


**ИГНАТОВИЧ ИННА ИГОРЕВНА, к.п.н., доцент,
заведующий кафедрой ДО**


**СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
качества дошкольного
образования**

- 
- Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, требуется надежная доказательная база

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- – собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказана в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований


- 
- – обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования Российской Федерации, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования Российской Федерации;
 - – открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.


- 
- – собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей, органов государственного управления образованием, сетевых партнеров и других лиц, включенных и заинтересованных в реализации образовательной деятельности ДОО, а также рисках и возможностях, которые создаются в процессе каждой стороной в отдельности;



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ МКДО

- Цели Концепции МКДО:
- – развитие общероссийской системы мониторинга качества дошкольного общего образования, как надежной основы контроля и надзора за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Российской Федерации, а также на уровне ДОО;

- 
- – определение единой системы измерения качества дошкольного образования Российской Федерации, определение понятия качества дошкольного образования, показателей качества, объектов мониторинга, механизмов, процедур и инструментария мониторинга качества образования для получения надежных и валидных данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на всех его уровнях;

- 
- – создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;




Задачи Концепции МКДО

- **Концепция МКДО предполагает решение следующих задач:**
- – обозначить принципы и подходы мониторинга;
- – создать единую федеральную модель мониторинга (одно окно), применимую для различных мониторинговых целей разных государственных служб, задействованных в мониторинге, контроле и надзоре качества дошкольного образования Российской Федерации;
- – объединить усилия разных государственных служб по совершенствованию качества дошкольного образования;
- – сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы показателей качества дошкольного образования;
- – определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- – определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;



Задачи Концепции МКДО


- – определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе, описать методики осуществления отбора специалистов для реализации мониторинговых мероприятий; алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур; систему анализа результатов;
- – описать основные мероприятия мониторинга качества дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- – представить модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.


- 
- Требования Концепции МКДО к мониторингу качества дошкольного образования носят общий характер и предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной и региональной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.




МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА

- Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включает следующие элементы:
- Внутренний мониторинг качества дошкольного образования. Самоанализ.
- 1. Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества МКДО и составление Отчета о самооценке педагога. Составление Сводного отчета о самооценке педагогов ДОО;


- 
- 2. Самообследование и самооценку качества образовательной деятельности в ДОО по всем показателям МКДО, включая результаты самооценивания педагогами своей педагогической работы, и составление Отчета о самосообследовании ДОО в данной системе показателей МКДО;
 - 3. Составление Программы повышения качества образования в ДОО;


- 
- 4. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях Программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем размещения соответствующей информации на сайте образовательной организации.





Система показателей качества дошкольного образования


- Комплексная оценка качества дошкольного образования включает набор показателей, сгруппированный в следующие основные Области качества:
 - - Образовательные ориентиры;
 - - Образовательная программа;
 - - Квалификация педагогов;
 - - Содержание образовательной деятельности;
 - - Организация образовательного процесса;
 - - Образовательные условия;

- 
- - Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
 - - Взаимодействие с родителями;
 - - Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО;
 - - Организация питания обучающихся и работников ДОО;
 - - Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО;
 - - Управление и развитие организации.

- 
- В общий перечень областей качества также включены области, требования к которым сформулированы в нормативно-правовых актах органов государственного управления в сфере здравоохранения, безопасности, защиты прав потребителей и других, включенных в контроль за качеством предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

- 
- Показатели также привязаны к зонам ответственности различных участников дошкольного образования:
 - П – педагог ДОО,
 - Р – руководитель ДОО,
 - К – коллектив ДОО,
 - У – учредитель ДОО.
 - Для мониторинга качества работы государственных органов управления в сфере образования на уровне субъекта Российской Федерации (С — Субъект Российской Федерации) и муниципалитетов (М – муниципалитет) в субъектах предусмотрен отдельный ряд показателей, сгруппированный в область качества «Образовательная политика и содействие повышению качества образования в ДОО».

- 
- В ходе анализа данных МКДО должны учитываться следующие направления:
 - 1. Анализ качества образовательной политики, как рамочного условия образовательной деятельности, определяющего качество дошкольного образования в ДОО;
 - 2. Анализ качества образовательных ориентиров, задающий понимание организацией и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
 - 3. Анализ внутренней документации ДОО, определяющей требования к образовательной деятельности, в первую очередь, основного документа ДОО – разработанной основной образовательной программы, а также других локальных нормативных актов;

- 
- 4. Анализ образовательных условий, которые созданы в ДОО для обеспечения требований к базовому качеству дошкольного образования в ДОО;
 - 5. Анализ качества реализуемого образовательного процесса в ДОО;
 - 6. Анализ качества взаимодействия с родителями воспитанников ДОО;
 - 7. Анализ реализации инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.