



NRA-RUSSIA.RU

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
И ИНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ВОПРОСАМ МОТИВАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
К УЧАСТИЮ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ
И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ ЕГО КАЧЕСТВА

МОСКВА, 2019 Г.

Уважаемые классные руководители и педагогические работники!

Вовлечение родителей в управление образованием является одной из важнейших составляющих конструктивного диалога семьи и школы. Диалога ради наших детей, нашего будущего!

Настоящие рекомендации разработаны в 2019 году общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках проекта «Организация и проведение в 2019 году анализа практик и форм государственно-общественного управления образовательной организацией и независимой оценки качества образования с целью внедрения лучших из них в работу образовательных организаций общего образования всех субъектов Российской Федерации».

Рекомендации подготовлены по итогам анализа действующих практик, форм государственно-общественного управления образовательной организацией, независимой оценки качества образования, а так же по результатам анализа потребностей всех участников образовательных отношений в информационной и консультационной поддержке по вопросам участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении образованием.

Рекомендации отражают результаты анализа действующих региональных практик государственно-общественного управления образованием и независимой оценки качества образования, описания лучших практик и включают разработанную типовую модель системы государственно-общественного управления образованием с участием родительской общественности.

В данном варианте рекомендаций большое внимание уделено нормативно-правовому обеспечению деятельности органов общественно-государственного управления, работе по информированию и просвещению всех участников образовательных отношений, направленную на вовлечение родителей обучающихся в учебно-воспитательную работу образовательной организации.

1. ОБ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Развитие государственно-общественного управления образованием в современной России имеет определённые этапы активизации. Первый этап начался в 2004 году, когда Минобрнауки России подготовило «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 года № 14-51-131). Новый этап развития темы начался с 2014 года, когда по итогам Форума Общероссийского народного фронта «качественное образование во имя страны» президентом России В.В. Путиным был подписан перечень поручений № 2876-Пр от 12.12.2014 г., предписывающий в том числе разработку новых Методических рекомендаций по вопросам государственно-общественного управления образованием. В результате исполнения поручения были подготовлены и распространены «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» (письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 г. № 08-1729). Ориентир методических рекомендаций на органы управления образованием и их специалистов не в полной мере отражает современную ситуацию, когда степень участия родителей и других участников образовательных отношений становится всё более значимой.

На сегодняшний день система государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в Российской Федерации находится в процессе становления. Создана законодательная и инструктивно-методическая база ГОУО, сформирована система органов коллегиального управления в образовательных организациях, действует спектр различных процедур участия родителей в независимой оценке качества образования.

Органы ГОУО в большинстве случаев стали площадкой для диалога, обмена мнением и учета интересов участников образовательных отношений. Многие из них достаточно успешно решают относительно широкий круг локальных вопросов функционирования образовательных организаций.

Участие родителей (законных представителей) в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Государственная политика в сфере образования и ГОУО, организации независимой оценки качества образования нашла отражение в целом ряде нормативных правовых актов. Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями



в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» статьей 6 внес изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«5) дополнить статьей 95.2 следующего содержания: Статья 95.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В пункте 2 вновь внесенной статьи 95.2 говорится: «В целях создания условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций: 2) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, с участием общественных организаций формируют общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях

субъектов Российской Федерации, и утверждают положение о них; 3) органы местного самоуправления с участием общественных организаций вправе формировать общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований, и утверждать положение о них».

На региональном уровне управления образованием появляется новый обязательный, а на муниципальном уровне управления образованием может появиться коллегиальный орган привлечения общественности к организации и проведению независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций.

Коллегиальные органы на муниципальном и региональном уровнях управления образованием получили законодательно закрепленные функции и полномочия организовывать

и проводить независимую оценку качества работы образовательных организаций по следующим общим критериям:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;

- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций (п. 4 ст. 95.2).

Организованные на муниципальном и региональном уровне Общественные советы вправе устанавливать дополнительные критерии независимой оценки качества работы образовательных организаций, а также стандарты работы органов ГОУО.

