



РЕКОМЕНДАЦИИ

**ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
И ИНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ВОПРОСАМ МОТИВАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ
К УЧАСТИЮ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ
И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ ЕГО КАЧЕСТВА**

МОСКВА, 2019 Г.

важаемые классные руководители и педагогические работники!

Вовлечение родителей в управление образованием является одной из важнейших составляющих конструктивного диалога семьи и школы. Диалога ради наших детей, нашего будущего!

Настоящие рекомендации разработаны в 2019 году общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках проекта «Организация и проведение в 2019 году анализа практик и форм государственно-общественного управления образовательной организацией и независимой оценки качества образования с целью внедрения лучших из них в работу образовательных организаций общего образования всех субъектов Российской Федерации».

Рекомендации подготовлены по итогам анализа действующих практик, форм государственно-общественного управления образовательной организацией, независимой оценки качества образования, а так же по результатам анализа потребностей всех участников образовательных отношений в информационной и консультационной поддержке по вопросам участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении образованием.

Рекомендации отражают результаты анализа действующих региональных практик государственно-общественного управления образованием и независимой оценки качества образования, описания лучших практик и включают разработанную типовую модель системы государственно-общественного управления образованием с участием родительской общественности.

В данном варианте рекомендаций основное внимание уделено оценке участниками и ожиданиям от деятельности органов общественно-государственного управления образовательной организации.

1. ОБ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.



Родители в современной школе на официальном уровне признаны полноправными участниками образовательных отношений. При этом фактическая ситуация часто демонстрирует обратное. Управляющие советы – эффективная площадка для вовлечения родителей в образование, принятие важных управленческих решений.

В последние годы делается большой акцент на роли представителей общественности, в т.ч. родителей (законных представителей), в управлении образовательными организациями. Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются органы управления образованием, в состав которых входят представители общественности, в т.ч. родители (законные представители) и обучающиеся. Не остается в сторо-

не и организации системы дополнительного образования, активно включаясь в процесс преобразования системой управления образованием.

Такие структуры, как Совет родителей, Управляющие советы, Наблюдательные советы и др. существуют сегодня как проводники образовательной политики государства, как помощники органов управления образованием, администрации образовательных организаций дополнительного образования.

Участие представителей общественности в управлении образованием вызвано необходимостью усиления роли и значения общества в повышении эффективности управления всеми видами образовательных систем. Необходимо также создание условий для повышения роли представителей общественности в усилении образовательного потенциала

организацией дополнительного образования. В этой связи важным является привлечение к экспертизе деятельности таких организаций широкого круга социальных и педагогических партнёров, в том числе и родительской общественности. Перед образовательными организациями вопрос решения социального заказа общества встает еще острее, чем перед школами.

Задачи, стоящие сегодня перед сферой образования, повышают и ответственность родителей (законных представителей) за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой образовательной организации; родители (законные представители) непосредственно заинтересованы в повышении качества обучения и развития детей.

Отрадно то, что сегодня система управления образовательными организациями стала более понятной и открытой для родителей (законных представителей). Родитель, являясь членом Управляющего совета организации на своём опыте убеждается, что сегодня ему предоставляется право участвовать в управлении образовательной организацией и тем самым влиять на результативность принимаемых мер по повышению качества образовательного процесса. На заседаниях Управляющего совета представители общественности, в т.ч. родители (законные представители), рассма-

тривают вопросы и принимают решения, которые позволяют им быть не только в центре всей жизни организации дополнительного образования, но и оказывать непосредственное влияние на усиление контролирующей роли в её управлении.

Вот некоторые из таких моментов:

- в течение года заслушиваются отчёты администрации образовательной организации об успехах детей, о результатах независимой оценки качества образования, о расходовании финансовых средств;

- рассматривается и утверждается публичный доклад образовательной организации, локальные нормативные акты (положения, порядки и т.д.);

- подтверждается право участвовать в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогам;

- заслушиваются и качественно оцениваются предложения по развитию образовательной организации (открытие новых кружков, секций, направлений и т.д., закупка дополнительного оборудования).

