

Практика интерактивного чтения. Сюжеты сказок как основа игры, обучения и коррекции недостатков развития интеллекта ДОШКОЛЬНИКОВ.



Савельева Татьяна Васильевна
Ведущий методист Департамента «Планета детства»
Издательства АСТ, Федеральный эксперт проекта
"Организационно-методическое сопровождение
и мониторинг реализации ФГОС ДО"

E-mail
t.savelieva@ast.ru
+79854336574

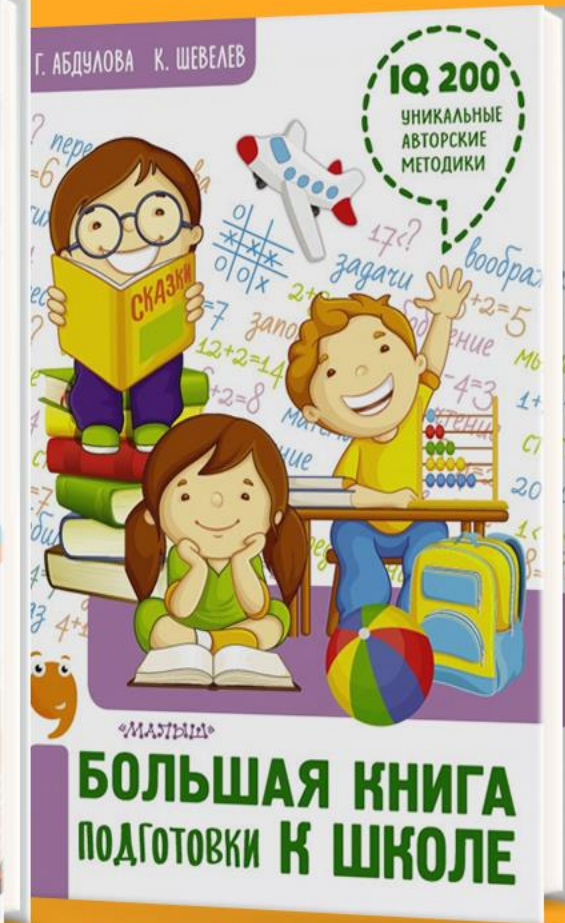


К ШКОЛЕ ГОТОВ!

VS

НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!

Экспресс-диагностика
способностей ребенка



Нейропсихологические приёмы развития

А.Р. Лурия Три функциональных блока мозга



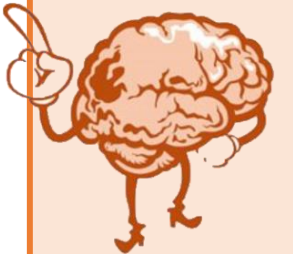
1

Энергетическое обеспечение
мозговой деятельности



2

Приём хранение и
переработка информации



3

Планирование, регуляция и
контроль

Речь

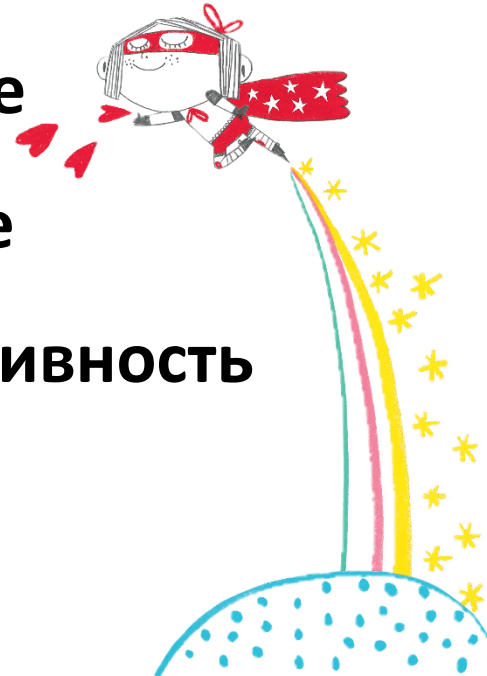
Память

Внимание

Мышление

Поведение

Общая активность



Нарушения в работе этого блока

случай из практики Е.Г. Тимощенко

Снижение активности
Сложности переключения с одного вида деятельности на другой
Эмоциональная вялость
Гиперактивность
Неусидчивость
Трудностям сосредоточения
Неустойчивости внимания