Кроме такой внешней оценки качества деятельности образовательных организаций «сверху» общественным советом соответствующего уровня управлением образованием, законодателем предусмотрена еще и возможность проведения «снизу», в том числе по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолет-

них обучающихся, независимой оценки еще одной составляющей комплексного понятия «качество образования» – качества подготовки обучающегося.

Этому посвящена новая статья 95.1 в № 273-ФЗ: «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Здесь необходимо и важно отметить, что инициаторами независимой оценки качества подготовки обучающихся в любой образовательной организации могут выступать не только их родители (законные представители), но и все участники отношений в сфере образования, к которым пункт 32 статьи 2 №273-ФЗ относит: участников образовательных отношений, включая родителей и педагогических работников; федеральные государственные органы; органы государственной власти субъектов Российской Федерации; органы местного



самоуправления. Последние могут выступить инициаторами проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся в той или иной образовательной организации также по ходатайству своих общественных советов.

В федеральном законодательном поле появились также нововведения и за пределами законодательства об образовании, расширяющие права и возможности активных граждан (включая родительскую общественность) получать необходимую информацию, оценивать качество деятельности органов управления образованием и подведомственных им образовательных организаций, влиять на решения органов управления образованием и образовательных организаций. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». Согласно статье 9 закона к субъектам общественного контроля, кроме общественных палат РФ и общественных палат субъектов РФ, отнесены: «3) общественные палаты (советы) муниципальных образований; 4) общественные советы при федеральных органах исполнительной власти, общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов Российской Федерации».

Статья 10 этого закона определяет следующие права субъектов общественного контроля: «Субъекты общественного контроля вправе: 1) осуществлять общественный контроль в формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами; 4) посещать в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами, соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные организации...»

Статьей 18 определены формы общественного контроля. Активные граждане, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся также могут участвовать

в работе общественных объединений и негосударственных некоммерческих организаций, которые вправе быть субъектами общественного контроля в форме общественного мониторинга, под которым «понимается осуществляемое субъектом общественного контроля постоянное (систематическое) или временное наблюдение за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций» (ст. 19).

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» отдельно указывается необходимость сбора дополнительной информации о системе образования для «развития системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования: а) оценка деятельности системы образования гражданами; в) развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования; г) развитие региональных систем оценки качества образования». Эти конкретные требования находят своё продолжение и развитие в Приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908]: «Цлями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет). 4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса».

Как уже было сказано выше для проведения независимой оценки качества образования, а также осуществления прав и функций общественного контроля необходимо иметь доступ к информации. Мы находим требо-



вания к размещению информации, которая может быть полезна коллегиальным органам управления образования, в Постановлении Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 (ред. от 30.03.2019 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Образовательная организация также размещает на официальном сайте: «а) информацию: о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии)». Таким образом, документ закрепляет требования к размещению информации о коллегиальных органах управления, в случае их создания и функционирования.

