

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛОМСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ:
С.М. МАСЛОВА,
Директор МОУ Туломская СОШ

«___» _____ 2014г.

Отредактировано

«___» _____ 2016г.

**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ
ТУЛОМСКОЙ СОШ НА 2014-2017 ГОДЫ»
(с внесёнными изменениями в 2016 году, в новой редакции на 2017-2018 годы)**

2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт программы.	3
Раздел 2. Содержание программы.....	5
Раздел 3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом	6
Раздел 4. Мероприятия по решению проблем, направленных на повышение качества образования	12
План мероприятий по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов	16
в МОУ Туломская СОШ (2016-2017 учебный год).....	16
План проведения мероприятий по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся 9-11 классов.	22
План мероприятий по повышению качества филологического образования в МОУ Туломская СОШ (2016-2017 учебный год).....	26
План мероприятий по повышению качества математического образования в МОУ Туломской СОШ (2016-2017 учебный год).....	31
Перспективный план повышения квалификации педагогов на 2015 – 2017 учебные годы	38
Перспективный план аттестации педагогов на 2017-2018гг.....	41
Раздел 5. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.	42

Раздел 1. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся на 2017 - 2018 годы»
Основания для разработки программы	<p>Программа является инструментом обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного образования всех уровней для формирования успешной, социально активной и профессионально подготовленной личности, отвечающей требованиям современного общества и экономики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкие результаты ГИА в 2014, 2015, 216, которые показывают выпускники 9 классов. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления качеством образования в школе. 3. План мероприятий, направленных на повышение качества образования в МОУ Туломской СОШ.
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Конечная цель	Обеспечение повышения качества образования в МОУ Туломская СОШ
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. 4. Организация контрольно-методических мероприятий по индивидуальному сопровождению учителей, показавших низкие результаты подготовки выпускников (английский язык, история, физика, обществознание); 5. Внедрение в организацию системы повышения качества преподавания индивидуальных планов профессионального роста учителя (на основании самоанализа результатов обучения учитель разрабатывает План профессионального роста на 3 года); 6. Перспективное планирование повышения квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным планом профессионального роста учителя (повышение квалификации, аттестация, наставничество); 7. Организация административного контроля за ведением учителем образовательного маршрута учащегося; 8. Обеспечение выпускникам 9 класса условий выбора направления профильного обучения на уровне среднего общего образования:

	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирование учителей математики, физики, информатики на прохождение аттестации на первую или высшую квалификационные категории; • Проведение качественного мониторинга школьных условий для реализации запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе профиля в 10, 11 классах; • Модернизация материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с выбранным профилем обучения; • Организация обучения на уровне среднего общего образования преимущественно учителями высшей и первой квалификационной категорий; <p>9. Модернизация работы методических объединений учителей, направленная на эффективную работу системы преемственности при переходе из НОО в ООО (соблюдение единых требований, взаимопосещения уроков, мастер-классы, открытые уроки, семинары, наставничество);</p> <p>10. Создание условий для раскрытия потенциала одарённых детей к исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>11. Развитие государственно-общественного управления – практическое участие родительской (законных представителей) общественности в управлении школой (участие в заседаниях педсоветов);</p> <p>12. Продолжение материального стимулирования педагогов на основании результата положительной динамики в педагогической деятельности, а не на основании количества затраченного времени на получение любого результата образовательной деятельности.</p>
Перечень основных направлений программы	<p>1. Создание условий для повышения качества образования в школе.</p> <p>2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе.</p> <p>3. Повышение качества преподавания общеобразовательных предметов в соответствии с современными Концепциями.</p>

Раздел 2. Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Раздел 3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

3.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. В МОУ Туломской СОШ работают 30 педагогов, из них 27 человек – учителя. Средний возраст учителей – 44 года, из них 33% - пенсионного возраста, 13% - молодые учителя до 30 лет. Одним из факторов, влияющим на качество образования, является проблема кадровая: состояние педагогического потенциала. Учителя математики работают с нагрузкой более 25 часов в неделю по причине отсутствия достаточного количества учителей математики. В настоящее время в школе работают 2 учителя математики, имеющие педагогический стаж – 9 месяцев и 40 лет.2. С 5-ых классов происходит обновление ученических коллективов по причине «движения» учащихся. При переходе из начальной школы в основную, происходит обновление классов на 30% - прибывают дети в 5 класс, в частности из МОУ Причальненская НОШ, а также из других образовательных организаций (по причине смены места жительства родителей (законных представителей) обучающихся)3. Низкая заинтересованность учителя в самообразовании в соответствии с требованиями современной школы. Обновление профессиональных компетенций учителя требует от педагогического персонала постоянного самообразования в профессиональной деятельности. Кроме того, переход на федеральные государственные образовательные стандарты, внедрение профильного обучения и предпрофильной подготовки, оснащение школы современным оборудованием предъявляют новые требования к уровню подготовки педагога.4. Низкие результаты государственной итоговой аттестации за последние три года у выпускников 9 класса (ниже районного и областного уровней, кроме информатики и ИКТ, биологии) как показатель уровня подготовки выпускников и качества образования.

Результаты ГИА выпускников 9, 11 классов выявили следующий уровень качества образования:

Таблица 1

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку с 2011 по 2016 год								
Год	Кол-во выпускников	Средний балл	Русский язык ОГЭ					
			5	4	3	2	Качество знаний	Уровень обученности
2011	14	2,93	2	1	5	6	21,43%	57,14%
2012	25	3,20	1	7	13	4	32,00%	84,00%
2013	28	3,82	6	11	11	0	60,71%	100,00%
2014	28	3,14	0	4	24	0	14,29%	100,00%
2015	14	3,29	0	4	10	0	28,57%	100,00%
2016	24	3,33	2	6	16	0	33,33%	100,00; %

Исходя из анализа качества обучения за 6 лет, наблюдается нестабильный и недостаточный уровень качества знаний по русскому языку. Можно сделать вывод о том, что у учащихся 9 класса сформирован не в полном объеме уровень орфографической и пунктуационной грамотности, плохо развита орфографическая зоркость, большинство выпускников не могут применить знания на практике.

