

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ФГБОУ ВО «МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



**Мурманск
2018**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ФГБОУ ВО «МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МУРМАНСКОЙ
ОБЛАСТИ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
И СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

*Сборник научных трудов по материалам
VI Форума работников дошкольного образования
Мурманской области*

(14 ноября 2018 года)

Мурманск
2018

ББК 74.1

Д71

*Под научной редакцией
Инны Игоревны Игнатович,
заведующего кафедрой дошкольного образования
ГАУДПО МО «ИРО», к.п.н., доцента*

Д71 Дошкольное образование Мурманской области: стратегии развития и современные возможности. *Сборник научных трудов по материалам VI Форума работников дошкольного образования Мурманской области (14 ноября 2018 года) / Под научной ред. И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – 93 с.*

В сборнике представлены материалы VI Форума работников дошкольного образования Мурманской области «Дошкольное образование Мурманской области: стратегии развития и современные возможности» (Мурманск, 2018 г.) - это статьи руководителей, воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций Мурманской области по обобщению опыта реализации эффективных технологий дошкольного образования. Сборник адресован педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций всех видов.

ББК 74.1

© ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018

© И.И. Игнатович, научная редакция, 2018

Введение

Многогранные перспективы и важнейшие задачи дошкольного образования требуют от профессионального педагогического сообщества системного и комплексного подхода к их анализу, поиску способов реализации. С целью обсуждения точек роста системы дошкольного образования Мурманской области и презентации наиболее успешных практик организации образовательной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций 14 ноября 2018 года был проведен VI Форум работников дошкольного образования Мурманской области.

В Форуме приняли участие педагоги и специалисты системы дошкольного образования, представители органов управления в сфере образования, деятели науки, культуры, представители общественных объединений, всего более 250 работников дошкольного образования из 15 муниципальных образований.

Работа Форума была организована в формате дискуссионных площадок и площадки-презентации профессионального педагогического сообщества «Успех». В рамках профессиональных дискуссий были всесторонне проанализированы различные аспекты современного дошкольного образования:

- качество дошкольного образования: образовательные программы, образовательная среда, управление развитием;
- приобщение воспитанников дошкольных образовательных организаций к российскому культурному наследию;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования;
- позитивная социализация и информационная безопасность воспитанников дошкольных образовательных организаций в эпоху цифровизации;
- здоровый детский сад: старт на успешное развитие ребенка;
- перспективы, опыт и технологии участия педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области в профессиональных конкурсах.

На Форуме были всесторонне рассмотрены вопросы реализации стратегии развития дошкольного образования, поиска инновационных подходов к управлению качеством дошкольного образования, организации развивающего образования в пространстве современного детского сада.

***РАЗДЕЛ 1. Качество дошкольного образования:
образовательные программы, образовательная среда,
управление развитием***

**Инновационная мобильность педагогического коллектива
в развитии качества дошкольного образования**

*Патлаенко Ольга Владимировна,
заведующий МАДОУ г. Мурманска № 123*

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для достижения нового качества образования. Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений. В настоящее время практически все дошкольные учреждения включены в сферу инновационной деятельности, так как работают в режиме развития.

Нормативно-правовую базу инновационной деятельности составляют:

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.)

Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Осуществление экспериментальной деятельности на уровне организации или муниципального образования Федеральным законом № 273-ФЗ не предусматривается, а, следовательно, является незаконным. К инновационной деятельности - совсем иные требования.

У ДОУ г. Мурманска № 123 есть опыт реализации инновационных проектов в рамках статуса региональных инновационных площадок, а также опыт осуществления инновационной деятельности по уровню ДОУ вне статуса федеральной или региональной площадки (при соблюдении общих требований законодательства).

Педагогическая инновация - это нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности и в целом качества образования.

Сегодня от педагогических работников требуется профессиональная мобильность именно в сфере инновационной деятельности. Ускорение развития общества объективно требует от педагога большей активности в освоении и внедрении нового, большей подвижности в реализации своей социально значимой миссии. Эту особенность, на наш взгляд, более точно отражает термин инновационная мобильность. Она зависит от совокупности внутренних (организационно-управленческих, материально-технических ресурсов учреждения) и внешних (инновационные ресурсы, креативность, совокупность характеристик личности педагога) факторов.

Рассмотрим их подробнее на примере ДОУ г. Мурманска № 123 и скоррелируем с показателями качества образования.

Из организационно-управленческих факторов следует выделить инновационную активность руководства. Это один из показателей качества образования.

Состав педагогического коллектива - еще один важный показатель качества образования. Педагогический коллектив не может быть сформирован раз и навсегда, ибо это не статическое, а процессуальное явление, которое все время надо поддерживать и развивать. В 2008 году высшее образование имели 35% (12 чел.) педагогов, работающих в нашем ДОУ, а среднее профессиональное - 65% (22 чел.) педагогов. В 2018 году 50% (17 чел.) педагогов имеют высшее образование и 50% (17 чел.) педагогов - среднее профессиональное. К настоящему моменту 18% (6 чел.) педагогов прошли курсовую профпереподготовку.

Показатели квалификации педагогов – это аттестация. Стартовые показатели были достаточно высокие: высшую квалификационную категорию имели 44% (15 чел.) педагогов, первую квалификационную категорию – 21% (7 чел.) педагогов и вторую квалификационную категорию 35% (12 чел.) педагогов. Со временем количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось до 56% (19 чел.) педагогов, с первой квалификационной категорией до 38% (13 чел.) педагогов, появились 2 молодых специалиста.

Эффективным механизмом развития профессиональной мобильности педагога является система дополнительного профессионального образования, ориентированная на различные уровни профессиональной мобильности, а также на дифференцированность программ повышения квалификации с учетом потребности педагога в профессионально-личностном развитии. В 2008 году

курсы повышения квалификации в МРИПКРО и К освоили 73% (25 чел.) педагогов, по ИКТ - 15% (5 чел.) педагогов. В 2018 году педагоги ДОО прошли обучение по различным программам дополнительного профессионального образования:

- дистанционные курсы повышения квалификации - 100% (34 чел.) педагогов;
- ИКТ - 91% (31 чел.) педагогов;
- авторский курс по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» – 100% (34 чел.) педагогов;
- конструирование и образовательная робототехника – 29% (10 чел.) педагогов.

Материально-техническое оснащение - самый весомый показатель качества образования для родителей. Достаточно высокий уровень развития материально-технического оснащения позволил нам стать стажировочной площадкой ГАУДПО МО «Института развития образования» по теме «Внедрение Шкалы ECERS для оценки качества образовательной среды дошкольного образования» в 2017 г.

Для обеспечения инновационных процессов привлекаются значительные бюджетные и внебюджетные средства. Произведен ребрендинг компьютерного класса, что позволило привлечь дополнительные средства гранта на создание центра развивающей робототехники. Интерактивные доски, документ-камеры, жидкокристаллические телевизоры есть во всех группах и самое любимое место детей – интерактивная песочница. Все специалисты работают на современных ПК с доступом в Интернет по сети WI FI. Хорошо оснащен физкультурный зал и спортивная площадка на улице, где воспитанники занимаются скандинавской ходьбой. Для экспериментирования с природным материалом и наблюдения оборудована экологическая веранда. Для реализации технологии В.В. Воскобовича создано новое развивающее пространство «Фиолетовый лес» с большим количеством авторских игр и пособий.

На формирование инновационной мобильности педагога и коллектива как показателя качества образования огромное влияние оказывает мотивация педагогического коллектива.

Условия успешной мотивации участия педагогов в инновационной деятельности:

- знание целей вводимых изменений, их посильность и привлекательность;
- система научно-методического обеспечения инновационной деятельности;

- система повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с задачами инновационной деятельности;
- система контроля инновационной деятельности педагогических кадров;
- организационная структура управления инновационной деятельностью;
- система оценки результатов инновационной деятельности педагогических кадров;
- система стимулирования и вознаграждения труда педагогических кадров, включающая результаты инновационной деятельности.

Мотивация зависит от личностных качеств педагога: смысловой установки (готовность к нововведениям); интеллектуальной лабильности (пластичность); социальной активности; креативности (способность к творчеству); рефлексивности. Могут возникать проблемы восприятия и внедрения новшества, их причины: тревожность, нежелание тратить дополнительные усилия, инновационная усталость, нежелание видеть проблемы, убежденность в том, что результаты уже достигнуты, неуверенность в себе или пользе новшества, непонимание разницы, трудности перестройки, большие затраты. Иногда встречается проявление явного или скрытого сопротивления отдельными членами педагогического коллектива: «Новое - хорошо забытое старое», «Кому это нужно, все то же самое», «Мы все равно это не сможем купить» и т.д. В результате происходит затухание инновационного процесса и производится отчетность для галочки.

В коллективе ДООУ № 123 много педагогов с высокой инновационной мобильностью. Например, руководители творческих групп:

Маляшок Юлия Александровна. Смысловая установка (готовность к нововведениям) – высокая. Высшее образование; высшая квалификационная категория. Сертифицированный специалист по технологии ТРИЗ и РТВ и по робототехнике в ДООУ. Социально-педагогическая активность: победитель I Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», председатель клуба «Воспитатель года России», «Женщина года-2011» (и 2014 года). Отличается креативностью (способна активно и независимо мыслить, творчески решать различные профессиональные задачи). Эффективно руководит творческой группой по реализации инновационного проекта «Создание центра развивающей робототехники в условиях МАДОУ» в количестве 10 человек. Победитель Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л.С. Выготского 2017 г. на сто тысяч рублей («Рыбаков фонд») и участник Летней школы, г. Москва. Ежегодные победы детей – результат работы ее команды.

Корчагина Оксана Валерьевна, учитель-логопед. Лауреат VI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2015».

Победитель в номинации «Знарок детской души». Высокая социальная активность (готовность осуществлять саморазвитие и самореализацию в профессионально-педагогической деятельности). Ведущий тьютор ООО «Развивающие игры Воскобовича» 2016 г. (всего их 5). Победитель Всероссийского конкурса грантов им. Л.С. Выготского 2017 г. на сто тысяч рублей («Рыбаков фонд»), отличник Летней школы, г. Москва. Автор игровой технологии «Тактильно-кинестетическая игровая технология в коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с ОНР», рецензия МАГУ № 65-13/02/1625 от 12.11.2016 г. Руководитель творческой группы по реализации инновационного проекта «Внедрение игровой технологии В.В. Воскобовича в образовательный процесс ДОУ» (7 педагогов).

Колегова Елена Васильевна с высокой адаптивностью к изменяющимся профессионально-педагогическим условиям и функционально различным видам деятельности, и готовностью трудиться в быстро изменяющихся условиях информационного общества. Дипломант и член жюри Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере ИКТ-технологий среди работников образовательных организаций 2015/16 г. Сертифицированный специалист в области анимационной педагогики и ИКТ. Руководитель творческой группы инновационного проекта «Использование ИКТ в практике обучения дошкольников» (15 педагогов, которые сами создают игры на интерактивной доске и являются уверенными пользователями всех цифровых ресурсов).

Кто-то из педагогов ДОУ участвует в одном проекте, а кто-то - в нескольких проектах сразу. В практической педагогической деятельности не могут быть все члены коллектива только генераторами идей или только авторами-исполнителями собственных инновационных проектов. Для наиболее эффективной реализации педагогических инноваций необходимы усилия многих людей, каждый из которых выполняет важную, хотя и необязательно главную миссию.

Инновационная мобильность педагога - это подвижность в пространстве не только «между инновациями», но и «внутри инновации». Таким образом, выделяется важное свойство инновационной мобильности: способность не просто переключаться на новое в профессиональной деятельности или даже реализовывать индивидуальные инновационные проекты, но и уметь работать в команде, совмещать новое с традиционным, видеть потенциал совершенствования традиционного опыта в новых условиях.

Литература

1. Игошев Б.М. Профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект / Б.М. Игошев // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 56. – С. 34-40.
2. Инновационная деятельность и профессиональное развитие воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/08.pdf>
3. Калиновский, Ю.И. Введение в андрагогику. Мобильность педагога в образовании взрослых. Монография. - М.: Вита-пресс, 2000. – 308 с.
4. Масленникова Н.Н. Опыт исследовательской деятельности педагога. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rspu.edu.ru/rspu/science/conferences/
5. Сморчкова В.П., Тараканова В.В. Профессиональная мобильность педагога в условиях инновационного развития образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.apkpro.ru/doc/Smorchkova_Tarakanova.pdf
6. Степанова И.А. Профессиональная мобильность педагога как научно-педагогический феномен. Образование и наука. - 2009. - № 5 (62). – С. 37-45.

Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации как условие повышения качества образования

*Корж Анна Александровна,
заведующий МБДОУ г. Мурманска № 50*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64) в качестве приоритетных задач современного дошкольного образования предусматривает создание системы образовательных услуг, обеспечивающей раннее развитие детей, независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения, открытие специальных служб педагогической поддержки раннего семейного воспитания, разработку целевых программ и методических рекомендаций по развитию и воспитанию детей раннего возраста. Приоритетные задачи в развитии образования - эффективность, доступность и качество.

Основные направления развития системы образования закреплены в следующих нормативных документах.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и

требует качественного подхода к образованию. С этой целью нами разработаны приоритетные направления совершенствования системы образования. Основное направление деятельности – это предоставление образовательных услуг высокого качества для всех воспитанников, в том числе с ОВЗ.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении № 50 функционируют 22 группы, которые размещены в двух зданиях, и их посещают 375 воспитанников. Количество детей с ОВЗ составляет 20 % от общего числа воспитанников (75 детей), из них детей-инвалидов - 23. Дети с ОВЗ посещают логопедические группы, группы для детей с ЗПР, с нарушением опорно-двигательного аппарата и со сложным дефектом.

Основным приоритетом является решение проблем, связанных с устаревшей материально-технической базой. С этой целью в нашем ДОО осуществляется модернизация материально-технической базы: проводятся мероприятия по ремонту зданий и помещений, с учетом обеспечения доступности для лиц с ОВЗ (создание доступной среды), а именно работы по беспрепятственному доступу детей с недостатками физического и психического развития в здание и помещения учреждения, осуществляется закупка необходимого оборудования для групповых помещений и кабинетов специалистов (реабилитационное оборудование, обеспечивающее условия для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (многофункциональные опорные ортопедические комплексы, кресло-коляска, ходунки ортопедические, кресло со встроенным туалетным устройством).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - одно из основных средств формирования личности ребенка, источник получения знаний и социального опыта.

Развивающая среда детского сада сформирована в соответствии с ФГОС ДО. В ней представлены все образовательные области и их интеграция.

При построении среды в группах соблюдается принцип зонирования, созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской).

Создаваемая в МБДОУ г. Мурманска № 50 развивающая предметно-пространственная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности, творчества.

Внедрение новых педагогических приемов позволяет не только повысить качество предоставляемых образовательных услуг, но и удовлетворить возрастающие потребности родителей, создать правильную репутацию ДОО, позволяющую детскому саду успешно конкурировать с другими учреждениями.

Отобраны и используются педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные и др.

Инклюзивное образование – одно из основных направлений развития системы образования на современном этапе. В МБДОУ созданы условия для проведения целенаправленной работы по созданию системы инклюзивной практики. Воспитанники компенсирующих и общеобразовательных групп объединяются для проведения различных мероприятий:

- совместных занятий, праздников и концертов «Планета детства»;
- конкурсов детского творчества, выставок;
- спортивных мероприятий (совместных физкультурных досугов, фестиваля «Белый медвежонок»);
- Недели, посвященной декаде инвалидов, толерантности, Недели детской книги и театра и т.д.

Общение друг с другом, совместное участие в общей деятельности способствуют формированию у детей социальных навыков общения и взаимодействия, формированию толерантности, умению согласовывать свои действия, находить совместные решения.

Цель образовательных проектов социальной направленности мы видим в создании инклюзивного пространства в ДОУ, формировании культуры толерантности у взрослых и детей.

Основные направления:

- создание оптимальных условий для реализации социальных потребностей детей;
- обеспечение интеграции детей общеразвивающих и компенсирующих групп в разных видах деятельности, в первую очередь, включение в игровую деятельность;
- взаимодействие с семьей и социумом по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

С 2017 г. МБДОУ № 50 является стажировочной площадкой ИРО «Реализация инклюзивного образования дошкольных образовательных организаций», ГИМЦРО по теме: Технология проектов в дошкольном образовании - «Образовательные проекты социальной направленности в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования». В учреждении проходят семинары для педагогов, на которых воспитатели, узкие специалисты повышают свой профессиональный уровень, развивают свой творческий потенциал как важнейший фактор повышения качества образования.

Одним из наиболее эффективных направлений повышения доступности дошкольного образования является внедрение его вариативных форм. Консультационный центр ДОО функционирует с 2014 года и является одной из первых ступеней взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, не посещающих дошкольные учреждения.

Содержание его работы направлено на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вопросах воспитания и развития ребенка и организации совместной деятельности родителей и детей в условиях семейного воспитания.

Выполнение воспитательной функции требует от родителей владения педагогическими и психологическими знаниями, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребностей детей раннего возраста и эмоционального сотрудничества взрослого и ребенка в процессе взаимодействия с социальным и предметным миром.

Опрос родителей также показал, что наиболее востребованной формой организации работы консультационного центра являются совместные занятия педагогов с детьми и их родителями. Поэтому в ДОО разработан инновационный проект «Вместе дружная семья», в котором осуществляется совместная деятельность специалистов, детей и родителей, что способствует гармонизации детско-родительских отношений, успешному развитию детей раннего возраста (участники областного гранта Номинация «Консультационные центры»).

Согласно ФГОС ДО педагоги должны профессионально оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому остается актуальной необходимость организации такого взаимодействия, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, а с другой – объединяло усилия обеих сторон в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка.

Для более эффективного взаимодействия с родителями в ДОО создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Нами разработана модель взаимодействия с семьями воспитанников, эффективными формами которой являются:

- консультирование по запросу родителей;
- обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей;
- информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы;
- знакомство семьи с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка;
- самодиагностика родительского отношения к детям;
- работа родительских клубов «Растим детей здоровыми», «Рука в руке»;
- группы поддержки;
- организация досуговой деятельности;
- творческие выставки совместных работ родителей и детей и другое.

В муниципальном этапе конкурса «Лучший детский сад Мурманской области – 2018» получили диплом за использование инновационных форм работы с родителями.

Социальные партнеры – сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения, воспитания, развития детей.

Сотрудничество с социальными партнерами закреплено договорами сетевого взаимодействия между учреждениями. В соответствии со статьей 15 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» стороны договорились о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с целью дополнительного образования и воспитания детей.

Осуществляется сетевое взаимодействие для решения следующих задач с использованием ресурсов библиотеки:

- создание и реализация интегрированных образовательных программ на межведомственной основе;
- формирование системы взаимного информирования;
- улучшение качества образовательных услуг;
- совершенствование внеклассной, внеурочной работы;
- организация содержательного досуга.