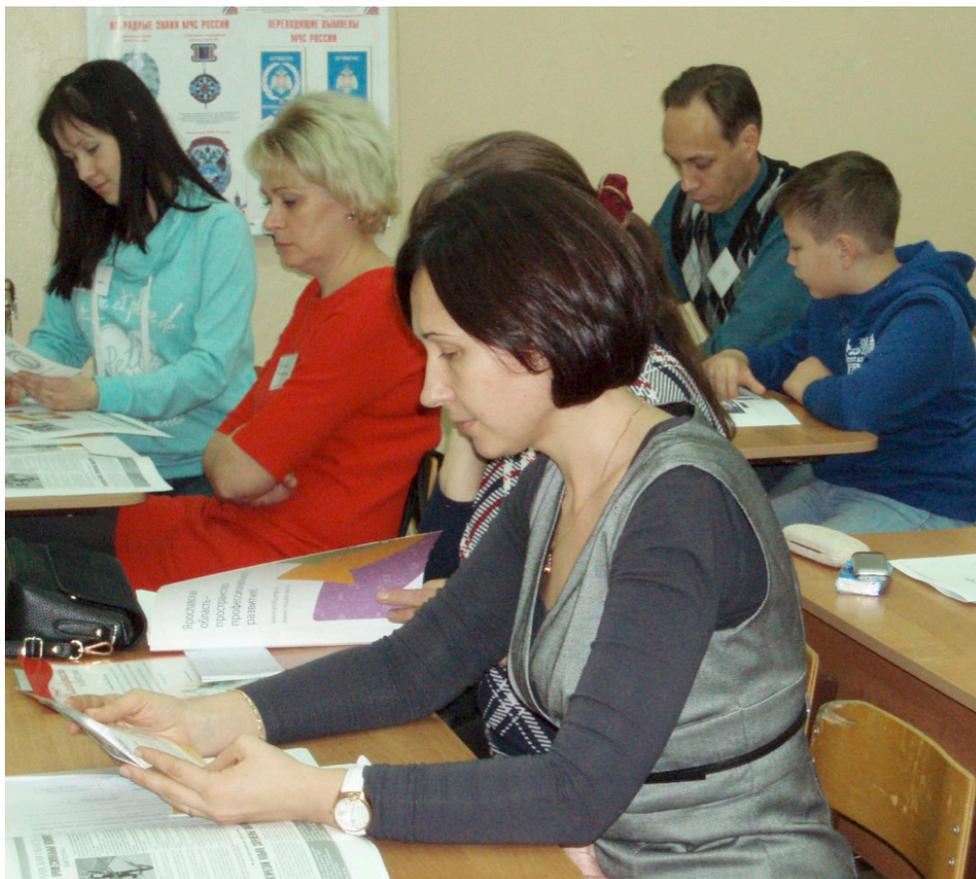
В продолжение темы общественного контроля и развития общественно-государственного управления образования родительская общественность, в частности, может руководствоваться (опираться) положениями Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017), в котором предусмотрены меры по профилактике коррупции (ст. 6), включающие в себя «б) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции».

Общественный контроль и участие в противодействии коррупции получает дополнительное нормативное регулирование и подтверждение в Федеральном законе от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изменениями, которые вступают в силу с 8 июля 2019 г., за

исключением пунктов 2 – 4 статьи 1 изменений, вступающих в силу с 1 июля 2019 г., и пунктов 1, 5 – 7 статьи 1 изменений, вступающих в силу с 1 октября 2019 г.) через статью о принципах открытости и прозрачности (ст. 7): «1. В Российской Федерации обеспечивается свободный и безвозмездный доступ к информации о контрактной системе в сфере закупок. 2. Открытость и прозрачность информации, указанной в части 1 настоящей статьи, обеспечиваются, в частности, путем ее размещения в единой информационной системе. 3. Информация, предусмотренная настоящим Федеральным законом и размещенная в единой информационной системе, должна быть полной и достоверной».

Общественный контроль за соблюдением

требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок регламентируется в статье 102: «1. Граждане и общественные объединения и объединения юридических лиц вправе осуществлять общественный контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок (далее – общественный контроль) в соответствии с настоящим Федеральным законом. Органы государственной власти и органы местного самоуправления обязаны обеспечивать возможность осуществления такого контроля». Таким образом, можно говорить о законодательно закреплённых функциях и полномочиях коллегиального органа управле-



ния образованием в рассматриваемой сфере.

Коллегиальные органы управления образованием, как уже также было отмечено, могут и должны руководствоваться не только профильным законодательством, но и нормативно-правовой базой более высокого уровня (Конституция РФ), а также смежными и «дополняющими и расширяющими» законами, в частности, Гражданским и Трудовым кодексами РФ.

В Трудовом кодексе Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 13.08.2019) существует понятие социального партнерства в сфере труда (ст. 23), которое характеризуется, как «система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» [в ред. Федерального закона от 30.06.2006 № 90-ФЗ].