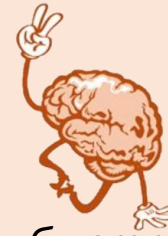
СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА

Е.Г. Тимощенко, нейродефектолог, логопед



Чтобы помочь ребёнку справиться с быстро наступающим утомлением, рекомендуется правильно организовать «учебный» режим. Важно не перегружать день дополнительными секциями и кружками, больше гулять, регулярно и правильно питаться.

Выполнять специальные дыхательные и двигательные упражнения.



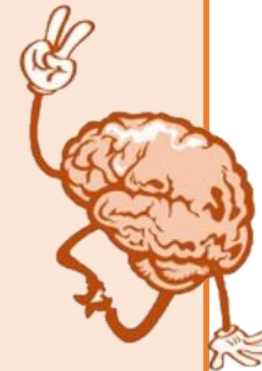
На приёме мама с мальчиком (Саша П., 8 лет). У ребёнка плохая успеваемость. Мальчик медлительный, несобранный. На уроке часто отвлекается, смотрит в окно. Темп деятельности неравномерный: то быстро делает уроки, то сидит часами над одним заданием, выводя из терпения всех домочадцев. На приёме у специалиста ребёнок буквально «растекается» по столу, голова всё время падает на руки, тело принимает форму вопросительного знака. Мальчик не имеет первичных нарушений интеллекта, но не может справиться со школьной программой из-за слабости процессов активации мыслительной деятельности.

Первая помощь при нарушениях в работе

ЧТО ДЕЛАТЬ?

**при отсутствии выраженных отклонений в развитии*

1. Дыхательные упражнения.
2. Лёгкий массаж головы, рук, стоп.
3. При расторможенности, гиперактивности:
мозаика, деление линий и верёвочек пополам, копирование фигур,
складывание разрезных картинок.
4. Минуты отдыха и релаксации.
5. 25 мл воды/кг веса.
6. Продуманное применение музыки, цвета, запахов для усиления
эффективности упражнений.
7. Зрительная гимнастика.



Первая помощь

Арт-терапия мощно работает с внутренним миром человека: позволяет выразить сущность, освободиться от негативных эмоций, вернуться в ресурсное состояние. А рисование — доступный, понятный и деликатный способ помочь себе и не навредить окружающим. В долгой перспективе это эмоциональный интеллект, внутренняя дисциплина, гармония, самоконтроль, позитивное отношение к себе и к миру. При этом метод не требует ни мастерства, ни знаний, ни ощутимых финансовых вложений. Здесь не бывает ошибок — рисование подходит для всех.



ЧТО ДЕЛАТЬ?



Нарушения в работе этого блока

случай из практики* Е.Г. Тимощенко

Проблемы с запоминанием зрительной, слуховой, двигательной информации.

Височные области мозга (*слуховое распознавание неречевых (правое полушарие) и речевых (левое полушарие) звуков*);

При нарушениях:

дети плохо понимают обращённую речь, им трудно даётся пересказ, у них часто нарушено произношение близких звуков [л—р, з—ж, с—ш и др.]. В последствии замены и смешения сходных букв на письме трудности со звуко-буквенным анализом слов.

Затылочные области мозга (зрительное распознавание и зрительная память).

При нарушениях:

ошибки при восприятии и в дальнейшем написании визуально сходных букв (д—в, л—м, п—н и др.).

Теменная область отвечает за пространственную ориентацию.

При дисфункции:

нарушения почерка, трудности удержания строки, им сложно запомнить буквы, часто встречается их искажение.

На приёме мальчик (Витя У., 9 лет), мама и няня (педагог, на пенсии). Ребёнок учится в 3 классе, отличник по русскому языку и чтению. «В чём же трудности?»

