работе той или иной структурной составляющей управления воспитанием в образовательной организации.

Вариантами названий модулей на этапе внедрения программы воспитания могут быть такие как: «Работа кураторов», «Наставничество и практика», «Учебные занятия», «Самоуправление», «Общественная деятельность и волонтёрство», «Работа с родителями». Так, например, в модуле «Самоуправление» может быть отражена работа студенческого Совета, совета общежития и старостата.

Специфика образовательных организаций среднего профессионального образования позволяет вводить модули для организации более глубокого воспитательного процесса в соответствии с траекторией профессионального развития студентов. Перед началом введения в педагогическую практику рабочей программы воспитания рекомендуется широкое обсуждение её содержания с органами самоуправления. Так как студенческий возраст в отличии от школьного предполагает большую самостоятельность и независимость высказываний, корректировка осуществляемой воспитательной работы при значительном участии студентов может отразить достаточно широкий спектр актуальных для студентов форм. Также рекомендуется предусмотреть в соответствующем разделе возможность их привлечения к самоанализу воспитательной работы. Это позволить корректировать организацию воспитания, опираясь на жизненные интересы молодёжи, своевременно отвечать на вызовы современности.

Качественная разработка рабочих программ воспитания позволит на старте их внедрения в широкую практику сосредоточить в каждой образовательной организации эффективные педагогические практики и лучший педагогический опыт в сфере воспитания, что, несомненно, поспособствует совершенствованию и эффективной реализации воспитательной составляющей федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации», статья 12 [↑](#footnote-ref-1)
2. Письмо Минпросвещения РФ № МР-42/02 от 23 января 2020 года «О направлении методических рекомендаций». [↑](#footnote-ref-2)