Таблица 2

Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике с 2011 по 2016 года								
Год	Кол-во выпускников	Средний балл	Математика					
			5	4	3	2	Качество знаний	Уровень обученности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2011	14	3,07	2	1	7	4	21,00%	71,00%
2012	25	3,20	1	7	13	4	32,00%	84,00%

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2013	28	3,64	6	9	10	3	54,00%	89,00%
2014	28	3,11	0	4	23	1	14,00%	96,00%
2015	14	3,29	0	4	10	0	29,00%	100,00%
2016	24	3,25	0	6	18	0	25,00%	100,00%

Такой же нестабильный и недостаточный уровень качества знаний у девятиклассников наблюдается и по математике за последние 5 лет. Анализ выполнения модуля «Алгебра» показывает, что учащиеся испытывают затруднения в выполнении заданий по следующим темам: «Действия с рациональными числами», «Функции и графики», «Решение квадратных и линейных уравнений», «Прогрессии», «Тождественное преобразование выражений». Выпускники 9 классов имеют низкий уровень сформированности ключевых учебных компетенций (функциональный счет, владение математическими терминами и понятиями, знание алгоритма решения математических задач).

Анализ выполнения модуля «Геометрия» показывает низкий уровень овладения учебным материалом по геометрии. Учащимися не освоены дидактические единицы данного раздела математики, в особенности следующие: «Треугольники. Свойства и признаки прямоугольных треугольников», «Площадь многоугольников».

Учащиеся успешно справляются с заданиями, в которых требуется проанализировать информацию, представленную графически с помощью графиков и таблиц, с решением задач на проценты, а также с заданиями, где необходимо выразить переменную из формулы. Наибольшие затруднения вызвали задания на практическое применение теорем и формул.

Таблица 3

Результаты ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку с 2011 по 2016 год

Год выпуска	Кол-во выпускников	Русский язык
2011	10	57,20
2012	13	67,85
2013	7	66,43
2014	4	56,00
2015	7	66,14
2016	9	62,89

Результаты ЕГЭ за 6 лет по русскому языку позволяют судить о том, что у выпускников удовлетворительный уровень сформированности языковой и коммуникативной компетенций, хуже сформированы лингвистические компетенции.

Таблица 4

Результаты ГИА в форме ЕГЭ по математике с 2011 по 2016 год

Год выпуска	Кол-во выпускников	Математика
2011	10	57,20
2012	13	67,85
2013	7	66,43
2014	4	56,00
2015	7	66,14
2016	9	55,00

Анализ результатов ЕГЭ по математике выпускников 11 класса за 6 лет позволяют сделать выводы о недостаточном уровне качества обучения, предъявляемые современными требованиями к образованию.

Успешно выполнить непростую цель повышения качества обучения, его совершенствования можно только опираясь на эффективное построение процесса образования, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Исходя из анализа качества образования, многие проблемы остаются неразрешенными:

- значительная часть опытных педагогов не использует современные педагогические технологии и средства обучения, способствующие повышению качества образования учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных педагогических методик и технологий обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе, недостаточно активно внедряются индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые требуют временных и энергетических затрат учителя;
- недостаточно активно внедряются в образовательный процесс дистанционные и электронные формы обучения, которые требуют от педагога свободного уровня владения ИКТ;
- не все учителя математики, физики имеют первую или высшую квалификационные категории;

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.
- При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса:
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

3.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

3.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

- модернизация оборудования и компьютерной техники в учебных кабинетах и БИЦ (библиотечно-информационном центре)
- материальное стимулирование педагогов на основании результата положительной динамики в педагогической деятельности

3.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

3.6. Этапы реализации Программы:

1-й этап - 2016-2017 учебный год – корректировка и актуализация программы Повышения качества образования на 2014-2017гг. с пролонгацией на один календарный год; работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

2-й этап - 2017-2018 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Раздел 4. Мероприятия по решению проблем, направленных на повышение качества образования

План мероприятий по повышению качества общего образования в МОУ Туломской СОШ на 2017-2018 годы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
Организационная деятельность			
1.	Актуализация и корректировка плана работы по повышению качества образования в ОУ	2017-2018гг.	Директор Маслова С.М., Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В., Василенко Г.М.
2.	Разработка и актуализация графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2018 году	Ежеквартально	Зам. директора Николаев А.А.
3.	Организация дистанционного обучения для обучающихся с разным уровнем освоения образовательной программы	В течении учебного года	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
4.	Организация деятельности школьной психолого-медико-педагогической комиссии	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Зам. директора Николаев А.А., Педагог-психолог Бурская С.Г.
5.	Организация деятельности интегрированных школьных методических объединений для повышения преемственности в изучении отдельных предметов на этапе перехода обучающихся из НОО в ООО	Ежеквартально	Зам. директора Николаева С.В. Руководители ШМО
6.	Организация работы с одаренными детьми	В течении учебного года	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
7.	Организация подготовки обучающихся к ГИА-2017 (9 класс), ГИА-2018 (9 и 11 класс)	Январь-май 2017, 2018гг.	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
8.	Проведение заседаний методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА	Ежеквартально	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В. Руководители ШМО
9.	Организация проектной деятельности обучающихся	В течении учебного года	Зам. директора Василенко Г.М.
10.	Организация учительского наставничества (взаимопосещение уроков, консультирование по имеющимся вопросам)	В течении учебного года	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В., учителя- предметники

11.	Создание комфортной и безопасной среды в ОУ, адресная помощь учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (консультирование, анкетирование обучающихся)	В течении учебного года	Социальный педагог, Дмитриева В.И. Педагог-психолог, Бурская С.Г.
12.	Взаимодействие со службами профилактики по профилактике социального сиротства (дети из семей СОП)	В течении учебного года	Социальный педагог, Дмитриева В.И. Педагог-психолог, Бурская С.Г.
13.	Модернизация деятельности методических объединений (организация промежуточного мониторинга, повышение интереса к изучению предмета через предметные недели, разработка модели мониторинга в рамках предметов методического объединения)	В течении учебного года	Руководители ШМО, учителя-предметники
14.	Поиск путей улучшения кадрового обеспечения образовательного учреждения (привлечение молодых специалистов, профориентационная работа с выпускниками, направление на обучение в МАГУ по необходимым специальностям выпускников ОУ)	Постоянно	Директор, Маслова С.М., Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В., Василенко Г.М. Педагог-психолог, Бурская С.Г.
Информационно-аналитическая деятельность			
1.	Систематическое выявление обучающихся из группы риска в обучении	В течении учебного года	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В., Социальный педагог, Дмитриева В.И.
2.	Мониторинг качества образования на основе результатов ГИА	Август-сентябрь 2017, 2018гг.	Зам. директора Николаев А.А.
3.	Мониторинг качества предоставления образовательных услуг по учебным предметам (промежуточные срезы, диагностический контроль знаний)	В течении учебного года	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
4.	Мониторинг выявления образовательных потребностей учащихся на 2017-2018 учебный год	Март 2017г.	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
5.	Анализ программно-методического обеспечения преподавания учебных предметов	Апрель 2017г. Апрель 2018г.	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
6.	Анализ результатов диагностических работ на методических объединениях учителей, разработка плана по устранению пробелов в знаниях	Май 2017г. Май 2018г.	Зам. директора Николаева С.В., Руководители ШМО
Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность			
1.	Мониторинг объема освоения образовательной программы по отдельным	По итогам	Зам. директора Николаев А.А.,