Няня, вздохнув, отвечает: «Если бы вы знали, чего нам это стоит!» Анализ тетрадей ребёнка показал, что... он путает на письме буквы, соответствующие близким звукам: лиса — лиша, ключ — крюч. Неправильно обозначает мягкость согласных, заменяет гласные в ударном положении (вяжет — вашет, пуля — пула). Обследование выявило нарушение фонематического восприятия, развитие которого зависит от правильного функционирования левой височной области мозга. При пересказе у ребёнка отмечается хорошее понимание прочитанного, полное удержание информации. По словам мамы, он буквально фотографирует текст...

**Полная версия в книге «Первое интерактивное чтение»*

Первая помощь при нарушениях в работе



СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА

Е.Г. Тимощенко, нейродефектолог, логопед

Исключить дополнительную образовательную нагрузку! Переписывание текстов, штудирование принесут мало пользы.

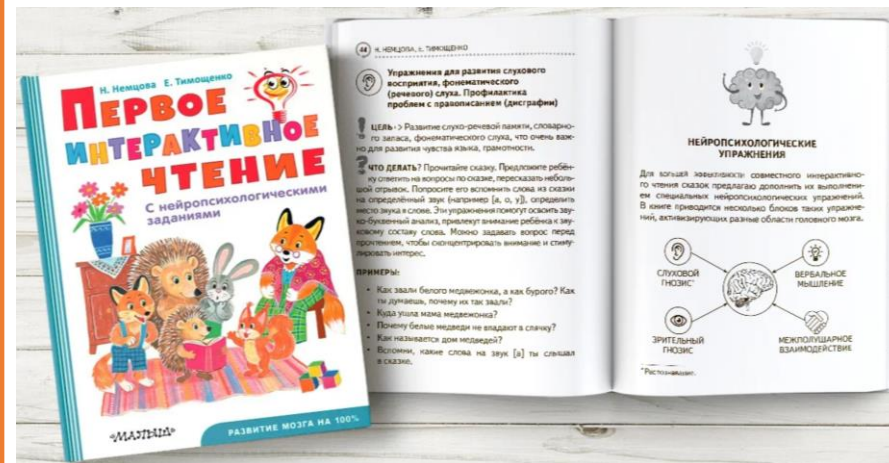
Игровые занятия по развитию фонематического слуха, памяти, упражнения по активизации первого энергетического блока мозга — вот что поможет справиться с трудностями при обучении.

Рекомендовано

1. Строгое соблюдение режима. Сон не менее 9 часов.
2. Дозированная «учебная» нагрузка
3. Физическая активность и свежий воздух.
4. Исключение досуга с гаджетами
5. Активное использование сенсорной интеграции*

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ*

Задействование различных органов чувств для создания яркого, запоминающегося образа предмета или явления.



Нарушения в работе этого блока

случай из практики* Е.Г. Тимощенко

Проблемы с продуктивными видами деятельности, трудности с выполнением заданий на листе, графическими диктантами. Сложности с работой по инструкции. Отсутствие самостоятельности. Трудности с организацией своей деятельности, в том числе в самообслуживании, соблюдении правил игры следование им.

СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА

Е.Г. Тимощенко, нейродефектолог, логопед



Необходимы систематические занятия с нейропсихологом. Полезны также занятия видами спорта, требующими особой саморегуляции, навыка контроля и программирования своей деятельности (ушу, айкидо, шахматы и др.).



На приёме мама с сыном (Серёжа Р., 10 лет). Мальчик отказывается учиться. В школьных работах по русскому языку много ошибок. На первый план выступают трудности произвольной регуляции деятельности, проблемы переключения с одного задания на другое, сложности с удержанием внимания, выражена учебная несамостоятельность.

Учит правила, но не может применить в школе, не хватает активности внимания, целенаправленности при выполнении заданий. Почерк нарушен, все буквы пишутся отдельно, отсутствует слитность письма. В письменных работах много пропусков, повторений букв и слогов. В начальной школе маме удавалось полностью контролировать выполнение заданий...