Благодаря таким органам государственного-общественного управления в образовательных организациях существенно увеличилась информированность – и родителей, и общественности о нюансах работы системы образования.



Вопросы организации работы с семьей всегда были в центре внимания образовательных организаций. В настоящее время существенно разнообразнее стали формы проведения встреч родителей с представителями образовательной организации – круглый стол, тематические дискуссии, родительские лектории, конференции по обмену опытом в воспитании детей. Для индивидуальной работы с родителями (законными представителями) используются беседы. Ведется работа по психолого-педагогическому просвещению родителей: встречи родительской общественности с администрацией, педагогами, вечера вопросов и ответов, обзоры и выставки литературы для родителей.

Родители становятся помощниками в подготовке и проведении различных мероприятий, оформлении кабинетов, готовят вместе с детьми концерты и праздники, участвуют в походах и экскурсиях. Ни одно большое мероприятие не обходится без участия родителей.

Плодотворное сотрудничество родителей и образовательной организации состоит только в том случае, если родители будут ясно видеть цели, которые ставит образовательная организация в формировании личности ребенка, понимать, что может сделать образовательная организация с помощью родителей. Родители должны знать, что без них сегодня не справиться ни одной образовательной организации!

На заседании Управляющего совета в течение учебного года решаются вопросы о перспективах взаимодействия представителей общественности, в т.ч., родителей (законных представителей), и организации как основного, так и дополнительного образования. Задача состоит в привлечении к управлению образовательным процессом широкой аудитории представителей общественности, в т.ч., родителей (законных представителей). Ведь участие родителей в жизни образовательной организации мотивирует их детей к учебе и творчеству. Ребенок, видя положительное

отношение родителей, и сам проникается ответственностью за свои поступки.

Образовательные организации все чаще становятся центрами досуга. Родители могут быть подключены к проведению занятий в кружках и секциях, к организации праздников, концертов, спортивных мероприятий.

На сегодняшний день создана законодательная и инструктивно-методическая база ГОУО, сформирована система органов коллегиального управления в образовательных организациях, действует спектр различных процедур участия родителей в независимой оценке качества образования.

Органы ГОУО в большинстве случаев стали площадкой для диалога, обмена мнением и учета интересов участников образовательных отношений. Многие из них достаточно успешно решают относительно широкий круг локальных вопросов функционирования образовательных организаций.

Участие родителей (законных представителей) в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.



2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ГОУО, ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НАШЛА ОТРАЖЕНИЕ В ЦЕЛОМ РЯДЕ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 19.05.1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

3. Федеральный закон от 12.01.1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

4. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

5. Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»

6. Федеральный закон N 212-ФЗ от 02.07.2014 г. «Об основах общественного контроля».

7. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

10. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации

от 17.11.2008 г. N 1662-р.

11. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

12. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 г. N 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.02.2014 г. «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2004 N 14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений».

16. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13-312 «О подготовке Публичных докладов»

3. КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В ходе Анализа был организован и проведён опрос родителей, классных руководителей, руководителей образовательных организаций.

На электронные почты были разосланы электронные формы и анкеты-опросники, а на сайте Национальной родительской ассоциации были размещены анкеты для заполнения.

В опросе приняли участие около 4000 директоров и более 4000 родителей. Без тени сомнения можно сказать, что это был всероссийский опрос участников образовательных отношений. Представлены 58 субъектов Российской Федерации.

В настоящий момент хотелось бы поделиться результатами опроса родителей.

63,4% респондентов считают себя активным родителем. В анкете не содержалось определения понятия «активный родитель». Поэтому при ответе респонденты исходили из собственных критериев. В данном случае сам факт отклика является в определенном смысле проявлением активности.

Следующие два вопроса, которые были заданы респондентам – «Могут ли родители (законные представители) реально участвовать в управлении школой?» и «Должны ли родители (законные представители) принимать участие в управлении школой?».

Родители считают, что они могут и должны участвовать в управлении школой, но все же большинство считает это возможным лишь в отношении отдельных вопросов.

Крайне мала доля тех, кто считает, что родители не должны принимать участие в управлении.