	предметам	четверти	Николаева С.В.
2.	Организация контроля за состоянием преподавания предметов с низкими результатами ГИА	Согласно Плану ВШК	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
3.	Собеседования с учителями по организации текущего и итогового повторения.	В течении учебного года	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
4.	Проведение стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ	Согласно Плану ВШК	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
5.	Мониторинг внеучебных достижений учащихся	В течении учебного года	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
6.	Отслеживание качественной успеваемости по предметам	В течении учебного года	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
7.	Качество подготовки учащихся к участию во Всероссийских, региональных, районных диагностических работах	По факту проведения	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В., Василенко Г.М.
Программно-методическое сопровождение образовательного процесса			
1.	Создание единой информационной системы данных «Мониторинг качества образования в МОУ Туломской СОШ» в течение нескольких лет	В течении учебного года	Администрация, учителя-предметники
2.	Проведение семинаров, педагогических советов, заседаний методических объединений по изучению и доработке методик по оценке качества знаний учащихся	В течении учебного года	Администрация, учителя-предметники
3.	Составление персонифицированных карт повышения профессионального уровня педагога	В течении учебного года	Администрация, учителя-предметники
4.	Обновление библиотечно-информационного центра	В течении учебного года	Педагог-библиотекарь
5.	Развитие учебной медиатеки	В течении учебного года	Педагог-библиотекарь
6.	Обновление материально-технического оснащения учебных кабинетов	В течении года	Директор, Маслова С.М., Нач. хоз. отдела Васькова Н.Е.
7.	Участие педагогов в семинарах Российского, регионального, муниципального, школьного уровней	В течении учебного года	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.,
Работа с учащимися, имеющими низкий уровень общеобразовательной подготовки			
1.	Диагностика затруднений обучающихся	В течении учебного года	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В., Василенко Г.М.
2.	Разработка индивидуально-образовательных маршрутов для учащихся,	В течении	Зам. директора Николаев А.А.,

	имеющих низкие показатели освоения образовательной программы	учебного года	Николаева С.В., Василенко Г.М., учителя-предметники
3.	Проведение заседаний Административного совета, Совета профилактики с приглашением слабоуспевающих обучающихся и их родителей для выработки мер по улучшению успеваемости	В течении учебного года	Директор Маслова С.М., Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В., Василенко Г.М. Социальный педагог, Дмитриева В.И. Педагог-психолог, Бурская С.Г.
4.	Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	В течении учебного года	Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В.
5.	Продолжение совместной работы школы с КДН иЗП, ОВД по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию детей.	В течении учебного года	Директор Маслова С.М., Зам. директора Николаев А.А., Николаева С.В., Василенко Г.М. Социальный педагог, Дмитриева В.И. Педагог-психолог, Бурская С.Г., классные руководители.
Информационная работа со всеми участниками образовательного процесса			
1.	Анкетирование родителей (законных представителей) в целях выявления степени удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг	Апрель, ноябрь 2017г.	Педагог-психолог, Бурская С.Г.
2.	Использование ресурсов сайта в целях информирования родителей по вопросам качества знаний, подготовке к ГИА	В течении года	Зам. директора Николаев А.А.
3.	Актуализация информации на сайте	В течении года	Зам. директора Николаев А.А.

**План мероприятий по совершенствованию преподавания общеобразовательных предметов
в МОУ Туломская СОШ (2016-2017 учебный год)**

Мероприятия	Ответственные	Прогнозируемые результаты
1. Разработка тематического планирования в рабочих программах на 2016-2017 учебный год с учётом требований ФГОС, анализа результатов ГИА-2016 за предыдущий 2015-2016 учебный год (август-сентябрь)	Учителя-предметники	Разработка тематического планирования соответствующего требованиям ФГОС и требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» к обеспечению качества образования.
2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету (сентябрь)	Учителя-предметники	Повышение качества образования одарённых детей.
3. Согласование и утверждение Рабочих программ, планов МО и МС на 2016-2017 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС и результатами ГИА-2016. 4. Личные собеседования учителя, зам.директора и директора по Рабочей программе учителя. В срок до 03.09.2016г.	Зам.директора по УВР, директор	Повышение ответственности учителя и администрации за документацию учителя, представленного на согласование и утверждение
5. Проведение Педсовета «Планирование работы на 2016-2017 учебный год в условиях введения ФГОС ООО, с учётом результатов ГИА-2016». 28.08.2016г	Директор	Качественное и объективное планирование работы на 2016-2017 учебный год

<p>6. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников по теме «Результаты ГИА-2016, пути решения проблем при подготовке детей к ГИА-2016 в 9 классах».</p> <p>11.09, 18.09.2016г.</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители 9 классов</p>	<p>Обеспечение открытости школы основным заказчикам образовательных услуг, активизация заинтересованности родителей (законных представителей) в совместной работе и ответственности по повышению качества образования.</p>
<p>7. Знакомство учителей-предметников, классных руководителей с новыми учениками, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика, выявление одарённых детей в целях внесения корректив в школьный банк данных, в социальные паспорта классов.</p> <p>8. Проверка наличия учебников, рабочих тетрадей и других учебных принадлежностей у всех учащихся.</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов</p>	<p>Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах как результат целенаправленной работы по развитию одарённых детей</p> <p>Обеспечение необходимых условий для обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.</p>
<p>9. Утверждение учебного плана с учётом введения ФГОС ООО в 5, 6 классах, результатов ГИА-2016:</p> <p>- факультативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 5 классе по русскому языку «Трудные случаи орфографии и пунктуации»; • в 6 классе по математике «Основы математической логики»; • в 7 классе по математике «Решение нестандартных задач по математике»; • в 8 классе по математике (модуль «алгебра») «Избранные задачи по математике»; <p>- спецкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 9 классе «Основы черчения»; 	<p>Зам.директора по УВР, директор</p>	<p>Изучение некоторых тем учебных предметов, которые требуют дополнительного учебного времени и вызывают трудности при сдаче экзаменов выпускниками 9, 11 классов, дадут положительный результат в усвоении.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • в 10 классе по математике (модуль «геометрия») «Изображение пространственных фигур»; • в 10 классе по информатике и ИКТ «Математические основы информатики». 		
10. Организация наставничества для учителей, имеющих недостаточный педагогический опыт	Зам.директора по УВР, директор	Приобретение методического опыта, усвоение требований, предъявляемых к педагогическому труду (профессиональному стандарту педагога).
11. Введение индивидуальных образовательных маршрутов с 01.09.2016г. 12. Систематический контроль школьной администрации за ведением индивидуальных образовательных маршрутов учителями-предметниками (не реже 2-ух раз в месяц).	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Дифференцированный подход к обучению создаст условия рационального распределения времени педагога при организации внеурочных занятий, повысит эффективность подготовки учащихся к ГИА-2016. Администрация осуществит объективный контроль за качеством образования.
13. Организация введения систематических словарных диктантов по русскому языку (один раз в неделю).	Учителя русского языка и литературы	Приобретение и тренировка орфографических навыков.
14. Проверка журналов 8, 9, 10 классов на наличие проведённых диктантов и работ над ошибками по следам оценок за диктант.	Зам.директора по УВР	Своевременный и целенаправленный контроль позволит выявить проблемы в усвоении учащимися учебного материала, а также принимаемых мерах учителя, которые позволяют отработать неизученный материал.
15. Проведение входных административных контрольных срезов по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию и	Зам.директора по УВР	Выявление уровня знаний, полученных учащимися при