**Полная версия в книге «Первое интерактивное чтение»*

Первая помощь при нарушениях в работе

Полезны упражнения на развитие плавности и слитности в любых видах деятельности.

Прописывание в воздухе отдельных фигур, буквы, цифры при их изучении, а также элементы слияния букв при обучении слитному письму.

Прописывание в воздухе произвольных фигур, знаков последовательно каждой рукой, затем — двумя руками одновременно и снова каждой рукой, зрительно отслеживая движение.

По команде (речевая инструкция) ребёнок должен переключаться на маленькие и большие знаки, прописывать ладонью или указательным пальцем.

Развитие умений переключаться с одного задания на другое, менять программу действий, подчиняться речевым инструкциям, правилам.

Очень эффективны традиционные детские командные игры по правилам: вышибалы, казаки-разбойники, прятки и др., а также виды спорта с выраженными правилами: шахматы, теннис, волейбол.



Нейропсихологические методы

«Для полноценного развития психики ребёнка, его эмоциональной сферы просто необходимо живое общение, возможность проговорить свои радости и переживания, страхи и мечты».



Нейропсихологические приёмы для повышения активности, познавательного интереса ребёнка, его вовлечённости в чтение. Начните чтение с приятного ритуала. Это может быть любимый аромат цитрусовых, или приятная музыка. Вкусовые и обонятельные ощущения связаны с височными областями коры. Именно эти участки мозга активно работают при слушании и запоминании прочитанного.

«Письмо ребёнка 6 лет, с сохранением орфографии».

«Папа мыл ребёнка. За окном снec. Мама мыла посуду. Саша играл в машину. Бабушка сидела в интернете».



Нейропсихологические методы

Остановитесь на прочтении определённой части текста.

Чем меньше ребёнок, тем меньший отрезок он сможет удержать в памяти.

Поощряйте творческий подход ко всем видам занятий, нешаблонные ответы и вопросы.

Проигрывайте сказку, у партнёров по игре (ребёнок — взрослый) возникает чувство духовного единения.

Поддерживайте желание рисовать и проговаривать свой замысел.

Уделяйте внимание не просто запоминанию определённой последовательности событий, а пониманию цикличности временных процессов (вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, позже, раньше и др.). Причинно-следственные отношения, выявленные в сказке, формируют мышление ребёнка, что связано с развитием всего мозга, в особенности лобных отделов.

ПОЧЕМУ ВОЛКИ ВОЮТ НА ЛУНУ?



На лес опустилась ночь. На опушке сидел волчонок и прислушивался. Далеко в деревне плакал в колыбели ребёнок. Пищали комары, забиваясь в щели старого пня. Под кустом храпел медведь. Глубоко под землёй шептались мыши. Волчонку не спалось. Ему мешал огромный светящийся диск. Он висел над лесом, как громадное дупло в стволе старого дерева.

— Мама, а что это горит на небе? — разбудил он волчицу.

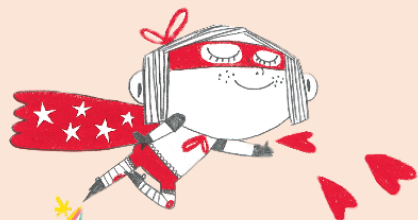


1. Как волчонок называл луну? Почему?
2. Чему волчонок мечтал научиться в лесной школе? А ты хочешь учиться в школе? Почему?
3. При помощи чего общаются волки?
4. Хлопни в ладоши, когда услышишь неправильное утверждение.
 - Волки живут стаями.
 - Волки умеют общаться при помощи хвоста.
 - Волки боятся луны.



Нейропсихологические методы

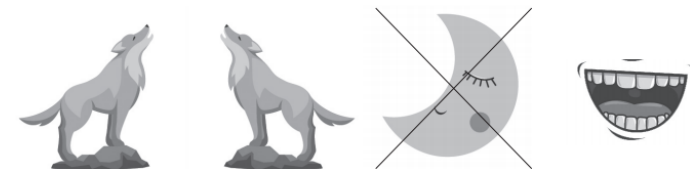
В конце попросите подвести итог: что понравилось, о чём была сказка, пусть расскажет, что хочет, даст свою оценку героям и ситуации.