Следующий вопрос позволяет рассмотреть готовность участвовать в управлении школой подробнее. Респондентам предложили охарактеризовать степень готовности своего, родительского, участия в управлении школой в отношении следующих активностей:

- участие в управлении школой (в Управляющем совете, иных органах государственного-общественного управления)



- участие в контроле качества условий обучения (состояние зданий, помещений, оборудования и т.д.)

- участие в контроле качества питания

- участие в оценке качества работы педагогических работников и административно-управленческого персонала

- участие в экспертизе влияния реформ на качество образования

- участие в оценке качества образования (удовлетворенность результатами обучения и воспитания детей).

Родители в целом готовы (полностью или в средней степени) к участию в управлении школой по всем предложенным вопросам. Наибольшая готовность связана с участием в оценке качества питания и участие в оценке качества образования.

Потенциал роста готовности родителей участвовать в жизни школы можно видеть в проведении мероприятий по просвещению и информированию, чтобы расширить объем знаний и сформировать необходимые компетенции.

Вопрос преемственности возникает не только когда дети переходят из детского сада в школу или из начальной школы в среднюю. Сложно ожидать от человека (рядового родителя) понимания системы школьной жизни, если до этого он не участвовал в работе, например, родительского комитета. Часто наиболее активные родители переходят с уровня класса до уровня параллели, затем «дорастают» уровня управляющего совета.

Результаты опроса показывают, что большинство родителей не имеют опыта работы в коллегиальных органах. При этом респонденты отвечают, что 32,9% родителей имеют опыт участия в родительском комитете (совете) школы. Доля участвовавших в работе управляющих и наблюдательных советов заметно меньше, что закономерно в связи с объективно меньшей «квотой» на школьном уровне.

Большая часть опрошенных (61,4 %) удовлетворена опытом своего участия в работе коллегиальных органов, но все же третья часть родителей (33,4%) отмечают, что кое-что они хотели бы изменить. Для повышения эффективности вовлечения родителей в управление школой необходимо понимать, каких изменений ждут (или могут предложить) родители, где скрыты точки роста для совместной работы.

Большинство опрошенных довольно высоко оценивает свою активность в работе органов коллегиального управления, видит реальный свой вклад. Пассивность своей позиции признает лишь пятая часть опрошенных. Довольно высокую долю затруднившихся ответить можно объяснить отсутствием критериев эффективности работы родителей в органах государственно-общественного управления.

Ответы на вопрос о наибольшем эффекте от работы коллегиального органа, который отмечают респонденты (предложено выбрать не более 3-х вариантов ответов), интересным образом соотносятся с вопросом о готовности участия в разных формах активности по отношению к школе.

Здесь мы видим, что «Защита прав и интересов участников образовательного процесса» (41,8%) и «Усиление влияния родителей на жизнь школы» (25,6%) вбирает в себя многие вопросы жизни школы. В то же время эти ответы можно рассматривать как иллюстрацию существующего в сознании родителей образа коллегиального органа как платформы диалога и обратной связи. Это важно – диалог и обратная связь! Обращает на себя внимание то, что лишь небольшая часть родителей стремятся следить за эффективностью расходования средств школой.

Распределение ответов по следующему вопросу определенным образом подтверждает предположение, что коллегиальный орган управления школой служит площадкой обмена мнением и учёта интересов участников



образовательного процесса. 40,6% респондентов указывают именно на это: «появилась возможность для выражения интересов», 36,3% говорят о доверительности отношений между участниками образовательного процесса. Это очень важный результат, т.к. здесь мы говорим о доверии, которое подкрепляется открытостью и «ясностью системы» [27,1%].

Конструктивная оценка собственных точек роста. В чем же они:

–25,6% респондентов указывают на необходимость собрать в органе ГОУ неслучайных, активных людей. Родители готовы пойти на обучающие курсы (9,4%). При этом устойчивость результатов не может быть достигнута в короткие сроки, требуется усилия, вовлечённость и мотивация [21,8%]. Прошу обратить внимание – родители ждут от образовательной организации, что директор увидит в коллегиальном органе ГОУ партнера в управлении и поделится полномочиями по управлению школой.