Всё это можно считать важными дополнительными аргументами в дискуссиях о функциях и полномочиях коллегиальных органов управления образованием.

С точки зрения содержания деятельности коллегиальных органов управления образованием мы должны обратить внимание на ряд законодательных и нормативно-правовых документов, которые относятся к важной для общества, приоритетной для родителей и школы темы защиты и развития детей и детства.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» предусматривает содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов (ст. 7): «2. Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка». Наконец, к мерам (здесь снова возникает тема функций и полномочий коллегиального органа управления образованием) по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования относится (ст. 9) право обучающихся организаций, «осуществляющих образовательную деятельность, за исключением обучающихся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, вправе





самостоятельно или через своих выборных представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

Заявленная тема находит продолжение в статье 21 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в которой регламентируется общественный контроль в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Участие коллегиальных органов в управлении образованием можно также рассматривать в контексте Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 06.08.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который предполагает (ст. 10) «контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: общественный контроль за обеспечением прав несовершеннолетних, находящихся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, относящихся к местам

принудительного содержания, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 10 июня 2008 года № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания».

В последние годы делается большой акцент на роли представителей общественности, в т.ч. родителей (законных представителей), в управлении образовательными организациями. Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются органы управления образованием, в состав которых входят представители общественности, в т.ч. родители (законные представители) и обучающиеся.

Задачи, стоящие сегодня перед сферой образования, повышают и ответственность родителей (законных представителей) за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой организации дополнительного образования; родители (законные представители) непосредственно заинтересованы в повышении качества обучения и развития детей.

2. КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации формируются следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание (конференция) работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагоги-

ческих работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;

- действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.



3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ СОВЕТЫ

Региональные и/или муниципальный общественный совет создается в целях наиболее эффективного взаимодействия исполнительного органа власти в сфере образования с общественными объединениями, государственными и иными негосударственными некоммерческими организациями, осуществления общественного контроля, проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта федерации и/или муниципального образования, повышения гласности и прозрачности его деятельности.

Задачами Общественного совета могут быть:

- оптимизация взаимодействия исполнительного органа власти в сфере образования и граждан, общественных объединений и иных организаций в обсуждении и выработке решений по вопросам регулирования и реализации норм и положений законов субъекта федерации и/или муниципального образования в сфере образования;

- содействие в рассмотрении ключевых социально значимых вопросов в сфере об-

разования, деятельности и выработке решений по ним, в том числе при определении приоритетов в развитии и повышении качества образования;

- участие в определении основных направлений развития системы образования;

- содействие открытости и публичности в деятельности образовательных организаций на территории субъекта федерации или муниципального образования;

- выдвижение и обсуждение общественных инициатив, связанных с деятельностью субъекта федерации или муниципального образования;

- осуществление общественного контроля;

- проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций.

Участниками общественного совета могут быть педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители общественности, представители органов государственной власти, органов управления образования, а также общественные представители.

Срок полномочий: 3-5 лет.



4. УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ И ДРУГИЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Создание управляющего совета образовательной организации является правом организации, но не ее обязанностью.

Школьные советы или Советы образовательного учреждения начали появляться в конце 80-х г XX века. Они были определены как органы самоуправления в соответствии со статьей 35 «Закона об образовании» [в ред. 1992 г.].