Сказки, в особенности, несут в себе иносказательный смысл. В них всегда есть тайна, которую нужно разгадать. Это безграничный полёт фантазии, то есть возможность стимулировать правое полушарие, которое отвечает за креативность, нестандартное мышление, что так ценится в современном обществе.

5. На что бывает похожа луна? Почему? Как называется «худая» луна? (Месяц.)

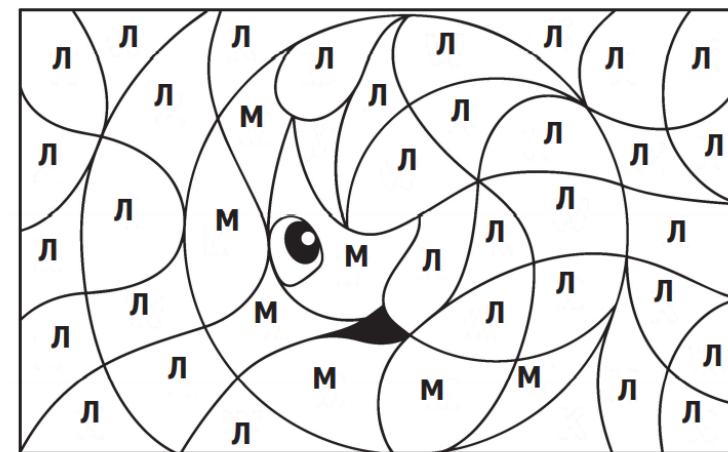
6. Отгадай секретное послание.



Ответ. Волки не воют на луну, а разговаривают.



Закрась участки с буквой «М» в жёлтый цвет, а с буквой «Л» — в синий цвет. Что у тебя получилось?



Нейропсихологические упражнения



Упражнения для развития слухового восприятия, фонематического (речевого) слуха. Профилактика проблем с правописанием (дисграфии).



Упражнения для развития вербально-логического мышления, устойчивого внимания, умения анализировать.



Упражнения для развития зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений, зрительно-моторной координации



Упражнения на межполушарное взаимодействие и стимулирование работы мозга в целом



Нейропсихологические упражнения

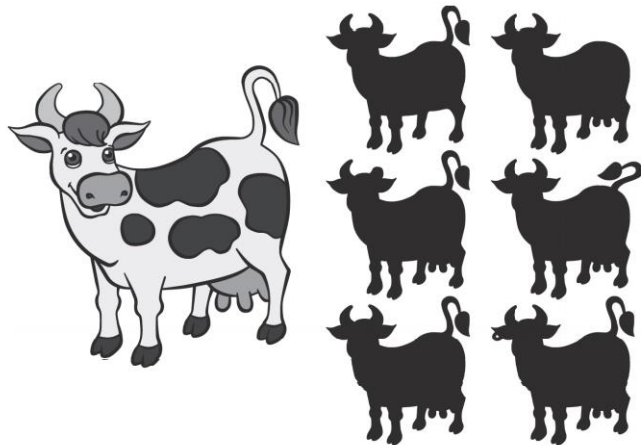
5. Отгадай секретное послание.



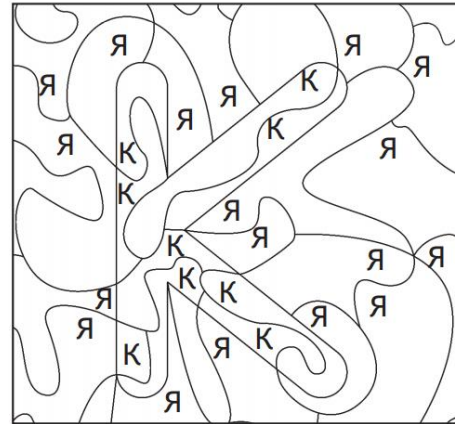
Ответ. Коровы любят траву.



1. Коровка потеряла свою тень. Помоги её найти.



2. Какой первый звук в слове «корова»? Найди и раскрась участки с буквой «К». Что получилось? (Большая буква «К».)



1. Покажи, как маленькая Бурёнка радуется, как она облизывается, напившись молока.

2. Представь, что ты на лугу. Вокруг много цветов, летают пчёлы. Покажи пальчиком путь пчелы. Следи за пальцем глазами. Пчела полетела вверх, затем вправо, села на цветок, собрала нектар, затем полетела влево, села на цветок, поднялась высоко-высоко вверх и улетила домой в улей.

3. Нарисуй ведро с молоком сразу двумя руками.

ОТКУДА У КОРОВЫ МОЛОКО?

— Му! — позвала она маму-корову, которая паслась поблизости. — ЕСТЬ хочу.

Корова дала ей напиток вкусного свежего молока.

— А у меня тоже будет молоко, когда я вырасту? — мечтательно спросила непоседа.

— Конечно, вот родится у тебя телёночек, и будешь его кормить молочком.

— А что нужно делать, чтобы было молоко?

— Надо много кушать. Подрастёшь и начнёшь есть свежую траву.

— А я уже подросла, — нетерпеливо сказала коровка и уткнулась носом в цветы клевера. Бурёнка хотела ухватить ртом душистые шарики, но у неё ничего не получилось.

— Смешная, — улыбнулась мама, — коровы рвут траву языком. Видишь, какой он у нас длинный и сильный. Вытяни его хорошенько и оторви пучок клевера.

Коровка так и сделала. И стала пережёвывать сочную мякоть.

— Невкусно, — огорчилась она. — Травка жёсткая!

— Не надо жевать, — засмеялась мама. — Мы, коровы, сначала глотаем пищу, а только потом её жуём.

— Как это? — удивилась коровка.

— Видишь, какие у меня большие бока. В животе у коров есть специальный мешок. Там трава может храниться несколько дней. На пастбищах мы наполняем его едой, а уж потом жуём.

— А почему? — нахмурилась коровка.

— Так придумали наши дикие предки. Они запасали еду впрок. Они могли спрятаться от спокойные времена столько, сколько нужно.

— Вот здорово! — обрадовалась Люба.

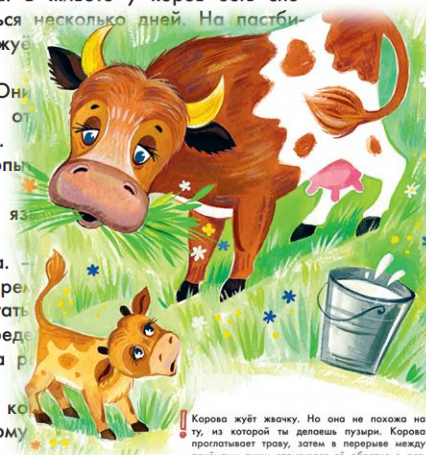
— Конечно. Сорви траву и с помощью языка выведи ее из рот. Теперь проглоти.

— Получилось! — обрадовалась коровка.

— Пусть трава полежит там какое-то время в сочную жвачку. Тогда ты сможешь достать. И подкрепиться. Язык поможет тебе распреде-

ледует прожевать её. Чем больше коровка р

— Вот почему говорят, что молочко у ко
лась Бурёнка и снова поскакала по зелёному



Корова жуёт жвачку. Но она не похожа на ту, из которой ты делаешь пузыри. Корова проглатывает траву, затем в перерыве между приёмами пищи отрыгивает её обратно в рот.

Нейропсихологические упражнения



1. Где живут пингины?
2. Почему чайки смеялись над пинвинёнком?
3. Куда пинвинёнок хотел скорее попасть, чтобы научиться летать?
4. Какой первый звук в словах «пингвин», «птенец», «плыть»? Произнеси слово «пингвинёнок», хлопай на каждом слоге. Сколько слогов в этом слове?



1. Почему пингины считаются птицами, если они не умеют летать в небе?
2. Почему в сказке сказано, что пингины в воде летают? Кто в природе плавает так же быстро, как и пингины?
3. Почему пингины не боятся мороза?
4. Отгадай секретное послание.