истории, биологии, географии и физике (в третью неделю сентября), в том числе в системе СтатГрад.		переходе в следующий класс, позволит спланировать дальнейшую педагогическую работу с учётом корректировки на повторение слабо изученных тем.
16. Организация персонального контроля за качеством преподавания учителем истории и обществознания (с 21.09.2016г. по 30.09.2016г.)	Зам.директора по УВР	Выявление соответствия требованиям профессиональным компетенциям учителя.
17. Организация персонального контроля за качеством преподавания учителем физике (с 21.10.2016г. по 31.10.2016г.)	Зам.директора по УВР	Выявление соответствия требованиям профессиональным компетенциям учителя.
18. Организация персонального контроля за качеством преподавания учителем иностранного языка (с 14.11.2016г. по 26.11.2016г.)	Зам.директора по УВР	Выявление соответствия требованиям профессиональным компетенциям учителя.
19. Организация работы методического совета школы по приоритетному направлению - повышению педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций (объективное и продуктивное самоисследование педагогической деятельности): - школьные методические недели с представлением мастер-класса по проведению уроков учителями с высшей и первой квалификационной категориями; - продуктивный анализ-сравнение учебных результатов по четвертям и учебным годам; - выработка совместных решений по повышению качества образования по каждому предмету относительно педагога.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Приобретение учителями-предметниками навыков объективного самоисследования результатов педагогической деятельности создадут условия для развития критического мышления педагога, что в свою очередь будет способствовать профессиональному росту педагога, достижения положительных результатов в качестве обучения.
20. Утверждение Плана работы МС, плана работы предметных МО В срок до 14.09.2016г.	Зам.директора по УВР, директор	Спланированная педагогическая деятельность направленная на повышение

		качества преподавания позволит повысить качество образования.
21. Утверждение Плана обучения педагогов на курсах повышения квалификации в 2016-2017 учебном году, в том числе по программе «Оказание помощи ОО, показывающих стабильно низкие результаты в обучении, работающих в сложных социальных условиях».	Зам.директора по УВР, директор	Повышение качества преподавания.
22. Проверка и анализ ведения учителем математики классного журнала на предмет выполнения необходимого объёма модуля математики «геометрия» на соответствие рабочей программе учителя и основной образовательной программе по математике в 8-10 классах (октябрь, декабрь, март, апрель).	Зам.директора по УВР, директор	Выявление реального объёма и качества выдачи учебного материала по модулю «геометрия». Принятие своевременных административных мер по недопущению нарушений.
21. Проведение административных контрольных срезов: - по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию и истории, биологии, географии и физике (октябрь, декабрь, март, апрель); - по биологии, географии, химии и физике (декабрь, апрель).	Зам.директора по УВР, руководители МО	Выявление уровня полученных знаний учащимися, прослеживание динамики качества обучения у конкретного учителя.
22. Организация тематического контроля за содержанием обучения по предметам: математика и русский язык в 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах (октябрь, декабрь, апрель).	Зам. директора по УВР	Выявление соответствия содержания образовательной программы, рабочей программы учителя реальному содержанию выдаваемых учителем уроков.
23. Организация и проведение мероприятий по выбору профиля в 10, 11 классах: - анкетирование родителей и учащихся 9 класса, обработка результатов анкетирования (декабрь 2016г.) - анализ результатов ежегодно выбираемых предметов для сдачи экзаменов в течение 5-ти лет, - анализ результатов ГИА за последние 5 лет по социально-гуманитарному профилю; - подготовка педагогов (наличие квалификационной категории); - выступление на педсовете (ноябрь, 2016г.) учителей математики и	Зам.директора по УВР, директор	Рациональный подход к выбору профиля в 10, 11 классах с учётом возможностей школы (кадровых), запросов основных заказчиков образовательных услуг позволит повысить качество подготовки

информатики по теме «Внедрение моделей профильного инженерно-технического, физико-математического образования в условиях современной школы»;		выпускников 11 класса.
24. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе «Учитель года», конкурс молодых педагогов	Учителя-предметники	Развитие мотивации к саморазвитию педагогов, что повлечёт повышение качества преподавания.
25. Организация взаимопосещения уроков педагогами в школе и в школах Кольского района	Учителя-предметники	Обогащение педагогического опыта передовым опытом коллег, добившихся высоких результатов, даст возможность повысить качество преподавания.
26. Участие в региональных мониторингах уровня удовлетворенности учащихся, родителей, педагогических работников качеством общего образования.	Учителя-предметники, школьная администрация, Совет школы	Независимая оценка деятельности школы позволит объективно оценить результаты деятельности, чтобы найти пути решения проблем.
27. Привлечение членов Совета школы к обсуждению педагогических проблем с неуспевающими учащимися, родителями учащихся (законными представителями), уклоняющимися от обязанностей по обучению и воспитанию ребёнка.	Классные руководители, школьная администрация	Оказание помощи педагогам со стороны родителей в обеспечении условий для обучения ребёнка повысит качество образования.

План проведения мероприятий по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся 9-11 классов.