На предложенный вопрос о негативных последствиях создания и работы коллегиального органа общественно-государственного управления образованием, 64,8% респондентов ответили отрицательно.

При этом негативные эффекты часто связаны не с враждебностью той или иной стороны, что, конечно, не исключается, но с непониманием системы и принципов принятия решений, недостаточной открытости этих решений, отсутствием информации и диалога, т.е. мы опять возвращаемся к тому, что родители не знают, как устроена школа в виду отсутствия диалога между ними и администрацией, педагогическими работниками.

Всё это снова возвращает нас к проблеме доверия и доверительности, которая, в частности, может решаться за счёт обучения членов коллегиальных органов, указанной выше преемственности и открытости.

Подавляющее большинство опрошенных охарактеризовали отношения как «доброже-

лательные и конструктивные», еще 18% указали, что отношения «в целом конструктивные, но иногда возникает напряжение, не перерастающее в конфликт». Доля тех родителей, кто указал на конфликтность, незначительна, однако говорит о том, что этот вопрос требует постоянного внимания. Проблема может решаться, в частности, путём проработки процедурных вопросов и регламента.

Мы так же попытались исследовать тему отношений между членами органа государственного-общественного управления и администраций. Как мы помним, среди условий повышения эффективности называлась необходимость налаживания диалога между всеми участниками образовательных отношений, особое внимание уделялось отношению с директором и администрацией. Мы видим, что, несмотря в целом на положительные ответы (47,4% – доверие и уважение), существует большой процент тех, кто затрудняется ответить – 32,5%, или определяет отношения критически (1,8% – периодически возникают конфликты, 0,6% – отношения взаимного недоверия, вражды). Эти результаты требуют осмысления и работы, как с родителями, так с представителями администрации.

Интересным в связи с вышесказанным являются ответы на вопрос о том, кому коллегиальный орган и его деятельность полезны в первую очередь.

54% респондентов указывают, что в равной степени всем участниками образовательных отношений. Среди других вариантов выбора наиболее высокие оценки «полезности» получают школьники – 17,8% и родители – 16,1%. Часто встречающееся утверждение, что «всё это выгодно директору и администрации» не находит подтверждения в данных анкетирования (5,2%).

Таким образом, Управляющий совет в образовательной организации необходим для решения следующих задач:

- определение стратегических направлений развития образовательной организа-

ции и контроль за тем, как они претворяются в жизнь;

- утверждение программы развития образовательной организации;

- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в образовательной организации;

- участие в разработке и утверждении локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений;

- участие в составлении плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, программы по совершенствованию материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, по оборудованию помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами, по созданию необходимых условий с целью охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников;

- утверждение (согласование) перечня и стоимости дополнительных платных образовательных услуг;

- утверждение (согласование) различных видов материальной поддержки обучающихся;

- установление требований к одежде обучающихся;

- порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулиро-



ванию споров между участниками образовательных отношений;

- выбор меры дисциплинарного взыскания по отношению к обучающемуся, включая отчисление как меры дисциплинарного взыскания по отношению у обучающемуся, достигшему 15-летнего возраста;

- содействие привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг, контроль за поступлением и расходованием этих средств;

- осуществление общественного контроля за качеством питания обучающихся;

- защита всякого рода педагогических инноваций (получение обратной связи от родителей по вопросам организации образовательного процесса).

Спектр вопросов, решаемых управляющим советом, может быть достаточно широк, поэтому претерпел изменение и качественный состав управляющего совета.

Следует отметить, что на членов управляющих советов ложится большая ответственность. Принимая решения, они, прежде всего, руководствуются

интересами школы, а не своими собственными, что сопряжено с определенными личностными сложностями, потому что, как уже говорилось выше, каждый из нас имеет в школе свои собственные интересы. Но этот недостаток в то же время является неоспоримым преимуществом.

Родитель, участвуя в работе управляющего совета, начинает лучше понимать проблемы школы, ее устройство.