Социальные партнеры МБДОУ № 50:

- областная детско-юношеская библиотека (акция «Книжный чудорюкзачок»);
- художественный и краеведческий музей («Поход выходного дня», посещение годовичного цикла занятий «Азбука искусства»);

- городская детская консультативно-диагностическая поликлиника;
- центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- образовательные учреждения (средняя образовательная школа № 43, ДЮСАШ № 15);
- общественные организации Мурманская региональная общественная организация канистерапевтов «Прикосновение исцеляющей лапы»;
- межрегиональная общественная организация детей-инвалидов и их родителей «Дети-ангелы».

Результаты и перспективы деятельности ДОО:

- совершенствование системы образования в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение высокого качества реализации образовательных программ;
- модернизация материально-технической базы, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников;
- повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, инновационных проектов; способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- создание безбарьерной среды для инклюзивного образования;
- создание условий для раннего развития детей, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
- обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Литература

1. Инновационная деятельность и профессиональное развитие воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/08.pdf>

2. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

Развитие качества образования в рамках преемственности инклюзивных практик дошкольного и начального общего образования

*Трушнина Галина Изосимовна,
методист МКУ «ИМЦ», г. Кандалакша*

С вступлением в действие нового Федерального закона «Об образовании» изменился статус дошкольного образования. Оно стало полноправным уровнем системы российского образования.

Главной задачей дошкольного учреждения в области качества образования является оказание помощи семье в воспитании детей, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, формирование их гражданских и нравственных качеств. Поэтому вопрос качества дошкольного образования стоит на контроле и обсуждается как на уровне дошкольных образовательных учреждений, так и на уровне преемственности образования с начальной школой. Для этого с 2014 по 2017 год на базе МКУ «ИМЦ» функционировал муниципальный годичный семинар по преемственности образования для воспитателей подготовительных к школе групп и учителей начальной школы по следующим направлениям взаимодействия:

2014-2016 - «Преемственность образовательного процесса по развитию речи в условиях реализации ФГОС»;

2016-2017 - «Преемственность образовательного процесса по формированию универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС».

В рамках годичных семинаров по преемственности образования было много интересных мероприятий, объединяющих педагогов двух уровней: семинары, семинары-практикумы, методические диалоги, совместные конкурсы, педагогические гостиные и другие.

В настоящее время работа по преемственности организована через муниципальную методическую площадку:

2017-2018 - «Реализация принципа преемственности при переходе с одного уровня обучения на другой (ДОО и начальная школа) в свете ФГОС»;

2018-2019 - «Реализация принципа преемственности ДОО и начальной школы в условиях инклюзивного образования».

Все дети разные, но права на образование у них равные. Мы работаем, в первую очередь, в интересах детей. Все дети имеют надежду и возможности. Все дети имеют право на охрану здоровья, безопасность и развитие. Все дети

имеют право голоса и возможность влиять на решения, касающиеся их жизни. Хотя мы можем задаться вопросом, почему же некоторые люди, имеющие существенные недостатки в физическом плане, являются достаточно успешными в жизни. Они понимают, что такое смысл жизни. Они находят в себе ресурсы для того, чтобы себя реализовать в семейном, профессиональном плане. И, напротив, люди, не имеющие никаких физических недостатков, имеющие в норме все сохранные условия развития, оказываются неуспешными и несчастными. Тогда мы ищем проблемы и причины в средовых факторах. В этот момент мы начинаем говорить о создании специальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья или детей с инвалидностью.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. В этой связи повышается роль инклюзивного образования, способствующего расширению доступности образования для детей с ОВЗ. Таким детям будут создаваться более благоприятные условия для их социальной адаптации. Дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) сегодня встречаются не только в специальных, но и в образовательных дошкольных учреждениях. К сожалению, таких детей с каждым годом становится все больше. И Кандалакшский район не является исключением в этом вопросе.

Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Еще Л.С. Выготский обращал внимание на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Поэтому задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем.

Один из них - инклюзивные практики в ДОО, которые включают: объединение всех участников образовательного процесса (и детей, и родителей, и педагогов); создание вариативной развивающей среды; установление доверительных отношений с родителями, сотрудничество с близкими ребенку людьми; обязательное взаимодействие детей с ОВЗ с другими детьми через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности в микрогруппах.

Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развития у них коммуникативных навыков. Так, муниципальный проект

2017 года «Играем в театр», в котором приняли участие детские коллективы 17 ДОО, показал великолепный результат заинтересованности всех участников образовательного процесса. Заключительный Фестиваль не оставил никого равнодушным. Среди выступающих не было детей с ОВЗ и без ОВЗ, были просто дети-артисты, которые были счастливы сами и подарили счастье другим.

Инклюзивные практики в образовательных организациях Кандалакшского района по преемственности дошкольного и начального общего образования осуществляются по следующим содержательным направлениям работы:

- адаптация ребенка к новой образовательной ступени (родительские собрания в ДОО с участием педагогов-психологов общеобразовательных школ);
- комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса с учетом инклюзивных практик;
- раннее включение в инклюзивную среду (взаимодействие ДОО со службой ранней помощи ДОО № 62, 63);
- индивидуальная направленность образования (взаимодействие с Консультационным центром ДОО № 52);
- командный способ работы.

Таким образом, решая задачи преемственности детского сада и школы как условие повышения качества образования, в рамках реализации инклюзивной практики, мы опираемся на принцип единства взаимодействия: родитель – ребенок – педагог».

Литература

1. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Методические рекомендации. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

2. Инновационная деятельность и профессиональное развитие воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/08.pdf>

3. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

Наставничество как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС ДО

*Вдовенко Виктория Марионасовна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 15 компенсирующего вида»,
г. Кандалакша*

Повышение качества образовательного процесса в условиях обновления системы образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Важной составляющей деятельности администрации образовательной организации по развитию кадрового потенциала является адаптация и профессиональное становление молодых специалистов.

В последнее время не так много молодых педагогов приходит в дошкольные учреждения, поэтому перед детским садом стоит задача не просто привлечения молодых кадров, но и их закрепления в учреждении. За последние пять лет в МБДОУ № 15 поступили 6 молодых специалистов, из которых два учителя-логопеда и четыре воспитателя.

Система сопровождения молодых специалистов направлена на эмоциональную поддержку молодого педагога, укрепление его веры в себя, расширение информационного пространства для овладения молодым специалистом профессиональными знаниями, обеспечение комплексного системного подхода к повышению профессиональной компетентности молодых специалистов.

Внутренняя система повышения квалификации молодых педагогов нашего учреждения включает как коллективные, так и индивидуальные формы и осуществляется через «Школу молодого педагога» и наставничество. Наставничество как один из эффективных методов повышения качества образовательного процесса и адаптации педагога к профессии предполагает индивидуальную работу с молодыми и малоопытными педагогическими работниками, со стажем не более 3-х лет, а также педагогами, переведенными на другую педагогическую должность и нуждающимися в углублении профессиональных знаний и овладении определенными практическими навыками.

В МБДОУ № 15 г. Кандалакши система наставничества регламентируется «Положением о наставничестве», приказами руководителя о закреплении персонального наставника за каждым молодым или малоопытным педагогом. Организация наставничества включает в себя три этапа: адаптационный, основной и контрольно-оценочный.

При поступлении молодого специалиста в учреждение в собеседовании выявляются его проблемы, затруднения; проектируется индивидуальная траектория развития педагога, в разработке которой принимают участие заведующий, старший воспитатель, педагог-наставник. Педагог-мастер не просто передает начинающему специалисту необходимую информацию, но и корректирует выполнение трудовой функции. Особый психологический климат общения, который возникает в процессе такого взаимодействия, создает благоприятные условия для адаптации молодого специалиста.

В логопедическом детском саду большая ответственность лежит на начинающих учителях-логопедах, ведь уже в первый год работы они обязаны обеспечить дошкольникам с ОНР на выпуске достаточный уровень речевого развития.

Учитывая основные затруднения малоопытных педагогов, связанные с подбором и применением эффективных приемов работы, особое внимание наставники уделяют обучению их навыкам профессиональной деятельности, используя такие формы, как практическое освоение персональных приёмов работы под руководством педагога-мастера, совместное проведение обследования детей.

Одной из эффективных форм наставничества является показ занятий наставником, а также посещение опытным педагогом педагогических мероприятий, проводимых молодым специалистом, с последующим их анализом с целью выявления находок, затруднений, корректировки методов и приемов работы с детьми. Такие формы взаимодействия обогащают практический опыт начинающих педагогов, развивают у них деловую коммуникацию, умение проектировать свою педагогическую деятельность.

Среди воспитанников МБДОУ № 15 есть дети категории «ребенок-инвалид». Наставники обсуждают с молодыми специалистами алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов, помогают в отборе методик и приемов коррекционного обучения с учетом структуры дефекта и особенностей развития этих детей, консультируют по актуальным проблемам или запросам.

Серьезным испытанием для молодого специалиста является проведение открытых педагогических мероприятий. В их подготовке особая роль отводится наставникам, которые оказывают не только методическую, но и психологическую поддержку малоопытного педагога. Наставник обсуждает со своим подопечным каждый этап и элемент занятия, различные педагогические ситуации, совместно выстраивая возможные линии поведения в той или иной ситуации. Благодаря поддержке наставников, наши молодые специалисты уже

имеют положительный опыт проведения занятий как на муниципальных, так и на региональных методических мероприятиях.

Профессиональному становлению молодых специалистов способствует привлечение их к участию в проектной деятельности, в работе творческих групп:

- в 2015 году начинающие логопеды детского сада внесли свой вклад в разработку структуры и индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с ОНР;

- в 2016 году при участии молодого специалиста был разработан муниципальный сборник «Планирование образовательного процесса по ЗКР» для воспитателей общеразвивающих групп;

- в рамках творческой группы педагогов МБДОУ № 15 молодые специалисты активно участвуют в разработке мультимедийных продуктов для дошкольников с нарушениями речи.

Для развития профессиональных компетенций молодых специалистов мы мотивируем их к участию в конкурсах педмастерства. Это позволяет начинающим педагогам обрести уверенность в собственных силах, повысить свой профессионально-личностный статус. За последние два года победителями в муниципальных конкурсах были признаны 3 молодых специалиста МБДОУ № 15: в сетевом конкурсе «Логопедические находки» (2017 год) грамоты за 1-е место получили два учителя-логопеда; молодой специалист - учитель-логопед была удостоена Диплома лауреата муниципального конкурса «Педагогический дебют» (2017 год).

Задача методической работы - формировать у начинающих педагогов мотивацию к дальнейшему самообразованию. Старшим воспитателем и наставником молодому педагогу оказывается помощь в выборе методической темы, планировании дальнейшей работы по теме с учетом индивидуального опыта, профессиональных интересов, имеющих затруднений.

Молодые специалисты детского сада уже не раз представляли свой педагогический опыт на мероприятиях разного уровня и в СМИ. Так, в научно-методическом журнале «Логопед» (№ 4, 2018 г.) опубликован конспект занятия «Веселый цирк» учителя-логопеда Нестеровой А.И. Опыт публичных выступлений, публикации авторских методических продуктов дает молодому специалисту мощный стимул для дальнейшего педагогического творчества.

Эффективность работы наставника с его подопечным определяется в конце учебного года по следующим показателям: 1) положительная динамика результатов работы с детьми, 2) анализ реализации плана работы по методической теме, 3) накопление методических и практических материалов, 4) активное участие в методической работе.

Показателем качества образования в группах молодых специалистов является положительная динамика результатов работы с дошкольниками:

- За последние два года в группах начинающих логопедов значительно улучшились показатели речевого развития выпускников. Коммуникативные навыки воспитанников с ОНР как важное условие успешной самореализации создают основу для достижений детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.

- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в группах молодых специалистов по данным анкетирования составляет 96-98 %, что соответствует высокому уровню.

Одним из значимых видов оценки профессиональной деятельности молодых специалистов является аттестация. За последние два года аттестованы на соответствие занимаемой должности два педагога, еще двум была установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, эффективная внутренняя система повышения квалификации молодых специалистов, опирающаяся на наставничество, помогает им адаптироваться к профессиональной деятельности, преобразовывать теоретические знания в педагогические компетенции.

Невозможно постичь все секреты мастерства за 2-3 года работы, но стремление молодых педагогов совершенствоваться в профессии при поддержке опытных наставников позволяет нам с уверенностью смотреть в будущее.

Литература

1. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. - С. 89-93.

2. Инновационная деятельность и профессиональное развитие воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/08.pdf>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

***РАЗДЕЛ 2. Приобщение воспитанников
дошкольных образовательных организаций
к российскому культурному наследию***

**Формирование у воспитанников дошкольной образовательной
организации представлений о социокультурных ценностях
при ознакомлении с самобытной национальной культурой
народов севера – саами**

*Абушова Ирина Борисовна,
воспитатель МАДОУ г. Мурманска № 78*

Один из ведущих принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Обеспечение преемственности человека с родными корнями, воспитание чувства любви к Отечеству способствует успешной социализации личности, формированию устойчивой связи поколений и ответственного отношения к малой Родине. Северный край – регион благодатный, в нём сохранился многовековой опыт мужественного, трудолюбивого и творческого народа саами. В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы условия для развития у воспитанников представлений о социокультурных ценностях посредством познания традиций и культуры саами.

Цель образовательной деятельности - формирование у дошкольников социокультурных ценностей посредством знакомства с национальной самобытной культурой народов севера – саами.

Задачи:

- формировать у дошкольников представление о саами как о первых жителях Кольской земли, основных видах деятельности, быте;
- развивать у детей интерес к саамской культуре через знакомство с историей, традициями, обычаями, этнографическим прошлым народа;
- приобщать к искусству народов Крайнего Севера в продуктивных видах деятельности;
- воспитывать уважение к родной культуре и положительное отношение к культуре другого народа.

Работа по теме реализовывалась по принципу целостности и охватывала все образовательные области развития ребенка дошкольного возраста. Нами разработана серия конспектов образовательных ситуаций с использованием

информационно-коммуникативных технологий. В образовательной ситуации «Путешествие в тундру» дети совершают путешествие, в котором с помощью моделей-подсказок узнают условия жизни на Севере, самостоятельно определяют своё местоположение, собрав «географическую матрёшку». Во время занятия дети выясняют условия, с помощью которых растения севера приспособились жить в суровом климате. Результатом экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста стала модель роста северных растений.

В течение года воспитанники в разных образовательных ситуациях осваивали культуру и быт народов Севера: «Саами – жители Кольской земли», где ребята познакомились с саами, местом их обитания, видами их деятельности, бытом; «Жилище саами» - закрепляли знания о саами, познакомились с названиями жилища саами и в результате составляли описательный рассказ с опорой на модель, описывая жилище по форме, размеру, материалу, из которого оно изготовлено, и т.д.

Для поддержания интереса разработана дидактическая игра «Одень саами» для интерактивной доски. С помощью игры дети самостоятельно закрепляют знания о летней и зимней одежде и обуви саами. Кроме того, отобран дидактический материал по теме: динамические паузы, физкультминутки, хороводные и спортивные игры используются в режимных моментах, самостоятельной и совместной с детьми деятельности.

Разобраться в том, что такое народное искусство саами, помогает саамская девочка – Натла. Она знакомит с понятиями «узор» и «орнамент», рассказывает об особенностях народного искусства саами, учит делать зарисовки саамских узоров и орнаментов. Знакомиться с понятиями «узор» и «орнамент» легче всего при помощи цветной мозаики. Не только девочки, но и мальчики увлеченно выкладывают узоры и создают свои собственные орнаменты. Саами – дети природы, поэтому в основе узоров лежит стилизация под окружающий мир, а элементы орнамента состоят из простых геометрических форм, поэтому детям легко запоминать значения узоров: волны – это реки и моря, треугольники – это горы, круги – солнце и т.д. Усвоив основные понятия, можно переходить к практике. Дети при помощи ватных палочек и краски, способом «тычка», рисуют саамские узоры.

Разнообразить представления об особенностях саамской культуры и быта помогает отдел краеведения детской юношеской библиотеки. Ребята закрепляют и обобщают знания о природе Кольской земли, животных и растительном мире заполярного края. Посещение выставки, организованной Международной неправительственной организацией народа саами,

способствует знакомству с народными саамскими умельцами. Дети могут пообщаться с настоящими саами, представителями четырёх стран.

С большим успехом в филиале № 12 МБУК «Центральная детская библиотека» г. Мурманска прошел мастер-класс «Саамская кукла-закрутка», под руководством педагога Первомайского дома детского творчества, Маркиной Надежды Игнатьевны. Перед началом занятия ребята послушали саамскую сказку, а также историю возникновения саамской куклы-оберега и ее значения в саамском быту. Дети вместе с родителями изготовили кукол и остались довольны творением своих рук. Также в библиотеке был организован мастер-класс по изготовлению саамской рукописной книги.

Большое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды. С целью знакомства детей с национальной культурой саами и природой Севера возникла идея создания мини-музея в группе. Здесь есть все необходимое, чтобы больше узнать о своем крае, культуре саами. В организации мини-музея большую помощь оказали родители. Помимо музея, в группе есть книжный уголок по теме, также уголок моделирования, где представлены модели «Географическая матрёшка», «Условия жизни на Севере», модели «Взаимосвязь животных и условий жизни в природной зоне «тундра».

Работа по данной теме с детьми старшего возраста дает свои результаты. В конце года практически все дети дают исчерпывающие ответы: кто такие саами, чем они занимаются, где они живут. Результатом работы стала и победа в викторине «Саами – олений народ», победа в конкурсе поделок, посвященном Дню саамского флага, организованном Международной неправительственной организацией народа саами.

Саами - удивительный народ с богатой историей и традициями. Российский антрополог, Александр Иванович Кельсиев говорил, что «лопари - народ честный, добрый, услужливый, гостеприимный, веселый, идеально кроткий в семейной жизни». Знакомство с культурой саами для воспитанников дошкольной образовательной организации является первым шагом в освоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной и гражданской культуры.

Литература

1. Антонова А.Г. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

2. Изобразительное искусство. Полная энциклопедия /Е.В. Амфилохиева. – М.: Эксмо, 2010. - 256 с.: ил.

3. Козлова Г.И., Иванова Е.В. Приобщение к общечеловеческим ценностям через традиции детского сада // Воспитатель ДООУ. – 2016. - № 7. – С. 29.

4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015.

5. Народное искусство - детям / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 224 с.: цв. вкл.

6. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

8. Татаринова В.С. Организация духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе единых концептуальных подходов // Эксперимент и инновации в школе. - 2016. - № 3. - С. 11-15.

9. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Интеграция социального и культурного наследия в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста

*Анохина Ольга Владимировна,
воспитатель МБДОУ № 48 г. Апатиты*

В дошкольном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. От того как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, будет зависеть, какое мы, педагоги, во взаимодействии с родителями наших воспитанников возродим общество, и счастливо ли, интересно ли в нем будет жить.

Беседуя с детьми о том, какие в семье традиции, чем занимаются всей семьей, как отдыхают в выходные дни и праздники, какие праздники знают, дети отвечают неуверенно, отдельными предложениями. А если у родителей нет традиций дома, то и ребёнок не может знать, что такое традиция.

Актуальность выбранной темы очевидна – в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети дошкольного возраста испытывают дефицит знаний о духовных ценностях: семья, добро, совесть, чуткость, честь, верность. Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

Традиции (от лат. *traditio* - передача) - элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д. Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни.

В образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста была определена актуальная цель - формирование представлений детей дошкольного возраста о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Поставленная цель реализуется через следующие формы образовательного процесса:

- подготовка к событию (оформление выставки, наведение порядка в группе, оформление открыток, украшение интерьера группы и др. – в зависимости от события);
- познавательные беседы; чтение художественной литературы;
- просмотр видеофильмов, презентаций;
- слушание музыкальных произведений;
- посещение библиотеки (творческая встреча на запланированную тему);
- экскурсии, целевые прогулки;
- творческая продуктивная и игровая деятельность детей;
- итоговое мероприятие (праздник, фотогазета, выставка и др.).

Традиции нашей группы – это огромная мастерская, в которой переплетается все - вдохновение, игра, радость, творчество, умение, точность, искусство, диалог. Детский коллектив - подобие семьи, в которой есть своя «живая душа», в которой есть и цветущий райский сад, и родники «живой» воды, и могучие деревья, уходящие ветвями высоко в небо, а корнями – глубоко в землю. Добрые традиции подобны этим родникам, они укрепляют - животворяют коллектив детей.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку принять ценности коллектива, предугадать дальнейшие действия и события. Однако каждая традиция должна решать

определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Традиции нашей группы	
Выставки совместных работ детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Природа и фантазия» ▪ «В ожидании новогоднего чуда» ▪ «Рождественская звезда» ▪ «Пасхальные сувениры» ▪ «Благовещение»
Создание мини-коллекций	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Колокольчики» ▪ «Армия РФ» ▪ «Рождественская звезда»
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Зимние Святки» ▪ «День Защитника Отечества» ▪ «Светлая Пасха» ▪ «Праздник русской березки»
Знаменательные дни	<ul style="list-style-type: none"> ▪ День рождения ребенка ▪ День народного единства ▪ День Матери ▪ День добра и смеха ▪ День Победы ▪ День славянской письменности ▪ День эколога ▪ День защиты детей ▪ Пушкинский день в России ▪ День России ▪ День семьи, любви и верности
Экологические акции	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Животные в нашем городе» ▪ «Елочка, живи!» ▪ «Птицы – наши друзья» ▪ «Чистый город» ▪ «Лучшая клумба на участке нашего детского сада»

В группе с душой и искренней теплотой отмечают дни рождения каждого ребенка - непременно с пожеланиями, песнями, стихами, посвященными имениннику, и подарками. Виновнику торжества поют традиционный «Каравай» и водят хоровод, а в конце хоровода говорят имениннику добрые пожелания. Игра в «Каравай» - старая добрая традиция. «Каравай, каравай, кого хочешь, выбирай... » - эту песню обычно поют, празднуя чьи-то именины. А почему каравай? Каравай, выпекаемые по любому случаю, были обязательно круглыми. Своей круглой формой они напоминают солнышко - свет и тепло. Символ плодородия и сытой жизни. Солнце дарит людям тепло, свет, радость, а каравай дарит тепло человеческих рук.

Цель этой традиции: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Педагог от лица всех детей и взрослых группы вручает ребенку

подарок, а тот, в свою очередь, угощает детей сладостями. Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища и сплачивают детский коллектив.

Традиция способствует воспитанию доброты, чуткости, внимания к каждому ребенку, умения дарить тепло, умения заранее своими ручками готовить подарок.

Знакомство со знаменательными днями способствует формированию гражданских чувств, накоплению детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоению принятых в обществе норм поведения, развитию интереса к истории и культуре, формированию позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Знакомясь с традициями подготовки и встречи русских православных праздников, дети получают первоначальные представления о традиции встречи гостей. О русском гостеприимстве сложено много пословиц и поговорок:

Изба красна углами, обед - пирогами.

Добрый гость всегда в пору.

Званому гостю - первое место.

Праздник придет - гостей приведет.

В дошкольном возрасте необходимо знакомить детей с народными этикетными традициями. Наиболее важным в педагогическом плане являются: уважение к старшим, гостеприимство, приветствие и благопожелание, хлебосольное угощение.

Гостеприимство – главная черта русского народа. В дошкольном возрасте традиционные этикетные нормы поведения и отношения со взрослыми и сверстниками являются базой, на которой в дальнейшем происходит развитие и формирование традиционного этикетного поведения. Формировать у детей традицию *встречи гостей* помогают сюжетно-ролевые игры, чтение русских народных сказок.

С традициями гостеприимства позволяют знакомить народные сказки, они являются гениальными произведениями народного творчества и составляют элемент народной педагогики. Сказка пользуется большой популярностью у детей дошкольного возраста, она доступна ребенку, близка его мышлению, представлению. Она приобщает к культуре народа, знакомит с обычаями и укладом жизни. Это сказки: русские народные - «Лиса и журавль», «Иван-царевич и Серый волк», «Морозко», «Теремок», «Жихарка», «Каша из топора»; таджикская сказка «Заячий суп».

Таким образом, гостеприимство, отражая в сказках образцы этических норм поведения, через мораль, обязательную в сказках, показывает, что соблюдение этих норм – благо (добро), и оно вознаграждается, а нарушение

наказывается. Гостеприимство традиционно выступает как одна из этических добродетелей, наряду с уважением к старшим, трудолюбием, послушанием и добротой.

Традиция защиты Отечества в России имеет глубокие корни, для кого-то обязанность защищать Отечество стала делом долга и чести. Поэтому одной из важнейших задач дошкольного учреждения является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма, гражданственности, уважение к своей истории, к людям, защищавшим отчий край в лихолетье, воспитание готовности к подвигу. В связи с этим одним из центральных направлений работы по формированию представлений о традиции «защиты Отечества» является объяснение глубины понятия «гражданин Отечества», формирование любви к Защитникам Отечества.

Эффективными являются формы работы:

- Организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей с защитниками Отечества. Проводятся интегрированные занятия по ознакомлению детей с защитниками Отечества (богатырями, полководцами и историческими событиями), беседы о роли женщин в войне, о том, какой ценой досталась нашему народу Победа, о бесстрашных героях войны. Детей знакомят с символикой России.

- Чтение художественной литературы – о защитниках Отечества, нашей Родины; оформление тематических выставок в книжном уголке к праздникам. *Список тематической литературы:*

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы», Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны», А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина «Детям о Великой Победе», «Наследники Великой Победы» - практическое пособие, М.Ю. Картушина «День Победы», Я. Нересов, В. Волков «Война народная» из серии «История России» и др., Л.А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества».

Большой интерес у детей вызывают книги о русских богатырях: Л.Н. Толстой «Как боролся русский богатырь», В. Лебедев «На заставе богатырской», русская народная сказка «Никита Кожемяка»; поговорки, пословицы о доблести, смелости, героизме солдат.

Оформление книг «Былинные богатыри» и «Армия России».

- Использование технических средств обучения способствует более эмоциональному восприятию художественных произведений:

- музыкальные произведения о Родине, Армии;

- былины в пересказе для детей «Богатыри и витязи Русской земли» (из детской аудиокниги);

- мультфильмы «Илья Муромец», «Князь Владимир», «Лебеди Непряды» и др.;

- презентации, видеофильмы, картины.

Для старших дошкольников подобран иллюстративный материал: репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации доспехов русского воина, фотографии, плакаты о современной армии и военной технике.

• Изготовление сувениров, открыток, букетов в подарок папам, дедушкам к праздникам (День защитника Отечества и День Победы) – это проявление внимания, уважения, благодарности к Защитникам не только семьи, но всей нашей Родины; это основа формирования будущего гражданина.

• Музыкально-художественная деятельность (пение песен, разучивание танцев, инсценировки, театральные представления) способствует формированию таких качеств как смелость, храбрость, умение преодолевать трудности:

- Н. Римский-Корсаков «Садко»,

- А. Бородин «Богатырская симфония»,

- З. Левина «Наша армия родная»,

- танец «Яблочко», «Богатырский танец» и др.,

- инсценировки «Богатырская застава», «Мы военные», «Этих дней не смолкнет слава».

• Богатырские игры-соревнования («Битва булавами», «Взятие крепости», «Лихой наездник», «Петушиные бои», «Меткий стрелок», «Разминируй поле», «Переправа», «Донесение» и др.) используются в развлечениях и праздниках. Постепенно дети начинают понимать смысл русских пословиц:

- Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается.

- Родина-мать, умей за нее постоять.

- Если народ един, он непобедим.

- Береги землю родимую, как мать любимую.

- Родину-мать учись защищать.

В каждой семье вырабатывается определённый стиль и характер взаимоотношений, а если он приобретает такие черты, как стабильность, эталонность, то те или иные взаимоотношения становятся привычными. В связи с этим поддерживаются традиции, совместные с семьями воспитанников. Это участие в экологических и благотворительных акциях.

Экологические акции:

✓ Акция «Птичья столовая». Результат – изготовление кормушек для птиц, выставка детского рисунка «Наши пернатые друзья» и регулярное подкармливание зимующих птиц.

✓ Акция «Ёлочка, живи!». Результат – приобретение и украшение искусственной новогодней елки в группе и на участке; изготовление и распространение буклетов среди жителей микрорайона.

✓ Акция «Наш Северный край», результатом которой стало создание макета и альбома фотоэкскурсии «Богатство северной природы»; презентации «Красная книга Мурманской области», «Заповедники Мурманской области».

✓ Акция к празднику Благовещение «Встречаем перелетных птиц». Результатом данной акции стало изготовление скворечников.

✓ Акция «Чистый город. Украсим наш сад цветами», результатом которой стало проведение субботника с детьми на территории детского сада, а также ее озеленение и благоустройство.

Благотворительные акции:

✓ Акция «Подари кусочек сердца», посещение благотворительной ярмарки, средства от которой перечислены в фонд помощи детям «Наше будущее».

✓ Акция «День доброты». Семьи воспитанников приняли участие в сборе продуктов питания для граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

✓ Акция «Коробка храбрости». Дети подарили детскому отделению АКЦГБ коробку с игрушками. Из этой коробки любой маленький пациент может взять себе игрушку «для храбрости», чтобы ему было не так страшно ставить капельницы и делать уколы.

✓ Акция «Добру откроются сердца», результатом которой - оказание посильной помощи семей воспитанников Обществу защиты животных «Верность» и приюту для собак города Апатиты.

Экологические и благотворительные акции обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности воспитанников. Дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность по оказанию помощи животным, по сохранению воздуха и водоемов чистыми и т.д., учатся быть добрыми и внимательными по отношению к другим людям и детям.

Подобные мероприятия развивают в детях такие нравственные качества как самостоятельность, ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность, инициативность, умение предвидеть последствия своих поступков.

Эффективным средством приобщения детей к отечественным традициям являются тематические выставки и мини-коллекции, в результате их оформления в группе создается развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на расширение познавательных интересов, потребности общения и взаимодействия друг с другом, проявление активности в познании нового, интересного.

Повышается самостоятельный интерес к историческим событиям, личностям, дети способны проявлять интерес к истории и судьбе родного края, декоративно-прикладному искусству. Так, например, выставка «Колокольчики» способствует реализации таких задач как:

- знакомство с литейным искусством на Руси, с историей происхождения колоколов на Руси;
- формирование представлений о колокольне («Иван Великий» - в Москве), звоннице, разнообразии колоколов по размеру, индивидуальном колокольном звоне каждого колокола;
- формирование понятий о памятнике литейного искусства «Царь-колокол»; об индивидуальной манере и роли династии в мастерстве; об основных видах колокольного звона, о Благовесте; о значении колокола в русской истории, культуре (литературе и искусстве); о колокольчиках – символах российских городов, их гербах и соборах.

Выставка способствует развитию интереса воспитанников к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, желанию продолжать традиции наших предков.

В группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, помогаем ему установить положительное отношение с миром людей, миром природы и с самим собой. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о группе и детском саде как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Таким образом, приобщение детей к отечественным педагогическим традициям формирует у них представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, честности, гостеприимстве. И наши дети становятся духовными наследниками людей, заложивших основу великой культуры, и будут её сохранять, развивать и передавать своим детям.

Литература

1. Антонова А.Г. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб: Детство-Пресс, 2012.
2. Изобразительное искусство. Полная энциклопедия / Е.В. Амфилохиева. – М.: Эксмо, 2010. - 256 с.: ил.
3. Козлова Г.И., Иванова Е.В. Приобщение к общечеловеческим ценностям через традиции детского сада // Воспитатель ДООУ. – 2016. - № 7. – С. 29.
4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015.
5. Народное искусство - детям / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 224 с.: цв. вкл.
6. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
8. Татаринова В.С. Организация духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе единых концептуальных подходов // Эксперимент и инновации в школе. - 2016. - № 3. - С. 11-15.
9. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Развитие интереса к истории и современным событиям Отечества у воспитанников дошкольной образовательной организации

*Гераськина Ирина Борисовна,
старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 34*

В МБДОУ № 34 г. Мурманска разработан образовательный проект «Дошкольникам об истории Отечества» на основе рекомендаций О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Образовательный проект направлен на расширение

представлений о родной стране, на поддержание интереса детей к истории и современным событиям Отечества.

Приоритеты образовательного проекта:

- специально организованная развивающая среда;
- широкое использование фольклора;
- народные праздники и традиции.

В опыте представлены:

- перспективный план углубленной работы;
- конспекты занятий по 2 темам: «Русь древняя», «Россия современная»;
- литературное приложение.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Родина для детей младшей группы начинается с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке и ближайшему окружению – а это детский сад. Диапазон объектов средней группы – это город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники.

В старшей группе даются знания о родном крае - это то место, где человек родился и вырос, это люди, которые жили здесь до нас, и те, которые живут сейчас рядом с нами, их традиции, игры, песни, народные праздники и промыслы. И заключительный этап для подготовительной группы - пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины. Регламентированная образовательная деятельность по теме «Русь древняя» включает в себя целый цикл занятий: «Колесо истории», «Русский каравай», «Письма из глубины веков», «Эх, лапти мои, лапти липовые» и другие.

Например, на занятии «История фамилий на Руси» дети узнают принципы образования русских фамилий – от имени отца, от рода занятий, от прозвищ, от внешних особенностей. Литературные викторины по типу «Путешествие в страну сказок» помогают обобщить и систематизировать знания детей по малым фольклорным формам.

Детям необходимы не только русские народные сказки, но и певучие самобытные былины. На занятии «Русские богатыри в былинах» дети могут примерить настоящий кованый шлем, подержать щит. Расписные матрешки, которыми можно играть и любоваться, навсегда покоряют сердца дошкольников.

Русские народные промыслы не остаются без внимания на занятии «Русская изба углами красна». Разработаны и другие занятия по истории Древней Руси. Для обогащения практического опыта в группах создаются мини-музеи силами воспитанников, их родителей и педагогов, насыщенные

настоящими народными произведениями искусств или историческими экспонатами.

Сочинение сказок на основе народных широко практикуется в старших группах, особенно в логопедической группе. Героев русских народных сказок помещают в современные обстоятельства, изменяют ход событий, придумывают новых героев к старым сказкам. Педагоги используют технологии мнемотехники, моделирования, линейную технику сочинения небылиц и стихов. Дети оформляют книги, книжки-малышки, альбомы и даже современные комиксы.

С 2015 года педагоги ДОУ создают рисованные мультфильмы, используя авторские и сочиненные детьми стихи. На сегодняшний день силами детей в ДОУ снято множество мультфильмов-сказок. По знакомству с народными промыслами - мультфильм «Матрешки» на стихи С.Я. Маршака, после проекта «Россия современная» - мультфильм по стихотворению Владимира Степанова «Необъятная страна», знакомство с произведениями поэта-земляка Николая Колычева также завершилось созданием мультфильма «Мур-манчаночка».

Проекты по знакомству дошкольников с российским культурным наследием часто заканчиваются созданием лэпбуков. Лэпбук - это интерактивная дидактическая папка, книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Лэпбуки «Русские вырезанки» и «Матрешки» оформляли на неделе знакомства с декоративно-прикладным искусством. Лэпбук о хлебе родился при подготовке к занятию «Русский каравай». Впоследствии дети возвращаются к лэпбукам, листают их, достают карточки и дидактические игры, дают задания друг другу. С помощью такой технологии дети получают дополнительный познавательный материал, проверяют сами у себя усвоенный материал, поддерживают интерес к определенной теме.

Привлечение детей к театрализованной деятельности происходит по фольклорным произведениям. Для этого в ДОУ есть разные виды театров. Но особой популярностью пользуются самые необычные из них. Театр сюрпризов на палочке основан на кукле-Петрушке из русских балаганов. А сам Петрушка – это кукла-марионетка. Театр тантамарески позволил освежить и дать новое звучание старым знакомым русским народным сказкам. Театр шумовых игрушек для детей раннего возраста является театром сюрпризов для плачущих детей в период адаптации, а знакомые персонажи русских сказок легко узнаваемы малышами.

Любимы детьми куклы-перевертыши, которые добавляют сюрпризы в народные сказки. Персонажи ярко демонстрируют смену настроения, чем вызывают неподдельный интерес у дошколят. А театр на фартуке является

многофункциональным – меня персонажей на липучках, можно на одном фартуке разыграть несколько русских народных сказок. Театр платочных кукол позволяет и разыгрывать сказки, и создавать концертные номера.

Очень активно воспитатели и музыкальный руководитель используют технологию драматизации по русским народным сказкам, включая их в народные праздники и развлечения, в календарные праздники с элементами фольклора. Ежегодно организуется большое театрализованное развлечение «День России», которое сопровождается организацией творческой выставки поделок по народным мотивам силами детей и их родителей. Экспонаты выставки включают в себя русскую вышивку, такие народные промыслы как валяние из шерсти, плетение корзин, изготовление обрядовых народных кукол и многое другое.

Приобщать воспитанников к российскому культурному наследию помогают ежегодно организуемые в ДООУ журфиксы для родителей. Это своего рода мастер-классы для детей и взрослых, где можно научиться изготавливать народных кукол-оберегов, заняться декупажем, потрудиться над прическами из русской косы, оформить фоторамки, делать матрешек из бумаги и многое другое.