№	Мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Сроки
Организационная деятельность				
1.	Проведение информационной работы с педагогическим коллективом по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2017-2018 учебном году	Совещание при директоре	Директор, зам.директора по УВР	Апрель 2017г
2.	Разработка плана по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в 2017-2018 учебном году		Зам. директора по УВР	Апрель 2017г
3.	Информационная работа по ознакомлению учащихся 8, 9 классов и их родителей с подготовкой к введению предпрофильной подготовки профильного обучения. Анкетирование учащихся 8, 9 классов и их родителей в целях изучения их образовательных запросов.	Классные часы, родительские собрания	Классные руководители 8-9 классов, педагог-психолог	Апрель 2017г
4.	Организация консультаций: - для учителей по разработке, адаптации курсов по выбору к имеющимся ресурсам ОУ и формам их проведения,- - для классных руководителей 8 классов по организации предпрофильной подготовки, - для педагога-психолога по организации профильной ориентации обучающихся.	Индивидуальные консультации	Зам. директора по УВР	Май 2017г
5.	Презентация обучающимся курсов по выбору. Ознакомление с учебными планами разных профилей обучения на 3 ступени.		Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Апрель-май 2017г
6.	Организация работы по комплектованию 10 классов на основании заявлений, результатов итоговой аттестации выпускников основной школы, личного портфолио.	Приказ	Директор	Август 2017г г
7.	Утверждение плана организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на 2016-2017 учебный год.	Приказ	Зам. директора по УВР	Август 2017г г
8.	Совещания по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Ознакомление участников образовательного процесса с	Совещания, собеседование	Зам. директора по УВР	в течение года

	нормативными и организационными документами, регламентирующими введение предпрофильной подготовки и профильного обучения			
9.	Обеспечение учебно-методическим материалами курсов по выбору: -предметно-ориентированных -профориентационных - информационных мероприятий психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки	Заседания МО	Зам.директора по УВР	Сентябрь 2016г.
10.	Анкетирование учащихся 9 классов	Информационная подготовка	Зам. директора по УВР, классный руководитель 9 класса.	Сентябрь, Декабрь 2016г г
11.	Разработка плана педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в системе воспитательной работы школы: - профориентационные классные часы и родительские собрания, встречи с представителями различных профессий и др.	Заседание МО классных руководителей	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2016г г
12.	Информационная работа по ознакомлению учащихся 8, 9 классов и их родителей с подготовкой к введению профильного обучения.	Классные часы, родительские собрания	Классные руководители 8, 9 классов	Сентябрь октябрь 2016г
13.	Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, учащихся 9 класса	Информационная подготовка	Педагог-психолог	в течение года
14.	Ведение курсов предпрофильной подготовки	Занятия	Учителя-предметники	в течение года
15.	Организация собеседования с выпускниками основной школы, консультирования обучающихся для обеспечения оптимального выбора будущего профиля	Индивидуальные консультации, собеседования	Заместители директора по УВР, классные руководители 9 классов	Март-апрель 2017г.
Информационная деятельность				
1.	Информационная работа по ознакомлению обучающихся 9 классов и их родителей с системой предпрофильной подготовки в 2016-2017 учебном году, критериями построения «портфолио» выпускников основной школы	Классные часы, родительские собрания	Зам. директора по УВР, классный руководитель 9 класса	Октябрь 2016г.
2.	Информационная работа по ознакомлению обучающихся 10 классов с возможными путями продолжения образования	Информационная подготовка,	Зам. директора по УВР классные	в течение года

		классные часы	руководитель 10 класса.	
3.	Информационная работа по ознакомлению обучающихся 10 классов и их родителей с особенностями перехода к профильному обучению в 2016-2017 учебном году	Классные часы, родительские собрания	Зам. директора по УВР, классные руководитель 10 класса	Октябрь 2016г.
4.	Информационное сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения	Сменные стенды по профильному обу- чению	Зам.директора по УВР	в течение года
Научно-методическая деятельность				
1.	Научно-методическое сопровождение системы предпрофильной подготовки и профильного обучения	Центр инфор- мационной и методической поддержки	Зам.директора по УВР	в течение года
2.	Организация консультаций: - для учителей по разработке, адаптации курсов по выбору к имеющимся ресурсам ОУ, формам их проведения и введению активных методов преподавания элективных курсов; - для классных руководителей 9 классов по реализации плана предпрофильной подготовки; - для психолога по организации профильной ориентации обучающихся	Индивидуальные консультации, собеседования	Зам.директора по УВР	в течение года
Аналитическая деятельность				
1.	Оценка готовности выпускника основной школы к принятию решения о выборе профиля обучения в школе III ступени «на входе»	анкетирование	Зам.директора по УВР, классные руководители 9 классов	Октябрь 2016г.
2.	Тематический контроль: - ведения журналов курсов предпрофильной подготовки, - качества преподавания курсов предпрофильной подготовки, - качества преподавания предметов профильного уровня в 11 классах социально-экономического профиля; -качества преподавания предметов профильного уровня в 10 классах социально-экономического профиля ; - результативности работы учителей, ведущих курсы по выбору в	Справка, приказ	Зам. директора по УВР	в течение года

	рамках предпрофильной подготовки			
3.	Анализ динамики образовательных запросов обучающихся и их готовности к выбору профиля	Анкетирование	Зам. директора по УВР, классные руководители 9 классов	в течение года
4.	Оценка готовности выпускника основной школы к принятию решения о выборе профиля обучения в школе III ступени «на выходе»	собеседование	Зам.директора по УВР, классные руководители 9 классов	май

План мероприятий по повышению качества филологического образования в МОУ Туломская СОШ (2016-2017 учебный год)

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные лица, участники
1.	Повышение профессионального уровня, организационно-методическое сопровождение учителей русского языка и литературы		
1.1	Организация обучения учителей русского языка и учителей начальных классов на долгосрочных курсах повышения квалификации по программам: «Развитие качества преподавания» с модулями «ФГОС НОО», «ФГОС ООО»	В течение 2016-2017 учебного года согласно графику повышения квалификации	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
1.2	Организация обучения зам. директора по УВР, учителей русского языка и литературы по программе краткосрочных курсов для педагогических работников, работающих в сложных социальных условиях: «Развитие управления качеством общего образования», «Развитие качества преподавания русского языка и литературы».	Согласно Графику ГАУДПО МО «ИРО»	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы
1.3	Участие учителей-филологов в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах-консультациях: <ul style="list-style-type: none"> • «Актуальные вопросы преподавания предметов образовательной области «Филология» в условиях введения ФГОС основного общего образования» на (ГАУДПО МО «ИРО»); • «Проектирование современного урока русского языка и литературы в условиях подготовки к введению Концепции школьного филологического образования» (МБОУ г. Мурманска гимназия № 5); • «Учебные предметы образовательной области «Филология (русский язык, литература)» в системе достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы» (МБОУ г. Мурманска лицей № 4). 	Согласно Графику ГАУДПО МО «ИРО»	Учителя русского языка и литературы

