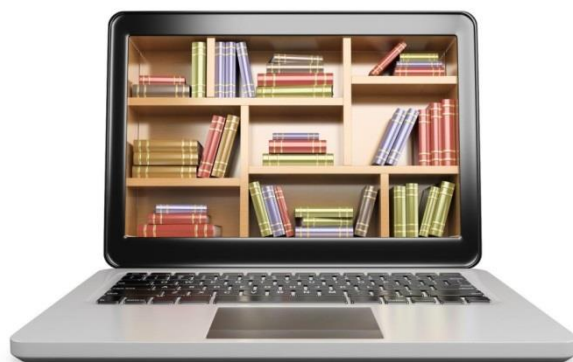


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Информационно-библиотечный центр
как фактор личностной, гражданской
и национальной самоидентификации учащихся**



**Мурманск
2019**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Информационно-библиотечный центр
как фактор личностной, гражданской
и национальной самоидентификации учащихся

Сборник эффективных практик

Мурманск
2019

*Автор-составитель **Е.Н. Воротникова**,
заведующий кафедрой
дополнительного и профессионального образования
ГАУДПО МО «Институт развития образования»,
канд. пед. наук, доцент*

**И74 Информационно-библиотечный центр как фактор личностной,
гражданской и национальной самоидентификации учащихся:**
*Сборник эффективных практик / Автор-сост. Е.Н. Воротникова. –
Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. –
53 с.*

В сборник включены эффективные практики по отработке модели создания информационно-библиотечных центров (ИБЦ) в системе общего образования. Представленные материалы отображают развитие ИБЦ в регионе, основные направления деятельности, эффективность их влияния на результаты образовательной деятельности учащихся, их всестороннее развитие. В сборнике отражен опыт образовательных организаций Мурманской области, направленный на формирование национальной и гражданской идентичности учащихся, социальной компетентности с использованием потенциала современной школьной библиотеки – ИБЦ.

Издание предназначено для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

ББК 74.200.585

Введение

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определила, что в сфере воспитания детей необходимо ставить задачу развития высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В отечественной педагогике работа по формированию патриотического и гражданского самосознания, личности учащихся всегда была важной функцией, частью образовательной среды и направлением воспитательной деятельности. В современных условиях в системе образования активизировано внимание к проблеме воспитания, формированию системы нравственности у обучающихся, их саморазвитию и самореализации. Школа является основным социальным институтом, обеспечивающим воспитание подрастающего поколения. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обусловили необходимость создания в общеобразовательной организации воспитательной службы и реализации социально-воспитательных функций такого структурного подразделения общеобразовательной школы как школьная библиотека. Не вызывает сомнения мысль, что современная школьная библиотека является активным участником воспитательного процесса и всей образовательной деятельности школы. А педагог-библиотекарь, имеющий информационный ресурс, может указать нравственный вектор развития, оказать учащимся помощь в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении, создавать условия для личностной самореализации.

В соответствии с положениями Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (далее – Концепция) современная школьная библиотека имеет огромный воспитательный потенциал, должна обеспечивать и профориентационную, и культурно-просветительскую, и досуговую функции. В Концепции подчеркивается, что школьные библиотеки становятся основой образовательной деятельности и должны создавать «условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей».

В сборник вошли эффективные практики по отработке модели создания информационно-библиотечных центров (далее – ИБЦ) в системе общего образования. Представленные материалы подтверждают значение ИБЦ в развитии человеческого капитала, эффективность их влияния на результаты образовательной деятельности учащихся, их всестороннее развитие, в том числе – саморазвитие. Отражен опыт образовательных организаций Мурманской области, направленный на формирование национальной и гражданской идентичности учащихся, их социализации с использованием потенциала современной школьной библиотеки – ИБЦ.

**Информационно-библиотечный центр
как механизм реализации надпредметной составляющей
основной образовательной программы гимназии
(из опыта МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 2»)**

*Скворцова М.Н.,
директор МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 2»*

Проект «Информационно-библиотечный центр как инфраструктура реализации ФГОС» является составной частью Программы развития МБОУ «Гимназия № 2» на 2017-2020 годы. Также он был представлен в рамках конкурса инновационных проектов в системе общего образования в 2017 году и получил грант губернатора Мурманской области.

Нормативной основой проекта являются

- Федеральная Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715);
- Региональный проект «Создание информационно-библиотечных центров в общеобразовательных организациях» (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области и Комитета по культуре и искусству Мурманской области от 03.11.2016 № 1983/228 «О реализации проекта «Создание информационно-библиотечных центров в общеобразовательных организациях»).

Актуальность проекта продиктована, в первую очередь, реализацией новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), которые изменили характер образовательного процесса: он стал полиформичным. При сохранении урока как основного учебного формата стандарт включает требование организации внеурочной деятельности учащихся как обя-

зательной и неотъемлемой части образовательного процесса в школе (исследовательской проектной, творческой деятельности). Концептуальное отличие новых ФГОС – усиление надпредметной составляющей основной образовательной программы и деятельность направленность образовательного процесса.

В достижении новых образовательных результатов, особенно надпредметных и метапредметных, существенно повышается роль школьной библиотеки, которая превращается в важную образовательную структуру. Поэтому основной целью нашего проекта стало трансформирование школьной библиотеки в надпредметный информационный центр, т.е. многофункциональное пространство для организации различной образовательной внеурочной и досуговой деятельности учащихся, с зоной доступа к электронным ресурсам, подключения к различным образовательным порталам, обеспеченным не только качественной литературой и справочными материалами, словарями, энциклопедиями на бумажных носителях, но пополняющейся медиатекой, комфортным рекреационным пространством, что в совокупности должно способствовать улучшению качества образовательного процесса Гимназии.

В результате реализации проекта ИБЦ стал:

- местом, где можно получить доступ к любой информации, касающейся системы образования;
- пространством для реализации активных методов обучения;
- площадкой для реализации различных видов внеурочной деятельности, индивидуальной и групповой;
- комфортным пространством для духовно-нравственного общения;
- местом профессионального общения, обмена опытом.

Были определены основные направления реализации проекта:

- нормативное обеспечение деятельности ИБЦ;
- обновление библиотечных фондов;
- усовершенствование материально-технической базы библиотеки для использования электронных и коммуникационных технологий;
- развитие функционирования библиотеки в качестве пространственной площадки для реализации различных форм внеурочной деятельности: проектной, интеллектуальной, творческой;
- создание комфортной рекреационной читательской зоны с точкой свободного книгообмена (реализация проекта «Книговорот»).

С какими же проблемами столкнулись администрация Гимназии и школьная библиотека при переходе к работе библиотеки в качестве информационного центра? И какие пути решения нами были найдены?

В первую очередь, ограниченность ресурсов – финансовых, пространственных, кадровых.

1. Финансовое обеспечение.

И как путь решения – участие в конкурсе на получение гранта и привлечение собственных внебюджетных средств позволили модернизировать техническое оснащение библиотеки (оборудовано современное рабочее место библиотекаря с новым компьютером, подключением программы «1С: Школьная библиотека»; места пользователей оборудованы ноутбуками с выходом в Интернет (4 шт.); для совершенствования условий для проектной деятельности учащихся приобретена и установлена программа-видеоредактор «Adobe Presenter Video Expert 11»);

2. Проблему современного зонирования пространства в здании нашей гимназии решили за счёт более рационального использования площадей и оборудования комфортной читальной зоны в одном из холлов.

3. Кадровое обеспечение.

Штатное расписание небольшой гимназии не позволяет принять, например, IT-специалиста в помощь библиотекарю. Один библиотечный работник, конечно, тоже не может обеспечить выполнение всех функций ИБЦ. Это стало делом всего коллектива. Были внесены соответствующие изменения в должностные обязанности практически всех педагогических работников: учителей, вожатой, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования (участие в организации внеурочной деятельности учащихся на базе информационно-библиотечного центра соответствует требованиям современных стандартов).

Какие позитивные результаты деятельности ИБЦ в области формирования основных метапредметных компетенций учащихся достигнуты?

Выделим некоторые направления:

1. Формирование информационной культуры учащихся и других участников образовательного процесса.

1.1. Библиотекарем и учителями начальной школы системно проводятся занятия «Юный читатель», на которых проходит знакомство учащихся с библиотекой, практикум по использованию каталога, знакомство с новинками художественной литературы.

1.2. Учителями математики проводятся внеурочные занятия для учащихся 5-7 классов с использованием образовательной он-лайн платформы Учи.ру.

1.3. Дополнительное компьютерное оснащение и приобретение нового программного обеспечения, например, программы-видеоредактора «Adobe Presenter Video Expert 11», программ для использования скрайбинг-технологий и другого обеспечения позитивно повлияли на вовлечённость учащихся, увлекающихся IT-технологиями, в проектную деятельность. Значительно выросла ре-

зультативность наших ребят в олимпиадах по информатике и представлении своих работ в различных компьютерных конкурсах.

Это касается как коллективных достижений (например, 5А класс стал победителем конкурса «Самый активный учитель и класс Мурманской области» на он-лайн платформе «Учи.ру» (2017 г.), так и построения индивидуальных образовательных траекторий, сопровождения самореализации талантливых в этой области учащихся: например, выпускник 2019 года дважды становился сначала призёром, а затем и победителем региональной олимпиады по информатике, призёром XVIII чемпионата по программированию среди студентов и школьников Мурманской области и, наконец, получил 100 баллов на ЕГЭ по информатике.

Проект учащейся гимназии по использованию скрайбинг-технологий получил призовые и победные дипломы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В региональном конкурсе по программированию и медитативности «24 bit» учащаяся гимназии заняла 1 место.

Таблица

**Результаты участия в конкурсах по использованию
информационно-коммуникационных технологий**

Год	Образовательное событие	Результат
2017	Конкурс «Самый активный учитель и класс Мурманской области» на он-лайн платформе «Учи.ру»	Победитель 5А класс, учитель Гавриленко Л.М.
2017	Дистанционная он-лайн олимпиада «Плюс»	Победитель Стратунов Е.
2018	Муниципальный конкурс «Лучший пользователь ПК»	Победитель Рычихина Е., 9 кл.
2018	Муниципальный конкурс «Цифровой берег – Мурманск»	Победители: Моренко В., 10 кл.; Рыбакова Е., 3 кл. Призёры: Моцокина А., Макарова Н., 9 кл.; Васько А., 7 кл.
2018	XVIII чемпионат по программированию среди студентов и школьников Мурманской области	Призер Фалеев М., 10 кл.
2018	Конкурс компьютерных проектов социальной рекламы «Мы и Мир»	Победитель Ямковая М., 11 кл. Призеры: Поцелуйко Е., 8 кл.; Грибанова А., 9 кл.; Голованова Е., 9 кл.; Беляк Д., 9 кл. Специальные дипломы: Озерова А., Юшманова Д., Круглова М., 8 кл.

2018	Городская конференция «Юные исследователи – будущее Севера», секция «Информатика»	Победитель, диплом 1 степени Моренко В., 10 кл.
2019	Муниципальный конкурс «Цифровой берег – Мурманск», номинация «Мультимедиа технологии»	Победитель Моренко В., 10 кл.
2019	Региональный этап ВсОШ «Информатика и ИКТ»	Победитель Фалеев М., 11 кл.
	Заключительный этап форума «Шаг в будущее», г. Москва, секция «Информатика»	Призёр Моренко В., 10 кл.
	VIII Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура. Арктика», секция «Информатика»	

С целью создания условий для профессионального роста учителя проведено подключение к интернет-проекту издательского дома «1 сентября» «Школа цифрового века» (расширенный пакет на один учебный год, включающий доступ к более 150 вебинарам, курсам повышения квалификации для педагогов, возможность заявки на предоставление ЭФУ с выбором из 100 электронных учебников, входящих в Федеральный перечень). Для развития использования цифровых ресурсов приобретено 50 электронных форм учебников – ЭФУ.

В апреле 2018 года «Гимназия № 2» заключила Договор о подключении к Национальной электронной библиотеке (далее – НЭБ) и о предоставлении доступа к объектам НЭБ. Оператор осуществляет подключение и предоставляет пользователю НЭБ безвозмездный доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет.

