

ГАУ ДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Актуальные вопросы развития личностного  
потенциала педагогов дошкольной  
образовательной организации в условиях  
реализации ФГОС дошкольного образования**

30 ноября 2020

Автор-составитель: О.Д. Смирнова, доцент кафедры  
дошкольного образования

**Профессиональная компетентность педагога**  
-интегральная характеристика, определяющая  
способность или умение решать профессиональные  
проблемы и типичные профессиональные задачи,  
возникающие в реальных ситуациях  
профессионально-педагогической деятельности, с  
использованием знаний, профессионального и  
жизненного опыта, ценностей и склонностей  
(Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др.).



ФГОС ДО п. 3.4.2. «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей...»  
Competentia происходит от латинского глагола «сходиться, сочетаться».

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности

*Словарь методических терминов*



**Комплексная программа повышения  
профессионального уровня педагогических  
работников общеобразовательных организаций:  
утверждена зам. Председателя Правительства  
РФ О.Ю. Голодец от 28.05.2014 г. №3241-П8**

**Обоснование необходимости разработки и реализации  
программы**

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству труда педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей **необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.**



**Комплексная программа повышения  
профессионального уровня педагогических  
работников общеобразовательных  
организаций: утверждена зам. Председателя  
Правительства РФ О.Ю. Голодец от 28.05.2014  
г. №3241-П8**

**«...несоответствие требований профессионального стандарта  
текущей профессиональной деятельности значительного  
числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и  
квалификации для осуществления профессиональных действий,  
направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся,  
формирование предметных, метапредметных и личностных  
образовательных результатов...»**

# Метапредметные образовательные результаты



**«Главная формула –  
«научить учиться»».**

Это освоенные детьми  
**универсальные учебные действия**  
(познавательные, регулятивные и  
коммуникативные),  
обеспечивающие овладение  
ключевыми компетенциями,  
составляющими основу умения  
учиться.

В основе УУД лежит сознательный  
подход обучаемого к организации  
собственной познавательной  
деятельности, **способность  
субъекта к саморазвитию и  
самосовершенствованию.**

# **Федеральный государственный образовательный стандарт ДО**

п. 1.6. «Стандарт направлен на решение следующих задач:

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого **ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром»**

**Образ ребенка в концепции ФГОС ДО:**

полноценный участник (субъект) образовательных отношений, активный в выборе содержания образования.

# **Характеристика базовых компетенций современного педагога дошкольного образования**

- видеть ребенка в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целевых ориентиров дошкольного образования;
- устанавливать эффективное взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду.

Субъектная позиция педагога проявляется в таких личностных качествах, как рефлексивность, эмпатия, творчество, что позволяет рассматривать их как необходимые личностные качества современного педагога.