Данный опыт дает положительные результаты: поддерживает интерес детей к истории Отечества, воспитывает чувство гордости за свою страну. Дети участвуют в специально организованном пространстве, используют знания в фольклорных досугах и народных праздниках.

Литература

1. Антонова А.Г. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

2. Козлова Г.И., Иванова Е.В. Приобщение к общечеловеческим ценностям через традиции детского сада // Воспитатель ДООУ. – 2016. - № 7. – С. 29.

3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015.

4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

7. Татаринова В.С. Организация духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе единых концептуальных подходов // Эксперимент и инновации в школе. - 2016. - № 3. - С. 11-15.

Эффективные практики приобщения воспитанников дошкольной образовательной организации к традициям русского народа

*Горчакова Светлана Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 90*

В нашей современной жизни, при активном использовании новых технологий, нынешние дети не испытывают недостатка информации, её в изобилии. Они смотрят иностранные мультфильмы, в которых герои – некрасивые уродливые монстры, чудовища, вампиры, привидения, всемогущие роботы, разговаривающие на жаргоне. Манеры поведения героев копируются детьми в подвижных играх и повседневной жизни.

Влияние иностранной культуры на воспитание наших детей – огромная проблема педагогов и родителей. Всё, что дети видят, слышат, формирует в детском сознании модель окружающего мира. Дети – самый доброжелательный народ: им даёшь – они берут. Только наша задача – дать именно то, что нужно, чтобы в дальнейшем вырастить и воспитать морально здоровое поколение. Ведь дети – наше будущее!

Актуальность приобщения детей дошкольного возраста к традициям и быту русского народа обусловлена требованиями ФГОС к результатам обучения и воспитания детей, которые предполагают приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования чувства любви к Родине и развития духовности.

Цели педагогической деятельности:

1. Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к русской культуре.

2. Обогащение предметно-пространственной среды группы знаками и символами русской культуры.

3. Организация различных видов детской деятельности по ознакомлению с народными традициями.

4. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в совместных мероприятиях.

В современной жизни практически отсутствуют предметы народного быта, поэтому на первом этапе была проведена работа над созданием атмосферы национального быта. Организован мини-музей «Русская изба». В экспозиции музея собраны как подлинные вещи русского быта: самовар, посуда из дерева и глины, шкатулки, лапти, салфетки, сувениры из глины, так и игрушечные аналоги, к которым ребёнок может подойти, рассмотреть, потрогать, поиграть. В мини-музее дети получают и пополняют знания о самобытности, колорите русского народа, русской души, русского характера. Детей знакомят с фольклором, народными промыслами, национальным костюмом, народными играми, праздниками, народными промыслами (гжель, хохлома, палех, вологодское кружево, вятская игрушка, берестоплетение и т.д.), рассказывают им как длинными зимними вечерами женщины и девушки занимались рукоделием, пряли пряжу, ткали половики, украшали вышивкой свою одежду, полотенца, а мужчины в свободное время плели лапти, корзины, короба, занимались резьбой по дереву, гончарным промыслом и т.д. Дети с интересом рассматривают лапти, пытаются примерить их, походить.

Для знакомства с русским национальным костюмом используют куклы, дидактические игры, иллюстрации. Детей знакомят с русскими избами: из каких деревьев строились, что в избах делалось из дерева; с убранством избы, предметами обихода: керосиновая лампа, ухват, кринка, чугунок, половик, сундук – всё это создаёт атмосферу национального быта.

Рассказ детям о том, что центральное место в избе всегда занимала печь. Большая крестьянская семья за столом рассаживалась согласно обычаю. Почётное место во главе стола занимал отец. Справа от хозяина на лавке сидели сыновья. Левая лавка была для женской половины семейства. Хозяйка хлопотала у печи, подавала на стол еду, дочери ей помогали. За столом нельзя было громко разговаривать, смеяться, стучать по столу, вертеться и спорить – эти правила поведения за столом дошли и до наших дней.

В устном народном творчестве, как нигде, отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности – представления о добре, красоте, правде, верности и т.п. Особое место в таких произведениях занимает уважительное отношение к труду, к отцу, матери. В каждой сказке скрыт какой-то смысл, она чему-то учит. Таким образом, дети не только знакомятся с содержанием сказки, но и рассуждают о добре и зле, сопереживают героям, учатся понимать смысл пословиц, поговорок, загадок и самой сказки.

Занятия в музее плавно перетекают в различные виды детской деятельности: рисование, лепку, аппликацию, музыкальное творчество.

Родители с удовольствием включаются в работу по обновлению и пополнению музея: кто-то из бумажных трубочек сконструировал колодец, ёлочки, кто-то принес несколько вышитых картин, сделал куклу из ткани.

В результате систематической и целенаправленной работы у детей формируется интерес к познанию истории России и культуры русского народа, именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребёнка и лежать в основе его личности, а духовность надо воспитывать с самого раннего детства.

Литература

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е издание, перераб., доп. - СПб: Детство-Пресс, 2006.

2. Козлова Г.И., Иванова Е.В. Приобщение к общечеловеческим ценностям через традиции детского сада // Воспитатель ДООУ. – 2016. - № 7. – С. 29.

3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015.

4. Народное искусство - детям / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 224 с.: цв. вкл.

5. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУ ДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.

Реализация образовательного проекта «Поморские сказания» по приобщению детей к культурно-историческим традициям поморов

*Михайлютенко Юлия Евгеньевна,
музыкальный руководитель МБДОУ № 6 г. Полярные Зори*

Сегодня компьютер уже не роскошь, а универсальный помощник на работе, в учёбе и дома. В каждой семье новомодные гаджеты уверенно заняли место в руках родителя и ребёнка, к сожалению, часто вытесняя и книгу, и игрушки. В условиях сверхзанятости родителей дошкольников всё острее встают проблемы нравственного воспитания и патриотизма у подрастающего поколения.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, своему жилищу, своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, её истории, прошлому и настоящему. Именно поэтому в ДОУ № 6 с 2016 года реализуется образовательный проект «Русская культура», который направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о культурно-исторических традициях русского народа.

Главная цель проекта - пробудить в ребёнке любовь к Родине, заложить важнейшие черты русского национального характера: порядочность, совестливость, способность к состраданию.

Цель педагогической деятельности - формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о культуре, истории и жизни русского народа.

Задачи:

- создать условия для развития гражданских чувств, воспитания любви к Родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию русского народа;
- сформировать у детей систему представлений о русской народной культуре и истории;
- вызвать устойчивый, познавательный интерес к народному искусству, уважение к труду и таланту мастеров;
- познакомить дошкольников с обычаями и традициями обрядовых праздников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание проекта охватывает все образовательные области:

- *физическое развитие* - подвижные народные игры;
- *социально-коммуникативное развитие* - народные календарные праздники, воспитание гражданских чувств через народное творчество;
- *познавательное развитие* – первичные представления о быте русского народа;
- *речевое развитие* – различные жанры русского фольклора, обогащение активного словаря;
- *художественно-эстетическое развитие:*
изобразительная деятельность – народная декоративная роспись, народные промыслы;
- *музыкальное развитие* – музыкальный фольклор (русские народные песни, хороводные игры со словом, знакомство с русскими народными инструментами, оркестр русских народных инструментов).

Реализация проекта «Русская культура» предполагает тесное взаимодействие специалистов и педагогов детского сада: музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, педагога по изобразительной деятельности и воспитателей.

В основу содержания проекта положен культурно-исторический материал и традиции народной культуры. Планирование работы построено по системе народного календаря и предусматривает проведение фольклорных календарных праздников:

- Сентябрь – «День Симеона Летопроводца»
- Октябрь - «Покров», «Капустники», «Проводы матушки Осенины»
- Ноябрь – «Кузьминки»
- Декабрь – «Новогодние праздники»
- Январь – «Рождество» и «Святки»
- Февраль – «Масленица»
- Март – «Закливание весны», «Сороки»
- Апрель – «Вербный базар», «Пасха», «Красная горка»
- Май – «Егорий вешний», «Праздник птиц». «Лето красное, здравствуй»

Праздник – это состояние детской души, без него мир станет серым и унылым. Праздники могут проходить в форме игры, вечерки и обрядового праздника, интерактивной игры, посиделок, концерта, ярмарки, конкурса, игровой программы, спектакля, ролевой игры и др.

Более подробно хочется представить праздник ремесленников и рукодельниц «Кузьминки»: *Русский народ считал святых братьев Кузьму и Демьяна (Косму и Дамиана) покровителями кузнецов и женщин-рукодельниц. По народному календарю отмечается 14 ноября – праздник встречи зимы и проводов осени. Раньше говорили: «Кузьминки – об осени поминки». В русском народе считалось, что Кузьма и Демьян покровительствуют свадьбам, что своим молотом на небесной наковальне они выковывают брачную цепь, а затем помогают семьям жить в ладу, в мире.*

В ходе подготовки к празднику прошел цикл образовательных ситуаций «Знакомство с избой». Главными действующими лицами на всех занятиях цикла были Бабушка и любимые герои известного мультфильма Фиксики. Они помогли дошкольникам познакомиться с убранством традиционной русской избы, сравнивая современные предметы быта с предметами старины.

Проводимые аналогии (самовар – электрочайник, русская печь – плита, духовка, обогреватель, лучина – светильник и др.) позволили детям легче понять, каким образом был организован быт русского народа в давние времена.

Сам праздник «Кузьминки» проходил в виде ярмарочных гуляний с посиделками. На ярмарке сами дети ходили с коробами и предлагали товары

рукодельниц с шутками да прибаутками. Педагоги и дети были в русских народных костюмах. Мальчики-кузнецы и иные ремесленники пели песни, девочки водили хороводы. Участники праздника веселились с персонажами Демьяном и Марьей-искусницей. Все с удовольствием участвовали в народных подвижных и хороводных играх.

В этом году в проект «Русская культура» мы включили региональный компонент в форме подпроекта «Поморские сказания» для детей подготовительной к школе группы.

Цель подпроекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о культурно-исторических традициях поморов.

Задачи:

- расширять представления детей о народных праздниках;
- знакомить с поморскими песнями, плясками, фольклором поморов;
- развивать творческую активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности;
- формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию поморов, уважению к их традициям и обычаям.

Образовательный проект «Поморские сказания» составлен на основе методических рекомендаций «Роднички Беломорья» по приобщению детей к культурно-историческим традициям поморов. Содержание подпроекта способствует комплексному изучению регионального компонента в детском саду и предусматривает развитие у дошкольников интереса к устному народному творчеству поморов, знакомство с различными видами прикладного искусства поморских умельцев, обогащение музыкального опыта образцами песенной и танцевальной культуры жителей Беломорья, расширение и углубление знаний о природе Заполярья, формирование ответственного отношения к природе Севера.

Материалы проекта скомплектованы по следующим разделам: «Живая речь» (речевое развитие), «Золотое ремесло» (изобразительная деятельность), «Песенный туесок» (музыкальное развитие), «Лес и море – поморское поле» (познавательное развитие), «Поморские забавы» (физическое развитие).

Итоговым мероприятием каждого месяца становится праздник или развлечение:

Сентябрь	Вечер развлечений «Песни Терского берега»
Октябрь	Вечер развлечений «Вечорки у поморки»
Ноябрь	Фольклорный праздник «Поморочка принимает гостей»
Декабрь	Вечер развлечений «Поморские посиделки»
Январь	Вечер развлечений «Святки»
Февраль	Фольклорный праздник «Поморские посидки»
Март	Кукольные спектакли по сказкам Терского берега «Алешка и Ягишня», «Глиняшка»
Апрель	Фольклорный праздник «Мы гордимся стариной, стала нам она родной»
Май	Вечер развлечений «Любимые поморские игры и хороводы»

Не секрет, что эффективность проводимой в детском саду работы зависит от отношения к ней в семье ребенка. Налаженный тесный контакт с семьями дошкольников позволяет оказывать помощь родителям в правильной организации воспитания детей, опираясь на русские народные традиции.

Взаимодействие с родителями способствовало обогащению развивающей среды группы, музыкального зала по теме проекта. Мамы и бабушки воспитанников состоят в клубе «Русский Проект». Клуб объединяет работников и ветеранов Кольской АЭС, увлеченных культурой, заинтересованных в саморазвитии, возрождении исторического наследия и культурно-этнических традиций.

Совместно с родителями изготавливались русские народные украшения, шапочки, праздничная одежда и отдельные элементы праздничного убранства; атрибуты для игр, хороводов, плясок, сценок и т.д.

В заключение хочется отметить, что реализации проекта «Русская культура» способствует формированию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к истории и культуре родного народа, создает условия для формирования уважения к историческому наследию даже в условиях сложившейся социальной действительности.

Литература

1. Антонова А.Г. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб: Детство-Пресс, 2012.

2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е издание, перераб., доп. - СПб: Детство-Пресс, 2006.

3. Козлова Г.И., Иванова Е.В. Приобщение к общечеловеческим ценностям через традиции детского сада // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 7. – С. 29.

4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015.

5. Народное искусство - детям / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 224 с.: цв. вкл.

6. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

8. Татаринова В.С. Организация духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе единых концептуальных подходов // Эксперимент и инновации в школе. - 2016. - № 3. - С. 11-15.

РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования

Организационно-педагогические условия реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

*Вакорина Татьяна Анатольевна,
старший воспитатель МБДОУ № 7 г. Полярные Зори*

Одной из задач дошкольного образования является создание равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста различных категорий. Об этом говорит и Закон «Об образовании в РФ», и Федеральная целевая программа развития образования до 2020 г., и ФГОС ДО.

В МБДОУ № 7 создана современная инфраструктура дошкольной образовательной организации, соответствующая требованиям ФГОС ДО, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ. Концепция учреждения предусматривает системный характер осуществления инновационных стратегий и содействует формированию собственной модели современного

детского сада. Важным звеном концепции является реализация идей инклюзивного образования.

Внедрение инклюзивного образования протекает успешно при особых условиях. В детском саду проведена планомерная работа по созданию доступной среды, которая включила в себя частичную перепланировку и переоборудование входов, создание условий для доступности передвижения детей различных категорий в учреждении, оборудование групп и кабинетов специалистов, музыкального и физкультурного залов. Приобретено специализированное оборудование, позволяющие качественно организовать процесс инклюзии.

Не менее важное условие - создание развивающей предметно-пространственной среды. В настоящее время среда развития для нас является компонентом игрового пространства, которое учитывает особенности нарушений детей, способствует коррекции вторичных отклонений, обеспечивает гармоничное, всестороннее развитие воспитанников. Конечно, изменения, которые были внесены в среду, не разрушили уже имеющуюся систему, а лишь преобразили и дополнили её.

Каждый год на конкурсах социально значимых проектов участвуют работы и коллектива ДОУ № 7. Выиграли 3 гранта: в конкурсе Госкорпорации «Росатом», Фонда «АТР АЭС» и Министерства образования и науки Мурманской области. В рамках проектов организовали фестиваль творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мы вместе». Принять участие в фестивале приглашены дети с ОВЗ от 3 до 18 лет, их родители и педагоги. На базе детского сада была открыта выставка творческих работ, а потом состоялся гала-концерт «Мы вместе». По окончании работы выставки организована акция «Добрые руки». Суть этой акции – продажа детских творческих работ. Цена определялась самим покупателем, а собранные средства переданы в благотворительный фонд «Полярный свет» для реабилитации детей с инвалидностью. В декабре планируется организация интерактивного игрового события, в ходе которого предусмотрены мастер-классы для дошкольников. Проводить их будут школьники и их педагоги.

Социальная значимость проекта состоит в социализации детей-инвалидов, объединении семей, повышении социального стандарта уровня проживания детей всех категорий.

Проект преследует как тактические, так и стратегические цели, такие как воспитание здорового и толерантного отношения в обществе к детям с ОВЗ. Он поможет включить таких детей в новые социальные отношения и тем самым расширить их социокультурное пространство.

Средства бюджета проектов реализованы для приобретения мультимедийного и интерактивного оборудования, пособий и материалов, с их помощью можно обеспечить детям с ОВЗ доступную среду.

Для организации диагностической и коррекционно-развивающей работы приобретены и активно используются такие пособия, как дидактический набор «Пертра», «Нумикон», «Кинетический песок», Монтессори-пособия, система общения PECS для детей с РАС, проектор ПОГУМАКС, мягкие пуфы, интерактивный игровой модуль ЛОГО-7 и др.

Современная модель инклюзивного образовательного пространства - это также и повышение доступности за счет внедрения низкочастотных форм дошкольного образования в инфраструктуру; это - консультационный центр, Служба ранней помощи детей с ОВЗ и Центр игровой поддержки ребенка.

Организация на базе МБДОУ № 7 консультационного центра продиктована потребностью общества, т.е. социальным заказом. Идея организации КЦ была обоснована и актуальна для города Полярные Зори и послужила стимулом для организации работы коллектива в инновационном режиме. В 2014 г. МБДОУ присвоен статус региональной инновационной площадки, тема которой - программно-методическое обеспечение деятельности КЦ.

Работа КЦ строится на основе учета запросов родителей и имеет гибкую систему. Педагоги внедряют разнообразные формы взаимодействия детского сада и семьи. В центре организуются консультации, семинары для родителей, практические мероприятия для родителей с детьми.

КЦ продолжает работу и на его базе создана Служба ранней помощи детям с ОВЗ. Важным фактором в пользу открытия Службы является то, что раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка. Задачи по организации сопровождения детей и их семей обеспечиваются на основе взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности. А решающим фактором обеспечения своевременной и качественной услуги является слаженная работа «междисциплинарной команды специалистов», которая и формирует индивидуальную программу ранней помощи.

Ещё одной вариативной формой является Центр игровой поддержки ребенка. Организация ЦИПРа предусматривает совместную деятельность родителей и детей в играх под руководством педагогов, при соблюдении условия: когда ребенок в семье, но находится в «поле педагогических влияний». Работа ЦИПРа организуется таким образом, что в ней принимают участие специалисты (психолог, дефектолог, логопед). А в случае

необходимости, при обнаружении отклонений в развитии малыша, даются рекомендации родителям для посещения Службы.

Таким образом, организация вариативных форм на базе одной дошкольной организации, на наш взгляд, оправдана. Все структуры взаимосвязаны и эффективно дополняют друг друга. Информационная поддержка деятельности осуществляется в едином информационном пространстве: СМИ, официальный сайт МБДОУ, интернет-сообщества.

Произошли изменения, которые коснулись модернизации организационно-педагогических условий. В связи с изменением контингента воспитанников, организацией новых структурных подразделений значительно возросли требования к психолого-педагогической компетентности воспитателей и специалистов.