В сентябре 2018 года гимназия стала участником апробации проекта электронной библиотеки «ЛитРес: Школа» в рамках программы по модернизации школьных библиотек и созданию информационно-библиотечных центров в образовательных организациях, что обеспечило образовательному учреждению доступ к мобильной библиотеке. Таким образом, читательские возможности наших гимназистов и педагогов расширились.

2. Привитие любви к книге и формирование навыков смыслового чтения.

Это одна из актуальных задач современной школы. При склонности молодого поколения к различным девайсам, «эсэмэсочному» общению, самореализации в виртуальном мире очень остро стоит проблема возрождения любви к «живой» книге, развития красивой грамотной речи, умения участвовать в инте-

ресном, содержательном общении. Поэтому одним из основных подпроектов, реализуемых на базе ИБЦ, стал проект «Читающая гимназия».

В рамках его осуществления:

- реализуется программа «Час чтения» (1-4 и 5-8 классы), способствующая вовлечению в круг читателей школьников разного возраста, учителей разных предметов, педагогов дополнительного образования, возрождающая традиции семейного чтения, а также способствующая позиционированию школьной библиотеки как интеллектуального и информационно-досугового центра;



- реализуются проекты «Книговорот» и «Книжный навигатор». Данная форма работы позволяет ребятам знакомиться не просто со списком книг, предложенных учителем, но и с теми произведениями, которые читают их сверстники, одноклассники, старшие товарищи по гимназии. Создана точка свободного книгообмена в «Читающей зоне» ИБЦ; проводятся конкурсы буктрейлеров, тематические переменки-конкурсы чтецов «Открытый микрофон»;



- проводятся дискуссионные сеансы «Книга + Кино»; ежегодные традиционные Пушкинские недели; Недели военной книги ко Дню Победы;

- для учащихся 1-5 классов ежегодно в апреле проходит «Книжкина неделя»;

- особую роль в привитии любви к хорошей литературе играют постановки школьного дидактического театра «Крыло» (сценические интерпретации различных художественных произведений или композиций, посвящённых писателям и поэтам).



- в школьных постановках реализуются важные межпредметные связи, достигаются важные личностные результаты образования. Лучшими «литературными» спектаклями стали: постановка к 200-летию М.Ю. Лермонтова «Герой отечественной войны Яков Кульнев», спектакль «Есенин» (к юбилею поэта); спектакль, представленный на городском фестивале творчества школьников «Вдохновение» и получивший диплом победителя «История одного градоначальника» (к юбилею М.Е. Салтыкова-Щедрина); спектакль на английском

языке «Жемчужина» (по повести Д. Стейнбека), также победитель фестиваля «Вдохновение» - спектакль-посвящение Пушкину «Поэт».

3. Профориентация и развитие творческого мышления через вовлечение во внеурочную деятельность.

Согласно требованиям ФГОС, организация внеурочной деятельности учащихся стала обязательной и неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. ИБЦ является ресурсной структурой и площадкой для организации такой деятельности. Например, гимназисты особенно активно участвуют во внеурочной деятельности по направлению «Журналистика». Один из самых востребованных среди учащихся проектов «Гимназические СМИ», который органично дополняет филологический профиль гимназии, получил новый импульс к развитию. Продолжает систематически выходить ученический журнал «Школярик», еженедельно проводятся радиопередачи школьной радиостанции «ПараРадио». Реализуется профессионально-ориентированный курс «Основы журналистики», который нацелен не только на формирование основ профессиональных компетентностей, но и практических навыков работы с художественным и публицистическим словом, навыков коллективной проектной деятельности, необходимых для выпуска любого издания или передачи; воспитание живого интереса к жизни своей школы и своего города.

Программа «Школьная журналистика» удостоена диплома победителя на региональном этапе конкурса программ дополнительного образования для талантливой молодёжи. В 2017 году образовательные услуги гимназии по направлению «Журналистика» были представлены на конкурс «100 лучших товаров и услуг России» и стали лауреатом на региональном этапе и дипломантом на федеральном. Гимназические СМИ, журнал «Школярик», газета «Наша гимназия», передачи радиостанции «ПараРадио» выходят с 2011 года и стали узнаваемыми не только в гимназии, но и в городе. Юные журналисты неоднократно принимали участие в работе клуба молодых журналистов «Кинолёд» в рамках кинофестиваля «Северный характер» при поддержке Информационного центра по атомной энергии и Телекомпании ТВ-21. В 2018 году выпускница гимназии, в течение нескольких лет работавшая главным редактором журнала «Школярик», а в настоящее время – студентка филологического факультета Мурманского арктического государственного университета, была выбрана одним из лучших участников проекта «Кинолёд – 4».

В 2018/2019 году статья учащейся гимназии, победителя Всероссийского конкурса «Моя Россия», опубликована в энциклопедии «Родина у нас одна», которая является инновационным проектом портала муниципальных образований России. В ноябре 2018 года юные журналисты гимназии были приглашены

обеспечивать информационное освещение региональной площадки VIII Всероссийского фестиваля науки «Наука+».

За активную работу команда журналистов и руководитель детской редакции награждены Благодарственным письмом заместителя губернатора Мурманской области и Благодарственным письмом заместителя проректора МГУ им. М.В. Ломоносова, руководителя Дирекции Всероссийского фестиваля «Наука+».

4. Повышение правовой и социальной защищённости учащихся, формирование навыков здорового образа жизни и успешной социализации в современном мире.

Это также важная задача школы, в решении которой ИБЦ выступает как организатор и площадка для интересных и полезных встреч, практикумов, интерактивных игр и других мероприятий.

Например, в прошлом учебном году в рамках Недели правовой грамотности прошли занятия «Подросток и закон» с участием начальника ОДН Октябрьского округа, проведена практико-ориентированная игра «Фемида нам в помощь». В рамках Недели правовой грамотности в библиотеке была организована выставка книг, оформлен стенд, распространены буклеты, проведена интерактивная игра «Законы, которые нас защищают».



Всероссийскому Дню правовой помощи детям «Азбука права» была посвящена деловая игра «Банкротство физических лиц» (с участием сотрудников Арбитражного суда Мурманской области), а также уроки финансовой грамотности: «Все для будущей пенсии: для учебы и жизни», «Как защититься от кибермошенников», урок-игра «Тайна потерянной копилки». Многие мероприятия были направлены на обучение детей безопасности в городе: «Посвящение в пешеходы», игра «Безопасный маршрут».

Пропаганде здорового образа жизни был посвящён проект «Разговор о правильном питании». Устроен конкурс на лучший рецепт, конкурс плакатов «Правильному питанию – ДА!», созданы и распространены буклеты о правильном питании, конкурс проектов «Питаться правильно – просто!». Воспитанию социальной устойчивости была посвящена серия занятий «Здоровая Россия – общее дело», о негативном воздействии вредных привычек на организм человека. Библиотекарь и преподаватель-организатор ОБЖ систематически проводят внеурочные практикумы «Безопасность в сети».



ИБЦ стал играть значимую роль и в образовательном, и в воспитательном процессах, в гимназии появляются новые интересные проекты, новые увлекательные образовательные события, которые работают на повышение качества образования, его многогранности и ресурсного обеспечения.

Информационная среда школьного ИБЦ - в помощь социализации учащихся

*Свиридова А.С.,
заведующий библиотекой,
МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 19»
г. Кандалакиши*

Информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ) основной общеобразовательной школы № 19 г. Кандалакиши был создан в сентябре 2016 года. В течение 2016/2017 учебного года были утверждены Положение о школьном ИБЦ, Правила пользования ИБЦ, проведено зонирование библиотечного пространства, обновлена материально-техническая база, организованы компьютеризированные рабочие места пользователей ИБЦ.

В 2018 году ООШ № 19 г. Кандалакиши стала победителем конкурса инновационных проектов в номинации «Поддержка детского и юношеского чтения» и получила грант в размере 500 тысяч рублей на реализацию инновационного проекта «Школьный информационно-библиотечный центр как ключевой компонент информационно-образовательной среды, формирующей читательские компетенции». В результате реализации проекта обновился книжный фонд, закуплено высокотехнологичное оборудование, открыта «Проектно-исследовательская лаборатория», которая является частью школьного ИБЦ.

Таким образом, информационная среда школьного информационно-библиотечного центра стала частью образовательного пространства школы, а это соответствует основным положениям Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и требованиям ФГОС.

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению и самореализации своего потенциала. Возможности для этого у школы велики и многогранны. Школьный ИБЦ – один из способов воспитательного воздействия, который формирует интерес к различным видам деятельности.

И с появлением новых технологий в библиотечном пространстве возможностей для этого предостаточно. Использование электронных форм учебников на цифровой платформе ЛЕСТА содействовало созданию школьной цифровой образовательной среды. В эксперимент по апробации электронных учебников (математика, русский язык, литература, история, физика, география) в образовательном процессе в 2018/2019 учебном году были вовлечены 284 учащихся 5-8 классов.

С помощью ноутбуков, установленных в школьном ИБЦ, учащиеся школы получили возможность обращаться к образовательным порталам, развивающим сайтам с интеллектуальным и логическим контентом. Особенно популярны: образовательный портал «Учи точка ру», интернет-сайты с шахматами, шашками, логическими играми. Используются интернет-ресурсы и при подготовке к государственной итоговой аттестации, а это не только сайт ФИПИ, но и сайты-тренинги по различным предметам.

Встречаясь в школьной библиотеке (и не важно, как она называется) учащиеся разных возрастов учатся не только находить ответ на интересующий их вопрос, пользуясь различными информационными источниками, но и общаться друг с другом. Им приходится вырабатывать свои правила общения и следовать им. Ярким примером такого совместного времяпрепровождения учащихся разного возраста являются настольные игры, которые есть в ИБЦ.

Информационно-библиотечный центр – особый кабинет в школе. Здесь одновременно можно найти и взрослых, и детей, занятых своей конкретной деятельностью: поиском нужной информации в сети интернет или работой на образовательном портале, чтением и обсуждением журналов и книг или выполнением домашнего задания. У такого свободного общения есть ещё один аспект. У библиотек своя атмосфера – атмосфера свободы и накопления знаний. Библиотечное пространство становится прекрасным местом для коворкинга, места, где знания всегда «под рукой». Библиоковоркинг в школьном ИБЦ – это не только общее пространство для совместной работы, но и пространство для социализации ученика.

Таким образом, школьный ИБЦ не только объединяет, но и даёт возможность для адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации. Именно в пересечении этих процессов и заключается сущностный смысл социализации.

Говоря об информационных возможностях ИБЦ (а это не только традиционные печатные источники, но и набирающие всё большую популярность интернет-ресурсы), нельзя забывать о библиотечных мероприятиях. Это и уроки информационной грамотности, и обзоры художественной литературы, и различные выставки, и литературные игры. Особое место занимают встречи с интересными людьми. Интересный человек как интересная книга: читая, мы узна-

ём о героях, событиях, погружаемся в мир чувств и переживаний. Общаясь с интересным человеком, мы тоже погружаемся в его мир, узнаём не только интересные факты о его жизни, но самое главное – его мысли о событиях, об исторических фактах и жизненных приоритетах.

На встрече с Олегом Бундуrom, поэтом и писателем, живущим в нашем городе, наши ученики не только послушали стихи в авторском исполнении, но и узнали подробности его путешествия к Северному полюсу, а встрече с писателем-фантастом из Мончегорска Андреем Буториным предшествовал квест по книгам серии «Метро». Участникам квеста, ученикам 8 и 9-х классов, необходимо было пройти различные испытания, связанные с миром книг серии «Метро», применив знания, полученные в школе. А пройдя различные локации, игроки вновь оказались в школьной библиотеке, где их ждала встреча с автором, который отвечал на различные вопросы, даже не связанные с писательством, например, «Какие книги взяли бы с собой на необитаемый остров» или «Какие качества вы более цените в женщинах, а какие – в мужчинах».

Игра может выступать как средство социализации ученика. Библиотечная игра – не только развлечение, это особый метод вовлечения детей и подростков в творческую деятельность, метод стимулирования их социально-коммуникативных навыков. Поводов для игр в библиотеке великое множество. Это и юбилейные даты, тематические и предметные недели, краеведческая тематика и многое другое. В копилке нашего ИБЦ более 20 игр, которые вызывают неподдельный интерес учащихся.

Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии также является важнейшим направлением социализации. Профориентационная работа также может стать отличным поводом для библиоигры.

В тематику мероприятий школьного ИБЦ профориентационная направленность вошла несколько лет назад. В 2016 году в школе был проведён цикл мероприятий «Моя будущая профессия». Приглашённые специалисты налоговой, пожарной, таможенной служб, полиции и администрации из числа родителей учащихся рассказывали о своих профессиях, их значении для общества. Мы познакомили учащихся 7-8-х классов с профессией библиотекаря, о том, какие требования предъявляет современное общество людям нашей специальности.

Сейчас в мире насчитывается около 40 тысяч профессий. Как в них разобраться детям, как узнать, что больше подходит? В 2017 году совместно с педагогом-психологом школы была проведена игра по профориентации для учащихся 4-х классов «Я б в работники пошёл... А куда? Пусть расскажут!». Игра проходила в форме путешествия команд по станциям. Названиями станций стали пять типов профессий: «Человек – знаковая система», «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – человек», «Человек – художественный образ».

Ребятам на станциях необходимо было выполнить различные задания: составить смету на свой день рождения из предложенного меню, «построить» жилой дом из деревянных брусков, соотнести изображения и названия цветов, вылепить скульптуру из солёного теста и даже взять интервью у «знаменитости». На выполнение заданий командам отводилось 7 минут, но жюри обращало внимание не только на аккуратность и быстроту, но и на то, как команды выполняют задания. Главное условие – выполнять задание должны были все участники! А это значит, что ребятам надо было не только обсудить задания, но и суметь договориться друг с другом и принять общее для команды решение. Это условие стало для наших учеников самым трудным в игре.

Одним из заданий игры была викторина по книге Эдуарда Успенского «25 профессий Маши Филипенко». В декабре 2017 года знаменитому детскому писателю исполнилось 80 лет, а эта книга Успенского так же, как и игра, затрагивает тему ориентации в мире профессий. Правильно отвечая на вопросы викторины, ребята могли принести своей команде дополнительные баллы.

Образовательная функция школьных информационно-библиотечных центров, согласно Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, считается одной из главных. Поэтому поддержка учебной деятельности и расширение её возможностей – приоритет в деятельности школьного ИБЦ. Благодаря выигранному гранту у нас появилась возможность закупить высокотехнологичное интерактивное и 3D-оборудование. Так, в школе появился специальный кабинет, который называли «Проектно-исследовательская лаборатория». Здесь не только установили 3D-оборудование, но и разместили справочные издания и материалы в помощь исследовательской деятельности. Лаборатория стала частью школьного информационно-библиотечного центра.

Именно в Лаборатории проходят занятия по программе «Я – исследователь!» по формированию информационной культуры учащихся 3-6-х классов. Мы учимся не только ставить задачи и выдвигать гипотезы, но и работать с 3D-ручками: рисовать по шаблонам и трафаретам, создавать объёмные модели. 3D-печать помогает и в коррекционной работе. Учитель-логопед в своей практике использует алфавит, напечатанный с помощью 3D-лаборатории. С его помощью ученики легче запоминают образы букв, у них развиваются тактильные ощущения, оптико-пространственные представления (учатся узнавать недорисованные, наложенные буквы и буквы, написанные разными шрифтами, схожие буквы и т.д.).

С октября 2013 года на базе школьного информационно-библиотечного центра реализуется долгосрочный проект «Школьная газета «Девятнашка» в рамках работы студии юных корреспондентов «Рыцари пера» (для учащихся 5-8-х классов). Программа курса формирует личностные универсальные учебные

действия, коммуникативные, познавательные и информационные компетенции, а также нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности. Являясь современным средством формирования активной гражданской позиции, а также средством повышения интереса к учёбе и ко всей школьной жизни, школьная газета даёт возможность юным журналистам осознать значимость их творчества для школьного сообщества.

И всё же, по нашему мнению, основным инструментом социализации, который можно применить в библиотечной деятельности, – это книга. Читая книги, ученик обогащает личный опыт, свои знания о разнообразии человеческой деятельности. Но, чтобы подросток читал книгу, пусть даже электронную, важно, чтобы в начальной школе у него была возможность читать красивую, яркую бумажную книгу. К сожалению, комплектование школьных библиотек далеко от совершенства. Наверное, в этом – наша главная проблема.

Американский философ и педагог Джон Дьюи однажды сказал: «Узнать, на что ты способен, и обеспечить себе возможность реализовать свои способности – в этом ключ к счастью». Таким ключом, открывающим для наших учеников счастье быть понятым, познать себя и окружающий мир, вполне может стать художественная книга.

Важно не только рекомендовать учащимся книгу к прочтению, но рассматривать её как способ познания мира. И нет лучше способа для этого, чем проектно-исследовательская деятельность. Часть исследовательских и проектных работ наших учащихся в разные годы были основаны на произведениях Льва Толстого, Альберта Лиханова, Сергея Алексеева, Екатерины Мурашовой, Нила Геймана, Дмитрия Емца и других авторов. В работах затронуты проблемы, поднятые в художественной литературе: взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, осознание себя и своего места в мире, выбор пути и жизненных ценностей. В этом случае художественная книга становится не только способом прожить книжную жизнь героев, но и глубже познать то, с чем сталкиваешься в обычной жизни.

Иоанн Солсберийский, английский гуманист и философ, писал: «Ведь от чтения всегда и требуется, чтобы человек непрестанно становился лучше самого себя». В этом и есть главный смысл становления личности, чему мы – педагоги, библиотекари, взрослые – постоянно содействуем.

Информированный человек лучше понимает мир, в котором живёт, и своё место в нём. Будучи проводником в мире информации, школьный ИБЦ не только формирует человека знающего, но и создаёт особую культурную среду, развивающую личность через книгу и чтение.

Роль информационно-библиотечного центра в создании условий для конструирования жизненной траектории учащимися Мурманского международного лицея

Вагнер С.А.,

заместитель директора, учитель истории;

Никанорова Е.А.,

педагог-библиотекарь,

МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей»

В 2017 году в МБОУ г. Мурманска «Мурманский международный лицей» был создан Информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), который стал ключевым фактором инновационного развития образовательной организации. ИБЦ играет важную роль во всех аспектах образовательной деятельности лицея. Некоторые из этих аспектов были подробно проанализированы в ходе региональных вебинаров «Использование ресурсов ИБЦ для повышения качества нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся» и «Реализация образовательных программ регионоведческой направленности как условие формирования гражданской и национальной идентичности подростков», регионального семинара для руководителей ИБЦ и педагогов-библиотекарей общеобразовательных организаций «Опыт работы МБОУ г. Мурманска ММЛ по реализации инновационного проекта «Информационно-библиотечный центр как фактор личностной, гражданской и национальной самоидентификации учащихся», семинара для руководителей и заместителей руководителей по УВР общеобразовательных организаций города Мурманска «Модернизация информационной среды лицея: опыт, проблемы, перспективы». В 2017 году Международный лицей принял участие в конкурсе, проводимом в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Мурманской области «Развитие образования» на 2014–2020 годы, в целях предоставления субсидий из средств областного бюджета Мурманской области, и получил грант на реализацию инновационного проекта по развитию информационно-библиотечного центра.

Задачей данной статьи является рассмотрение тех аспектов деятельности ИБЦ, которые не были подробно освещены в рамках перечисленных мероприятий, а именно – анализ роли информационно-библиотечного центра в создании условий для конструирования жизненной траектории учащимися Мурманского международного лицея. Как известно, под жизненной траекторией в психологии понимается прохождение последовательности социально заданных событий и ролей в разных сферах жизни человека (семья, карьера, образование, обще-

ственная жизнь) и соотношение этих продвижений. Разумеется, школа – это лишь один из многочисленных факторов, влияющих на конструирование жизненной траектории, но значимость общего образования в этом процессе не вызывает сомнений.

Важнейшую роль в конструировании жизненной траектории подростком играет субъектность, его авторство по отношению к собственной жизни. Поколение Z не готово к традиционной императивной логике, при которой выбор за человека делает семья, социальная среда или жизненные обстоятельства. Подростки, рожденные в XXI веке, обладают высокой степенью внутренней свободы, прекрасно информированы о своих правах, поэтому для них неприемлемы узкие рамки, заданные другими людьми. Также необходимо иметь в виду изменение рынка труда, отказ от привычного сценария выбора профессии, а то и места работы раз и навсегда. Большинство аналитиков рынка труда утверждают со всей определенностью, что в ближайшие 10 лет произойдет переход от выбора специальности к выбору направления деятельности, человек будет ориентирован не на профессию, а на группу профессий. Современный подросток должен быть готов к успешной деятельности в новых условиях. Именно поэтому согласно ФГОС среднего общего образования в учебный план, наряду с традиционными дисциплинами, войдет индивидуальный проект как особая форма организации деятельности учащихся. Индивидуальный проект выполняется старшеклассником самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Выбор предмета, темы, определение проблемы, построение гипотезы, создание плана работы осуществляется подростком самостоятельно. С целью более успешной подготовки учащихся к выполнению индивидуального проекта на базе ИБЦ Мурманского международного лицея реализуется курс «Основы исследовательской деятельности» с использованием цифровых образовательных ресурсов. Данный курс содержит модули, предназначенные для слушателей разного возраста. Несмотря на то, что курс «Основы исследовательской деятельности» реализуется только третий год, можно с уверенностью говорить о его высокой эффективности в процессе вовлечения лицеистов в научно-исследовательскую и проектную деятельность. За 2018/2019 учебный год на научно-исследовательские конференции и фестивали всероссийского уровня было выставлено 43 работы, из них 30 заняли призовые места. В качестве примера можно привести работу в области экологического права, удостоенную диплома III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Будущее Арктики начинается здесь», работу в области политической

истории, автор которой стал призером Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», а также диплом I степени Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по математике. Необходимо отметить, что в исследовательскую деятельность с использованием ресурсов ИБЦ вовлечены учащиеся всех классов, от 1 до 11, группа учащихся 2 класса представляла результаты своей исследовательской деятельности в Москве перед жюри и участниками фестиваля «Леонардо», получив таким образом бесценный опыт публичного выступления на всероссийском уровне в возрасте 8 лет. Широкий спектр конкурсных мероприятий, на которые выставляются исследовательские работы, позволяет создать ситуацию успеха для большого количества учащихся, что крайне важно для формирования устойчивой мотивации. С целью еще более полного вовлечения лицеистов в исследовательскую деятельность Мурманский международный лицей в 2019 году стал региональным представителем Благотворительного фонда наследия Менделеева, что предполагает проведение на его базе муниципальных и региональных мероприятий для школьников всех заинтересованных образовательных организаций. Преимущества участия лицея в мероприятиях Фонда заключаются также в том, что учащимся предлагается множество межпредметных и метапредметных тем для исследования и создания проектов, индивидуальных или в группе, тогда как большинство конкурсов и конференций требует жесткой привязки работы к определенному предмету или разделу знаний.

