



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

**«Центр защиты прав и интересов детей»  
приветствует  
посетителей ММСО-2020**

28-30 мая 2020 г.

Москва – Весь мир



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

ВЕБИНАР

# «Развитие смысловой стороны чтения»

Каковкина Антонина Сергеевна  
учитель-логопед, аналитик  
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

26-29 апреля 2020 г.

Москва – Весь мир

## Формирование функционального базиса навыка чтения:

---



- стимуляция осознания звуковой стороны речи;
- стимуляция слухового внимания; совершенствование фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления;
- развитие способностей к удержанию плана действий в заданной последовательности.

## 10 правил при обучении чтению



1. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее эффективная форма познания мира.
2. Поддерживаете интерес к занятиям.
3. Будьте последовательными в обучении ребенка чтению. Важна не продолжительность, а регулярность.
4. Объяснение задания должно быть кратким и ёмким.
5. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. *(В отдельных случаях, при обучении глобальному чтению некоторых категорий детей, это правило может быть нарушено)*
6. Не забывайте делать двигательные паузы для снятия напряжения!
7. Не перегружайте ребенка.
8. Ребенок имеет право не знать и не уметь. Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп усвоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Опора на особенности и интересы ребенка.

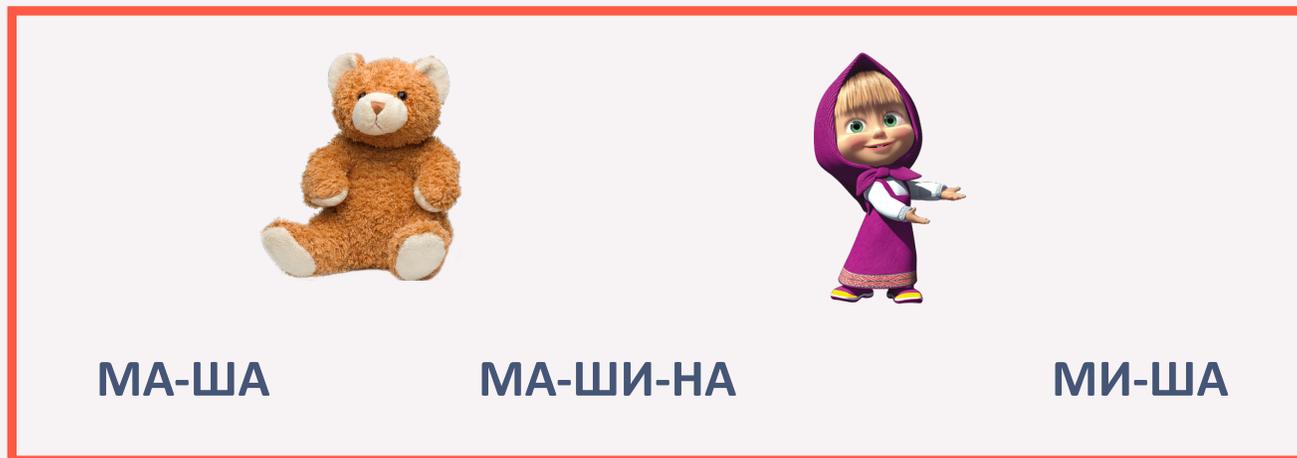
**По материалам книги Мамаевой В.В. «Как помочь ребенку научиться читать»**

- Как только ребенок может прочитать слово, **важно обращать внимание на понимание этого слова.**
- **Используйте** не только букварь или азбуку, но и **всевозможные игры и упражнения.**

## Этап чтения слов. Важно!



- Не забывайте добавлять один "лишний" вариант ответа.



- Помогайте ребенку опознавать **слог** как **единицу чтения**. Для этого делите слова на слоги, выделяйте слоги-слияния и отдельно читаемые буквы.

МА-ШИ-НА      КОШКА

- Не торопитесь переходить к чтению предложений и текстов. Задержитесь на играх со словами. Это промедление компенсируется на следующих этапах обучения чтению!

По материалам книги В.В. Мамаевой «Как помочь ребенку научиться читать»

## Соединение слова с подходящей картинкой

- Разложите перед ребенком предметные картинки или реальные предметы.
- На отдельных листах напишите соответствующие слова.
- Ребенку нужно прочитать слово и найти подходящее изображение или предмет.

волк рыба кит баран сова корова слон



«Соедини слово и картинку» 



ПИНГВИН    **КИТ**    конфета  
муха    банан  
**ОКНО**    *фонтан*    *зном*  
**мак**    пион    вагон    утка  
книга



### Игра со стикерами

- Напишите на отдельных бумажных стикерах с липким краем слова – названия предметов, которые есть у вас дома.