Обретение новых компетенций невозможно без расширения пространства педагогического творчества в инновационной деятельности. Для профессионального роста педагогами активно используются вебинары, дистанционные курсы, обмен опытом на образовательных порталах. Новое направление – участие в стажировочных площадках. Возможность такого участия даёт проект «Школа Росатома», направленный на развитие систем образования городов расположения предприятий атомной отрасли. Педагоги принимают участие в работе площадок в ДОО городов – участников проекта, а также дважды на базе ДОУ № 7 работала стажировочная площадка для участников конкурса - педагогов, владеющих инновационными технологиями работы с детьми. Наличие в ДОУ таких специалистов, как учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, помогает оказать квалифицированную помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

К организационно-педагогическим условиям относятся и новые формы взаимодействия с родителями, так как одним из важнейших условий успешности инклюзивного образования является вовлечение семьи в образовательное пространство. Включение коллектива в инклюзивную практику диктует необходимость организации психолого-педагогического сопровождения семей. В условиях ДОУ сопровождение ребенка с ОВЗ и инвалидностью регулирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Наличие структурных подразделений позволяет предлагать семьям различные образовательные маршруты и формы взаимодействия, обеспечивает решение актуальных задач инклюзивного образования.

Литература

1. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Методические рекомендации. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016.
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-s-ovz-v-uslovijah-inklyuzivnogo-obrazovanija.html>

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования

*Духнивская Ольга Андреевна,
педагог-психолог МБДОУ № 1 ЗАТО Александровск*

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики. Однако терпимое (толерантное) отношение к «особым» детям находится на стадии формирования, поэтому следует учитывать психологическую неготовность части родителей разделять идею инклюзии: совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с детьми, не имеющими таких ограничений.

В связи с этим перед психологом образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, встают важные задачи:

1. Формирование толерантного отношения и социального интереса к «особым» детям у всех родителей (законных представителей) инклюзивной группы.

Для решения этой задачи в ДОУ практикуется использование разнообразных форм работы, способствующих популяризации идей инклюзивного образования (повышение компетенции родителей в вопросах инклюзивного образования и особенностях развития детей с ОВЗ через консультирование, проведение родительских собраний, размещение необходимой информации на сайте учреждения, проведение совместных мероприятий, праздников и конкурсов и т.д.).

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

На сегодняшний день в ДОО числится 40 семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. Категория детей разнообразна, это дети с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с сочетанными нарушениями развития.

В условиях инклюзии тесное сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ становится решающим фактором, т.к. полноценное образование ребенок может получить лишь при активном участии родителей.

Очевидно, что работа с родителями не может носить эпизодический характер. В связи с этим в ДОО была разработана модель взаимодействия с родителями, одной из главных целей которой являлось формирование единого образовательного пространства (сообщества доверяющих друг другу людей): родителей – детей – педагогов.

Модель взаимодействия основывается на следующих направлениях:

- Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию без личного контакта. В ДОО используются такие формы как информационные стенды, папки-передвижки, брошюры, с описанием мер по поддержке и сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ, идей инклюзивного образования.

Информация для родителей представлена на сайте ДОО и содержит сведения по актуальным вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками («Инклюзивное образование в ДОО», «Равные среди равных», «Каждый ребенок особенный – все дети равные» и т.д.).

- Аналитическое направление способствует выявлению интересов, потребностей, запросов родителей (законных представителей), уровня их педагогической грамотности, способствует установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, а также помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть их индивидуальные особенности.

Аналитические формы предполагают проведение анкетирования, социальных опросов. Психолог при индивидуальных беседах использует тесты, призванные определить стиль семейного воспитания («Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, «Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Смолина, «Измерение родительских установок и реакций» (PARY) Е. Шефера); совместно с социальным педагогом

осуществляются выходы в семьи с целью проанализировать условия содержания и воспитания ребенка и при необходимости оказать консультативную помощь.

Для выстраивания наиболее эффективной работы с детьми, а также с профилактической целью психолог совместно с воспитателями использует метод «Оценки рисков и возможностей», адаптированный для использования в России в 2008 году межрегиональной рабочей группой под руководством О.В. Зыкова и адаптированной для детей дошкольного возраста. Цель данного метода - оценить потенциал развития воспитанника (его возможности), которые могут снивелировать проявления отклоняющегося поведения и возможные риски, которые могут привести к устойчивой девиации, если воспитаннику не будет оказано своевременной специализированной помощи, а также выстроить наиболее эффективный маршрут взаимодействия с семьей.

- Познавательное направление ориентировано на ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Познавательные формы сотрудничества с родителями подразумевают организацию родительских собраний, которые проводятся минимум 3 раза в год (в начале учебного года с целью информирования родителей о планируемой воспитательно-образовательной работе, возможных изменениях в образовательном процессе, в середине учебного года для обсуждения процесса обучения и воспитания, повышения компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей и в конце учебного года с целью подведения итогов образовательного процесса, ознакомления родителей с примерным планированием обучения и воспитания детей на следующем возрастном этапе дошкольного детства). В течение года также возможны организационные собрания по актуальным вопросам (подготовка к предстоящим конкурсам, праздникам, для решения возникающих проблем).

По мере необходимости проведение групповых и индивидуальных бесед по внедрению идеи инклюзивного образования в ДОО с использованием дискуссионных методов, для того, чтобы каждый желающий родитель мог высказать свою точку зрения и внести собственные предложения по реализации данного направления. Так, при зачислении ребенка с ДЦП в дошкольное учреждение был проведен социальный опрос среди родителей предполагаемой группы с целью выяснить готовность родителей и сверстников принять ребенка с особенностями в развитии в свой уже сложившийся коллектив. Опрос показал готовность к таким переменам, однако, среди родителей отмечалось тревожное состояние перед данными изменениями по большей части из-за того, как на

практике будет реализовываться инклюзивное образование. С мамой, воспитывающей ребенка-инвалида, также состоялся ряд встреч, на которых семье была предоставлена информация об особенностях предполагаемой возрастной группы, воспитательно-образовательном процессе, а также принято совместное решение о приобретении необходимой и удобной для данного конкретного ребенка специализированной мебели.

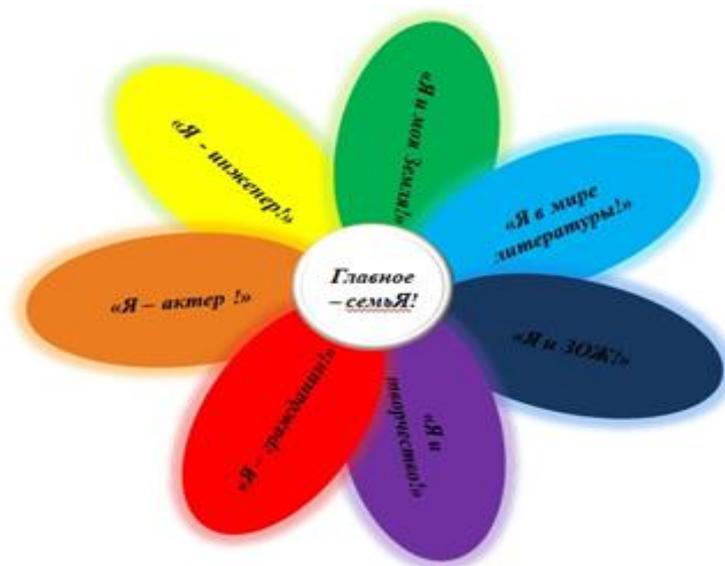
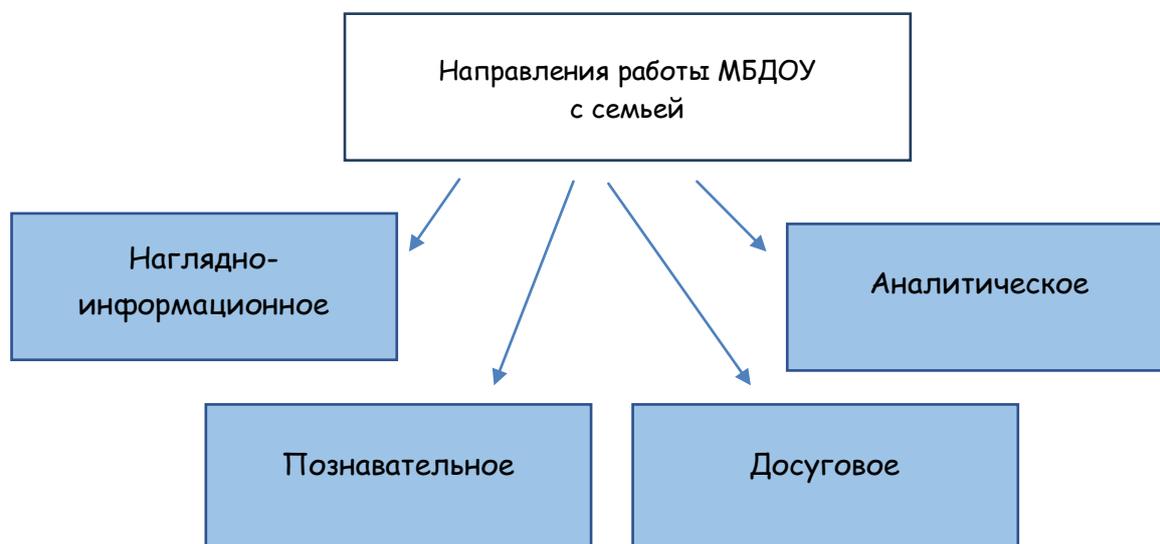
Практический опыт показал, насколько важно включить родителей в процесс коррекции и обучения. Мы открыты для каждой семьи, нам есть, что рассказать, показать и чему научить родителей. Поэтому ежегодно в нашем детском саду проходит День открытых дверей. Детский сад посещают родители воспитанников. Воспитатели, специалисты и дети показывают родителям, как протекает жизнь в стенах детского сада. В этот день родители могут познакомиться с организованной образовательной деятельностью детей в области познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития, познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов, с предметно-развивающей средой в группах, игровой деятельностью детей. Папы и мамы, желающие погрузиться в непривычный для себя мир коррекционно-развивающих занятий, приходят на занятия к логопеду-дефектологу, психологу и тьютору. Проведение таких дней расширяет представления родителей о содержании работы в детском саду, наполняет впечатлениями и обогащает эмоционально.

Также мы ежегодно организуем «День самоуправления в ДОУ», когда родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе, становясь, под руководством педагога, на один день воспитателем или специалистом.

Родители воспитанников в этот день по желанию становятся полноценными участниками образовательного процесса в ДОУ. Такое мероприятие позволяет родителям погрузиться в воспитательно-образовательную среду и попробовать проявить себя в роли воспитателя или специалиста, что формирует уважение и понимание сложности работы сотрудников детского сада.

Родители предварительно сами выбирают, что бы они хотели показать воспитанникам, какую организованную образовательную деятельность или совместное мероприятие провести. Кто-то выбирает проведение утренней гимнастики, кто-то с удовольствием проводит занятие по рисованию или аппликации, для других интерес вызывают занятия по грамоте и ФЭМП. А самые спортивные мамы проводят занятия по физической культуре как в зале, так и на улице.

По мнению самих родителей, День самоуправления заставляет их немного поволноваться, по-другому взглянуть на своих детей, ближе познакомиться с профессией «воспитатель», но положительные эмоции от общения и совместной деятельности намного сильнее всякого страха.



- Досуговое направление призвано устанавливать теплые, доверительные отношения, развивать эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуговые формы представляют проведение совместных праздников, развлечений, участие в экскурсиях, конкурсах, выставках. Например, организации выставок дидактических игр «Учимся, играя», в которых родители совместно с детьми изготавливают своими руками дидактические игры и пособия, которые затем с удовольствием используют. Психолог организует коррекционно-развивающие тренинги детско-родительских отношений, межличностных отношений в семье, осознания родителями собственного эмоционального состояния и состояния своего ребенка. С успехом применяются упражнения с помощью

метафорических ассоциативных карт. Спектр возможностей применения карт велик как в работе с детьми, так и с родителями: от развития высших психических функций и коррекции эмоционального состояния до диагностики и коррекции детско-родительских установок, а также глубинной личностной терапии. Родители с помощью ассоциативных карт могут самостоятельно найти в себе ресурсы, чтобы справиться с той или иной проблемой, вызывающей дискомфорт и напряжение, могут по-новому посмотреть на тревожащую ситуацию и найти выход из нее.

Конечно, разработанная модель взаимодействия с родителями требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. Модель основывается на семи модулях, семи совместных векторах работы, что символизирует название нашего детского сада «Семицветик»= семья.

Каждый модуль основывается на представленных направлениях работы и имеет свое название, цели, задачи, содержание работы с воспитанниками и родителями (законными представителями). Модули наполнены интересными, а порой и необычными мероприятиями, в которых принимают активное участие педагоги, дети, независимо от своих возможностей, и, конечно же, родители воспитанников.

Патриотический модуль - «Я гражданин», театрализованный - «Я актер», конструктивно-модельная деятельность - «Я - инженер», экологический модуль - «Я и моя Земля», модуль к приобщению чтения художественной литературы - «Я в мире литературы», модуль физического развития - «Я и здоровый образ жизни» и художественно-эстетический - «Я и творчество».

Например, в модуле «Я – актер» для родителей был проведен мастер-класс по изготовлению театральных кукол «Сказка для детей своими руками», а родители в свою очередь поставили для детей сказку «В весеннем лесу».

В модуле «Я – инженер» для педагогов и родителей был проведен мастер-класс «Использование LEGO-технологий для развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ», с помощью которого взрослые окунулись в мир необычного конструирования и узнали новые подходы в использовании конструктора LEGO, а в феврале 2018 года семьи попробовали свои силы в областном робототехническом фестивале «РобоАрктика-2018». В процессе реализации модуля «Я и творчество» родители и воспитанники научились видеть необычное в обычном с помощью нетрадиционных техник рисования, а в модуле «Я в мире литературы» родители узнали как эффективно организовать семейное чтение и развить читательский интерес у ребенка. При реализации модуля «Я и ЗОЖ» педагоги организовали встречу для родителей и детей с хоккеистами местной команды «Тайфун» с целью повышения интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом. В рамках модуля

«Я и творчество» были организованы конкурсы-выставки для участников образовательного процесса «Дары осени» (поделки из тыквы), «Новогодняя гирлянда», «Учимся, играя» (дидактические игры своими руками) и многое другое.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Безусловно, для достижения успехов в воспитании и обучении детей, в том числе и детей с ОВЗ, необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Такая форма взаимодействия помогла настроиться на дальнейшее сотрудничество, развить доверительные взаимоотношения между родителями (законными представителями) и педагогами, создав тем самым прочный фундамент, на котором строится вся работа педагогов и родителей.

Литература

1. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Методические рекомендации. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

2. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016.

3. <https://www.maam.ru/detskijasad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-s-ovz-v-uslovijah-inklyuzivnogo-obrazovanija.html>

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка-инвалида с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации

*Бороздина Ольга Викторовна,
учитель-дефектолог МБДОУ № 122 г. Мурманска*

Коррекционно-развивающее направление в ДОУ № 122 г. Мурманска реализуется более 20-ти лет. В настоящее время функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада широк: от способности обучаться на равных условиях с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной образовательной программы.

В МБДОУ № 122 г. Мурманска созданы все необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с нарушением зрения методов и способов общения, включая комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении.

Оптимальной структурой сопровождения детей в МДОУ выступает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк создан для: проведения психолого-педагогической оценки динамики развития детей; определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПк); разработки индивидуальных образовательных программ; оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребёнку и его адаптации в образовательном учреждении.

Как правило, плановые консилиумы проводятся 3 раза в год. Внеплановые консилиумы собираются по запросам родителей и специалистов. Комплексный подход предусматривает различные направления по сопровождению детей с нарушением зрения, поэтому в рамках деятельности консилиума организовано привлечение специалистов разного профиля, в первую очередь – тифлопедагога.

Тифлопедагог осуществляет коррекционно-педагогическую работу по обучению и воспитанию незрячих и слабовидящих дошкольников, направленную на всестороннее развитие, коррекцию и компенсацию вторичных отклонений у детей с нарушениями зрения по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- восприятие пространства и ориентировка в нём;
- развитие социально-бытовой ориентировки.

При организации и планировании коррекционно-развивающей работы с воспитанниками используются методические разработки и рекомендации Плаксиной Л.И., Денискиной В.З., Подколзиной Е.Н., Григорьевой Л.П. и др. и руководствуются специальными коррекционными программами:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.

2. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие / Под ред. Шипициной Л.М. - СПб: «Образование», Международный институт семьи и ребёнка им. Рауля Валленберга, 1995.

3. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие /Л. А. Дружинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

Построение коррекционных занятий по вышеназванным программам предоставляет возможность организовать их в чёткой, логически обоснованной последовательности, с постепенным усложнением. Распределение программного материала по годам обучения позволяет осуществлять коррекционное обучение с учетом возраста детей.

Для достижения эффективности коррекционно-развивающего процесса используются различные формы коррекционно-развивающей работы:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- фронтальные коррекционные занятия.

С детьми, которые в силу ряда причин в начале учебного года не могут участвовать в общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях (например, дети с тяжелой зрительной патологией, сопровождающейся слепотой или глубоким слабовидением; с сопутствующими заболеваниями - такими как ОНР, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.), ежедневно проводятся индивидуальные коррекционные занятия по разработанным индивидуальным программам обучения.

Такая программа предполагает учёт зоны ближайшего развития ребёнка и составляется на недлительные сроки, например, на одну-две недели. Связано это с тем, что дети данной категории не сразу вступают в контакт с тифлопедагогом, очень долго и трудно включаются в процесс коррекционного обучения. Постепенно, по мере развития коммуникативных возможностей детей, овладения ими компенсаторными способами познания окружающего, дети привлекаются к участию сначала в подгрупповых занятиях тифлопедагога, а затем и в общеобразовательных занятиях воспитателей.

Подгруппы для коррекционных занятий комплектуются на основании данных, полученных о детях в процессе обследования, с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии. Длительность каждого индивидуального или подгруппового занятия со слабовидящими дошкольниками составляет 15 минут - в младшей и средней группах, 20 минут – в старшей и подготовительной группах. Один раз в неделю проводятся

фронтальные занятия в каждой из пяти групп компенсирующей направленности, имеющихся в детском саду.

Так как психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребёнка в детском саду, большое внимание уделяется организации специально приспособленной среды, в основу которой положены принципы организации, рекомендованные Л.И. Плаксиной и Л.С. Сековец.

При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:

1) структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

2) специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта; общения детей с окружающей средой;

3) соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;

4) обеспечение поэтапного введения ребёнка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на «зону его актуального развития», для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития».

Организация специальной среды

В группе, где оказывается незрячий ребёнок, мебель расставляется по периметру, что позволяет ребёнку беспрепятственно передвигаться в помещении, иметь возможность пользоваться игровым материалом. При организации уголка игрушек для незрячего используются шкафы с открытыми полками, коробка, на которых обозначены осязательные ориентиры, указывающие на то, что в них хранится. Игровой материал располагается таким образом, чтобы у незрячего ребёнка формировались стереотипные привычки для ориентации в порядке расположения объектов в пространстве. Чтобы включить незрячего ребёнка в общение с той или иной игрушкой предварительно проводится коррекционное занятие по знакомству с ней, формированию предметных, орудийных и ролевых действий и только потом игрушка занимает своё место в окружающем ребёнка пространстве.