Кодчя члзе двдоил ичние

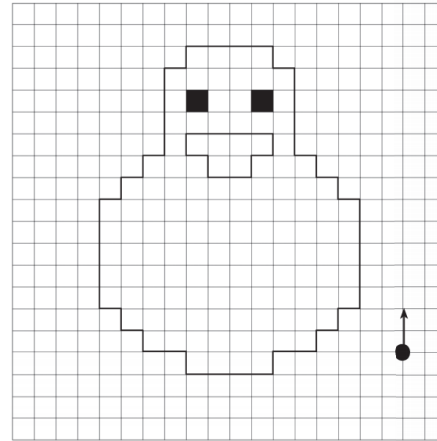


1. Покажи, как пинвинёнок неуклюже топаёт по земле, а теперь — как он умеет ловко прыгать в воде.
2. Покажи рукой путь пинвинёнка в море. Следи за рукой глазами. Пинвинёнок быстро поплыл прямо, затем повернул направо, остановился и поймал рыбку, повернул налево и вернулся назад.
3. Нарисуй рыбку сразу двумя руками.



Проведи линии от точки, используя подсказку. Кто у тебя получился? Раскрась.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2↑ | 1← | 1↓ | 1← | 1↓ | 1← | 1↓ | 2← | 1↓ | 2→ |
| 1↓ | 4← | 1↑ | 2← | 1↓ | 4← | 1↑ | 2→ | 1↑ | 2← |
| 1↑ | 1← | 1↑ | 1← | 1↑ | 1← | 2↓ | 1← | 4↑ | 1→ |
| 2↑ | 1→ | 2↑ | 1→ | 1↑ | 1→ | 2↑ | 1→ | 3↑ | 1→ |
| 1↑ | 6→ | 1↓ | 1→ | 3↓ | 1→ | 2↓ | 1→ | 1↓ | 1→ |
| 2↓ | 1→ | 2↓ | 1→ | 4↓ | 1← | | | | |



КАК ЛЕТАЮТ ПИНГВИНЫ?

Пинвинёнок старался держать спину очень прямо, чтобы не упасть. Он переваливался из стороны в сторону и неуклюже шёл маленькими шажками. Наконец лёг на живот, оттолкнулся крыльями и быстро заскользил по льду. Вскоре малыш добрался до мамы и уткнулся клювом в тёплый живот.

— Что случилось? — спросила мама.

— Они смеются над нами, — пожаловался пинвинёнок.

— Кто?

— Птенцы чаек. Они говорят, что пингины — единственные птицы на Земле, которые не умеют летать.

Мама отряхнула снег с чёрного костюмчика малыша и засмеялась:

— Наши крылья гораздо крепче, чем у любой птицы, сынок. На груди у нас мощный киль, как у большого корабля, что рассекает лёд на просторах Антарктики. И мы летаем! Летаем так, как этим чайкам-поморникам и не снилось!

— Мы летаем? — недоверчиво улыбнулся малыш. — А почему я никогда не видел этого?

— Ты ещё слишком мал. Вот наступит полярное лето, мы отправимся к океану, и я покажу тебе.

— И я тоже научусь летать?

— Конечно, — ласково сказала пингвиниха и обняла сына.

Малыш успокоился и стал с нетерпением ждать, когда наступит время идти к океану. И такое время пришло. Всё поселение отправилось в





Подробнее по теме

Читаем, играем, развиваем интеллект

<https://ast.ru/news/chitaem-igraem-razvivaem-intellekt/>

О книге «Первое интерактивное чтение» Н.Немцовой,
Е. Тимощенко

<https://ast.ru/book/pervoe-interaktivnoe-chtenie-845068>

В школу — с радостью

<https://ast.ru/news/v-shkolu-s-radostyu>

Скорочтение и грамотность как ключи к успешному обучению

<https://ast.ru/news/skorochtenie-i-gramotnost-kak-klyuchi-k-uspeshnomu-obucheniyu/>