*Выбирайте слова, доступные для чтения вашему ребенку: стол, стул, диван, книга, мама, папа и т.д.*

- Разместите эти стикеры на планшете/холодильнике/шкафу.
- Предложите ребенку по очереди читать слова на стикерах и переклеивать их на соответствующие предметы.

💡 С подвижным, активным дошкольником договоритесь читать и относить стикеры по одному. Так игра займет его на большее время и даст большой выход энергии.



Чтение. Игра со стикерами.

## Вычеркивание лишнего слова ("4-ый лишний")

- Напишите/напечатайте на карточке 3 слова из одной лексической группы (мебель, животные, посуда и т.д.) и 4-ое слово из другой.
- Предложите дошкольнику прочитать слова и найти одно, не подходящее по смыслу к остальным.

**КОТ – сова – коза – собака** 

**ложка – вилка – нож – нога** 

**малина – рука – голова – нога** 

## «Найди лишнее слово»



<b>ПЕТУХ</b>	ИНДЮК	СОВА	ГУСЬ
КОТЁНОК	ЩЕНОК	ЛОСЬ	ЛИСЁНОК
<b>КАРАСЬ</b>	<b>ОКУНЬ</b>	<b>ЩУКА</b>	<b>ЛЯГУШКА</b>
ХЛЕБ	ЧАШКА	СТАКАН	ТАРЕЛКА
ТАРАКАН	БАБОЧКА	КУЗНЕЧИК	СИНИЦА

## «Найди лишнее слово»



РУКА	<b>СОБАКА</b>	ЗИМА	<b>КОТ</b>	ПИОН
НОГА	<b>ВОЛК</b>	ВЕСНА	<b>ВОЛК</b>	ИВА
УХО	<b>КАБАН</b>	МАЙ	<b>КОЗА</b>	КЕДР
КЕДЫ	<b>ПУМА</b>	ЛЕТО	<b>ОСЁЛ</b>	СОСНА

## Группировка слов по лексическим темам

- На разных карточках напишите/напечатайте слова:  
5 слов, обозначающих игрушки,  
5 слов, обозначающих овощи,  
5 слов, обозначающих транспорт и т.д.
  - Перемешайте их.
  - Предложите ребенку читать слова и сортировать их по лексическому принципу.
- 💡 Для сортировки можно использовать пустые картонные коробки от бумажных салфеток или бумажные стаканы



Чтение.  
Лексические темы.

## «Собери слова»



помидор

морс

сыр

чай

киви

хлеб

яблоко

лук

колбаса

банан

капуста

огурец

масло

сок

творог

вода

лимон

слива

кабачок

кофе



## «Собери слова»



гусь

воробей

корова

голубь

кабан

волк

лошадь

кошка

барсук

утка

курица

коза

петух

галка

лиса

синица

овца

лось

индюк

ворона



## Найди 5 слов

- На карточке напечатайте слова одной лексической группы по 5 раз каждое.
- Предложите ребенку найти 5 одинаковых слов.

💡 Попросите ребенка добавить к вашим словам еще 2-3 слова из этой же лексической группы.

«Найди 5 слов»








<b>ЧАЙНИК</b>	<b>СКОВОРОДА</b>	<b>ТАРЕЛКА</b>	КАСТРЮЛЯ	СКОВОРОДА
КАСТРЮЛЯ	<b>СТАКАН</b>	ЧАШКА	ТАРЕЛКА	<b>ЧАЙНИК</b>
СТАКАН	ТАРЕЛКА	<b>ЧАЙНИК</b>	СКОВОРОДА	ЧАШКА
ЧАШКА	КАСТРЮЛЯ	СКОВОРОДА	<b>СТАКАН</b>	КАСТРЮЛЯ
<b>ТАРЕЛКА</b>	ЧАШКА	<b>СТАКАН</b>	ЧАЙНИК	<b>ТАРЕЛКА</b>
СКОВОРОДА	<b>ЧАЙНИК</b>	КАСТРЮЛЯ	ЧАШКА	СТАКАН

«Найди 5 слов»








<b>СТУЛ</b>	<b>ШКАФ</b>	КРОВАТЬ	ТАБУРЕТ	СТОЛ
<i>КОМОД</i>	<b>СТОЛ</b>	ТАБУРЕТ	КРОВАТЬ	<b>ШКАФ</b>
КРОВАТЬ	ТАБУРЕТ	<b>КОМОД</b>	СТУЛ	<i>КОМОД</i>
СТОЛ	СТУЛ	<b>ШКАФ</b>	<b>СТОЛ</b>	ТАБУРЕТ
<b>ТАБУРЕТ</b>	КРОВАТЬ	<b>СТУЛ</b>	КОМОД	<b>СТУЛ</b>
<b>ШКАФ</b>	<b>КОМОД</b>	<i>СТОЛ</i>	ШКАФ	КРОВАТЬ

## Лото «Читайка»

Вам понадобится:

- Игровое поле с 6/8/10 окошками, в которых написаны слова (начинаем с самых простых слов: кот, кит, нос, сом, ухо, мак и т.д., чтение которых доступно ребенку).
- Картинки/фишки с соответствующими картинками.
- Непрозрачный мешок для фишек.