Организация коррекционной работы

Содержание, методы и приёмы коррекционной работы в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья строятся дифференцированно, соотносясь с возрастом детей, структурой и составом нарушенных функций, особенностями восприятия учебного материала, а также с учётом задач, требований и

рекомендаций лечебно-восстановительной работы, которая занимает главенствующее место в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе дошкольников со зрительными нарушениями.

Ввиду того, что у детей с нарушениями зрения страдают различные зрительные функции: острота, бинокулярность зрения, поля зрения, цветоразличение и другие процессы, то к организации и проведению занятий в группе слабовидящих детей предъявляются определённые требования:

1. Рассадка осуществляется с учётом остроты зрения и наличия окклюзии.

2. Обеспечение достаточной освещённости рабочего места столов, за которыми сидят дети (не далее чем 0,5 метра от светонесущей стены так, чтобы свет падал слева).

3. Демонстрационный материал предъявляется не далее 1 метра от глаз на наиболее благоприятном для зрительного восприятия фоне: красном, оранжевом, жёлтом, зелёном.

4. Доска должна быть окрашена в тёмно-зелёный цвет и не иметь бликов, равно как и иллюстративный материал.

5. Предметы, предъявленные в графическом изображении (на доске) - размером от 10 до 15 см, в количестве не более 8–10 штук, а объекты размером 20–25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Картинки не должны сливаться в единую линию, а должны хорошо выделяться по отдельности.

6. Демонстрационный материал должен быть крупным, ярким по цвету, точным по форме и деталям (от 15 до 25 см).

7. Контрастность изображений по отношению к фону не менее 60 %, в среднем 80 %, а в идеале 100 %.

8. Прежде всего, используются реальные объекты, если такой возможности нет, используются реалистические изображения, представленные в моделях или иллюстративном материале.

9. Обязательное наличие сигнальных ориентиров зрительного, слухового, осязательного ряда: метки в виде красного пятна на полу, окнах, дверях, канты на дверных проёмах, зрительные ориентиры в виде плоских и объёмных фигур (животные, игрушки, яркие объекты из мира природы и др.).

Это лишь немногий, но очень значимый перечень требований к организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения.

В заключение хотелось бы отметить, что коррекционно-педагогическое сопровождение воспитанников в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОУ является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации детей с нарушением зрения.

Литература

1. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Методические рекомендации. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016.
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-s-ovz-v-uslovijah-inklyuzivnogo-obrazovanija.html>

Роль семьи на этапе подготовки ребенка с особыми образовательными потребностями к школьному обучению

*Шистерова Татьяна Афанасьевна, учитель-логопед;
Яценко Елена Николаевна, учитель-дефектолог;
ГОВУ МО ЦППМС-помощи*

Ребенок растет и развивается в семье, получает из рук и уст матери определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать своего ребенка таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ним. Но не все семьи в полной мере реализуют возможности воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить. Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно-воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Но у детей с особыми образовательными потребностями контакт с окружающим миром сужен. Для таких детей неизмеримо возрастает роль семьи. Работе с родителями детей

данной категории неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с особыми образовательными потребностями как активных членов общества.

Согласно современным исследованиям (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.), сегодня воспитательный потенциал семьи используется недостаточно эффективно. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет четких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. Как следствие, - ошибки, приводящие к серьезным проблемам в формировании личности ребенка, нарушениям его социальной адаптации, развитию невротических отклонений.

Наиболее типичные проблемы, возникающие в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ:

- умышленное ограничение в общении, гиперопека;
- непринятие родителями себя и своих детей такими, какие они есть;
- отсутствие специальных знаний и навыков.

Помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Для родителей, воспитывающих старших дошкольников, специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Мурманской области разработали комплексную программу «Дорожка к школе».

Основная ее цель – оказание практической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями 5,5–7 лет по вопросам воспитания, обучения и развития на этапе подготовки к школьному обучению.

Актуальность программы обусловлена двумя моментами. С одной стороны, возможно ребенок и подготовлен интеллектуально, но у него не сформированы мотивация обучения в школе, он не готов проявлять внимательность и усидчивость, испытывает сложности в общении со сверстниками. С другой стороны, родители обеспокоены проблемой готовности ребенка к обучению в школе. Поэтому на сегодняшний день и существует социальный запрос родителей на подготовку детей к обучению в школе.

Задачи программы:

- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения;

- учить игровым приемам и методам развития социальных навыков в домашних условиях, осознанно применять воспитательные воздействия;

- формировать представления об интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, о развитии его коммуникативных способностей, формировании мотивации к учению, речевой готовности ребенка к школьному обучению.

Программа состоит из следующих разделов:

1. «Мой ребенок – старший дошкольник».
2. «О чем говорят дети?».
3. «Полезные игры и игрушки».
4. «Не хочу, не могу, не буду».
5. «О правилах – по правилам».
6. «Кажется, я волнуюсь».
7. «Путешествие на Большую землю».
8. «Движущая сила – интерес».
9. «К школе готов!».

Срок освоения программы – до 1 года. Основными условиями реализации программы являются:

– комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога;

– обучающие занятия, объединенные единой лексической темой, в рамках которых каждым специалистом решаются свои конкретные задачи;

– оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Учитывая принцип комплексного подхода, программа включает:

1. Психологический модуль; цель – профилактика нарушений в социально-личностной сфере.

2. Модуль социального педагога; цель – повышение уровня педагогической компетентности родителей по вопросам социальной адаптации.

3. Дефектологический модуль; цель - оказание практической помощи родителям при подготовке ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе.

4. Логопедический модуль; цель - профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи.

В ходе проводимых занятий родители не только получают квалифицированную помощь специалистов, но и обмениваются опытом работы со своими детьми, оказывают взаимную психологическую поддержку.

Планируемые результаты реализации программы:

– развитие педагогической компетентности родителей;

- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видении его возможностей;
- творческое взаимодействие детей и родителей, направленное на общее и речевое развитие воспитанников и обучающихся;
- повышение результативности коррекционно-развивающего процесса в целом.

Об эффективности реализации программы свидетельствуют результаты анкетирования родителей детей с особыми образовательными потребностями в начале и конце учебного года.

Литература

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы. – М., 2005.
2. Глебова С.В. Детский сад – семья. Аспекты взаимодействия. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Издательство «Гном-Пресс», 2002.
4. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДООУ и семьи. – М., 2007.
5. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – М.: «Владос», 2008.
6. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2004.

Развитие системы ранней помощи как условие успешной социализации и включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду

*Дергунова Алла Ивановна, педагог-психолог;
Корякина Любовь Александровна, учитель-дефектолог;
ГБОУ МО ЦППМС-помощи*

Ранняя помощь детям и семьям во всем мире стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты. Согласно «Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р., за последние 5 лет в России увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Раннее выявление и начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям представляет собой специально организованное образовательное пространство, в котором центральное место занимает взаимодействие ребенка и взрослого в условиях коррекционно-развивающей среды, создающей благоприятные условия для компенсации полиморфных нарушений различных функциональных систем (моторики, психики, речи), качественного изменения возрастных новообразований, образования и социальной адаптации, изменения отношений между ребенком и окружающим. В настоящее время работа специалистов: педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов, медицинских работников, призванных действовать в интересах ребенка, будет эффективна, если их деятельность будет организована на основе единых системно-методологических подходов.

Работа по внедрению и апробации региональной модели ранней помощи началась в 2015 году. В 2017 году с целью организации целостной системы информационно-методического, программного обеспечения деятельности региональной системы ранней диагностики, коррекции развития ребенка и его семьи, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с генетическими нарушениями, а также детей группы риска, на базе ГБОУ МО «Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи» создан Ресурсный центр по развитию ранней помощи в Мурманской области.

Приоритетные направления деятельности:

- внедрение в практику действенных технологий и методик интегрированного обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с генетическими нарушениями, а также детей группы риска;

- мониторинг эффективности различных моделей служб ранней помощи и коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с генетическими нарушениями, а также детей группы риска;

- практическая помощь субъектам образовательной деятельности по аспектам специальной помощи детям от рождения до трех лет;

- информационно-методическое сопровождение деятельности служб ранней помощи Мурманской области: разработка и проведение методических мероприятий и издание информационно-методических материалов.

В настоящее время на территории Мурманской области функционирует 15 служб ранней помощи (далее - СРП) на базе дошкольных образовательных организаций в 13 муниципальных образованиях.

Всего услугами ранней помощи в период с 2015 по 2018 год охвачено 288 детей раннего возраста (в среднем – 96 детей в год). Из них 19 % (55 чел.) имеют статус «ребенок с ОВЗ», подтвержденный заключением психолого-медико-педагогической комиссии, 31 % (89 чел.) – статус ребенка-инвалида, 50% (144 чел.) - относятся к категории детей социального и биологического риска.

По специфике психофизических нарушений контингент детей, посещающих службы ранней помощи, представлен следующим образом:

- тяжелые нарушения речи – 99 детей (34,5 %);
- группа социального риска – 46 детей (16 %);
- задержка психического развития – 38 детей (13 %);
- тяжелые множественные нарушения развития – 36 детей (12,5 %);
- нарушение опорно-двигательного аппарата – 24 ребенка (8,5 %);
- другие (соматические и неврологические заболевания) – 15 детей (5 %);
- расстройства аутистического спектра – 13 детей (4,5 %);
- синдром Дауна – 9 детей (3 %);
- нарушение зрения – 4 ребенка (1,5 %);
- нарушение слуха – 4 ребенка (1,5 %).

Преобладающими видами нарушений развития среди детей СРП являются: ТНР, группа социального риска, ЗПР, 67,5 % (194) детей, охваченных

услугами ранней помощи, относятся к неорганизованным (не посещающие другие дошкольные образовательные организации). 32,5 % детей посещают общеразвивающие группы ДОО, но не получают квалифицированную помощь специалистов психолого-педагогического сопровождения.

В Центрах имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее их деятельность (приказы руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, приказы заведующих дошкольными образовательными учреждениями, Положения о Центре, договоры о межведомственном взаимодействии, должностные инструкции специалистов).

С учетом условий функционирования Центров утвержден перечень услуг, оказываемых специалистами.

Кадровое обеспечение. В рамках деятельности ЦРП услуги ранней помощи оказывают 66 специалистов психолого-педагогического сопровождения. Из них:

- педагог-психолог – 16 чел. (24 %);
- учитель-логопед – 15 чел. (23 %);
- учитель-дефектолог – 11 чел. (17 %);
- старший воспитатель – 10 чел. (15 %);
- учитель-логопед, учитель-дефектолог – 4 чел. (6 %);
- воспитатель – 4 чел. (6 %);
- музыкальный руководитель – 3 чел. (4 %);
- инструктор по физической культуре – 2 чел. (3 %);
- социальный педагог – 1 чел. (2 %).

Все специалисты имеют высшее профессиональное образование. Обучение по вопросам оказания ранней помощи прошли 40 чел. (61 %).

Таким образом, кадровое обеспечение Центров ранней помощи позволяет оказывать услуги по раннему сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в полном объеме и на качественном уровне.

Межведомственное взаимодействие. Деятельность ЦРП основана на принципах межведомственного взаимодействия: все Центры имеют трехсторонние договоры о сотрудничестве с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, а также комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Материально-техническое обеспечение. Психолого-педагогическое сопровождение семей во всех Центрах осуществляется в специально выделенных помещениях, включающих кабинеты для работы специалистов

психолого-педагогического сопровождения, а также зонированные кабинеты для проведения групповых и индивидуальных занятий и консультирования. Для проведения массовых мероприятий активно используются музыкальный и физкультурный залы ДООУ.

С целью осуществления единых подходов к проведению диагностического обследования в ЦРП МО внедрены для практического применения стандартизированные пакеты диагностических методик, разработанные на основе международной классификации функционирования. По итогам диагностической деятельности разрабатываются индивидуальные программы ранней помощи с использованием экспертной системы индивидуального сопровождения развития детей «Лонгитюд».

Центры оснащены современными дидактическими материалами, развивающими пособиями и оборудованием; имеются инновационные электронные образовательные ресурсы, приобретено дополнительное программное обеспечение в специально оборудованные кабинеты для проведения дистанционного сопровождения семьи и ребенка. При организации коррекционно-развивающей работы активно используются световые песочницы, сухой бассейн, сенсорные комнаты.

Информационно-просветительская деятельность осуществляется через официальные сайты ДООУ, на которых размещена информация об оказываемых услугах, специалистах, контактные сведения, полезная информация для родителей (законных представителей) по воспитанию и взаимодействию с детьми раннего возраста; а также разрабатываются и распространяются информационные буклеты, визитки, памятки.

Ресурсным центром ведется работа по повышению профессиональной компетенции специалистов психолого-педагогического сопровождения через организацию и проведение семинаров-практикумов, круглых столов, выездных консультативных дней. Разработана и реализована программа просветительской направленности «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ЦРП», целью которой является формирование необходимых компетенций для раннего выявления функциональных нарушений, составления и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи. Содержание занятий включало изучение следующих вопросов:

– Современные возможности диагностики в рамках программы ранней помощи. Построение и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

– Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, ДЦП.

– Мониторинг и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в рамках Центров ранней помощи.

По итогам проведения методических мероприятий педагогам были розданы электронные диски с методическими материалами для дальнейшего практического использования в своей профессиональной деятельности.

Обеспечение методического ресурса деятельности ЦРП осуществляется через разработку и распространение информационно-методических материалов. Разработано 12 методических рекомендаций, которые распространены во все Центры ранней помощи:

Методические рекомендации:

- по организации деятельности Центров ранней помощи в Мурманской области;

- «Коррекционно-развивающие методики для работы с детьми раннего возраста»;

- «Разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи»;

- «Технология организации театрализованных игр в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;

- по организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра;

- «Психолого-педагогическая и социальная помощь и поддержка семьи, имеющей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида»;

- по организации домашнего визитирования в условиях служб ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Мурманской области «Я БЛИЗКО, Я РЯДОМ, Я ЗДЕСЬ...».

- Модель комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи ГОБУ МО ЦППМС-помощи.

- Методический комплект «Организация просветительской деятельности с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в рамках клуба для родителей».

- «ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ... (способы взаимодействия в семье с ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, ребенком-инвалидом).

- Сборник занятий для родителей детей раннего возраста «Поиграй со мною, мама».

- Сборник сценариев праздничных мероприятий для детей раннего возраста «Делу - время, потехе - час».

Координация деятельности ЦРП осуществляется через проведение совещаний для руководителей Центров, круглых столов и выездных консультативных дней. В рамках данных мероприятий рассматриваются организационные основы ранней помощи (нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение); особенности организации межведомственного взаимодействия; единые системно-методические подходы к деятельности по оформлению текущей документации.

Специалистами Ресурсного центра созданы условия для трансляции опыта деятельности ЦРП в рамках проведения Дней открытых дверей.

Таким образом, деятельность Ресурсного центра по развитию ранней помощи в Мурманской области обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с особыми образовательными потребностями и их родителей в социум.

Литература

1. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Издательство «Гном-Пресс», 2002.

2. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи. – М., 2007.

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – М.: «Владос», 2008.

4. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2004.

Практические рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию речи детей раннего возраста

*Шистерова Татьяна Афанасьевна,
учитель-логопед ГОБУ МО ЦППМС-помощи*

Задержка речевого развития у ребенка – это отставание от возрастной нормы речевого развития у детей в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи так же, как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

Именно от речевого развития зависит общее психологическое развитие ребенка и формирование сферы межличностного взаимодействия, также и развитие познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания.

К причинам задержки речевого развития можно отнести:

- Недостаточность речевого общения с ребенком.
- Неблагоприятные внешние условия (отсутствие эмоционально-положительного окружения; проблемы с нервно-психическим здоровьем семьи; индивидуальные особенности семьи: мнительность, тревожность, эмоциональная холодность со стороны матери; неприятие ребенка со стороны матери или отца; неполная семья; резкая смена стратегий воспитания).
- Сверхшумное окружение.
- Психические травмы: испуг; переживания из-за разлуки с родителями; долгая и психотравмирующая обстановка в семье.
- Травмы, инфекции, интоксикации.
- Внутривутробная патология (инфекционные и соматические заболевания матери во время беременности; токсикозы беременности; алкоголизм, наркомания, курение матери).
- Повреждения при родах (акушерская патология; асфиксии и родовые травмы; недоношенность).
- Травмы черепа.
- Наследственные факторы.
- Иммунологическая несовместимость матери и плода.

Если Вы обнаружили у ребенка отставание речевого развития: дополнительно проверьте, как он воспринимает жесты и мимику, обратитесь к специалистам (логопеду или дефектологу), старайтесь больше общаться с ребенком и развивать его двигательную сферу. Как можно больше общайтесь с ребенком посредством речи, проявляйте настойчивость в своем желании услышать от ребенка слова, не удовлетворяясь получением ответа посредством

жестов. Играя, проводите с ребенком специальную гимнастику по развитию и укреплению мышц речевого аппарата.

Рекомендации родителям по развитию речи детей первого года жизни

Стремитесь к созданию комфортных условий для Вашего малыша. Обращайте внимание на особенности его плача. С первых часов жизни для младенца важно присутствие мамы, физический и эмоциональный контакт с ней. Стремитесь создать для ребенка максимально комфортные условия – берите малыша на руки, склоняйтесь над его кроваткой, улыбайтесь, разговаривайте с ним, меняя интонации, повышая и понижая голос.

Соблюдайте режим кормления. Нормализация процесса кормления является одним из основных условий правильного раннего речевого развития. Во время сосания ребенок осуществляет движения губами и языком, которые затем будут использоваться им при произнесении звуков.

Поощряйте произнесение ребенком любых звуков. Улыбайтесь ему, повторяйте вслед за ним звуки, берите его на руки. У ребенка должно возникнуть желание общаться с вами и «играть» звуками при помощи языка и губ. Звуковая игра – это основа для дальнейшего развития четкости и легкости произнесения звуков и слов, тренировка его речевого аппарата.

Для ребенка важно не только слышать обращенную к нему речь взрослого. Но и видеть его лицо, иметь возможность следить за движениями губ, изменяющейся мимикой.

Шумовое окружение негативно влияет на раннее речевое развитие ребенка. Если младенец долгое время находится в помещении с высоким уровнем шума, при громкой музыке, постоянных разговорах взрослых, включенных телевизоре и магнитофоне, его речевое развитие замедляется.

