

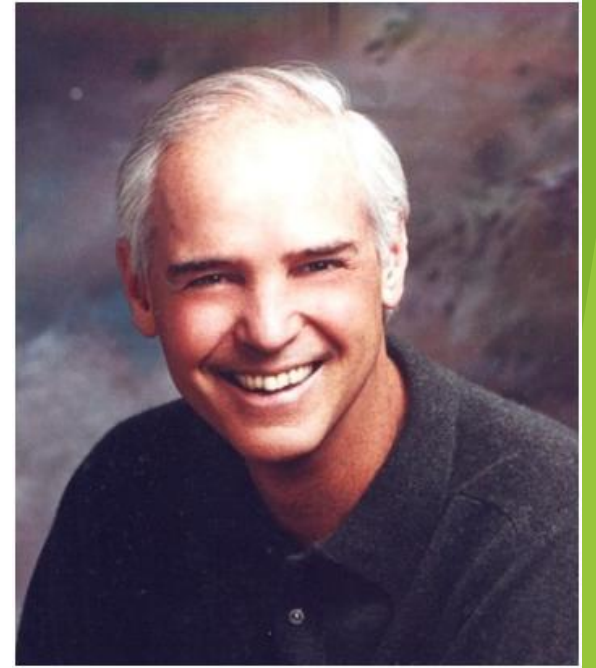
Областной семинар «Технологии развития личностного потенциала педагогов дошкольного образования в профессиональной деятельности»

Профессионально-личностный коучинг как средство профессионального развития и поддержки педагогов ДОО

Благушко Мария Викторовна,
старший воспитатель МБДОУ № 6 «Светлячок»,
г. Гаджиево, ЗАТО Александровск

Тимоти Голви

- ▶ Коучинг - метод раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности



Н.М. Зырянова

- ▶ Коучинг - форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков



Отличие от других подходов

- ▶ Психотерапевт будет выяснять, что человек чувствовал, когда в детстве падал с лыж
- ▶ Тренер покажет технику
- ▶ Консультант расскажет об истории лыжного спорта, видах
- ▶ Коуч встанет с вами на лыжи и спросит, куда вы хотите доехать и каким образом? Будет поддерживать в процессе движения



Уровневая технология управления профессиональным развитием педагогов



Возможности применения коучингового подхода в ДОО

- ▶ **посещение коучем занятий педагогов, начинающих свою профессиональную деятельность;**
- ▶ **активное консультирование, направленное на личностную поддержку профессиональной деятельности, где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает коуч, и сам находит резервы и пути для решения своих проблем;**
- ▶ **создание индивидуального маршрута профессионального развития и паспорта компетентностей современного педагога ДОО;**
- ▶ **личный коучинг (для решения личных целей, которые могут быть связаны с целями учреждения)**
- ▶ **групповой коучинг (для решения целей учреждения, формированием общего взгляда на происходящее, общего видения на варианты развития учреждения)**

Методы взаимодействия с педагогами

Директивный подход

- Приказ, совет, инструкция, давление и т.д.

Следование четким правилам, ничего более, минимум творчества, инициативы, самостоятельности

Недирективный подход (коучинг)

- Активное слушание, принятие позиции говорящего, перефразирование, стимулирующие вопросы, обратная связь

Умение анализировать ситуацию, видение множества вариантов, умение принимать решения, творческий поиск, личная заинтересованность, ответственность

Пространство без советов и готовых решений - возможность появления эффективных педагогических стратегий

- ▶ Педагог сам предлагает варианты, идеи.
- ▶ Если есть собственное видение - спросить разрешения на совет: «У меня есть некоторое мнение на этот счет, хотите ли Вы его выслушать?»
- ▶ Право выбора остаётся за педагогом - в таком случае он будет ответственно относиться к своему решению, качество результата будет выше

Кейс. Педагог обращается с просьбой помочь составить конспект.

Старший воспитатель

Воспитатель

Чувствует:
удовлетворение
/раздражение

Дает советы,
составляет
конспект сам

Делает так,
как
посоветовали

Результат: Ситуация не решена, в следующий раз может повториться, педагог не проявляет инициативу, ждет советов, нет профессионального роста

Коучинговый подход

Старший воспитатель

Воспитатель

Чувствует:
интерес,
желание
помочь
педагогу
самому найти
ответ

Задаёт
вопросы

Делает
выбор,
принимает
решение,
составляет
план, делает
первый шаг

После мероприятия - анализ эффективности, обсуждение
дальнейших шагов.

Результат - профессиональное развитие педагога,
ответственность и осознанность

Главные условия успеха - доверие и желание обеих сторон

Позиция старшего воспитателя

Сформировать доверие

Быть недирективным

Стремиться к
диссоциативности

Использовать безоценочные
высказывания

Критерии вопроса

Понимание намерения
вопроса

Простой

Недирективный

Развивающий

Кейс. Почему утренники проходят однообразно?

Намерение старшего воспитателя



Я хочу, чтобы мои собеседники проанализировали прошедшие утренники

Варианты вопросов



Что вы почувствовали после того, как утренник закончился?



Что для Вас главное при подготовке к утреннику?



Какие критерии для Вас важны при выборе материала для утренника?



Каковы на Ваш взгляд критерии удачного мероприятия для детей? И т.д.

Модель



Результаты применения технологии коучинга

- ▶ Развитие коммуникативных и организаторских умений, способности прогнозировать и проектировать свою педагогическую деятельность;
- ▶ Получение навыков ставить цели и достигать успеха (результата), эффективно управлять временем; анализировать и структурировать информацию, работать в команде, быстро принимать решения в проблемной ситуации, преодолевать конфликты, ориентироваться на собственные успехи и сильные стороны других.

Литература

- ▶ Голви Т. Работа как внутренняя игра / Пер с англ. - М.: МИФ, 2018. - 300 с.
- ▶ Дауни М. Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей /Пер. с англ. - М.: ООО “Издательство “Добрая книга”, 2005. - 288 с.
- ▶ Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков /Вестник практической психологии образования. - 2004. - №1. - С. 46-49.
- ▶ Лейблинг М., Прайор Р. Коучинг - это просто. СПб.: Питер, 2008. - 144 с.
- ▶ Шихалева М.С. Организационно-педагогические условия становления успешной профессиональной деятельности будущего педагога в образовательном процессе вуза: Автореф. дис.канд.пед.наук. - Омск, 2008.