Построение жизненной траектории даже в современном обществе невозможно без опоры на опыт старшего поколения. Структурные изменения, произошедшие в семье как социальном институте и малой группе в 90-е годы XX века, привели к множеству негативных последствий, в частности, к резкому сокращению общения детей с родителями и старшими родственниками, усилению автономности всех членов семьи по отношению друг к другу. Социологические исследования, проведенные в России в последние годы, показали, что мало кто из подростков мог назвать человека, жизнь которого считает примером для подражания, причем чаще всего это старший брат или друг. Это значит, что у большинства подростков в окружении нет людей, чей путь они хотели бы перенять и повторить. Перечисляя взрослых, с которыми они обсуждают свои жизненные планы и приоритеты, подростки поставили педагогов на последнее место. Следовательно, общеобразовательным организациям надо коренным образом менять систему воспитательной работы, причем необходимо сделать это немедленно. Одной из наиболее острых проблем реализации программ воспитания и социализации является дидактичность, «словесность», искусственность форм воспитательной работы, отсутствие у детей и подростков возможности получить позитивный социальный опыт, убедиться в важности и нужности своей

деятельности для других людей и общества в целом. Информационно-библиотечный центр Мурманского международного лицея является центром организации проектной деятельности в социально значимых областях. В качестве примера можно привести проект, занявший призовое место во Всероссийском конкурсе школьных СМИ и молодых журналистов «Невское перо» в 2019 году. Проект был подготовлен медиацентром НАНО лицеист, работающим в структуре ИБЦ лицея, совместно с региональным Центром занятости населения, и предполагал создание информационных роликов для населения с представлением возможностей получения образования в столичных и региональных вузах, исходя из потребностей региона в специалистах, а также возможных льгот и особых условий для выпускников школ Мурманской области в профессиональном образовании и деятельности. Для создания данного медиапродукта был проведен системный анализ огромного количества материалов сайтов вузов и данных, характеризующих рынок труда нашего региона. Авторы проекта получили рекомендации к внеконкурсному зачислению в СПбГУ на факультет журналистики. Всего в лицейском пресс-центре занято 56 учащихся разного возраста, которые не только реализуют различные проекты, но и обучают своих сверстников из других школ, проводят для них практические занятия и мастер-классы.

Существенную роль в выборе специфических жизненных траекторий играет нонконформизм, и попытки педагогов изменить это обречены на неудачу. Однако вполне возможно переориентировать протест, сфокусировать его энергию не на обществе в целом, а на отдельных проблемах и недостатках, привлечь подростков к решению данных проблем и устранению недостатков. Многие проекты, реализуемые в ходе деятельности ИБЦ, имеют прямое отношение к формированию активной гражданской позиции школьников, воспитанию у них ответственного отношения к природе, любви к своему городу. В 2019 году команда лицеистов была награждена дипломом за I место в номинации «Развитие культурного и исторического наследия» регионального этапа XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России!»; продукт их проектной деятельности имеет форму домика для уток и будет установлен в рамках работ по благоустройству ландшафтно-рекреационной зоны «озеро Ледовое». Большое количество учащихся разного возраста принимали участие в Международном форуме безопасности дорожного движения стран Баренц-региона, одна из секций которого, посвященная проблеме безопасности детей на дорогах, проходила на базе лицея. Данное мероприятие позволило лицеистам проявить себя в различных видах проектной деятельности от исследовательской до творческой, при этом они получили опыт межкультурной коммуникации, очень важный для социализации современных подростков. Информационно-библиотечный центр является также организатором волонтерского движения среди лицеистов, толь-

ко в 2018/2019 учебном году волонтерские книжки были вручены более чем 180 учащимся лица. Совместно с ИЦАЭ и другими организациями города Мурманска и области был проведен ряд мероприятий в рамках Федерального проекта Российского движения школьников «Классные встречи».

Представления подростков о будущем обычно лишены индивидуальности и конкретики. Почти все они описывают как желаемое будущее счастливую семью, любимого и любящего партнера, профессиональный успех. Лишь небольшой процент подростков (по разным оценкам, от 27% в старшем школьном возрасте до 5% по всему подростковому периоду) четко представляют свою дальнейшую жизненную траекторию и ставят долгосрочные конкретные цели, имеют ясную перспективу и сформированную позицию по отношению к своему будущему. Рассказывая о будущем, подростки чаще всего думают о профессии, но обычно очень слабо осведомлены о прогнозах востребованности профессий на ближайшие 15–20 лет и о том, что происходит в мире в контексте изменения профессиональной сферы жизни человека. Чаще всего подростки задумываются о своем будущем и начинают строить планы, общаясь с взрослыми или сверстниками. Важно, чтобы они могли иметь пространство, в котором можно нестрашно, безопасно, полезно обсуждать варианты своего будущего и способы его создания. Организация встреч подростков с людьми, достигшими профессионального успеха и общественного признания в различных сферах деятельности, играет важную роль в адекватной профессиональной ориентации учащихся. Профориентационная деятельность также тесно связана с исследовательской и проектной, например, медицинский класс Международного лицея имеет возможность использовать клиническую и лабораторную базу Мурманской областной клинической больницы им. П.А. Баяндина, других медицинских учреждений, получать консультации специалистов, что мотивирует их к дальнейшей профессиональной деятельности в сфере медицины, ориентирует на получение конкретной медицинской специальности, а также на дальнейшую работу в Мурманской области, что очень важно для повышения качества здравоохранения в регионе. Координация данного направления исследовательской деятельности школьников также осуществляется через Информационно-библиотечный центр, активно используются его цифровые ресурсы.

Таким образом, Информационно-библиотечный центр уже сейчас работает как инновационный механизм реализации ФГОС общего образования, профориентации и социализации учащихся. В следующем учебном году мы планируем повысить охват учащихся проектной и исследовательской деятельностью, прежде всего в социально значимых и практико-ориентированных направлениях, а также развивать систему сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями города Мурманска и Мурманской области.

Формирование гражданской идентичности в начальной школе: опыт работы МАОУ СОШ № 266 ЗАТО Александровск, г. Снежногорск

*Раздобурдина Е.В.,
педагог-библиотекарь
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 266»
г. Снежногорска ЗАТО Александровск*

Проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения обусловлена состоянием социокультурной, экономической ситуации в стране. Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Задачи воспитания, согласно законодательству, направлены на развитие личности и «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]. В нормативных документах декларируется, что наше общество нуждается в поколении с активной гражданской позицией, обладающем духовно-нравственными качествами, основанными на историко-культурных ценностях России.

Школа играет важную роль в формировании гражданской позиции ученика, в его духовной и культурной жизни. Но следует заметить, что без взаимодействия и сотрудничества с семьей эффективное воспитание гражданина и патриота, подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном развитом мире и другие задачи не могут быть реализованы в полном объеме.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно, традиционными источниками нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), таких как:

✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

✓ человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество и т.д.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования. Очень важно, чтобы ребенок не просто механически усваивал и воспроизводил те или иные образцы, а трансформировал их в насыщенные личностные смыслы, ценности, реализуемые в индивидуализированных формах гражданского и социального поведения. Тем самым задаются уникальные ориентиры для формирования гражданской идентичности каждого конкретного ребенка.

Становление гражданской идентичности младших школьников проходит постепенно и требует внимательного, педагогически грамотного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их малого социально-нравственного опыта, противоречивых, иногда негативных впечатлений и влияний, с которыми им приходится сталкиваться в жизни. Гражданская идентичность личности, прежде чем достигнуть зрелости, проходит ряд ступеней социального развития [2].

В системе работы по формированию гражданской идентичности задействована вся школа, в том числе и информационно библиотечный центр (далее – ИБЦ). В школе действует молодежное военно-патриотическое движение «Юнармия». «Юнармия» – всероссийское военно-патриотическое общественное движение, созданное по инициативе Министерства обороны. Цель движения – вызвать интерес подрастающего поколения к истории и выдающимся личностям: ученым, полководцам, героям страны.

Учителем начальной школы был разработан и внедрен в работу «Проект по формированию чувства патриотизма в начальной школе». В статье будет представлен опыт ее работы [3].

Формы и методы работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников могут быть различны: в учебной деятельности – интеллектуальные ролевые игры, проектная деятельность, заочные путешествия-экскурсии, знакомящие с особенностями разных регионов, с жизнью народов, их обычаями, традициями, культурой, по местам боевой славы, знакомство с городами-героями и др.; во внеурочной деятельности – подготовка и участие в праздниках – государственных, народных, национальных, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений [4].

В работе по формированию чувства патриотизма в начальной школе рекомендуется использовать такие качества учеников как: сообразительность, любознательность, сочувствие, дружелюбие, трудолюбие, честность, самокритичность, дисциплинированность, вежливость, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни.

Сейчас много говорится о возрождении России, но ведь оно невозможно без возрождения культа семьи и народных традиций. Воспитательная работа в классе направлена на возрождение семейных традиций, которые будут вспоминаться на протяжении всей жизни, как самое яркое, доброе, светлое из детства. В нем есть то, что никогда не уйдет, столь же незыблемое и дорогое, как мама и папа: семейные праздники, белая вязаная крючком скатерть, бабушкин сундук, семейный альбом. С этого начинается жизнь, это, возможно, и останется самым дорогим, будет со временем символом идеального мира. Одна из целей воспитательной работы – осуществлять взаимодействие класса и семьи через приобщение к народным и семейным традициям [3].

Исходя из цели, вытекают и задачи воспитательной деятельности:

- ✓ ознакомление с родословными семей;
- ✓ знакомство с классиками русской литературы;
- ✓ создание рукописной книги как развитие творческого мышления.

Реализация всех задач идет на протяжении всего учебного года, и основными мероприятиями были классные часы по темам:

- ✓ «Моя семья»;
- ✓ «Семья и семейные ценности»;
- ✓ «Семейные традиции и семейные праздники»;
- ✓ «Традиции России»;
- ✓ «Традиции в сказках».

Помимо классных часов, были проведены и другие мероприятия. Совместно с педагогом-библиотекарем МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Алексан-

дровск» подготовлена беседа по теме «Семья – прибежище души», целью которой являлось возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

Задачи беседы:

- 1) сформировать представление о жизненном идеале семьи, навыках семейной дипломатии;
- 2) показать, что важнейшими ценностями семьи являются: забота, согласие, любовь, почитание старших, ответственность каждого за доброе имя семьи;
- 3) развивать умения анализировать жизненные ситуации;
- 4) воспитывать у учащихся любовь к своей семье, родным.

В муниципальном бюджетном учреждении культуры «Объединенная городская библиотека «Центр - Книга» г. Снежногорска ЗАТО Александровск прошло мероприятие «Семью сплотить сумеет мудрость книг», направленное на возрождение традиции совместного домашнего чтения и улучшение нравственного состояния общества, а также творческое развитие ребенка.

Также было проведено родительское собрание по теме: «Роль семьи в формировании нравственной личности ребенка». Цель собрания: формировать у родителей представление о духовно-нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка, о способах и методах нравственного воспитания детей в семье.

Задачи:

1. Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания нравственности и формирования мировоззрения детей школьного возраста.
2. Способствовать сплочению родительского коллектива.
3. Способствовать формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и детьми, родителями и педагогами.

По итогам собрания все его участники пришли к выводу, что при условии сотрудничества и взаимодействия у детей будут сформированы нравственные ценности.

Для развития творческого мышления и закрепления знаний по семейным традициям в школе был реализован проект по созданию учениками родословных деревьев своей семьи. Одним из творческих направлений деятельности было участие в XXII конкурсе детской и семейной рукописной книги «Земля родная, полная чудес». И продуктом этой деятельности стало создание рукописной книги. На следующем этапе деятельности по соблюдению традиций в рамках родословной планируется ознакомить учащихся с понятием геральдики, поиском родовых гербов и при необходимости их созданием. Разработан сценарий и проведен семейный праздник «Красен обед пирогами, река – берегами, а семья

– традициями». Цель мероприятия: укрепить взаимодействие между семьей и школой, используя разнообразные формы работы.

Задачи:

1. Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью, через изучение народных и семейных праздников, традиций.

2. Воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к семейным реликвиям.

3. Укрепить семейные отношения через приобщение к семейным традициям, заложенным старшим поколением.

Информационно-библиотечный центр проводит много мероприятий по военно-патриотическому воспитанию учащихся:

- викторины, игры: «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Я только слышал о войне»;

- книжные выставки на военную тематику: «Русская воинская доблесть», «Путь мужества и славы», «Гордится Русь богатырями»;

- беседы: «Почему пекут блины в масленичную неделю», «Откуда произошла традиция печь куличи и красить яйца», «Коляда, коляда – отворяй ворота», «Игры, хороводы наших бабушек», «Как удивить детей новогодними подарками»;

- тематические выставки на тему «Национальная кухня» и т.д.

В настоящее время проблема нравственно-патриотического воспитания актуальна. Не созданы датчики, определяющие уровень нравственной воспитанности, ее не учитывает статистика, о ней не могут рассказать демографы. Но мы все знаем по опыту личных отношений, из материалов средств массовой информации, что проблема, о которой идет речь, существует.