Разнообразьте звуковое окружение ребенка. Разговаривайте с малышом, меняя интонации и высоту голоса. Наряду с Вашим голосом, ребенку полезно слушать и другие звуки. Чем богаче языковое окружение Вашего малыша, тем активнее развивается речевая деятельность ребенка, чем чаще Вы будете разговаривать с малышом о знакомых ему предметах, тем быстрее у него будет развиваться понимание речи. При разговоре с ребенком учитывайте его речевые возможности. Способность ребенка искать взглядом предмет, о котором его спрашивает взрослый, свидетельствует о том, что он начал понимать значение слов. Поощряйте желание ребенка называть предмет вслед за вами.

Тренируйте пальцы ребенка, делайте ему массаж рук, используйте развивающие игры. Важным условием обучения ребенка правильному произношению звуков и слов является правильность речи родителей.

Литература

1. Ляксо Е.Е. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз. – СПб, 2010.
2. Ляксо Е.Е., Фролова О.В., Громова А.Д. Некоторые рекомендации родителям по раннему речевому развитию малышей. – СПб: Типография «Микроматикс», 2004.
3. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М.: ПЕР СЭ, 2004.

РАЗДЕЛ 4. Позитивная социализация и информационная безопасность воспитанников дошкольных образовательных организаций в эпоху цифровизации

Интеграция цифровых ресурсов в коррекционно-образовательный процесс обучения дошкольников с нарушениями речи

*Кочугова Наталья Александровна, учитель-логопед;
Вихрова Надежда Сергеевна, старший воспитатель;
МАДОУ г. Мурманска № 133*

В последние годы отмечается увеличение количества детей, поступающих в школу с проблемами в речевом развитии, снижением интереса к обучению. И одной из причин такого нежелания учиться является увеличение количества дошкольников с речевыми нарушениями, которым вовремя не оказана необходимая логопедическая и дефектологическая помощь. Из-за нехватки мест в специализированных группах многих детей с речевой патологией, соматической и неврологической симптоматикой направляют на логопедические пункты. Это происходит достаточно поздно, обычно в 5 лет, когда ребенком пройдены основные этапы онтогенеза устной речи. К данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости. Как результат, у большинства дошкольников с речевыми нарушениями наблюдается снижение интереса к обучению, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность, повышенный тонус, у детей 3-5 лет участились случаи заикания. В связи с этим назрела необходимость изменений в педагогической теории и практике учебно-образовательного процесса,

связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны соответствовать современным техническим возможностям.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность, призваны стать цифровые образовательные ресурсы. Поэтому педагоги должны быть профессионально готовы к постоянному обновлению средств коррекционно-педагогической работы, форм и методов организации собственной деятельности.

Практика работы показывает, что у большинства детей с речевыми нарушениями недостаточно развиты не только речевые, но и психические процессы. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как представляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. Правильно подобранные развивающие интерактивные игры и задания являются для него, прежде всего, игровой деятельностью, а затем уже учебной. И внедрение цифровых ресурсов в коррекционно-развивающую работу повышает мотивацию детей к непосредственно-образовательной деятельности.

Одним из таких цифровых образовательных ресурсов является программно-дидактический комплекс «Логомер», современный универсальный набор интерактивных игр, полностью отвечающий требованиям времени с учётом ФГОС нового поколения и позволяющий эффективно решать задачи по развитию речи детей. Применение интерактивных игр «Логомер» даёт возможность существенно обогатить образовательный процесс, повысить его эффективность. У дошкольников формируется дополнительная стимуляция речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, формируется положительное отношение к обучению. Дети получают эмоциональный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, предпосылки развития логического мышления. Доказано, что одной из важнейших движущих сил мотивации является успешность. Для дошкольника это не может быть далекой перспективой, он должен быть успешен здесь, сейчас и сразу!

В интерактивных играх «Логомер» процесс обучения строится на простейших, элементарнейших этапах, с обязательным достижением результата

и поощрением за этот результат. Ребёнок, спасая дракончика из плена, учится соотносить гласные звуки с буквами, наряжая принцесс – развивает фонематический слух, разоблачая волка – выделяет звуки из слова, играя с весёлыми паровозиками – учится находить ударный слог.

Так играя, у ребёнка постепенно формируются фонематические процессы, которые являются основой всей сложной речевой системы. Доказано, что только при планомерной работе по развитию фонематических процессов у дошкольников, школьники могут воспринимать и различать окончания слов, приставок, общие суффиксы, выделять предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма, значит и успешного обучения в школе.

Основываясь на многолетней практике можно с уверенностью сказать, что систематическое, планомерное применение интерактивных обучающих игр помогает:

- повысить рост мотивации, заинтересовать детей на занятиях;
- снять негативизм от многократных повторений заданий, особенно речевых;
- сократить время на формирование и развитие языковых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций;
- активизировать мыслительную деятельность детей;
- индивидуализировать процесс коррекционного обучения;
- закрепить пройденный и изучаемый учебный материал.

Следовательно, создать предпосылки для успешного обучения в школе, что позволяет снизить риск социальной дезадаптации младших школьников.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ОВЗ

Дурягина Наталья Николаевна, воспитатель;

Баева Анна Васильевна, воспитатель;

МДОУ № 16 п. Тулома

Самым главным приоритетом в работе с детьми дошкольного возраста является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. В МДОУ детский сад № 16 п. Тулома - 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, также детский сад посещают 2 ребенка-инвалида, которые реализуют «Адаптированную основную образовательную программу» в рамках образовательной инклюзии.

Как правило, практически у всех детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются: нарушение познавательной деятельности, неустойчивость внимания, быстрая истощаемость воображения, недоразвитие мелкой моторики, ослабленность и замедленное развитие двигательных функций, отклонения в эмоционально-волевой сфере, слабо развиты творческие способности. Процессы развития творческого потенциала и коррекционной работы тесно переплетены. Развивая творческие способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через применение в обучении программных средств информационных технологий, педагог стимулирует коррекционный процесс. Имея достаточную материально-техническую базу, педагоги МДОУ детского сада № 16 п. Тулома организуют образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья, используя информационно-коммуникационные технологии: интерактивную доску, мультимедийное оборудование, занятия в компьютерном классе, мультстудию, цифровую лабораторию «Наураша». Остановимся более подробно на нескольких из них.

Один раз в неделю с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится занятие в компьютерном классе «Занимательная информатика» по рабочей программе «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья, с использованием графического редактора Tux Paint». Эти занятия помогают детям осваивать на начальном этапе работу с клавиатурой и мышкой, простейшие компьютерные операции, развивать мелкую моторику, формировать тончайшую координацию движений глаз, развивать воображение и творческие способности.

Графический редактор Tux Paint ориентирован на детей от 3 до 12 лет. Помогает осваивать редактор пингвин Tux, который является эмблемой программы. Второе составляющее названия - слово Paint (в переводе с английского «рисовать красками») - указывает на принадлежность программы к графическим редакторам. Графический редактор Tux Paint - программа, позволяющая создавать и редактировать изображения с помощью компьютера по предлагаемому рисунку или по своему замыслу. Изображения сохраняются в файлах, можно выводить их на принтер. Привлекает внимание детей озвучивание программы. Каждое действие с изображением сопровождается своим звуком. Птицы, животные сопровождаются записанными их голосами. А в помощь пользователям забавный пингвин внизу рабочего окна дает нужные подсказки.

В рабочей программе «Занимательная информатика» 3 модуля. В 1 модуле – обучение компьютерной грамотности - дети знакомятся с понятиями «компьютер», «ноутбук», «ввод и вывод информации», «меню компьютера», с

устройством компьютера, правилами работы на компьютере, учатся работать мышкой, знакомятся с меню графического редактора «Инструменты», выполняют простые упражнения, используя команды меню. Перед ознакомлением с меню «Инструменты» дети вспоминают понятие «меню как подбор кушаний». А затем последовательно подходят к определению «меню компьютера – список команд или программ, выбирая которые пользователь может управлять компьютером». Расположение меню дети сравнивают с полочками.

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимо помнить о том, что чаще всего у таких детей не развита мелкая моторика, скоординированность движений руки, нарушена ориентация на листе, поэтому на первом этапе работы с графическим редактором у таких детей возникают некоторые трудности: им трудно управлять мышкой, делать двойной щелчок мышкой, ориентироваться на экране монитора, соединять линии. На отработку и закрепление навыков уходит несколько занятий.

Так как программу Tux Paint можно свободно найти в сети Интернет, дети с удовольствием занимаются и дома. Большой интерес к творческой деятельности детей проявляют родители, становясь при этом полноценными участниками образовательного процесса. Когда дети научатся работать с разными командами, переходят ко второму модулю обучения – развитию творческих способностей. Полученные навыки работы с разными командами дети закрепляют, рисуя в графическом редакторе Tux Paint рисунки, открытки к праздникам, создают дизайн значков, знаков, рекламных щитов.

На этапе завершения реализации программы «Занимательная информатика» организуют конкурс на лучший творческий проект, в котором принимают совместное участие дети и родители. Защита проектов проходит в присутствии родителей, в праздничной непринужденной атмосфере. Презентация и анализ результатов своей работы формирует у воспитанников с ОВЗ адекватную самооценку, способствует позитивной социализации в группе сверстников.

Одна из новых высокотехнологичных технологий в дошкольном образовании – цифровая лаборатория «Наураша». Цифровая лаборатория – это принципиально новое оборудование по изучению с дошкольниками основ физических явлений.

Цель данной лаборатории - пробудить интерес в ребенке к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям. Задачи, реализуемые с детьми с ограниченными возможностями здоровья при организации работы с цифровой лабораторией:

1. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

3. Развитие восприятия, мышления, речи, внимания и памяти.

4. Формирование первично-ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.

5. Освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Цифровая лаборатория приоткрывает дверь дошкольникам в мир физики, химии, биологии с надеждой на то, что они продолжат изучение всех этих предметных областей в средней и старшей школе с большим интересом и желанием. Работая в лаборатории, дети учатся взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать свое. На таких занятиях дети чувствуют себя свободно, проявляют инициативу, творчество, самостоятельно принимают решения.

В игровой форме вместе с героем Наураша дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, померяться силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

Детская цифровая лаборатория состоит из 8 блоков - лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме: температура, свет, звук, сила, электричество, кислотность, пульс, магнитное поле. К компьютеру присоединяются датчики, которые выполнены в виде божьих коровок. С их помощью ребенок может в игровой форме познакомиться с различными явлениями окружающего мира. Кроме датчиков в состав каждого блока входит набор оборудования для проведения измерений и опытов. Этот набор может варьироваться и дополняться как педагогом, так и самими детьми.

Главный герой - мальчик Наураша, исследователь и маленький ученый, друг детей и помощник воспитателя. Наураша проводит с детьми различные опыты и измерения, делится своими знаниями по заданной теме. Он общается с ребенком, рассказывая о различных явлениях, советует, как лучше провести опыт и живо реагирует на действия маленького экспериментатора, делая остроумные замечания и комментарии.

Работая в цифровой лаборатории, дети чувствуют себя настоящими исследователями. Именно опытно-экспериментальная деятельность дает более широкое поле для реализации поставленных задач, раскрытия талантов, развитию познавательной деятельности и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, используя современные информационно-коммуникативные технологии, можно не только осуществлять работу по коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и развивать возможности и способности каждого ребенка.

Практика применения высокотехнологичного игрового оборудования в дошкольной образовательной организации

*Павлова Юлия Юрьевна, старший воспитатель,
МДОУ детский сад № 16 п. Тулома*

МДОУ детский сад № 16 – единственное дошкольное образовательное учреждение в п. Тулома Кольского района Мурманской области. На сегодняшний день детский сад посещают 166 воспитанников, действует консультационный центр для родителей детей от 2 месяцев до 7 лет, осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования, а также центр игровой поддержки детей раннего возраста от 8 месяцев до 2 лет.

Сельский детский сад, как и все дошкольные учреждения в России, развивается и модернизируется: основываясь на современных требованиях к организации развивающей предметно-пространственной среды, приобретены персональные ноутбуки для воспитателей, мультимедийное оборудование в общеразвивающие группы для детей старшего дошкольного возраста и в группы компенсирующей направленности. Оборудована комната психологической разгрузки, в которой установлено современное интерактивное оборудование для релаксации. Для организации коррекционно-развивающего процесса на современном уровне оснащен коррекционно-развивающий блок, который включает в себя:

- компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами для детей и педагога;
- мультимедийное оборудование;
- программно-дидактические комплексы Логомер и Мерсибо Плюс.

Для ознакомления детей с основами компьютерной грамотности в детском саду разработана рабочая программа «Занимательная информатика», которая развивает особые личностные свойства ребенка и знакомит его с миром компьютерных технологий. Освоение компьютерных средств формирует у дошкольников предпосылки теоретического мышления, для которого характерен осознанный выбор способа действия, направленного на решение задачи. Дошкольник, овладевший «компьютерной технологией», более готов «думать в уме», что является одним из основных требований к мышлению детей, поступающих в школу. У дошкольников формируются предпосылки мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе.

Для организации занятий с использованием интерактивной песочницы педагогами детского сада разработана рабочая программа «Песочные замки». Данная программа имеет психокоррекционную, развивающую направленность

и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Песок как бы «заземляет» негативную энергию. Манипуляции с песком как с мокрым, так и с сухим, успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Программа рассчитана на 1 год реализации. Содержание занятий и подбор упражнений зависит от индивидуальных особенностей детей. Продолжительность занятий 20-30 мин. Занятия проводятся как с подгруппой 5-6 человек, так и в индивидуальной коррекционной форме. В ходе выполнения обязательных упражнений можно делать пятиминутки свободной игры-отдыха в песке.

Также педагогами детского сада проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа с использованием программно-дидактических комплексов Логомер и Мерсибо Плюс.

Логомер - программно-дидактический комплекс, приобретен для кабинетов учителей-логопедов. С его помощью специалисты проводят обследование детей, развивающие и коррекционные занятия. Комплекс включает в себя такие направления как: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории, общее развитие, конструктор картинок. Благодаря ярким образам и запоминающимся персонажам, дети легко усваивают новый материал, тяжелая работа по постановке звуков проходит в непринужденной игровой обстановке. Дружелюбные герои и похвала в конце игры поощряют ребенка стараться больше и не бояться ошибок.

Программно-дидактический комплекс Мерсибо Плюс включает в себя 93 игры по следующим направлениям: фонематическое восприятие, речь, чтение, общее развитие, математика, конструктор картинок. Наличие у воспитателей персональных ноутбуков в группах позволяет организовать индивидуальные занятия с детьми в течение дня. Яркие персонажи и сказочные сюжеты мотивируют ребенка заниматься, развивают навыки в игровой среде и доступно объясняют новые понятия. Кроме того, игры подойдут в качестве бонуса в конце занятий, для начала новой темы и закрепления пройденной.

Благодаря конкурсу на получение грантов, организованному Правительством Мурманской области «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», в МДОУ оборудована развивающая

многофункциональная дидактическая студия. На средства гранта приобретены: интерактивная доска, студия для создания мультфильмов, цифровая лаборатория «Наураша».

За последние пять лет в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда с использованием цифровых технологий, но при организации работы с педагогами детского сада по внедрению рабочих программ мы сталкиваемся с определенными трудностями, такими как: неготовность некоторых педагогов к обучению компьютерным технологиям и пассивность в использовании приобретенного программного обеспечения. Для преодоления данных проблем руководством детского сада было принято решение внести изменения в график работы педагогического персонала, скорректировать рабочее время воспитателей и организовать их деятельность в качестве освобожденных специалистов для полноценной реализации образовательных программ в компьютерном классе и многофункциональной дидактической студии.

Таким образом, разноплановое применение высокотехнологичного оборудования помогает развить интеллектуальные, творческие, коммуникативные возможности ребенка, способствует позитивной социализации детей с ОВЗ.

В дальнейшем планируется продолжить работу по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс и приобрести интерактивный пол.

Буктрейлер как инновационное средство формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста

*Цвахина Юлия Николаевна,
воспитатель МДОУ № 9, г. Мончегорск*

К сожалению, современная массовая литература, которая так привлекает сейчас наших детей, выполняет развлекательную функцию: комиксы, книги, написанные по сценариям мультфильмов, не формируют читательский вкус, не показывают красоту художественного слова, не мотивируют ребенка к чтению, не воспитывают в ребенке социальных качеств. Как доказано психологами, для детей первых семи лет жизни характерно наглядно-образное мышление. Поэтому запечатление яркого и захватывающего сюжета книги всегда находит эмоциональный отклик, тем самым повышается познавательная активность дошкольников.

Буктрейлер - это короткий [видеоролик](#), рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо [книге](#). Первый буктрейлер был впервые продемонстрирован в 2003 году на книжной ярмарке в Луизиане. Затем их стали активно использовать издательства для продвижения книг–новинок в сети Интернет.

Основная задача буктрейлера – рассказать о книге, заинтересовать читателя, создать мотивационную интригу, которая станет толчком для возникновения интереса к новой книге.

Буктрейлер помогает обновленным внешним видом и иллюстрациями привлечь внимание ребенка к произведению, вызвать желание познакомиться с его содержанием. Вот почему возникла потребность создания видеороликов для дошкольников.

В дошкольных образовательных учреждениях тоже можно использовать такую форму работы. Демонстрация буктрейлера на родительских собраниях и режимных моментах является инновационным методом, позволяющим повысить компетентность родителей в вопросах детской литературы и детского чтения, сориентировать их в обилии книг, предназначенных для детей.

В процессе подготовительного этапа особое внимание должно быть направлено на выбор вида буктрейлера.

Буктрейлеры могут быть:

- 1) игровые (минифильм по книге);
- 2) неигровые (набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными разворотами, рисунками, фотографиями);
- 3) анимационные (мультфильм по книге).

Я выбрала анимационный.

Буктрейлеры можно классифицировать и по содержанию:

- 1) повествовательные (презентующие основу сюжета произведения);
- 2) атмосферные (передающие основные настроения книги и читательские эмоции);
- 3) концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).

Следующим этапом будет написание аннотации-сценария к ролику (10-15 предложений). Необходимо подобрать иллюстрации. Можно использовать интернет-ресурсы в поиске ярких героев. Именно сжатый сюжет с яркими кадрами и недомолвками лежит в основе кинотрейлеров.

Следующий шаг - запись необходимого аудиоматериала: голоса, музыку, комментарии по одному предложению к короткому кадру и по 2-3 к длинному.

Основной этап: объедините имеющиеся визуальные и аудиоматериалы в единый ролик. Можно использовать программу [Microsoft PowerPoint](#) или

видеопрограммы например, Movavi (Windows Movie Maker, которая есть в каждом компьютере).

Готов ролик, целью которого стало познакомить детей с основной сюжета, оставляя место для тайн и загадок. А еще - вызвать желание узнать: а что дальше? Приоткрыть завесу событий произведения.