Работник, участвуя в работе управляющего совета, может не только донести внутренний мир школьной жизни, разъяснить принципы работы педагогического коллектива, но сталкивается с интересами другой стороны образовательных отношений – родителями и учениками.

Роль обучающихся не менее велика. Дети глубже узнают о «взрослых» проблемах, но, помимо этого, могут дать иную оценку отдельных событий, о которой мы, взрослые, порой не можем догадаться.

Своеобразным кадровым резервом являются советы родителей и советы обучающихся.

4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В РАБОТУ ОРГАНОВ ОГОУ.

Для того, чтобы преодолевать имеющиеся проблемы и мотивировать родителей на участие в ОГОУ необходимо соблюдать следующие принципы взаимодействия:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход в работе с родителями;
- выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Серьезная подготовка к любому мероприятию с участием родителей является залогом успеха, ведь главное в этой работе – качество, а не количество.

Необходимо проводить мероприятия, направленные на просвещение родителей, повышение их знаний о жизни школы. Формы просвещения родителей следует выбирать с учетом степени их заинтересованности и уров-

ня активности в вопросах образовательной и воспитательной деятельности школы. Важно видеть в родителях партнёров, не менее, чем педагоги заинтересованных в результатах учебно-воспитательной деятельности школы. Выбор форм работы с родителями не должен сводиться только к формальным процедурам, связанным с управлением и/или независимой оценкой качества образования. Ниже представлены различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в мир воспитания.

1. Университет педагогических знаний – помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами участия родителей в управлении образованием и проведением независимой оценки качества образования. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей.

2. Лекция – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.



Главное в лекции – анализ конкретных педагогических ситуаций.

3. Конференция – предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний по определенной теме. Родительские общешкольные, классные конференции имеют огромное значение в системе работы школы. Родительские конференции должны обсуждать конкретные и насущные проблемы, основные вопросы школьной повестки дня, актуальные тренды образовательной и социальной политики. Родительские конференции должны проводиться с обязательным участием психолога, социального педагога. В их задачу входит проведение социологических и иных исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

4. Практикум – форма выработки у родителей умений по участию в управлении об-

разованием и независимой оценке качества образования путём решения реальных задач жизнедеятельности школы в ходе деловой игры, тренировки педагогического и управленческого мышления родителей.

5. Открытые уроки, предполагающие ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

6. Индивидуальные тематические консультации предполагают обмен информацией, дающей реальное представление о школьных проблемах, которые необходимо решать в ходе государственно-общественного управления образованием. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем.

7. Родительское собрание. В последние годы



сложился стереотип восприятия родительских собраний как места для решения текущих вопросов жизнедеятельности ученического коллектива. Важно организовывать и проводить тематические родительские собрания, использовать их как форму анализа, осмысления новой информации о школе и актуальных задачах её развития, прежде всего в части содержания работы. Методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой. Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер. Приветствуется диалог, а не монолог педагога с озвучиванием правил, необходимых для выполнения родителями. Обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития школы.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Их целью является знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. Тематика таких собраний всегда должна иметь характер отчета работы школы за определенный период времени. Классные родительские собрания должны проводиться четыре-пять раз в год. Их целью является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, определение путей сотрудничества семьи и школы и участия родителей в управлении образованием, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

8. Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать проблематику и литературу различной тематики и участвовать в ее обсуждении. На первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы, которые наиболее важны, а учитель собирает информацию, анализирует ее, подбирает книги, в которых можно получить ответ на

поставленные вопросы. К следующему собранию родители читают рекомендованные книги, знакомятся с информацией в сети Интернет, готовят выступления, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

9. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят принимать участие в управлении образованием и независимой оценке качества образования. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы.

10. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

11. Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности умений участников по определенной тематике. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

12. Родительский клуб – форма работы с родителями, которая проводится в форме систематических встреч. Цель клуба – заинтересовать родителей в обсуждении вопросов управления образованием и проведении независимой оценки качества образования. Главное условие успеха таких встреч – добровольность и взаимная заинтересованность.



NRA-RUSSIA.RU

МОСКВА, 2019 Г.