1.4	Организация проведения совместных заседаний МО учителей начальных классов и русского языка и литературы	В течении года	Зам.директора по УВР, руководители МО учителей начальных классов и учителей-предметников гуманитарного цикла
1.5	Распространение и обобщение опыта педагогической деятельности (участие в районных и областных семинарах, конференциях и т.д.):	По согласованию с РМК, отделом образования в течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
1.7	Организация индивидуального сопровождения учителей - работающих в выпускных классах (Ковшова Т.А., Кочеткова А.В.) - имеющих небольшой педагогический опыт (Ефремова Ю.П., Чурило О.П., Дорохов В.И.)	Апрель 2017г. Январь 2017г.	Зам.директора по УВР, учителя предметники
1.8	Организация наставничества для педагогов, имеющих небольшой педагогический опыт (Ефремова Ю.П., Чурило О.П., Макарова О.Н.) с целью повышения уровня их профессиональной компетентности	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
2.	Повышение качества филологического образования		
2.1.	Комплектование школьного информационно-библиотечного центра современными словарями, справочниками, электронными книгами, тренажерами, энциклопедиями по филологическому образованию, периодическими изданиями, современной художественной литературой	В течение года	Руководитель ОО, зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь
2.2	Организация реализации планов работы: - по результатам ГИА-2015 по русскому языку и литературе; - по реализации единых требований к устной и письменной речи, к ведению рабочих тетрадей.	В течение учебного года в соответствии с Планом внутришкольного контроля	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
2.3	Проведение контрольных мероприятий: - по исполнению единых требований к ведению тетрадей учащихся 1-11 классов для письменных работ;	Февраль, март, 2016г.	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя начальных

	- читательской компетентности учащихся (осмысленное скоростное чтение) в 3,4, 5, 6, 7 классах.		классов
2.4	Диагностика уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ по русскому языку и литературе: - оценка уровня сформированности читательской компетентности у младших школьников (4 класс). - оценка уровня сформированности предметных компетенций по русскому языку (2-10 классы)	Декабрь 2016г. Сентябрь, декабрь, май	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
2.5	Совершенствование системы работы МО учителей-филологов: - участие учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в мастер-классах; - участие МО учителей филологов в организации семинаров и конференций в школе; - организация внеурочных мероприятий для учащихся, посвящённых знаменательным датам писателей-классиков; - участие учителей в ежегодном мероприятии по предметно-содержательному анализу ГИА выпускников 9, 11 классов.	В течение учебного года	Учителя-филологи
3.	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе		
3.1	Предметно-содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку на заседаниях МО, педсовете	Сентябрь, 2016г.	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы
3.2	Заседание МС «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения написанию сочинений на уровнях основного и среднего общего образования»	Ноябрь, 2016г.	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы
3.3	Организация и проведение итогового сочинения в 11 классе. Анализ результатов написания итогового сочинения на заседании МО учителей-филологов.	Декабрь, 2016г.	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы
3.4	Организация работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в		Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы

	<p>2016 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование учащихся и родителей о нормативно-правовой базе ОГЭ и ЕГЭ в 2016году, об изменениях в КИМах по русскому языку и литературе; - проведение тренировочных экзаменов по русскому языку, анализ результатов, внесение корректив в План подготовки учащихся к ГИА в 2016 году; - формирование дифференцированных групп учащихся для подготовки к ГИА-2016 по индивидуальным образовательным маршрутам; - включение в уроки материалов ФИПИ (работа с открытым банком заданий ЕГЭ, ОГЭ). - использование часов вариативной части учебного плана для обучения технологии написания сочинения, сжатого изложения, эссе и т.д.; - использование дополнительных часов (не вошедших в тарификацию) для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по запросу учащихся и их родителей (законных представителей). 	<p>Декабрь, февраль, апрель 2016г.</p> <p>Декабрь, февраль, март 2016г.</p> <p>Октябрь, 2016г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
4.	Совершенствование работы с учащимися по повышению качества филологического образования.		
4.1	<p>Участие детей в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней по популяризации русского языка и литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение предметных недель по русскому языку и литературе; - конкурсы «Самый читающий учитель», «Самая читающий класс», «Самый читающий учащийся». 	<p>Февраль, 2016г.</p> <p>Февраль, 2016г.</p>	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания
4.2	<p>Участие детей в школьном и муниципальном этапах всероссийских мероприятий филологической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку, литературе 	Октябрь, ноябрь, январь 2015, 2016г.	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы
4.3	<p>Формирование ответственного речевого поведения учащихся, в том числе в сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение единых требований учителей к устному ответу учащегося - составление рекомендательных списков Интернет-ресурсов, 		

	электронных библиотек для учащегося.		
4.4	Сопровождение учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности в области изучения филологических дисциплин (участие во Всероссийской олимпиаде школьников, участие в региональных и всероссийских конкурсах).	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы

План мероприятий по повышению качества математического образования в МОУ Туломской СОШ
(2016-2017 учебный год)

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные, участники
1.	Повышение квалификационного уровня учителей математики, организационно-методическое сопровождение учителя математики		
1.1.	Анализ запросов учителей математики по повышению квалификации. Оформление заявки на курсы повышения квалификации и переподготовку.	Апрель, 2017г. По мере необходимости согласно Графику	Зам.директора по УВР
1.2.	Обучение на курсах повышения квалификации учителей математики, учителей начальных классов.	Согласно Графику обучения	Зам.директора по УВР, учителя математики, начальных классов
1.3.	<p>Организация проведения совместных заседаний МО учителей математики, учителей начальных классов, учителей физики, информатики и химии по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Преемственность в преподавании математики в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования - анализ входных контрольных работ по математике»; • «Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках математики – результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе»; • «Результаты образовательной деятельности по развитию математической компетенции учащихся на основе принципов системно-деятельностного подхода к преподаванию – результаты контрольных работ за 1 полугодие 2015-2016 уч.г.» • «Эффективность используемых форм, технологий и методов преподавания математики, направленных на достижение планируемых результатов обучения в подготовке учащихся в ОГЭ и ЕГЭ»; • «Преемственность в образовательной деятельности по математическому образованию на уровнях начального и основного общего образования». 	<p>Октябрь, 2016г.</p> <p>Декабрь, 2016г.</p> <p>Январь, 2017г.</p> <p>Февраль, 2017г.</p> <p>Апрель, 2017г.</p>	Зам.директора по УВР, руководители МО учителей- предметников, учителей начальных классов