Готовый буктрейлер необходимо показать детям, чтобы проверить, появится ли у ребят желание прочитать эту сказку.

В нашей группе презентовали два буктрейлера по сказке «Серая звездочка» Бориса Заходера и по книге современного писателя Игоря Малышева «Корнюшон и Рылейка». И результат не заставил себя долго ждать, ни один ребенок не остался равнодушным, и вечером почти все ребята просили родителей прочитать эту сказку, а при посещении библиотеки большинство детей вспомнили сказку и захотели взять книгу домой.

Такая цифровая технология как буктрейлер не только приобщает к чтению художественной литературы, а также способствует успешной социализации дошкольников. В процессе общения с книгой ребенок учится думать, учится анализировать, развивается творчески, формируется нравственная и культурная основа его личности. Чтение развивает речь, делает её правильной, четкой, понятной, образной, красивой, это делает ребенка более успешным и уверенным в себе, что ведет к успешной социализации. Развивает душу, учит сострадать, быть милосердным, чувствовать чужую боль и радоваться чужому успеху. Опыт работы показал, что просмотр буктрейлера не ограничивается чтением произведения. У детей возникает желание с большим интересом участвовать в театральных постановках, создании рукописных книг. Буктрейлер – это способ заразить детей идеей, заинтересовать, чтобы потом они могли взаимодействовать. А, как нам известно, развитие личности осуществляется в деятельности.

Литература

1. Инновационная деятельность и профессиональное развитие воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/08.pdf>

2. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

РАЗДЕЛ 5. Здоровый детский сад: старт на успешное развитие ребенка

Эффективные формы оздоровления в решении задач охраны и укрепления здоровья воспитанников

*Игнатова Ирина Вячеславовна,
учитель-логопед МДОУ № 62, г. Кандалакша*

Актуальная проблема человечества во все времена – это здоровье человека, а точнее, это сбережение, сохранение здоровья. Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Наметившаяся в последние годы устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, увеличение количества детей с нарушениями психического и речевого развития, диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

Здоровье невозможно удержать или вернуть лекарствами, поэтому педагоги дошкольных организаций уделяют большое внимание поиску новых, современных здоровьесберегающих образовательных технологий.

Психологи и неврологи утверждают, что мозговая деятельность соотносится с мелкой моторикой (мелкими движениями пальцев рук), что она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Ученые доказали, что развитие мелкой моторики очень тесно связано с развитием речи, так как в головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. При выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование речи ребенка. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит развитие речи, а значит, и мышления.

Существует множество способов, приемов и игровых упражнений для развития мелкой моторики, все они основаны на выполнении пальцами рук мелких, точных движений, а также на воздействии на подушечки пальцев рук различного рода сенсорных раздражителей (пример: сенсорные дорожки).

С учетом данных положений разработано пособие: «Пальчиковая эстафета» (другое название «Пальчиковый стадион»), изготовлено оно по подобию сенсорных дорожек. Все детали данного тренажера для пальцев рук

выполнены в виде маленьких копий настоящего спортивного стадиона. Каждый предмет оформлен разными материалами, для смены тактильных ощущений.

Игра с пособием «Пальчиковая эстафета» заключается в следующем: двум игрокам предлагается поучаствовать в соревнованиях. Все знают, как дети дошкольного возраста любят соревноваться, и как тяжело для них осознание проигрыша, чтобы избежать этого негативного момента были изготовлены своеобразные костюмчики для пальцев. Таким образом, в соревновании участвуют не Петя и Миша, а лисичка и зайчик.

Участникам объясняются правила: «спортсмен» должен быть очень внимателен, важно не просто прийти первым, но и выполнить все упражнения правильно - если это лесенка, то наступить следует на каждую ступеньку, если мат, то на него нужно прыгнуть двумя «ногами», и лишь потом отправляться дальше. Победителем становится тот «спортсмен», кто пришел на финиш первым и выполнил все упражнения правильно.

Пособие «Пальчиковая эстафета» эффективно, так как помогает мотивировать детей, а всё, что дети выполняют с интересом и положительными эмоциями, приносит больше пользы для здоровья и развития малыша; оно полифункционально, все предметы можно передвигать в пространстве, таким образом, сами дети могут сконструировать свой собственный стадион; дети могут организовать самостоятельную сюжетную игру, в которой могут принимать участие несколько детей.

Тренажер для пальцев помогает не только развивать моторику, речь, мышление, внимание, но и нравственные чувства малыша: у него появляется желание помочь, он испытывает чувство сострадания.

Таким образом, использование пособия «Пальчиковый стадион» в практике работы способствует эффективному решению задач охраны и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Литература

1. Инновационная деятельность и профессиональное развитие воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/08.pdf>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

***РАЗДЕЛ 6. Перспективы, опыт и технологии
участия педагогов дошкольных образовательных организаций
Мурманской области в профессиональных конкурсах***

**Школа педагогического роста как форма педагогической
поддержки профессионального развития педагога**

*Дроздова Елена Александровна,
старший воспитатель
МБДОУ № 8, г. Заполярный*

Повышение качества образования - приоритетная задача, стоящая сегодня перед педагогическим сообществом. Одним из критериев ВСОКО дошкольной организации является кадровое обеспечение. Следовательно, главное направление работы методической службы - обеспечение поддержки профессионального развития педагогов [2]. В Печенгском районе создана Школа педагогического роста педагогов дошкольных образовательных организаций, цель деятельности которой - содействие профессиональному развитию и повышению мастерства педагогов ДОО, подготовка кадрового резерва к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи работы школы состоят в следующем:

1. Оказать консультативную и практическую помощь начинающим педагогам по вопросам организации образовательного процесса в ДОО.
2. Организовать транслирование педагогами ДОО позитивного инновационного опыта.
3. Содействовать реализации потребности педагогов ДОО в развитии своих профессиональных компетенций, повышении квалификации, в том числе посредством участия в профессиональных конкурсах.

Участниками Школы являются как начинающие, так и опытные воспитатели, и специалисты детских садов города Заполярного и поселков: Никель, Печенга, Спутник и Луостари. Молодые педагоги получают практическую помощь в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности, от опытных наставников.

Школа педагогического роста педагогов ДОО работает в тесном контакте с Муниципальным методическим центром, методическими объединениями района и социальными партнерами. Занятия организуются не реже одного раза в месяц в помещении ДОО района, методического центра, детской библиотеки, средней школы. Занятия проводятся в различной форме: практические показы

ООД, занятия с элементами тренинга, фестиваль педагогического опыта и идей, консультации и мастер-классы и др.

Наиболее востребованной формой, на наш взгляд, и, по мнению специалистов, является практический показ [1]. В отличие от показа организованной образовательной деятельности в рамках семинара-практикума на занятии Школы педагогического роста начинающие воспитатели имеют возможность проанализировать мероприятие с детьми по предложенному плану. Особенностью практического показа является и то, что опытный педагог, готовясь к занятию, использует сценарий из всем известного методического пособия, входящего в УМК к Образовательной программе. Какие-то части мероприятия (занятия, досуга, беседы, экскурсии, прогулки) он изменяет, а какие-то проводит в предложенном автором виде. После показа мероприятия проводится его обсуждение: сообщается оценивается эффективность приемов и методов, их соответствие возрасту воспитанников, уровень реализации поставленных задач, качество используемых наглядных материалов и пособий.

Таким образом, для начинающих педагогов становится очевидным, что предложенный в пособии сценарий иногда необходимо перерабатывать в соответствии с уровнем подготовленности воспитанников, их количеством, поставленными задачами и умениями педагога, наличием необходимых раздаточных и демонстрационных материалов. Педагоги-профессионалы имеют возможность решить, какая форма конкурсного мероприятия с детьми позволит им наиболее точно раскрыть используемые приемы, педагогические находки, какой демонстрационный и раздаточный материал лучше выбрать для открытого показа, как необходимо оптимально организовать занятие в пространстве зала или группы и т.д.

В рамках районного методического объединения старших воспитателей ежегодно проводится конкурс видеороликов «Применение педагогами ДОО эффективных технологий, методов и приемов в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».

На первом этапе представленные видеоролики оценивает творческая группа старших воспитателей, на втором – педагогами-победителями проводятся мастер-классы на совместном заседании Школы и методического объединения. Не более 3-5 качественных отобранных мастер-классов получают высокую оценку всех участников мероприятия. Как правило, в конкурсе видеороликов участвуют достаточно опытные, уверенные в себе педагоги, которые пользуются авторитетом в своем коллективе, и впоследствии выдвигаются на участие в конкурсе «Воспитатель года» (или ранее уже участвовали в нем). Для педагогов с небольшим стажем работы мастер-класс в

рамках этого конкурса видеороликов является хорошей площадкой для репетиции подобного конкурсного испытания.

Занятия с элементами тренинга проводятся на актуальные для педагогов темы. В структуру занятия входят: игра на снятие эмоционального напряжения, мини-лекция и различные игровые упражнения по теме. Встреча проходит в доброжелательной обстановке, в музыкальном зале детского сада. По окончании мероприятия педагоги получают подарок: подборки игр с воспитанниками, различные памятки и буклеты. Знакомство и неформальное общение с коллегами из других детских садов позволяет педагогам почувствовать себя увереннее и содействует более активному участию в различных конференциях, семинарах, конкурсах, а самое главное, формирует более позитивное восприятие профессиональных мероприятий, признание их пользы для своего педагогического роста.

Фестивали педагогического опыта и идей организуются совместно с городской детской библиотекой, филиал № 3 Печенгского МБОУ. Педагоги проводят мастер-классы, презентации игр и различных форм мероприятий с детьми по теме фестиваля. Теоретические выступления, доклады, отчеты с перечислениями о проделанной работе исключаются.

Одна из функций Школы педагогического роста – сопровождение педагогов, участников Муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года Печенгского района». Как показывают опросы и анкетирование, ежегодно снижается количество педагогов, желающих принять участие в конкурсе. Причинами своего нежелания участвовать воспитатели и специалисты называют: сложность конкурсных испытаний, неуверенность в собственных силах, недостаточность методической помощи и поддержки, нехватку времени для качественной подготовки, боязнь публичного выступления и эмоционального напряжения.

Консультации по подготовке к конкурсным испытаниям проводятся совместно со школой педагогического роста учителей и педагогов дополнительного образования. Участники конкурса получают исчерпывающие ответы на вопросы по содержанию предоставляемого педагогического опыта, разработке педагогических проектов, особенностях проведения мероприятий с детьми, а также имеют возможность познакомиться друг с другом. Это очень важно, поскольку церемонии открытия и закрытия конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года» и «Сердце отдаю детям» организуются одновременно в актовом зале школы. Как оказалось, очень эффективно на такие консультации приглашать педагогов – участников профессиональных конкурсов предыдущих лет. Педагоги, ставшие и не ставшие победителями, говорят о том, что возросла

их уверенность в себе, поскольку в рамках конкурса они получили поддержку коллектива, грамотное методическое сопровождение и положительную оценку жюри фрагментов занятий, презентации педагогического опыта или проекта.

Руководители ДОО также отмечают возросшую после конкурса профессиональную активность своих воспитателей и специалистов, их готовность к инновационным нововведениям и дальнейшему профессиональному росту. На одном из заседаний методического объединения старшим воспитателям были выработаны следующие рекомендации по подготовке педагога к конкурсу профессионального мастерства:

- начать подготовку конкурсанта заблаговременно, оказывая ему всю необходимую методическую помощь, что поможет педагогу снять излишнее эмоциональное напряжение и ощутить уверенность в собственных силах;

- создать в коллективе ДОО группу поддержки, состоящую из творческих, активных педагогов, способных взять на себя какую-то часть подготовки к конкурсным испытаниям (например, изготовление атрибутов к ООД, транспортные услуги и т.д.). Как правило, члены группы, ранее не принимавшие участия в конкурсе, благодаря такой своеобразной репетиции, более охотно соглашаются поучаствовать в нем в следующем году.

Несмотря на сильные эмоциональные переживания и волнения, конкурс педагогического мастерства – это хорошая возможность для педагога подвести итог определенному этапу своей профессиональной деятельности, систематизировать материалы по методической теме, поделиться своим педагогическим опытом и идеями; для администрации ДОО – сплочение коллектива, повышение имиджа детского сада в педагогическом и родительском сообществе города и района.

Литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

2. Майер А.А., Богославец Л.Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с. - (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).

Координация работы творческой группы по подготовке педагогов МАДОУ к участию в профессиональных конкурсах

*Стокальская Елена Валерьевна,
заместитель заведующего МБДОУ г. Мурманска № 93*

Конкурсное движение представляет собой особую инновационную форму повышения квалификации [1]. В МБДОУ № 93 накоплен богатый опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. За последние 5 лет 19 человек из педагогического состава заявили о себе как о мастерах своего дела. Участие педагога в профессиональных конкурсах - это этап повышения его личностных и педагогических компетенций, стремление заявить о себе широкой общественности, представить передовой опыт и новый взгляд на образование детей дошкольного возраста.

Участие в конкурсе - это серьезное испытание, пройти через которое под силу не всем педагогам. Первым вопросом перед коллективом станет выбор конкурсанта.

Для принятия решения существует несколько вариантов: самовыдвижение, выдвижение коллегиальным органом управления ДОУ, например, педагогическим советом или отдельной группой участников образовательных отношений. За все время участия в конкурсах пришли к выводу, что результативность будет достигнута лишь при соблюдении принципов добровольности и осознанности.

Определив конкурсанта, необходимо достичь понимания, что «Один в поле не воин». Педагогу предстоит серьезная подготовка для успешного прохождения всех конкурсных заданий. Например, в муниципальном конкурсе «Ступеньки мастерства» необходимо представить интернет-портфолио, методическую разработку образовательной деятельности с детьми, визитную карточку, публичное выступление перед коллегами и членами жюри в формате мастер-класса, провести педагогическое мероприятие с воспитанниками, провести публичную лекцию и поучаствовать в ток-шоу «Профессиональный разговор». Приказом руководителя учреждения создается творческая группа, в состав которой входят специалисты, способные оказать конкретную помощь конкурсанту. Руководство осуществляет старший воспитатель, функция которого заключается в методическом сопровождении, определении зоны ответственности каждого члена группы и своевременное координирование работы в целом.

Наряду с разработкой конкурсных материалов, специалисты работают над интонационной выразительностью речи педагога, умением сохранять

эмоциональное равновесие в стрессовых ситуациях, определяют приемы удержания внимания целевой аудитории.

Немаловажным звеном успеха является организация системы сопровождения конкурсанта [3]. Присутствие нескольких членов творческой группы в дни проведения конкурса оказывает психологическую поддержку педагогу, дает возможность экспресс-консультирования, обеспечивает быстрое реагирование на возможные внештатные ситуации. На довольно длительный период времени все участники творческой группы становятся коллективом единомышленников, нацеленных на единый результат.

Очень важно, чтобы чувство поддержки и творческой инициативы не сгладились сразу, после объявления итогов конкурса. В коллективе загорается новая звездочка, и задача руководителя - поддержать «ситуацию успеха» педагога, дать возможность поделиться своими впечатлениями и результатами с коллегами, транслировать свои находки и идеи на различных методических площадках, продемонстрировать свое мастерство всем участникам образовательных отношений.

При таком комплексном подходе формируется современный педагог, способный к системному видению педагогической реальности, пониманию необходимости владения современными образовательными технологиями, готовности к восприятию инновационного педагогического опыта.

Неразрывно связанные с инновационными процессами в образовании и направленные на пропаганду педагогических идей и достижений, профессиональные конкурсы способствуют открытости образовательной системы, ее восприимчивости к запросам общества, становлению современного образовательного менеджмента [2].

В современных условиях, когда на государственном уровне признаются приоритетными процессы выявления, поддержки и распространения наиболее ценных содержательных инициатив педагогов и образовательных организаций, конкурсы педагогического мастерства приобретают особый смысл в качестве важнейшего источника модернизации современного образования.

Литература

1. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. - С. 89-93.

2. Левшина Н.И. Условия процесса развития готовности руководителя ДОУ к самоимиджмейкингу // Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2017. - Т. 2. - С. 8-12.

3. Потрикеева О.Л., Халикова Д.А. Реализация проектного подхода в профессиональной подготовке магистров//Форум молодых ученых. - 2017. - № 1 (5). С. 484-488.

Содержание

<i>Введение</i>	3
<i>РАЗДЕЛ 1. Качество дошкольного образования: образовательные программы, образовательная среда, управление развитием</i>	
Инновационная мобильность педагогического коллектива в развитии качества дошкольного образования	4
Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации как условие повышения качества образования	9
Развитие качества образования в рамках преемственности инклюзивных практик дошкольного и начального общего образования	15
Наставничество как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС ДО	18
<i>РАЗДЕЛ 2. Приобщение воспитанников дошкольных образовательных организаций к российскому культурному наследию</i>	
Формирование у воспитанников дошкольной образовательной организации представлений о социокультурных ценностях при ознакомлении с самобытной национальной культурой народов севера – саами	22
Интеграция социального и культурного наследия в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста	25
Развитие интереса к истории и современным событиям Отечества у воспитанников дошкольной образовательной организации	33
Эффективные практики приобщения воспитанников дошкольной образовательной организации к традициям русского народа	37
Реализация образовательного проекта «Поморские сказания» по приобщению детей к культурно-историческим традициям поморов	39
<i>РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования</i>	
Организационно-педагогические условия реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	44
Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования	48

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка-инвалида с нарушением зрения в дошкольной образовательной организации	54
Роль семьи на этапе подготовки ребенка с особыми образовательными потребностями к школьному обучению	59
Развитие системы ранней помощи как условие успешной социализации и включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду	63
Практические рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию речи детей раннего возраста	69
<i>РАЗДЕЛ 4. Позитивная социализация и информационная безопасность воспитанников дошкольных образовательных организаций в эпоху цифровизации</i>	
Интеграция цифровых ресурсов в коррекционно-образовательный процесс обучения дошкольников с нарушениями речи	71
Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ОВЗ	73
Практика применения высокотехнологичного игрового оборудования в дошкольной образовательной организации	77
Буктрейлер как инновационное средство формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста	79
<i>РАЗДЕЛ 5. Здоровый детский сад: старт на успешное развитие ребенка</i>	
Эффективные формы оздоровления в решении задач охраны и укрепления здоровья воспитанников	82
<i>РАЗДЕЛ 6. Перспективы, опыт и технологии участия педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области в профессиональных конкурсах</i>	
Школа педагогического роста как форма педагогической поддержки профессионального развития педагога	84
Координация работы творческой группы по подготовке педагогов МАДОУ к участию в профессиональных конкурсах	88

*Под научной редакцией
Инны Игоревны ИГНАТОВИЧ*

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ:
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
И СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

*Сборник научных трудов по материалам
VI Форума работников дошкольного образования
Мурманской области*

(14 ноября 2018 года)

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 03.12. 2018 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 4,9. Тираж 30 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а