Реализация проекта имеет несомненные позитивные эффекты: растёт поколение чутких, любящих, чтущих свою Родину, традиции своего народа, думающие личности, новое поколение граждан определенного государства на общекультурной основе [3].

Литература

1. ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 1 // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.

3. Васильева, И.В. Проект по формированию чувства патриотизма в начальной школе.

4. Фофанова, М.И., Симонова, Г.И. Формирование гражданской идентичности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 215–217. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56521.html>

**Информационно-библиотечный центр –
пространство формирования функциональной грамотности
и развития читательской компетенции подростков:
возможности и перспективы**

*Ватуева А.П., ведущий библиотекарь;
Рудакова Н.В., педагог-библиотекарь;
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова», г. Мончегорск*

Новые вызовы XXI века, прежде всего социальные и информационные – глобализация, информатизация и возникающие вслед за ними изменения нравственных ценностных ориентаций детей и молодёжи – побуждают современную школу к поиску новых форм, методов обучения и воспитания, способствующих личностному развитию детей, приобщению их к национальной культуре социального развития России.

В эпоху информационного общества чрезвычайно важную роль играет школьная библиотека. Именно она является гарантом свободного доступа к информации детей и юношества в соответствии с требованиями ФГОС – Федерального государственного образовательного стандарта. Книга, учебная литература – это не только источник знаний, но и источник развития подрастающего поколения, их нравственной сферы и мировоззрения. А в настоящее время, как известно, по многим позициям чтение художественной книги резко уступает «общению» с компьютером, интернету. Становится понятно, что усилия по модернизации школьных библиотек необходимо наращивать, объединяя ресурсы государства, гражданского общества.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров указано, что школьные библиотеки должны становиться пространством, обеспечивающим доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. Накопленный опыт реализации проектов модернизации школьных библиотек показывает, что современная библиотека, оснащённая новой техникой, использующая новые информационно-коммуникационные технологии и ориентированная на обслуживание информационно-познавательных потребностей уча-

щихся, становится центром притяжения для детей и юношества в отличие от традиционной библиотеки.

В 2016/17 учебном году администрацией МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» города Мончегорска (далее – Лицей) было принято решение о формировании информационно-библиотечного центра (далее – Центр) в рамках реализации проекта «Создание информационно-библиотечных центров в общеобразовательных организациях Мурманской области» (приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1983/228 от 03.11.2016 г.).

В Лицее было разработано Положение об Информационно-библиотечном центре, которое утверждено приказом директора МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» Ермоленко В.А. и размещено на сайте Лицея.

Центр имеет читальный и компьютерный залы, оснащён мультимедийными проекторами, компьютерами: десять – для посетителей Центра и два – для профессиональных специалистов при объединении медиа-центра и школьной библиотеки (они приобретены за счёт бюджетных средств Лицея).

Для выполнения информационных запросов учащихся, родителей, учителей имеются не только интернет-пространство, электронные энциклопедии – Кольская энциклопедия, Русская Лапландия, Красная Книга Мурманской области, компьютерная версия «Литература Кольской Земли», электронные предметные пособия, т.е. цифровые образовательные ресурсы и электронные приложения к учебной литературе, но и традиционные печатные источники: учебный фонд, фонд справочной и художественно-познавательной литературы, периодические издания: газеты, журналы, брошюры.

В октябре 2018 года в Центре открыт доступ к Национальной электронной библиотеке. Использование ресурсов НЭБ в Лицее способствует поиску информации в процессе работы над индивидуальным проектом, чтению произведений зарубежных писателей в оригинале на уроках иностранного языка, работа с текстами в курсе внеурочной деятельности «Час чтения», проведение уроков литературы, русского языка, истории, обществознания с использованием уникальных исторических документов, газет, журналов. Использование перечисленных ресурсов способствует развитию метапредметных результатов – навыков смыслового чтения у учащихся.

В 2018/19 учебном году на средства, полученные от регионального гранта «Инновационная модель оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся», приобретены и установлены два электронных киоска, которые включают в том числе и информационную закладку – страничку «Ура, ура! Любимый наш читатель».

В фойе Лицея организована зона буккроссинга: книги, принесённые учителями и лицеистами из дома, размещены на современных односторонних

стеллажах, с которыми можно ознакомиться, сидя на мягких диванчиках. ИБЦ Лицея имени В.Г. Сизова является важным центром образовательной организации, который выступает позитивной альтернативой социально вредным явлениям (наркомании, алкоголизму, бродяжничеству и т.д.). Развитие учебно-познавательной компетенции учащихся невозможно без информационного ресурса школы.

«Нет наслаждения книгой – нет чтения, нет читателя», – говорил С.Соловейчик. – «Безучастное перелистывание страниц, холодное наблюдение за происходящим в книге – это не чтение. Любование искусством писателя и поэта, смакование слова и сочетаний слов, восторг по поводу удачного выражения, изумление перед мастерством изображения и описания, волнение, вызванное глубиной мысли, – вот чтение». Эта красота мысли в своей совокупности и составляет феномен, называемый читательским интересом.

Эту задачу выполняет медиа-центр, обеспечивающий доступ к ресурсам Интернета. Такой центр особенно необходим для детей и подростков из неполных, многодетных и неблагополучных семей, для которых другие каналы получения информации малодоступны.

Центр оказывает помощь в осуществлении проекта внеурочной деятельности «Читаем вместе», разработанного в целях повышения интереса к чтению всех участников образовательных отношений с 1-го по 4-е классы и реализуемого в процессе проведения библиотечно-информационных уроков.

Необходимость и значимость такого центра в школе проявляется при выполнении учащимися домашнего задания через Интернет. Например, каждый ученик может, не выходя из Лицея, найти свою страничку на авторском сайте учителей математики, выполнить домашнее задание и тут же получить отметку за его выполнение.

Центр используется как кинозал для просмотра и обсуждения проблемных ситуаций в художественных фильмах по программным произведениям литературы, изучения обучающих электронных видеопособий, мультимедийных энциклопедий по ОБЖ, технологии, физкультуре, при проведении тестирований разных уровней, для онлайн-игр, для создания исследовательских и курсовых работ, решений проектных задач, для подготовки сдачи лицейского образовательного минимума и государственной итоговой аттестации. Это – действенный способ привлечения внимания старшеклассников к чтению, к изучению художественных и познавательных произведений не только на уроках литературы.

Азы компьютерной технологии и основы компьютерной грамотности учащиеся 2-4 классов постигают на занятиях по информатике. Но некоторые теоретические уроки для учащихся 5-11 классов учителя проводят в Центре, где

ребята создают групповые презентации на заданные программные темы. Так, на уроке физкультуры учащиеся 9-х классов создавали авторские презентации по теме «Физические способности человека», используя ресурсы Интернета и учебную литературу.

Учителя-предметники работают дистанционно с детьми, находящимися по состоянию здоровья на домашнем обучении. Для этой цели в медиа-центре специально оборудованы два компьютера.

ИБЦ – постоянный участник общешкольных мероприятий. Так, при проведении среди учащихся 5-х классов станционной игры «Путешествие в страну Пешеходию» была определена станция «Советы доктора Айболита», где были представлены информационные издания для оказания первой медицинской помощи.

Центр способствует формированию навыков информационной грамотности пользователей. С этой целью на базе Центра проведено много тематических мероприятий.

Это – Всероссийский День Словаря и Энциклопедий. В этот день проведены уроки русской словесности с использованием мультимедийных презентаций, выставки справочной литературы, посвященные Владимиру Далю. В 6-х классах организовано журналистское расследование «Усердней с каждым днём гляжу в словарь...» с практическими заданиями для учащихся. Для учащихся 5-х классов проведена интеллектуальная игра «Информационные электронные ресурсы. Эрудиция. Творчество. Успех». Такие мероприятия – хорошие традиции школы.

Формирование читательской компетентности

Желание читать самостоятельно возникает, когда читатель свободно владеет осознанным чтением. Для этого у учащихся должны быть развиты учебно-познавательные мотивы, и Центр ведет такую работу. Пример – создание учащимися 4-х классов совместно с родителями авторской виртуальной прогулки по улице Комсомольской, на которой расположен Лицей. При подготовке видеороликов, приуроченных к традиционному Празднику Улицы Комсомольской, авторы использовали материал из книг «Улицы Мончегорска. Путеводитель» и ресурсы сети Интернет.

Знаменитые слова философа Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать» очень актуальны в наше цифровое время. Подтверждение этому – наш творческий общешкольный конкурс «Самый читающий шестой класс «Человек читающий – человек успешный!», посвящённый и Году Экологии, и Году Театра. А также – поэтические часы о творчестве мурманского поэта Н.

Колычева «Я верю в ваши добрые глаза»; «Знакомьтесь, Олег Бундур, поэт из Кандалакши!» и о Геннадии Лейбензоне «Мончегорск. Признание в любви», проведенные к 80-летию города Мончегорска и Мурманской области, в сопровождении мультимедийных презентаций, созданных самими читателями.

Специалисты Центра – участники и инициаторы школьного этапа ежегодного Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Совместно с учителями Лицея – участники региональной пилотной площадки «Российское движение школьников»: проводятся встречи с мончегорскими депутатами «В первый погожий сентябрьский денёк», «С днём рождения, Мончегорск!» накануне 80-летия города. В 2017 году принимали участие в конкурсном проекте Центральной детской библиотеки «Всемирный день Поэзии в г. Мончегорске» для учащихся 1-4 классов. От Лицея был представлен коллективный видеофильм, авторы которого – учащиеся начальной школы. Их творческая работа была отмечена призом города. Работники Центра – активные участники других проектов и мероприятий: участники традиционного Поэтического микрофона в Колонном зале Лицея имени В.Г. Сизова, ведущие Центра духовно-нравственного воспитания «ВОЗРОЖДЕНИЕ» на базе МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».

Наши перспективы

➤ Работа по развитию информационно-библиотечного центра будет продолжена в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» г. Мончегорска в условиях реализации задач национального проекта «Образование».

➤ Планируемый поэтапный переход на электронные учебники потребует пополнения фондов и технического переоснащения ИБЦ.

➤ Участие Лицея в федеральном инновационном проекте «Цифровая образовательная среда» обеспечит освоение облачных технологий, а цифровая образовательная среда образовательной организации станет единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

➤ Работники ИБЦ научатся и будут использовать современные технологии для хранения и синхронизации файлов, закладок, заметок, программных приложений.

Следуя за природной любознательностью детей, специалисты информационно-библиотечного центра МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» и впредь будут выстраивать технологию образовательной деятельности так, чтобы ребенок познавал мир вокруг себя через поиск ответов на поставленные вопросы.



Литература

1. Всероссийское совещание «Концепция развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций России // Школьная библиотека. – 2016. – № 1. – С. 9.
2. Барсукова, Н.А. ИБЦ школы в условиях реализации ФГОС. Модернизация школьных библиотек региона: инициативы губернатора – председателя правительства Ульяновской области С.И. Морозова // Школьная библиотека. – 2013. – № 2-3. – С. 31.
3. Благинин, А.Г. Стратегический ориентир деятельности школьных библиотек // Школьная библиотека. – 2016. – № 1. – С. 4.
4. Лоэртшер, Д., Коклин К., Розенфельд, Э. Первый шаг – информационный центр // Школьная библиотека. – 2016. – № 1. – С. 61.
5. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации /распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155/.
6. Шабынина, Г.Н. Формирование образовательных потребностей средствами школьного информационно-библиотечного центра на примере работы клуба интернациональной дружбы // Школьная библиотека. – 2014. – № 1. – С. 43.
7. Лютецкий, В.М. Библиотека – культурный центр школы: дизайнерская и техническая модернизация библиотеки // Школьная библиотека. – 2014. – № 9-10. – С. 137.
8. Смирнова, Н.А. Школьная библиотека – центр исследовательской деятельности учащихся // Школьная библиотека. – 2014. – № 8. – С. 19.

9. Шишмарова, О.В., Абаимова, Н.В., Шабынина, Г.Н. Структурно-функциональная модель информационно-библиотечной среды // Школьная библиотека. – 2014. – № 6. – С. 58.

10. Фаизов, А.А. Создание информационно-библиотечного центра школы: управленческий аспект // Школьная библиотека. – 2014. – № 6. – С. 55.