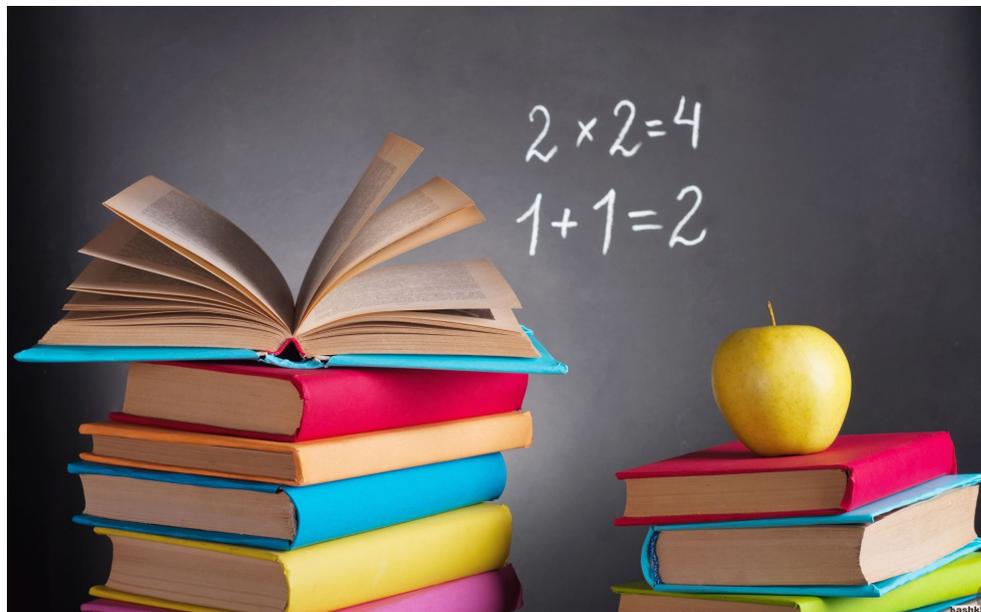
Попечительские советы стали появляться в конце 90-х гг. XX века в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31 августа 1999 г. N 1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации» и Постановлением Правительства РФ «Об утверждении примерного положения о попечительском совете общеобразовательного учреждения» от 10.12.1999 г. N 1379.

Попечительские советы создавались в форме некоммерческой организации, т.е. другого юридического лица, не имеющего к школе прямого, юридического, отношения. Несомненно,

они жили в русле интересов школы. Зачастую их функцией было привлечение материально-финансовых ресурсов.

Наблюдательные советы начали формироваться с 2006 года в соответствии с Федеральным Законом от 03.11.2006 г. N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Члены таких советов имели право совещательного голоса, т.е. не имели достаточных прав для принятия управленческих решений.

Наименование «управляющий совет» в отношении «форм самоуправления» в школах было окончательно признано в постановлении Правительства РФ от 14 февраля 2006 г. N 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы». Хотя создавались Управляющие Советы с 2004 г. на основании Письма Минобрнауки РФ от 27.04.04 N 9 АФ-144 «О поддержке инициативы общеобразовательных учреждений, органов управления образованием по апробации ими модели управляющих



советов общеобразовательных учреждений», что явилось пилотным проектом.

В России было создано несколько управляющих советов, каждый из которых был создан по оригинальной модели. В образовательной организации Калининградской области правом решающего голоса в управляющем совете обладали учащиеся старшего звена. В Москве еще недавно были школы, где в состав управляющего совета входили дети с седьмого класса, а с девятого класса они наделялись полномочиями решающего голоса.

За эти годы претерпел изменение и количественный состав управляющего совета. Если в начале основным составом являлись родители, то последний год тенденция изменилась – в управляющий совет входит одинаковое количество родителей, обучающихся и работников школы. Обучающиеся обладают равными правами с другими членами управляющего совета, но входят туда только дети 10-11 классов.

Управляющий совет в образовательной организации необходим для решения следующих задач:

- определение стратегических направлений развития образовательной организации и контроль за тем, как они претворяются в жизнь;
- утверждение программы развития образовательной организации;
- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в образовательной организации;
- участие в разработке и утверждении локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или)

родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;

- участие в составлении плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, программы по совершенствованию материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, по оборудованию помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами, по созданию необходимых условий с целью охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников;

- утверждение (согласование) перечня и стоимости дополнительных платных образовательных услуг;

- утверждение (согласование) различных видов материальной поддержки обучающихся;

- установление требований к одежде обучающихся;

- порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- выбор меры дисциплинарного взыскания по отношению к обучающемуся, включая отчисление как меры дисциплинарного взыскания по отношению у обучающемуся, достигшему 15-летнего возраста;

- содействие привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг, контроль за поступлением и расходованием этих средств;

- осуществление общественного контроля за качеством питания обучающихся;

- защита всякого рода педагогических инноваций (получение обратной связи от родителей по вопросам организации образовательного процесса).

Спектр вопросов, решаемых управляющим советом может быть достаточно широк, поэтому претерпел изменение и качественный состав управляющего совета.

Состав управляющего совета может быть сформирован:



1) путем выборов

- обучающиеся – из состава обучающихся образовательной организации;

- работники – из состава работников образовательной организации;

- родители (законные представители) – из состава родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательной организации;

2) путем вхождения по должности, назначения

- директор

- представитель учредителя

3) путем кооптации

- кооптированные члены

Срок полномочий: 1-3 года.

Численность управляющего совета зависит, прежде всего, от размера самой образовательной организации, но следует учитывать, что слишком многочисленный управляющий совет лишается своей мобильности, что влияет на качество его работы.

Оптимальное количество: 7-21 человек (образовательная организация самостоятельно

определяет количественный состав управляющего совета). Для учета мнения всех сторон образовательных отношений рекомендуется устанавливать равное количество членов из состава обучающихся, работников и родителей.

Кооптированные члены – социальные партнеры образовательной организации из числа деятелей науки, культуры, общественных деятелей, депутатов различных уровней, представителей СМИ, представителей общественных объединений и некоммерческих организаций, заинтересованных в функционировании и развитии образовательной организации.

Формой работы управляющего совета являются заседания, которые могут проходить как в очной, так и в заочной форме.

Следует отметить, что на членов управляющих советов ложится большая ответственность. Принимая решения, они, прежде всего, руководствуются интересами школы, а не своими собственными, что сопряжено с определенными личностными сложностями, потому что, как уже говорилось выше, каждый из нас



имеет в школе свои собственные интересы. Но этот недостаток в то же время является неоспоримым преимуществом.

Родитель, участвуя в работе управляющего совета, начинает лучше понимать проблемы школы, ее устройство.

Работник, участвуя в работе управляющего совета, может не только донести внутренний мир школьной жизни, разъяснить принципы работы педагогического коллектива, но сталкивается с интересами другой стороны образовательных отношений – родителями и учениками.

Роль обучающихся не менее велика. Дети глубже узнают о «взрослых» проблемах, но, помимо этого, могут дать иную оценку отдельных событий, о которой мы, взрослые, порой не можем догадаться.

Своеобразным кадровым резервом являются советы родителей и советы обучающихся.

Совет обучающихся создается по инициативе обучающихся обычно из числа обучающихся, достигших 14-ти лет.

Срок полномочий: 1-3 года.

Создается с целью учета мнения обучающихся в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации. Помимо этого, образовательная организация может наделить данный орган иными полномочиями, если это не противоречит уставу образовательной организации и законодательству региона и РФ.

Совет родителей создается по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Срок полномочий: 1-3 года.

Создается с целью учета мнения родителей в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации. Помимо этого, образовательная организация может наделить данный орган иными полномочиями, если это не противоречит уставу образовательной организации и законодательству региона и РФ.

I 5. КОМИССИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

Для решения отдельных вопросов создаются временные или постоянно действующие комиссии. К таким можно отнести комиссии:

- по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- по питанию;
- по решению вопросов, связанных с образовательно-воспитательным процессом детей с ОВЗ и инвалидов;
- по финансово-хозяйственным вопросам и т.д.

Каждая образовательная организация самостоятельно решает вопрос о создании комиссий, исходя из собственных интересов.

В современных условиях в целях развития профессионализма управляющей общественности, повышения уровня компетентности членов управляющего совета в вопросах деятельности образовательной организации, могут быть реализованы программы подготовки общественных управляющих, общественных и общественно-профессиональных экспертов в сфере образования, организованы курсы повышения квалификации.





NRA-RUSSIA.RU

МОСКВА, 2019 Г.