Ход игры:

- Ведущий достает из мешка изображение и называет его, участник ищет подходящее слово на своей карточке.
- Предварительно можно дать возможность не торопясь прочитать слова.

💡 Играйте всей семьей, так вы повысите интерес детей к чтению, потренируете внимание и скорость реакции участников.



## Лото «Читайка»

💡 Со школьниками можно играть в лото со словарными словами.

## Узнай слово

- На листе нужно написать слова, значение которых понятно ребенку.
- Далее взрослый описывает предмет, дает его определение. Например:

*Желтый фрукт*

*Космический корабль*

*Часть тела*

- После того, как взрослый дал одно определение, ребенок начинает читать слова, размышляя над смыслом каждого.
- Как только находится подходящее слова, его можно вычеркнуть и переходить к следующему определению.

РУКА	ЛЕТО
РАКЕТА	БАНАН
ЛУК	КОШКА

## Соединение слов в пары

Младшим школьникам можно предложить составлять пары слов по значению: близкому или противоположному

- Приготовьте карточки с несколькими парами слов антонимов или синонимов, написанными на отдельных листочках.
- Предложите найти подходящие пары.

💡 Не рекомендуется брать в один день и антонимы, и синонимы. Это может вызвать путаницу у младших школьников. Сначала уделите время словам, противоположным по смыслу, а затем переходите к близким по значению.



[No Title] «Найди пару»

СВЕТЛЫЙ	МЕДЛЕННЫЙ
ДОБРЫЙ	ГОРЬКИЙ
БЫСТРЫЙ	СТАРЫЙ
СЛАДКИЙ	ТЁМНЫЙ
НОВЫЙ	ЗЛОЙ

«Найди пару»



ПОВАР

УЧИТЕЛЬ

ВРАЧ

ПРОДАВЕЦ

СТРОИТЕЛЬ

БОЛЬНИЦА

МАГАЗИН

РЕСТОРАН

СТРОЙКА

ШКОЛА

«Найди пару»



**КОШКА**

**СВИНЬЯ**

**КОЗА**

**КОРОВА**

**СОБАКА**

КОЗЛЁНОК

ЩЕНОК

ПОРОСЁНОК

КОТЁНОК

ТЕЛЁНОК

## Добавь слово

- Предъявите ребенку предложение с пропущенным словом:

Мама \_\_\_\_\_ кашу.

- Попросите добавить слово, подходящее по смыслу. *Вариантов может быть много: сварила, съела, положила, любит и т.д. Обращайте внимание на согласование слов и их окончания.*

## Нарисуй картинку к предложению

- Предложите ребенку для чтения простое предложение, лучше с предлогом:

**Лук на столе.**

**Забор у дома.**

**Муха на окне.**

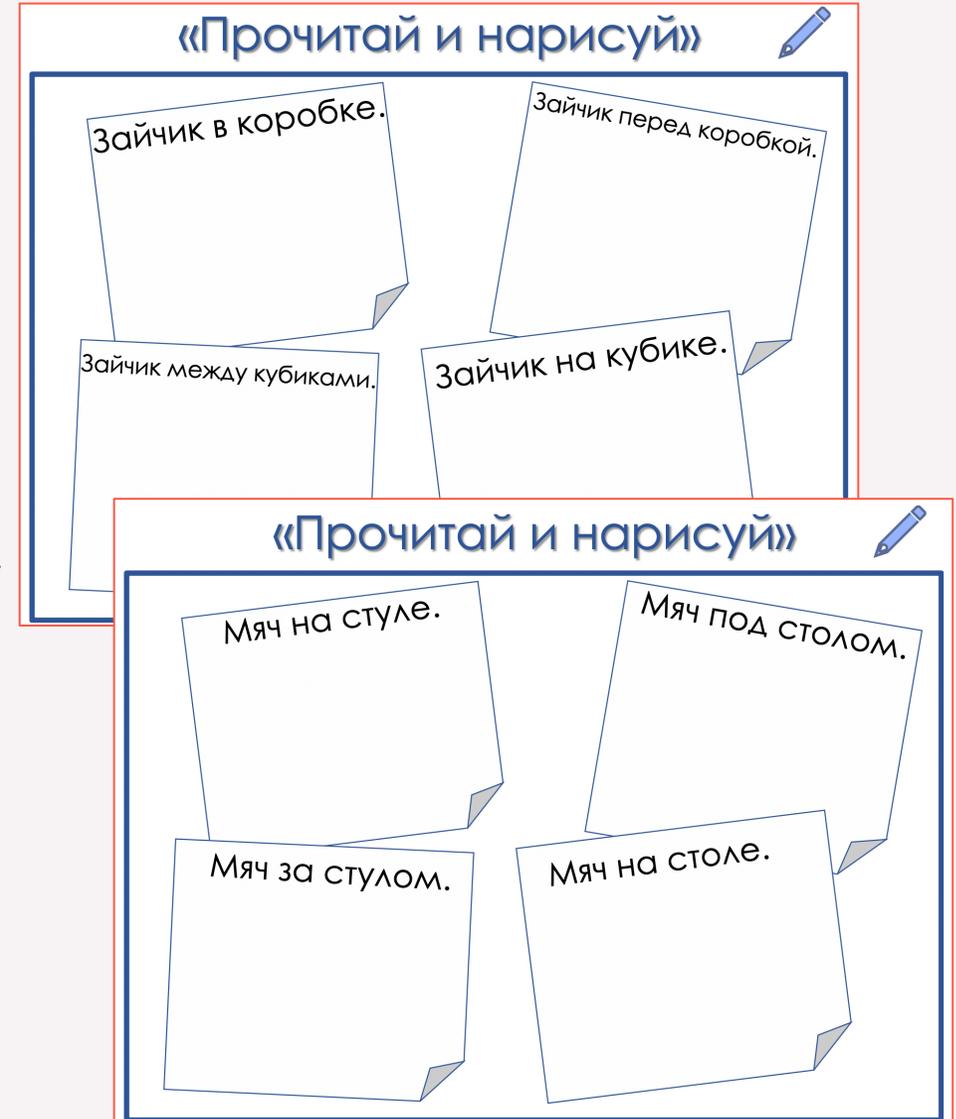
- После прочтения, попросите нарисовать картинку к предложению. Проверьте соответствие картинки сюжету.

- Предложите для прочтения второе предложение:

**Лук под столом.**

**Забор перед домом.**

**Муха над окном.**



## Добавь слово в предложение

- На листе написаны/напечатаны начала предложения.
- Ребенку предлагается прочитать и добавить/найти последнее слово.

💡 Предложите добавить не одно, а два слова: ...ароматный хлеб, ...военным самолётом, ...многоэтажные дома.

### «Добавь слово в предложение»

Машину водит ...	стоматолог.
Двор убирает ...	шофёр.
Рыбу ловит ...	ветеринар.
На самолёте летает ...	лётчик.
Людей лечит ...	рыбак.
На трубе играет ...	пожарный.
Обед готовит ...	повар.
Зубы лечит ...	дворник.
Пожар тушит ...	доктор.
Животных лечит ...	трубач.

### «Добавь слово в предложение»

Пекарь печёт...	сладости.
Пожарный тушит...	самолётом.
Кондитер готовит...	космос.
Футболист играет в...	пожары.
Строитель строит...	детей.
Лётчик управляет...	дом.
Водитель управляет...	хлеб.
Космонавт летит в...	животных.
Учитель учит...	автобусом.
Ветеринар лечит ...	футбол.

## Нахождение смысловых ошибок в предложениях

- Напечатайте или напишите для ребенка предложение со смысловой ошибкой:

**Дом нарисовал Вову.  
Стена прыгает около Маши.  
Суп сварил бабушку.**

- Если после первого прочтения ребенок не уловил неточность, попросите его прочитать предложение еще раз. Обратите внимание на окончания слов.

💡 Эта игра хороша и для развития слухового внимания. Предлагайте подобные фразы детям и просите сформулировать их правильно.

## «Найди правильное предложение» ✓

Дом нарисован мальчик.

Дом нарисовал мальчик.

Собака зашла в будку.

Собака вышла в будку.

Спала кошка на крыше.

Спала крыша на кошке.

По морю плывут корабль.

По морю плывёт корабль.

Дом нарисован мальчик.

Дом нарисовал мальчик.

Под деревом была яма.

Над деревом была яма.

Синица сидит на ветке.

Синица сидит на веткой.

Школа идет в ребят.

Ребята идут в школу.

Дети пришли в рощу.

Дети пришли к рощу.

Космос полетел в ракету.

Ракета полетела в космос.



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

**ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»**

[www.fcprc.ru](http://www.fcprc.ru) **+7 (499) 444 08 06 доб.100 08** [fcprc@yandex.ru](mailto:fcprc@yandex.ru)