1.4.	<p>Введение дополнительных часов на изучение математики за счёт спец.курсов, факультативов и элективных курсов, кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наглядная геометрия» - 2-3; • «Занимательная математика» - 2, 3 классы; • «Решение нестандартных задач по математике», 7 классы; • «Избранные задачи по математике», 8-9 классы; • «Основы черчения», 9 класс; • «Изображение пространственных фигур», 10 класс; • «Математические основы информатики», 10 класс 	В течение учебного года (введение - сентябрь, планирование – март)	Зам.директора по УВР
1.5	<p>Участие педагогов в организации и проведение мероприятий по подготовке выпускников 9,11 классов к ГИА-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа учащихся в дифференцированных группах по индивидуально-образовательным маршрутам; - проведение пробных экзаменов по математике на школьном уровне (декабрь, февраль, март); - использование материально-технических возможностей ОУ с целью выполнения тестовых заданий в режиме on-line; - организация практической направленности обучения; - проведение индивидуально-групповых занятий со слабоуспевающими учащимися (за счёт часов, не вошедших в тарификацию); - организация работы по подготовке к решению второй части экзаменационной работы за счёт часов вариативной части учебного плана. 	Сентябрь-май, 2015-2016 уч.год	Зам.директора по УВР, учителя математики, классные руководители 9, 11 классов
1.6.	Проведение предметной недели математического и естественно-научного направления (математика, информатика и ИКТ, физика, биология, география, химия)	Апрель, 2017г.	Руководители МО, учителя: математики, физики, информатики, биологии, химии, географии
1.7.	Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2016г.	Руководители МО, учителя математики, физики, информатики, биологии, химии, географии

2.	Совершенствование системы деятельности по мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования		
2.1.	Мотивация и стимулирование педагогов на основании положительной результативной динамики качества образования на основании промежуточной аттестации учащихся (итогов за четверть/полугодие)	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Директор, заместители директора по УВР, председатель ПК
2.2.	Активизация работы классного руководителя по развитию у учащихся мотивации к обучению: Циклы классных часов «Учись учиться» со 2 по 11 классы. Помощь в оформлении и сборе материала для Портфолио учащегося.	Сентябрь, январь, март Систематически.	Классные руководители 2-11 классов
2.3.	Торжественное вручение учащимся на общешкольной линейке грамот и дипломов за участие и победы в интеллектуальных конкурсах.	2 раза в месяц	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
2.4.	Привлечение родителей к сотрудничеству. Родительские просвещения: по проблемам повышения качества образования, семейного воспитания. Заседания Совета школы по проблемам в обучении учащихся из социально-неблагополучных семей.	Систематически в течение учебного года	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители, председатель Совета школы
3.	Повышение качества преподавания		
3.1.	Организация методической помощи учителям математики.	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
3.2.	Участие в районных и областных семинарах	Согласно Графику в течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя математики
3.3.	Участие учителей математики в мастер-классах для учителей и преподавателей школы: <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей школы; • Предметная неделя математического и естественно-научного направления 	Январь, 2017г. Апрель, 2017г.	Зам.директора по УВР, учителя математики
3.4.	Развитие школьного наставничества педагогов в целях: <ul style="list-style-type: none"> • повышения уровня профессиональных компетентностей учителя математики, у которого опыт преподавания в старших классах недостаточен; • консультационного сопровождения подготовки к ККР по математике учителями, успешно подготовившими 	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя математики

	выпускников 4 классов в прошлые учебные годы.		
3.5.	Заседание школьного МС «Развитие внутренней системы оценки качества образования – один из путей повышения качества образования (соответствие результатов промежуточной аттестации за 1 полугодие и результатов тестов регионального уровня)».	Январь, 2017	Зам.директора по УВР, руководители МО учителей-предметников, учителей начальных классов
3.6.	<p>Участие в практикумах для учителей и преподавателей математики, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи с преподавателями ГАУДПО МО «ИРО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методы решения задач высокого уровня сложности по алгебре, началам анализа и дискретной математике»; • «Методы решения задач высокого уровня сложности по геометрии»; • «Методы решения текстовых задач высокого уровня сложности»; • «Координатно-параметрический метод решения задач с параметрами»; • «Методология решения задач вероятностно-комбинаторной линии»; • «Функционально-аналитические методы решения задач высокого уровня сложности с параметрами»; • «Метод рациональности при решении неравенств повышенного уровня сложности в КИМах ЕГЭ»; • «Сложные проценты. Решение задач на банковские расчёты»; • «Развивающие задания в школьном курсе математики»; • «Типология задач на делимость чисел» 	В течение учебного года согласно Графику	Зам.директора по УВР, учителя математики
3.7.	<p>Участие учителей математики в обучающих семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мотивация и познавательная активность как основа высокого качества образования»; • «Преемственность преподавания основного и начального образования по математике»; • «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества преподавания предмета математики». 	Согласно Графику ГАУДПО МО «ИРО»	Зам.директора по УВР, учителя математики

3.8.	Проведение педагогического совета по теме «Предметно-содержательный анализ результатов обучения по предметам (математика, русский язык)»	Ноябрь, 2016г.	Директор, зам.директора по УВР, педагоги
3.9.	Обеспечение индивидуального сопровождения учителей математики, работающих в выпускных классах.	Согласно Графику внутришкольного контроля в течение учебного года	Зам.директора по УВР
3.10.	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей математики.	Октябрь, 2016г.	Зам.директора по УВР, учителя математики
3.11.	Разработка и ведение учителями математики индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся	Ноябрь-май, 2016-2017 уч.год	Зам.директора по УВР, учителя математики
3.12.	Комплектование библиотечно-информационного центра (БИЦ) электронными образовательными ресурсами по математике (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)	В течение календарного года	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь, начальник хоз.отдела
3.13.	Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебного предмета математика	В течение календарного года	Директор, начальник хоз.отдела
3.14.	Выявление целевых групп обучающихся с различным уровнем математического образования в целях определения индивидуально-образовательного маршрута учащегося	По итогам учебных четвертей	Учителя математики
4.	Активизация внеурочной деятельности		
4.1.	Погружение в предмет перед школьным, муниципальным и региональным этапами Всероссийской олимпиады школьников: • дополнительные занятия с учащимися	Сентябрь, октябрь, ноябрь, 2016г.	Учителя математики, руководители кружков
4.2.	Участие в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь, декабрь, январь, 2016г.	Зам.директора по УВР, учителя математики
4.3.	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах по математике	В течение учебного года	Учителя математики, учителя начальных классов
4.4.	Участие в региональных этапах всероссийских мероприятий математической направленности для учащихся общеобразовательных организаций:	Январь-май, 2017г.	Учителя математики