**Личностная, гражданская и национальная самоидентификация
учащихся с помощью внеурочной деятельности:
кружок «Читаем вместе»**

*Гноц Е.Г.,
библиотекарь-педагог МАОУ ООШ № 2,
г. Полярный Мурманской области*

Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Можно приводить бесчисленные высказывания авторитетных людей Земли, в которых книга и чтение рассматриваются как один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Чтение есть важнейший элемент непрерывного образования и развития человека. Это важно для него самого. Благодаря чтению сохраняется преемственность в языковой культуре народа, сохраняется «великий и могучий», единый для всех русский язык и создаются условия для его развития благодаря многообразию индивидуальных стилей речи, проявлению специфики языковой личности человека – и взрослого, и растущего.

Сегодня почти треть жителей не читает книг, что свидетельствует о значительном снижении уровня грамотности населения, потере интереса к литературе. Самыми уязвимыми в этой ситуации оказываются дети и подростки. Вырастая в семьях, где взрослые не читают книг, дети растут духовно и интеллектуально неразвитыми, малограмотными. Кем бы потом ни стали выпускники школ – им жить среди людей. А значит необходимо уметь понимать их, общаться с ними, предвидеть их поведение, а для этого представлять себе разнообразие характеров, иметь запас жизненных ситуаций и способов их разрешения, почерпнутых из литературы.

Формировать культуру чтения необходимо как можно раньше, так как чтение – многоуровневый процесс, начинающийся с изучения букв, чтения слов и заканчивающийся размышлением. Через чтение постепенно происходит приобщение к информации, образованию, культуре. Его начальный этап очень важен для формирования последующей читательской активности. Очень важно с

раннего детства научить ребенка умению не только читать книги, но и обсуждать их со сверстниками. Интенсивное чтение, обмен книгами, как правило, становятся привычкой на всю жизнь.

Для того чтобы книга не только служила источником информации, не только гарантировала бы получение знаний, а способствовала бы социализации, необходимо использовать традиционные и инновационные формы и методы пропаганды книги и чтения.

С помощью книги и чтения осуществляются следующие направления социализации:

- формирование патриотизма, гражданско-правовой культуры;
- формирование духовно-нравственной культуры;
- формирование мировоззрения, направленного на самопознание и самовоспитание;
- формирование экологической культуры;
- пропаганда здорового образа жизни.

Прочитанное и переработанное сознанием человека оставляет след в его душе, влияет на его мышление, речь, поступки. Научено доказано, что человек, активно и серьезно читающий, является более успешным и конкурентоспособным.

Школьные и детские библиотекари в последнее время создают программы, где интегрируются основные компоненты для развития у школьников читательской и информационной культуры. Например, в младших классах необходима помощь учителям в развитии у школьников основ читательской культуры (помощь в рекомендации программ внеклассного чтения, организация экскурсий в детские библиотеки и др.), в средних классах – обучение основам библиотечно-библиографических знаний, умению работать с информацией.

Для привлечения детей к чтению в МАОУ ООШ № 2 в рамках внеурочной деятельности была разработана программа кружка «Читаем вместе». Основная программы «Читаем вместе» – возможность познакомить учащихся с русской и зарубежной литературой IX-XI веков, что сегодня является насущной необходимостью, так как «нация, которая мало читает, мало знает».

Идея данной программы не нова. Существует даже Премия Асахи – самая крупная и престижная международная награда в области поддержки чтения. Она была учреждена Международным советом по детской книге при спонсорском участии японской газеты «Асахи» и вручается раз в два года. Так что данная программа – это часть работы, которая сегодня развернулась по всему миру. Научные исследования подтверждают, что чтение детям вслух:

- помогает установить контакт между детьми и взрослыми,
- обеспечивает необходимое эмоциональное развитие,

- обогащает словарный запас, развивает память и воображение,
- учит думать, концентрировать внимание,
- способствует развитию самоуважения,
- облегчает процесс учёбы, улучшает успеваемость в школе,
- помогает воспитанию моральных ценностей,
- отвлекает от долгого сидения у телевизора или за компьютером,
- нейтрализует негативное влияние массовой культуры,
- расширяет знания и нацеливает на получение новых знаний.

Кроме того, чтение вслух:

- стимулирует умственное развитие детей,
- способствует познанию мира и себя самих,
- совместное чтение с подростками помогает справиться с проблемами

подросткового периода.

Любовь к чтению не является врожденной, нужно приобщать ребёнка к этой любви, читая ему каждый день, для ребёнка чтение всегда должно ассоциироваться с радостью, а не со скукой и принуждением. При этом дети учатся слушать, воспринимать текст на слух, принимать участие в дискуссии, выражать свою точку зрения. Но главная ценность – это ценность духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. В последние годы в России чтение стало терять статус национальной культурной традиции, что повлекло за собой качественное снижение уровня грамотности населения, особенно в подростковой и молодежной среде.

Актуальность программы основывается на реализации требований ФГОС, в котором предлагается понятие «смысловое, успешное чтение», представляющее собой особую форму организации деятельности учащихся. Аналогичные программы реализуются и в библиотеках, но нужно признать, что библиотека не может решить эти проблемы. Это должна быть программа, охватывающая всех школьников, а значит, реализовываться она должна в образовательной организации.

Все существующие вопросы сводятся к одной главной проблеме: как сформировать у ребенка интерес к книге, тягу к чтению, любовь к литературе, как переломить негативную тенденцию к снижению грамотности, к снижению уровня чтения в нашем обществе. По словам В.А. Сухомлинского: «школа – это, прежде всего, книга, а воспитание – прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения». К сожалению, сегодня очень часто чтению дети предпочитают просмотр фильма, при этом и сами они, и их родители считают это совершенно равноценным. На самом деле дети, сидя у телевизоров или у компьютеров, большей частью развлекаются, а чтение – это труд, способ полу-

чения знаний. Ребенок, умеющий читать (любящий чтение, умеющий выделять главное и второстепенное в тексте, способный анализировать прочитанное), чувствует себя уверенным, охотно берется за любое дело и выполняет его без особого труда. Воспитать такого грамотного, знающего читателя – задача современной школы. Но заставить детей читать книги невозможно, значит, нужно читать с детьми в школе. Задача педагога-библиотекаря сегодня заключается в том, чтобы сориентироваться в желаниях учащихся и подсказать ребенку, помочь, при необходимости что-то предложить, заинтересовать.

Цель программы «Читаем вместе» – научить читать-мыслить, читать-чувствовать, читать-жить; научить активно слушать, чтобы расслышать сказанное. Главная задача – «раскрыть перед ребёнком мир словесного искусства» (Л.С. Выготский). Это значит – познакомить ребёнка с существованием словесного искусства как неотъемлемой части жизни каждого человека, приучить к постоянному общению с таким искусством, воспитать чувство слова, вызвать интерес, любовь и тягу к книге.

Объем учебного предмета – 34 часа в год. Учащиеся читают классиков, а также знакомятся с произведениями современных писателей. В содержание программы включено чтение книг по темам: Человек и родина; Человек и школа; Человек и семья; Человек и его выбор; Рождественские рассказы; Человек и природа; Защитники Отечества; Мама, бабушка; Человек и искусство; И помнит мир спасенный.

Книга и чтение играют очень важную роль в процессе формирования личности. В работах многих ученых книга и чтение рассматриваются как один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Реализация программы «Читаем вместе» также подтвердила, что чтение выполняет не только образовательную роль, но активно влияет на саморазвитие и самоидентификацию личности учащихся, выполняя функцию самовоспитания.

**Информационно-библиотечный центр
МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска»
в образовательном пространстве школы**

*Набатова Е.А.,
заведующий библиотекой
МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска»*

Участие школьной библиотеки в жизни школы, тесный контакт ее сотрудников с педагогическим коллективом и городскими библиотеками всегда позволяли проводить эффективную работу по формированию культуры чтения и развитию читательского интереса.

В современном мире библиотека должна быть социальным пространством, открытым для культурной, профессиональной и образовательной деятельности, местом коллективного мышления и творчества, ключевым элементом инфраструктуры чтения и центром формирования информационной и читательской грамотности [1]. Поэтому возникла необходимость реорганизации школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр, который отвечал бы всем требованиям к условиям организации образовательного процесса, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами. Победа школы в конкурсе образовательных учреждений на предоставление грантов для реализации инновационных проектов в системе общего и дополнительного образования детей Мурманской области в номинации «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения» в 2017 году стала хорошим подспорьем к началу преобразований школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, так как появились дополнительные финансовые возможности.

Создавая информационно-библиотечный центр, мы определили цель: формирование единой информационно-образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса и повышению качества образования обучающихся МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска». Достигнув данной цели, нам удалось решить следующие задачи:

- обеспечить всем участникам образовательных отношений свободный доступ к электронным изданиям, электронным и информационным образовательным ресурсам, в том числе в сети Интернет;
- развить в школьной библиотеке инфраструктуру для использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- создать условия для формирования информационной и читательской компетентности;

- обеспечить информационную поддержку проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности обучающихся;
- создать пространственно-обособленные зоны, обеспечивающие досуговую деятельность обучающихся;
- повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения новых информационно-коммуникативных технологий.

Для эффективного решения данных задач обновили материально-техническую базу школьной библиотеки. Школой приобретено современное оборудование: интерактивный стол для выполнения коллективных проектов, в том числе с использованием веб-сервисов; ноутбуки для увеличения количества мест выхода в Интернет; МФУ для тиражирования учебных и методических материалов, изданий библиотеки; брошюратор и ламинатор для оформления выпускаемой в школе книгоиздательской продукции и научно-исследовательских проектов учащихся; программное обеспечение для создания педагогами и учащимися мультимедийного контента, в том числе буктрейлеров, школьных новостей и т.д.; оборудование для выделения точки доступа Wi-Fi. Кроме того, была разработана нормативно-правовая база информационно-библиотечного центра.

Существенно изменилась роль библиотекаря в библиотечном обслуживании.

Так, чтобы получить информацию в школьной библиотеке, ученики обращались к библиотекарю, который осуществлял поиск и отвечал на запрос. Таким образом, библиотекарь «стоял» между информацией и её пользователем. Даже зона абонементов располагалась в центре библиотеки, визуально отделяя ученика от книг.

В информационно-библиотечном центре ученик, выполняя задание, получает возможность самостоятельно искать нужную ему информацию, используя справочную литературу, периодические издания и интернет-ресурсы, а библиотекарь оказывает консультационную поддержку.

Для того чтобы «освободить» доступ к ресурсам информационно-библиотечного центра и для удобства работы учеников, необходимо было изменить пространственное зонирование библиотеки.

В результате организованы следующие пространственно-обособленные зоны:

- зона абонементов (рабочее место библиотекаря, которое теперь не «мешает» ученикам свободно перемещаться по информационно-библиотечному центру);

- презентационная зона (оборудованная тремя выставочными стеллажами для проведения выставок и экспозиций);
- рекреационная зона (обустроена диваном, здесь ученики могут читать журналы, книги из фондов информационно-библиотечного центра или, используя собственные гаджеты, искать информацию (книги) в сети Интернет);
- зона открытого фонда;
- информационная зона (оборудована 4 ноутбуками для учеников, обеспечивая доступ к информационным ресурсам на электронных носителях и в сети Интернет, а так же укомплектована традиционной справочной литературой, что позволяет ученикам самостоятельно выбирать источники информации);
- интерактивная зона (оборудована интерактивным столом Project touch 50” для выполнения коллективных проектов, в том числе с использованием веб-сервисов);
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства.

Таким образом, помещение информационно-библиотечного центра стало уютным, привлекательным для обучающихся и педагогов. Появилось пространство для коллективной работы над учебными проектами, на базе информационно-библиотечного центра проводят кружки «Основы информационной культуры школьника» и «Шахматы».

Сегодня школьный информационно-библиотечный центр обеспечивает:

- доступ к информационным ресурсам сети Интернет, обучающим сайтам, таким как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Сетевичок.рф», «Решу ВПР», сайтам учителей географии и биологии и пр., к учебной и художественной литературе, в том числе и к фондам электронной библиотеки «Литрес Школа», коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов. Установка в информационно-библиотечном центре точки доступа Wi-Fi позволяет обучающимся использовать собственные гаджеты для доступа к информационным ресурсам;
- информационную безопасность при использовании сети Интернет;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, организация проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности).

Информационно-библиотечный центр взял на себя обязательства по исполнению следующих ключевых функций [2].

1. Образовательная функция.

В информационно-библиотечном центре собран банк тематики научно-исследовательской деятельности, проекты являются одним из видов мониторинга при промежуточной аттестации обучающихся. Библиотекарь помогает обучающимся ориентироваться в литературе и иных информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Консультирует их по вопросам использования информационных технологий при выполнении учебных проектов, презентаций, буклетов, докладов и т.п.

За счет кружковой работы на базе ИБЦ в 5 классе апробируется курс Н.И. Гендиной и Е.В. Косолаповой «Основы информационной культуры школьника», главная цель которого – раскрыть обучающимся возможности практического использования информационных знаний и умений в жизни, способствовать формированию информационной и читательской грамотности.

2. Информационно-методическая функция.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает доступ к информации, удовлетворяющей информационные потребности учащихся, педагогов и родителей с использованием своих ресурсов и ресурсов других библиотек.

Оказывается консультативная поддержка педагогов в решении информационных задач, возникающих в процессе их образовательной, профориентационной и иной деятельности, в том числе по вопросам работы с образовательными интернет-ресурсами. В рамках апробации электронных учебников на базе платформы Lesta ведется консультирование педагогов и обучающихся по работе с электронной формой учебников.

3. Обеспечивающая функция.

Помимо предоставления книжных фондов, информационно-библиотечный центр обеспечивает поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, учащиеся имеют возможность воспользоваться справочной литературой и интернет-ресурсами. При необходимости используются мобильные классы и кабинеты информатики.

Информационно-библиотечный центр принимает активное участие во внеучебной деятельности. Помещение и оборудование информационно-библиотечного центра используется для организации различных мероприятий.

4. Культурно-просветительская функция.

Культурно-просветительская деятельность информационно-библиотечного центра направлена на повышение уровня культуры, образования пользователя, его интеллектуальное и духовное развитие, социализацию.

Информация, предоставляемая информационно-библиотечным центром, ориентирована не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни,

расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

Культурно-просветительская функция реализуется в том числе за счет проведения мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы лекторской группы, тематических кружков. На базе ИБЦ издаются сборники творческих работ, выпускается школьная газета. Среди последних проектов стала книга «Русские сказки для ирландских друзей», представленная на выставке «Грани читательского творчества» в рамках муниципального фестиваля «Успешные люди много читают» в 2019 году. Её авторами стали обучающиеся 4-6 классов. Книга подарена студентам школы Святого Павла г. Ньюри, Северная Ирландия, в рамках российско-ирландского проекта «Стремись и меняйся».

5. Профориентационная функция.

Личностное самоопределение и построение индивидуальной образовательной траектории является одной из важнейших компетенций, формируемых при реализации ФГОС.

Библиотекарь оказывает обучающимся профориентационную поддержку, содействует им в построении индивидуальных образовательных траекторий, способствует развитию навыков самопроектирования и способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

Проводятся тематические мероприятия: дни профессий, профориентационные игры, беседы и т.п.

6. Досуговая функция.

Информационно-библиотечный центр становится общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения. Посетителям обеспечиваются комфортные условия для отдыха, свободный выход в Интернет через Wi-Fi.

Досуговая деятельность, организуемая на базе информационно-библиотечного центра, несет развивающую и расслабляющую функции, что позволяет стимулировать когнитивную деятельность и способствует всестороннему развитию обучающихся.

Используются ресурсы информационно-библиотечного центра в работе клубов: «Клуб любителей истории», «ЛИК», «Честь», «Вдохновение», международного проекта «Стремись и меняйся», при издании школьной газеты, школьных ТВ новостей.

На базе веб-сервиса Blogger функционирует блог школьной библиотеки (<http://libschool7.blogspot.ru>). Наличие виртуальной площадки позволяет библиотеке расширить аудиторию пользователей, быть доступным для своего читателя 24 часа 7 дней в неделю. Помогает сориентировать читателя в бесконеч-

ном потоке информационных ресурсов, аккумулируя базы тематических ссылок, ссылок на электронные библиотеки, онлайн энциклопедии и образовательные ресурсы в сети Интернет.

Блог содержит следующие разделы:

- Электронная визитка («О библиотеке»);
- Тематические электронные файлы и папки («Что читать», «Издания ШБ» и др.);
- Пользовательские инструкции («Готовимся к ЕГЭ (ГИА)», «О книге и о чтении»);
- Путеводители по ресурсам («Электронные библиотеки», «Онлайн-энциклопедии», «Моя малая Родина», «Сайты писателей и о писателях», «Образовательные ресурсы» и др.);
- Информационные библиотечные сводки («Поступления периодики», «Современные авторы», «Книжные новинки» и т.д.);
- Издания школьной библиотеки;
- Пресс-клиппинг («Обзор СМИ») и др.

Таким образом, блог школьной библиотеки дает возможность поиска информации для использования её в различных видах деятельности.

Опыт работы информационно-библиотечного центра был представлен на:

- вебинаре «Использование возможностей информационно-библиотечного центра в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся» (14.11.2017 г.);
- региональной научно-практической конференции «Детское и юношеское чтение: пространство взросления и самоопределения» (04.04.2018 г.) (тема доклада: «Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию ФГОС»);
- региональном семинаре «Создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию ФГОС» (05.04.2018 г.);
- открытии регионального информационно-библиотечного центра на базе ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Деятельность школьной библиотеки была отмечена дипломом первой степени в региональном конкурсе «Лучшая библиотека образовательной организации Мурманской области». Но главный результат – информационно-библиотечный центр стал местом коллективного мышления и творчества, центром формирования информационной и читательской грамотности, творческой лабораторией с мощным когнитивным ресурсом развития и обеспечения качества и глубины мышления личности ребенка. Количество учащихся, которые используют информационные ресурсы библиотеки, увеличилось.

Школьный информационно-библиотечный центр стал важнейшей составляющей образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить новое качество образования.

Литература

1. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 № 715).

2. Современные функции информационно-библиотечных центров образовательных организаций и подходы к выполнению этих функций (статья). URL: <http://rusla.ru/rsba/politic/national-school-biblionetwork/sovremennye-funktsii-informatsionno-bibliotechnykh-tsentrov.php> (Дата обращения 26.08.2019).

Основные направления работы и результаты деятельности информационно-библиотечного центра МОУ Мурмашинской СОШ № 1

*Гончаренко М.Е., педагог-библиотекарь,
МОУ Мурмашинская СОШ № 1*

МОУ Мурмашинская СОШ № 1 с 2016/17 учебного года является пилотной площадкой по реализации проекта «Создание информационно-библиотечного центра в общеобразовательных организациях Мурманской области», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 15.06.2016 № 1/1.

В школе разработаны локальные нормативные акты для осуществления деятельности информационно-библиотечного центра МОУ Мурмашинской СОШ № 1 (далее – ИБЦ). Для ИБЦ определены основные задачи:

- образовательная: поддерживать и обеспечивать образовательные цели;
- информационная: предоставлять возможную информацию на всех видах носителей;
- культурная: предоставлять информацию на всех имеющихся видах носителей.

Для эффективной работы ИБЦ оснащен персональным компьютером, многофункциональным устройством для подготовки раздаточных материалов, телевизором – для просмотра мультимедийного контента. При коллективной работе на библиотечных мероприятиях используется оборудование классов – интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран.

В ИБЦ сформирован единый фонд художественной и учебной литературы с учетом федерального перечня учебников.

Объем фонда всего	56 644 экз.
Из него:	
учебники	33 688 экз.
учебные пособия	536 экз.
художественная литература	19 136 экз.
справочный материал	3 284 экз.

Кроме этого, пополнены фонды за счёт привлечения информационных ресурсов сети Интернет, таких как:

- «Школа цифрового века» - 1sept.ru
- Российская цифровая образовательная платформа **ЛЕСТА** - lecta.rosuchebnik.ru
- Проект «[ЛитРес: Школа](http://litres.ru)» - акция бесплатного доступа, <https://sch.litres.ru>
- Издательская группа «Основа» - акция бесплатного доступа, <http://www.e-osnova.ru>
- Интерактивная образовательная платформа УЧИ.ру, uchi.ru

Основными направлениями деятельности ИБЦ определены:

- осуществление аналитико-синтетической переработки информации, поступающей в ходе образовательного процесса. Сюда входит ежегодное ведение справочно-библиографического аппарата, включающего каталоги (алфавитный, систематический), картотеки (систематическую картотеку статей, тематические картотеки), базы данных художественной и учебной литературы;
- разработка рекомендательных библиографических пособий (списки, обзоры, указатели по тематическим неделям и т.п.) по запросу пользователей; информирование участников образовательной деятельности о поступлении новой художественной и учебно-методической литературы;
- ведение статистического учета учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ИБЦ;
- помощь (консультативная, практическая, индивидуальная, групповая, массовая) пользователям ИБЦ в решении задач, возникающих в процессе их образовательной, профориентационной и иной познавательной деятельности.

В соответствии с планом памятных мероприятий и юбилейных дат, работой по профориентации организованы тематические выставки, оформлены стенды, информационные плакаты: «Правила пользователей ИБЦ», «Уголок читателя», «Бессмертный полк», «Блокадный Ленинград», «Освобождение За-

полярья», «Правила дорожного движения», «На этой земле жить мне и тебе...», «Города-герои», «Природа Заполярья», «Литературный Мурман», «Храни огонь родного очага», «Много профессий хороших и разных».

В практике ИБЦ используются как традиционные формы работы (беседа, обсуждение книг, встреча с писателем, громкие чтения, проведение Недели детской книги), так и современные активные формы продвижения книги и чтения (квесты, мастер-классы, акции, буккроссинг, создание буктрейлеров). Ежегодно на базе ИБЦ функционирует блиц-музей истории науки и техники (в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства).

Наиболее значимыми мероприятиями, проведенными на базе ИБЦ, стали:

«Блиц-музей истории науки и техники»	Учащимся было предложено познакомиться с экспонатами раритетной электронной техники. Найти информацию в предложенной литературе и выяснить, каким образом работает тот или иной экспонат, для каких целей он существовал.
Мастер-класс «Саамские орнаменты»	Презентация книг по народному саамскому творчеству. Изготовление (бумажная основа) и украшение шамшуров национальным орнаментом.
Интерактивная викторина «Фронтowymi дорогами»	Участники викторины отвечали на вопросы о городах-героях, при правильном ответе получали бумажную звезду, которой необходимо было отметить город на карте.
Игра-викторина «Межпланетный экспресс» (опубликована в соц. сетях)	Участники викторины отвечали на вопросы на космическую тематику, при правильном ответе получали бумажную звезду, прикрепляли ее к черному полотну (небу). По итогам викторины из правильных ответов получилось созвездие Большой Медведицы.
Акция «От сердца к сердцу»	Акция проведена в рамках Дня Международного книгодарения. Участники акции обменивались книгами из семейных библиотек.
Акция «Книжкина биография» (опубликована в соц. сетях)	Участники акции презентовали книги, которые находятся очень долгое время в их семьях, передаются из поколения в поколение.
Квест «История поселка Мурмаши»	Участники квеста следовали по станциям, знакомились с литературной, природной, исторической жизнью поселка Мурмаши.
Международная общественная акция «Далевский диктант»	Выставка словарей, энциклопедий, участие в «Далевском диктанте» http://uchitel-slovesnik.ru/previews/itogi-mezhdunarodnoy-obshchestvennoy-akcii-dalevskiy-diktant-2018
Неделя «Живой клас-	Презентация Всероссийского конкурса юных чтецов

сики» в библиотеках	«Живая классика»: описание, порядок участия. Презентация книг из библиотечного фонда школы и фонда Мурмашинской детской библиотеки-филиала № 2, рекомендуемых к использованию для выступления на конкурсе https://youngreaders.ru/
---------------------	---

Для формирования информационной культуры и основ информационной безопасности у учащихся на классных часах распространяются памятки для школьников и их родителей «Твои правила виртуального общения». На библиотечных мероприятиях после презентации книг, на основе которых были созданы компьютерные игры, происходит обсуждение: какие игры предпочитают учащиеся, читали ли они книгу до или после прохождения игры; рассматриваются понятия «онлайн-игр», даются советы по безопасности игрового аккаунта.

С целью формирования медийно-информационной грамотности учащихся, оказания помощи в работе с каталогами в ИБЦ проводятся практические занятия при регистрации обучающихся и педагогов на образовательной платформе ЛЕСТА и УЧИ.ру.

Для возрождения семейного чтения и возрастания читательской активности учащихся и родителей организовано участие во Всероссийском конкурсе «Читающая мама – читающая страна», номинация «Лучшая фотография» <http://rusla.ru/rsba/>; конкурсе чтецов «Чьи стихи мы знаем с детства?» и VIII Областном конкурсе чтецов «Как хорошо уметь читать!» (на базе ГОБУК МО-ДЮБ); конкурсе-рекламе книги, прочитанной в «ЛитРес: Школа»; Всероссийском молодежном конкурсе буктрейлеров «Большекниг».

Сведения о деятельности ИБЦ размещены на официальном сайте школы. Результаты деятельности ИБЦ были представлены в стендовом проекте по развитию информационно-библиотечного центра как структурного подразделения школы, формирующего единое образовательное пространство в ходе региональной научно-практической конференции «Детское и юношеское чтение: пространство взросления и самоопределения» (2018), на августовской педагогической конференции работников образования Кольского района (2019).

Информационно-библиотечный центр как элемент образовательной среды, направленный на социализацию подрастающего поколения

*Степанова О.А.,
педагог-библиотекарь
МБОУ ООШ № 22 г. Заполярного*

Действительно гуманная педагогика – это та,
которая в состоянии приобщить детей
к процессу созидания самих себя.
Гуманная педагогика – самоотверженно
помогать детям открыть в себе судьбу.

Ш. Амонашвили

В 2017 году библиотека МБОУ ООШ № 22 преобразована в школьный информационно-библиотечный центр (далее – ИБЦ), задача которого заключается в формировании информационной культуры учащихся, учителей, родителей. И самое главное – способствовать социализации подрастающего поколения.

Что сделано в этом направлении за два прошедших года?

- приняли участие в конкурсе инновационных проектов и выиграли грант в размере 500 тысяч рублей в номинации «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения». Это позволило пополнить и обновить фонд на 635 экземпляров книг 118 названий;
- разработали нормативно-правовую базу информационно-библиотечного центра;
- приобрели ноутбуки, компьютеры, многофункциональные устройства копирования и сканирования;
- обустроили рабочие места специалистов ИБЦ;
- провели разделение ИБЦ на зоны: зона выдачи литературы, читальный зал, книжный фонд, зоны специалистов ИБЦ, презентационная зона – используем актовый зал и предметные кабинеты;
- провели вебинар «Читать нескучно: результативные технологии поддержки чтения»;
- провели региональный семинар по теме «Социализация подрастающего поколения. Что может библиотека»;
- выписываем 20 наименований периодических изданий, в том числе для детей – «Мурзилка», «А почему?», «Честь Отечества», «Юный натуралист», «Юный техник», «Детская энциклопедия»; профессиональные издания – «Вестник образования», «Народное образование», «Директор школы», «Класс-

ный руководитель», «Завуч», «Школьная библиотека» с приложением «Выставка в школе».

Школьный ИБЦ и сейчас находится в процессе преобразования и модернизации.

К сожалению, современные дети мало читают, предпочитая книге просмотр фильмов. Увлечение гаджетами приводит к тому, что радиус активности детей (пространство вокруг дома, в котором дети свободно исследуют окружающий мир) сократился на 90%! Мир сжался до экрана смартфона. Дети забыли и часто просто не знают, как увлекательно пускать кораблики, бегать под дождем, лазать по деревьям и просто болтать друг с другом. Ребята часами сидят, уткнувшись в свой смартфон. А им необходимо развивать свои мышцы, знать о рисках, которые приготовил для них мир, и просто взаимодействовать со своими друзьями. Дети не привыкли запоминать информацию – им проще найти ее в поисковых системах. Отсюда – проблемы с памятью. Гаджеты, как отмечают многие учёные, могут погрузить молодое поколение в изолированность от социальной среды. Эта печальная реальность должна заставить и педагогическое сообщество, и родителей задуматься и попытаться исправить положение вещей.

Так исторически сложилось, что мы перенимаем опыт поколений, разговаривая с родными в семье, с одноклассниками и педагогами в школе и, конечно, читая книги. Ведь человеком мало родиться, человеком ещё надо стать. Подростку, мир которого ограничен гаджетами, очень трудно стать полноценным и востребованным членом общества и невозможно быть счастливым. А быть счастливым – это конечная цель социализации.

Важная составляющая счастья – социальная активность, полноценная связь с обществом, когда человек является полноправным и равным субъектом взаимодействия и общения. Социализация предполагает усвоение человеком языка, социальных ценностей, норм и установок, образцов поведения, культуры, социальных связей, социальных общностей.

Значимость школьной социализации сегодня обусловлена, в первую очередь, обязательностью и длительностью пребывания ребенка в образовательной организации. Кроме того, для ребенка школа является едва ли не основной моделью социального мира, поскольку именно в школьные годы осваиваются те законы, по которым живут взрослые, и способы существования в рамках этих законов (межличностные отношения, социальные роли и т.д.). При этом важно, что школьная социализация ребенка осуществляется не столько за счет бесед с учителями, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, сколько благодаря особой атмосфере школьной жизни.

В рамках образовательного пространства решаются социально-культурные и социально-психологические задачи. Социально-культурные – это

познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи. Они специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме. Эти задачи определяются обществом в целом, региональным и ближайшим окружением человека и предполагают стремление принадлежать к определенному уровню культуры, владение некоторой суммой знаний, умений, навыков, а также определенный уровень сформированного мировоззрения. Таким образом, личностное информационное пространство, формируемое под влиянием образования, – это культурное пространство человека, позволяющее ему выйти в другие пространства.

В условиях быстро меняющейся политической, экономической, социальной обстановки, человек, рассматривающий эти изменения как трагедию, вступает в пограничные отношения с миром.

Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача родителей – помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях.

Книга – это и средство разрядки переживаний, болезненных или пугающих ребенка, с которыми не всегда есть возможность совладать в привычной ситуации. Ребенок совместно с героем переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели, тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и негативных переживаний. Именно поэтому ребенок может много раз перечитывать какой-то сюжет (или книгу целиком), если это созвучно его жизненной ситуации: он еще и еще раз переживает то, с чем он пока не может справиться в реальности.

За многие десятилетия наша школьная библиотека накопила определённый опыт в деле продвижения книги и чтения: презентации книги, книжные выставки, виртуальные книжные выставки, иллюстративные выставки, выставки «В помощь учителю», устные журналы, литературно-музыкальные вечера, уроки-презентации, а также конкурсы чтецов, где учащиеся всегда достойно выступают и занимают призовые места. Кроме этого, ИБЦ участвует в поэтических фестивалях, организывает и проводит Литературные чтения. Наш девиз: «Чтение с радостью, чтение без принуждения!».

«Живая классика» – самый масштабный в России проект по популяризации чтения среди детей, его главная задача – воспитать в ребятах любовь к ху-

дожественной литературе. На базе ИБЦ организуем и проводим конкурсы читателей «Живая классика», готовим ребят к выступлению в конкурсах, на которых они занимают призовые места.

В рамках заседаний районного методического объединения школьных библиотекарей обсуждаются вопросы социализации читателей в условиях культурной среды детской библиотеки, в том числе рассматриваются новые методы и формы работы по использованию различных видов ресурсов, технологические решения по социализации подрастающего поколения через чтение и книгу.

Один раз в год заседания районного МО проходят на базе библиотек города Заполярного, где рассматривались вопросы: «Дети в мире взрослых: история русской детской литературы и образ детства в творческом сознании писателей», «Город читающих детей: ресурсы детской библиотеки в сфере социализации подрастающего поколения». На заседании была представлена история развития литературы для детей, начиная с древности и до начала XXI века, а также психолого-педагогические особенности социализации различных возрастных категорий читателей-детей.

С интересом были прослушаны сообщения о формировании нравственных норм поведения в обществе у детей младшего школьного возраста посредством книжных ресурсов библиотеки, о необходимости системы обучения культуре работы с информацией и, особенно, библиотечно-библиографической грамотности пользователей.

Большой интерес вызвала консультация-практикум «Прекрасное пробуждает доброе: чтение и творчество как фактор духовно-нравственного становления личности». Школьные библиотекари познакомились с теоретическими и практическими подходами к работе по социализации детей и подростков с помощью различных форм эстетического воздействия на личность ребенка.

Полезными наработками, идеями и находками делятся специалисты МБКПУ «Печенгское МБО» по библиотечной работе с «особыми» детьми: представлены сообщения «Читаем. Учимся. Творим. Читательские объединения в детской библиотеке» и «В игре – праздник, в празднике – игра: развитие ребенка посредством игровых форм массовой работы». Участникам также предлагались конкретные игровые мероприятия по популяризации культуры чтения.

Учеными установлено, что ребенок, которому систематически читают, накапливает богатый словарный запас. Читая вместе с мамой, ребенок активно развивает воображение и память. Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание важные для них люди – родители).

На базе школьного ИБЦ мы приступили к реализации проекта «Читающая мама – читающий ребёнок». Родители принимают участие во всех внеклассных мероприятиях, конкурсах. Делятся своим читательским опытом, что особенно привлекает детей, составляют рекомендательные списки самых интересных, на их родительский взгляд, книг. Очень популярна в МБОУ ООШ № 22 такая форма совместной работы учителей, родителей и детей как «Читательский дуэт». Большое внимание уделяется развитию раннего технического творчества, ещё до начала изучения предмета физики. И, конечно, важно развитие творческих способностей, творческой самореализации учащихся как способа вхождения в социальную среду. Ребёнок должен поверить в себя, должен ощутить себя уникальной личностью.

«Цель нашего воспитания заключается не только в том, чтобы воспитать человека – творца, человека – гражданина. Мы должны воспитать человека, который обязан быть счастливым», - так писал Антон Семёнович Макаренко.

Содержание

Введение	3
<i>Скворцова М.Н.</i> Информационно-библиотечный центр как механизм реализации надпредметной составляющей основной образовательной программы гимназии (из опыта МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 2»)	4
<i>Свиридова А.С.</i> Информационная среда школьного ИБЦ – в помощь социализации учащихся.....	12
<i>Вагнер С.А., Никанорова Е.А.</i> Роль информационно-библиотечного центра в создании условий для конструирования жизненной траектории учащимися Мурманского международного лицея.....	17
<i>Раздобурдина Е.В.</i> Формирование гражданской идентичности в начальной школе: опыт работы МАОУ СОШ № 266 ЗАТО Александровск, г. Снежногорск	22
<i>Ватуева А.П., Рудакова Н.В.</i> Информационно-библиотечный центр – пространство формирования функциональной грамотности и развития читательской компетенции подростков: возможности и перспективы	27
<i>Гноц Е.Г.</i> Личностная, гражданская и национальная самоидентификация учащихся с помощью внеурочной деятельности: кружок «Читаем вместе»	33
<i>Набатова Е.А.</i> Информационно-библиотечный центр МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска» в образовательном пространстве школы	37
<i>Гончаренко М.Е.</i> Основные направления работы и результаты деятельности информационно-библиотечного центра МОУ Мурмашинской СОШ № 1	43
<i>Степанова О.А.</i> Информационно-библиотечный центр как элемент образовательной среды, направленный на социализацию подрастающего поколения	47

Автор-составитель
Елена Николаевна ВОРОТНИКОВА

**Информационно-библиотечный центр
как фактор личностной, гражданской
и национальной самоидентификации учащихся**

Сборник эффективных практик

Редактор *Н.Б. Лившиц*

Подписано в печать 15.10.2019 г. Формат 60х84/16.
Уч.-изд. л. 2,9. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а