	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее»; • Региональная научная и инженерная выставка молодых исследователей «Будущее Севера». 		
5.	Мониторинг состояния преподавания математики в ОУ		
5.1.	Анализ результатов промежуточной итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ по классам, на школьном уровне в целях выбора образовательной траектории на следующий учебный год	Июнь, 2017г.	Зам.директора по УВР, руководители МО учителей, учителя математики
5.2.	Участие в федеральном мониторинговом исследовании качества математического образования в 5 – 7 классах в целях использования результатов мониторинга для независимой оценки качества математического образования в школе	Октябрь-ноябрь, 2016	Зам.директора по УВР, учителя математики
5.3.	<p>Рассмотрение вопросов качества математического образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическом совете: «Анализ учебно-воспитательной работы за прошедший учебный год»; • Совещании при директоре: «Промежуточные результаты Плана мероприятий по повышению качества математического образования по итогам 1 полугодия 2015-2016 учебного года» • Совещаниях при завуче: <ul style="list-style-type: none"> - «Итоги входных контрольных работ во 2-11 классах по математике»; - «Промежуточные результаты по математике по итогам 1, 2 четвертей, I полугодия»; - «Результаты пробного ЕГЭ по математике»; - «Итоги ЕГЭ, ОГЭ по математике» 	<p>Сентябрь-октябрь, 2016г.</p> <p>Январь, 2017г.</p> <p>Октябрь, 2016г. Декабрь, 2016г.</p> <p>Апрель, 2017г. Июнь, 2016г.</p>	Директор, зам.директора по УВР, Учителя математики, учителя начальных классов
5.4.	Организация и проведение контрольных срезов по математике на школьном уровне во 2-11 классах.	Сентябрь - октябрь, декабрь, 2016г. Март-апрель, 2017г.	Зам.директора по УВР, учителя математики
5.5.	<p>Пробный ЕГЭ, ОГЭ по математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на школьном уровне - на районном уровне 	Декабрь, 2016г., февраль, март, 2017г.	Зам.директора по УВР, учителя математики, классные руководители

		Апрель, 2017г.	
5.7.	Анализ результатов пробных экзаменов в 9-х и 11-х классов по математике	Апрель 2017г.	Зам.директора по УВР, учителя математики

Перспективный план повышения квалификации педагогов на 2015 – 2017 учебные годы

№	Ф.И.О. работника	Должность	Сроки прохождения курсов ПК		
			2015 год	2016 год	2017 год
1. Административный персонал.					
1.	Маслова Светлана Михайловна	директор			
2.	Николаев Александр Андреевич	заместитель директора по УВР			
3.	Василенко Галина Михайловна	заместитель директора по УВР			
2. Педагогический персонал (учителя).					
4.	Алексеева Светлана Львовна	учитель английского языка			
5.	Баев Василий Яковлевич	педагог-организатор ОБЖ			
6.	Богомолова Ирина Викторовна	учитель математики			
7.	Гарбарук Ирина Николаевна	учитель физики			
8.	Дорохов Виктор Игоревич	Учитель истории и обществознания			
9.	Ефремова Юлия Павловна	учитель русского языка и литературы			
10.	Жгунева Анна Анатольевна	учитель начальных классов			
11.	Жейда Лариса Александровна	учитель начальных классов			
12.	Кочеткова Алла Викторовна	Учитель математики			
13.	Ковшов Владимир Петрович	Учитель физики и математики			

14.	Земдиханова Татьяна Мустафеевна	учитель географии			
15.	Ковшова Татьяна Анатольевна	учитель русского языка и литературы			
16.	Кузнецова Нина Васильевна	учитель начальных классов			
17.	Кузнецова Светлана Евгеньевна	учитель физкультуры			
18.	Макарова Ольга Николаевна	учитель начальных классов			
19.	Молдованова Надежда Николаевна	учитель русского языка и литературы			
20.	Обухова Людмила Михайловна	учитель начальных классов			
21.	Рубан Инна Михайловна	учитель английского языка			
22.	Николаева Светлана Викторовна	учитель биологии и химии			
23.	Селезнева Марина Алексеевна	учитель начальных классов			
24.	Сорокин Владимир Николаевич	учитель физкультуры			
25.	Черняк Наталья Васильевна	учитель технологии			
26.	Чурило Ольга Петровна	Учитель английского языка			
3. Педагогический персонал (специалисты)					
27	Бурская Светлана Геннадьевна	педагог-психолог			

28	Дмитриева Валентина Ивановна	воспитатель ГПД, социальный педагог			
29	Пацера Оксана Романовна	педагог-библиотекарь			

Перспективный план аттестации педагогов на 2017-2018гг



Должность	Фактическое количество на 09.01.2017г.	Имеет кв. кат (чел.)		План аттестации на (чел.)	
		Первую	Высшую	Первую	Высшую
Учитель начальных классов	6	3	1	1 (2017г.)	2ч. (2017г.)
Учитель математики	2			1 (2018г.)	
Учитель информатики	1			1 (2017г.)	
Учитель биологии	1			1 (2017г.)	
Учитель истории и обществознания	1			1 (2018г.)	
Учитель русского языка	3	1	1	1 (2018г.)	
Учитель английского языка	3	1		1 (2018г.)	
Педагог-психолог	1			1 (2017г.)	
Учитель физической культуры	3	1		1 (2017г.)	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1			1 (2017г.)	

Раздел 5. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

5.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)».

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности).	<ul style="list-style-type: none">Оценки промежуточной и итоговой аттестации.
<ul style="list-style-type: none">Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год).	<ul style="list-style-type: none">Оценки промежуточного и итогового контроля.
<ul style="list-style-type: none">Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	<ul style="list-style-type: none">Награды различного уровня.Реестр участников конкурсных мероприятий.
<ul style="list-style-type: none">Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях.	<ul style="list-style-type: none">Награды различного уровня.Реестр участников.
<ul style="list-style-type: none">Посещаемость факультативов, кружков.	<ul style="list-style-type: none">Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность.

5.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
• Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	• Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв).
• Сформированность правового поведения в классах.	• Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН.
• Сформированность основ экономического сознания.	• Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике.
• Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	• Отрицательная динамика распространения негативных привычек. • Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

5.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
• Результаты исследования толерантности в классе.	• Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной Почве. • Эмоциональная отзывчивость, толерантность.
• Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	• Участие в конкурсах, проектах.

5.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
• Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. • Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.	• Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).

• Умение представить себя.	
• Благоприятный психологический климат в классе.	• Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
• Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	• Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
• Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	• Образцы устной и письменной речи.
• Устойчивый интерес к художественной литературе.	• Читательская активность.

5.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств, интерактивных досок). • Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий. • Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде).

5.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
• Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты анкетирования родителей, обучающихся. • Экспертная оценка библиотекаря.
• Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Продукты деятельности обучающихся. • Участие и победы в различных проектах.
• Увеличение количества творческих работ обучающихся по	• Награды различного уровня.

предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	<ul style="list-style-type: none"> • Реестр участников конкурсных мероприятий.
---	---

5.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня. • Реестр участников.
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах. • Реестр участников конкурсных мероприятий.
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в природоохранительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в музейно-краеведческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности.