ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Н.Ф.Ткач
«17» 09 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Музыкальное образование воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

Мурманск

Кафедра дошкольного образования

Авторы-составители:
Голомонзина В.В., ст. преподаватель кафедры ГиМУ
Гошева Е.Н. , Игнатович И.И., доценты кафедры ДО
Дубровина Н.И., ст. преподаватель кафедры ДО
Зимина Ю.Н., ст. преподаватель кафедры ДО
Литвиненко Р.А., ст. преподаватель кафедры ГиМУ
Малахова О.В., к.п.н., заведующий кафедрой ДО

Категория слушателей: музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций.

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме.

Объем программы: 72 ч.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции* в рамках имеющейся квалификации, отражающие специфику работы на уровне дошкольного образования, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС ДО и успешного достижения слушателями планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт
1	2	3
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	Проектирование содержания музыкального развития воспитанников в основной общеобразовательной программе ДОО
	Участие в проведении мониторинга музыкального развития воспитанников ДОО, оценки качества дошкольного образования	
	Планирование и реализация образовательной деятельности по музыкальному развитию воспитанников ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды музыкального раз-

		вития воспитанников ДОО
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности	
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания	Разработка совместных с семьёй образовательных проектов по музыкальному развитию воспитанников
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
	Соблюдение законодательства об образовании; прав и обязанностей участников образовательных отношений	
	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в планировании, реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Форма входного контроля: диагностика.

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; дидактические текстовые и электронные учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, мастер-классы, семинар по обмену опытом, выездные занятия.

Учебный план

№ п/п	Названия дисциплин	Кол-во часов	Лекции	Практические занятия
1.	Государственная политика Рос-	6	4	2

	сийской Федерации в сфере образования			
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	6	3	3
3.	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности музыкального руководителя	6	2	4
4.	Образовательная деятельность музыкального руководителя дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО	54	24	30
4.1.	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	6	4	2
4.2.	Музыкальное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	36	16	20
4.3.	Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников	6	4	2
4.4	Образовательные практики музыкально-эстетического развития воспитанников ДОО	6		6
	Всего	72	33	39

Вопросы к зачету

1. Права и обязанности участников образовательных отношений.
2. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
3. Компетенция, права, обязанности и ответственность дошкольной образовательной организации.
4. Концептуальные основы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Качество дошкольного образования.
6. Мониторинг качества дошкольного образования.

7. Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

8. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

9. Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

11. Современные требования к профессионализму педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

12. Педагогическая диагностика музыкального развития воспитанников ДОО.

13. Социальные и психологические характеристики личности воспитанников ДОО.

14. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников раннего и дошкольного возраста в ДОО.

15. Задачи музыкального образования воспитанников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

16. Содержание музыкального образования воспитанников в образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

17. Проектирование содержания музыкального образования в ДОО.

18. Формы и средства формирования основ музыкальной культуры воспитанников ДОО.

19. Современные технологии организации музыкально-игровой деятельности воспитанников ДОО.

20. Виды детского музыкального творчества в условиях ДОО.

21. Развитие личностных качеств воспитанников ДОО в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

22. Методы и приемы музыкального развития воспитанников ДОО.

23. Музыкальное развитие воспитанников групп раннего возраста ДОО.

24. Особенности структурирования и отбора содержания музыкального развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

25. Методы и средства формирования певческого голоса и музыкального слуха воспитанников ДОО.

26. Методы и средства музыкально-ритмического развития воспитанников ДОО.

27. Особенности развития музыкально-театрального творчества воспитанников ДОО.

28. Музыкальные инструменты и игрушки в развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

29. Методы и приемы развития песенного творчества воспитанников ДОО.

30. Методы и приемы развития танцевального творчества воспитанников ДОО.

31. Методы и приемы развития музыкального игрового творчества воспитанников ДОО.

32. Виды самостоятельной музыкальной деятельности воспитанников ДОО.

33. Характеристика современных программ и технологий музыкального развития воспитанников ДОО.

34. Программно-методическое обеспечение музыкального образования дошкольников.

35. Вовлечение родителей в образовательную деятельность по музыкальному развитию воспитанников ДОО.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная деятельность музыкального руководителя дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО

Авторы-составители:
Дубровина Н.И., ст. преподаватель кафедры ДО
Зимина Ю.Н., ст. преподаватель кафедры ДО
Малахова О.В., к.п.н., заведующий кафедрой ДО

Категория слушателей: музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций.

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме.

Объем рабочей программы: 54 ч.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	3	4
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	- осуществлять отбор содержания музыкального развития воспитанников в основной общеобразовательной программе ДОО - учитывать климатические, национальные и социокультурные особенности региона в содержании музыкального развития воспитанников	- содержание музыкального развития во ФГОС ДО, в комплексных программах дошкольного образования, в парциальных программах музыкального образования дошкольников - методы и технологии музыкального развития воспитанников - методы и приёмы организации сотрудничества и взаимодействия воспитанников в музыкально-практической деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности
Участие в проведении мониторинга музыкального развития воспитанников ДОО, оценки качества дошкольного образования	- осуществлять выбор и использовать педагогическую диагностику музыкального развития воспитанников, применять инструментарий оценки качества дошкольного образования	- педагогические диагностики музыкального развития воспитанников ДОО
Планирование и реализация образовательной деятельности по музыкальному развитию воспитанников ДОО в соответ-	- планировать и реализовывать образовательную деятельность по музыкальному развитию воспитанников	

ствии с ФГОС ДО Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности	ДОО	
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) по музыкальному развитию воспитанников	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Лекций	Практические занятия
1.	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	6	4	2
1.1.	Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	2	2	
1.2.	Мониторинг качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	4	2	2
2.	Музыкальное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	42	16	26
2.1.	Содержание и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	6	4	2
2.2.	Программно-методическое обеспечение музыкального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2
2.3.	Планирование музыкального развития воспитанников	4	2	2
2.4.	Современные технологии музыкаль-	6	2	4

	но-игровой и театрализованной деятельности воспитанников			
2.5.	Развитие музыкального творчества в дошкольной образовательной организации.	6	2	4
2.6.	Музыкальное развитие воспитанников с ОВЗ	4	2	2
2.7.	Педагогическая диагностика музыкального развития воспитанников	6	2	4
3.	Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников	6	4	2
3.1.	Проектирование единого образовательного пространства детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО	3	2	1
3.2.	Современные методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей	3	2	1
4.	Образовательные практики музыкально-эстетического развития воспитанников ДОО	6		6
	ИТОГО	54	24	30

Содержание программы

Раздел 1. Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

Тема 1. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС ДО - стандарт поддержки разнообразия детства. Понятие качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа ДОО как механизм реализации ФГОС ДО. Целевые ориентиры ФГОС ДО как основа проектирования целей образовательной деятельности в ДОО. Проектирование содержания основной общеобразовательной программы ДОО. Проек-

тирование реализации образовательных технологий в образовательной деятельности ДОО. Образовательная среда и предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Мониторинг качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Мониторинг в дошкольной образовательной организации как комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития детей как условие индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой воспитанников.

Современные подходы к оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Шкалы ECERS как современный международный инструмент оценки качества дошкольного образования. Конкретизация требований через показатели и индикаторы Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Проектирование диагностического инструментария оценки качества дошкольного образования. Педагогическое наблюдение в системе мониторинга образовательной деятельности в ДОО.

Практическое занятие. Проектирование системы мониторинга качества дошкольного образования (2ч.)

Раздел 2. Музыкальное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Содержание и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Проблемы музыкального развития воспитанников в ДОО в условиях внедрения ФГОС. Компоненты музыкально-эстетического развития личности. Целевые ориентиры музыкального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия музыкального руководителя и воспитанников в ДОО. Накопление опыта восприятия высокохудожественных музыкальных произведений.

Обогащение эмоционально-ценностных представлений воспитанников. Формирование интереса к музыке и к различным видам музыкальной деятельности.

Задачи музыкального образования воспитанников дошкольной образовательной организации: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру в процессе приобщения к музыкальному искусству; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности. Интеграция содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования в решении задач художественно-эстетического развития воспитанников.

Практическое занятие. Музыкально-практическая деятельность воспитанников ДОО Мурманской области (2 ч.)

Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение музыкального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

Анализ содержания разделов по музыкальному развитию в вариативных программах дошкольного образования. Характеристика парциальных программ по музыкальному воспитанию (программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Э.П. Костиной «Камертон»; методические рекомендации и методика по формированию основ музыкальной культуры О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» и др.). Внедрение эффективных технологий и методов в практику работы музыкальных руководителей ДОО: здоровьесберегающие (фонопедический метод развития голоса В.В. Емельянова; психогимнастика М.И. Чистяковой, методические разработки М.Ю. Картушиной); технологии проектной деятельности (арт-проекты); информационно-коммуникационные технологии; интегрированные технологии (циклы интегрированных занятий художественно-эстетической направленности); музыкально-игровые технологии.

Практическое занятие. Внедрение современных программ музыкального развития воспитанников в ДОО (2 ч.)

Тема. 2.3. Планирование музыкального развития воспитанников

Подходы к разработке планирования музыкального развития воспитанников. Виды планирования (календарное, перспективное, тематическое). Проектирование образовательной деятельности в ДОО по музыкальному развитию в соответствии с требованиями ФГОС. Особенности организации музыкальной деятельности воспитанников ДОО в условиях развивающей предметно-пространственной среды. Организация конструктивного взаимодействия детей в музыкально-практической деятельности. Вариативное содержание музыкального развития воспитанников в части основной общеобразовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.

Практическое занятие. Планирование музыкально-практической деятельности воспитанников ДОО (2 ч.)

Тема 2.4. Современные технологии музыкально-игровой и театрализованной деятельности воспитанников

Особенности музыкально-игровой деятельности в дошкольном детстве. Функции и структура музыкальной игры. Методы и приёмы организации музыкально-игровой и театрализованной деятельности дошкольников. Понятие «игровая драматизация». Приемы моделирования постановочного процесса в ДОО. Технологии организации развлечений и досуговой деятельности воспитанников в дошкольных образовательных организациях. Взаимосвязь театрализованной деятельности с самостоятельным творчеством детей дошкольного возраста. Методы формирования и развития восприятия воспитанников ДОО (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, словесный, практический, метод контрастных сопоставлений). Проблемные методы обучения в музыкальном образовании воспитанников ДОО. Технологии «Семейная гостиная», «Семейный театр в детском саду», «Музыкальные ассамблеи». Методы и приёмы организации сотрудничества и взаимодействия воспитанников в музыкальных видах деятельности.

Практическое занятие. Технологии музыкально-игровой и театрализованной деятельности воспитанников (4 ч.)

Тема 2.5. Развитие музыкального творчества в дошкольной образовательной организации

Проблема детского музыкального творчества в психолого-педагогических исследованиях. Условия и этапы развития детского песенного творчества. Система творческих заданий для воспитанников разных возрастных групп ДОО. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развитие музыкального восприятия воспитанников музыкально-ритмических импровизаций. Условия развития инструментального творчества воспитанников. Творческое музицирование воспитанников.

Практическое занятие. Развитие детского музыкального творчества в разных возрастных группах ДОО (4 ч.)

Тема 2.6. Музыкальное развитие воспитанников с ОВЗ

Музыкальное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов включения воспитанников с ОВЗ в музыкально-практическую деятельность. Формы занятий и особенности обучения воспитанников с ОВЗ. Современные подходы к организации и проведению досуговых мероприятий в ДОО с воспитанниками с ОВЗ. Организация музыкально-образовательной деятельности в сотрудничестве со специалистами ДОО (педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед и т.д.).

Практическое занятие. Методы развития эмоционально-слухового восприятия детей с ОВЗ (2 ч.)

Тема 2.7. Педагогическая диагностика музыкального развития воспитанников

Характеристика музыкальных способностей. Определение музыкальной одарённости как качественное сочетание способностей. Показатели развитости основных музыкальных способностей в разных возрастных группах, их диагно-

стика. Неосновные компоненты комплекса музыкальности: тембровый, динамический, гармонический и абсолютный слух. Педагогическая диагностика и мониторинг: особенности организации.

Практическое занятие. Педагогическая диагностика музыкального развития воспитанников ДОО (4 ч.)

Раздел 3. Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Тема 3.1. Проектирование единого образовательного пространства детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

Партнерское взаимодействие с родителями по музыкальному развитию воспитанников. Цель и задачи проектирования единого образовательного пространства в ДОО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи на современном этапе. Этапы развития успешного социального партнерства ДОО и семьи. Основные направления работы педагогического коллектива во взаимодействии с родителями воспитанников. Создание условий для включения родителей в образовательную деятельность ДОУ. Показатели эффективности взаимодействия ДОО с семьей (по О.Л. Зверевой).

Практическое занятие. Разработка совместных с семьей проектов по музыкальному развитию воспитанников (1 ч.)

Тема 3.2. Современные методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей

Актуальность проблемы психолого-педагогического просвещения родителей на современном этапе. Этапы работы в организации психолого-педагогического просвещения родителей. Современные формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей. Педагогическая культура родителей. Критерии развития педагогической культуры родителей. Психолого-педагогическая компетентность родителя. Ключевые (базовые) и сопутствующие компетенции родителя (по Е. В. Бондаревской) и условия их формирования. Методики диагностики педагогической компетентности родителя. Мето-

дика проведения родительских собраний. Индивидуальный подход во взаимодействии с семьями воспитанников.

Практическое занятие. Современные формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей (1ч.)

Тема 4. Практическое занятие. Образовательные практики музыкально-эстетического развития воспитанников ДОО (6 ч.)

Нормативные правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

3. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».

4. Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 368-ПП).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13.

Интернет ресурсы

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974
2. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области» [Электронный ресурс] // URL: http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW087;n=43839;div=LAW;diff=46347;dst=null;rnd=0.5168990337690063
3. Конвенция о правах ребенка http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
4. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. http://festival.1september.ru/subjects/14/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по музыке.
6. http://www:pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
7. http://detstvogid.ru - Детство-гид - сайт для родителей и педагогов.
8. http://music-fantasy.ru – Музыкальная фантазия.
9. http://www.emelyanov-fmrg.ru/ - Фонопедический метод развития голоса.
10. http://www.firo.ru/ - ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

Литература

1. Абраменкова В.В. Игровые практики как модели обеспечения безопасного развития ребенка // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 5. - С. 58-67.
2. Авдулова Т.П. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе // Воспитатель ДОУ. - 2015. - № 2. - С.12-14.

3. Аверин С., Волосовец Т. Дошкольные образовательные модули – основа формирования развивающей среды ребенка // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 9. - С. 15-25.
4. Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 113-119.
5. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб: Детство-Пресс, 2015. – 109 с.
6. Арушанова А.Г., Волосовец Т.В. Формирование музыкальной предметной среды // Справочник музыкального руководителя. - 2015. - № 8 - С. 24-26.
7. Арушанова А., Коренблит С., Рычагова Е. Весёлый день дошкольника – «ВеДеДО» // Дошкольное воспитание – 2015. - №2. – С.4-12.
8. Богданова В.В. Организация музыкально-художественной деятельности // Справочник музыкального руководителя. - 2015.- № 4. – С.15-40.
9. Богданова В.В. Развитие профессиональных компетенций // Справочник музыкального руководителя. - 2015.- № 1. – С.5-16; № 2. – С. 4-8; № 3. – С.4-10.
10. Вербенец А.М., Базикало С.В. Проблемы и возможности индивидуально-дифференцированного подхода к художественно-эстетическому развитию дошкольников // Детский сад: теория и практика. - 2015.- № 2. – С. 28-44.
11. Воспитатель и музыкальный руководитель: Вопросы успешного сотрудничества воспитателя и музыкального руководителя в ДОУ в условиях внедрения ФГОС // Сост. Жидкова Н.Ю., Чернушкина Н.В. - ст. Брюховецкая. - 2015 г.
12. Галянт И. Проектирование и организация оценочной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 9 - С. 73-82.
13. Градусова Л. В. Взаимодействие детского сада с семьей в приобщении дошкольников к семейным традициям // Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 12. - С. 78-83.
14. Гурылева Н.П. Организация музыкально-художественной деятельности // Справочник музыкального руководителя. - 2016.- № 10. – С.28-36.

15. Данилова Е. Целостное познание мира. Музыкальные интегрированные занятия // Дошкольное воспитание. - 2017. -№ 6. – С. 90-95.
16. Деркунская В.А. Рабочая программа музыкального руководителя ДОО // Справочник музыкального руководителя - 2016.- № 5. – С.4-13.
17. Деркунская В.А., Цапаева Е.А. Развитие способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-театрализованной деятельности // Справочник музыкального руководителя - 2014.- № 1. – С.5-17.
18. Дошкольное образование: проблема оценки качества. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - № 5. – С. 26-33.
19. Дубровина Н. И. Система психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2014.
20. Иванова Н.И. Праздник каждый день // Справочник музыкального руководителя. Спецвыпуск - 2016.- № 7. – С.7-15
21. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / Сост. Е.Г. Карасева. – М.: Русское слово-учебник, 2014. - 64с.
22. Елизарова С.В. Путешествие в мир музыки. Программа по слушанию классической музыки с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет // Справочник музыкального руководителя. - 2014.- № 1. – С.25-34.
23. Логвинова Н. В. Сотрудничество музыкального руководителя и родителей по вопросам эмоционально-чувственного развития детей // Инструктор по физкультуре. – 2015. - № 7. – С. 70 – 75.
24. Майданкина Н.Ю. Детская деятельность как фактор освоения социального мира в условиях дошкольной организации // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 80-87.
25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. - М.: Просвещение, 2015.- 128с.

26. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. - М.: Просвещение, 2015.- 220с.
27. Новикова, Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников / Г.П. Новикова. - М.: АРКТИ, 2014. – 220 с.
28. Образовательные инициативы и достижения дошкольных образовательных организаций Мурманской области в условиях реализации ФГОС ДО: Сборник научно-методических статей и материалов. Ч. I / Автор-составитель Татаринова В.С. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015.- 98с.
29. Образовательные инициативы и достижения дошкольных образовательных организаций Мурманской области в условиях реализации ФГОС ДО: Сборник научно-методических статей и материалов. Ч. II / Автор-составитель Татаринова В.С. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015.- 113с.
30. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т.В.Лисина, Г.В. Морозова.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.
31. Подготовка и введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Мурманской области // Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Модернизация системы дошкольного образования Мурманской области: опыт, проблемы и перспективы» / Авторы-составители: О.В. Малахова, Е.Н. Гошева. – Мурманск, 2014.- 84с.
32. Пространство детского сада: музыка, движение / Под ред. Лапкиной Т., Русакова А., Ганькиной М. – М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128с.
33. Радынова О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2014. – 384 с.
34. Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Леван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Ключевые проблемы реализации ФГОС по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в

ДОО (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. - № 2. – С. 16 - 31.

35. Соболева А.В. Музыкальные игры для детей 3-7 лет // Музыкальный руководитель - 2016.- № 7. – С.7-8

36. Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей у дошкольников // Музыкальный руководитель - 2016.- № 10. – С.6-9; - № 11. – С. 6-10.

37. Шадрина Е. Ю., Садовникова В. Н. Проект «Инструменты симфонического оркестра» как фактор сотворческой деятельности детей и родителей // Современный детский сад. – 2015. - № 2. – С. 39 – 42.

38. Шиян О.А., Воробьёва Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - № 7. – С. 38-49.

39. Шмис Т.Г. Доступность среды детского сада: как оценить и что улучшить. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 8. – С. 58 – 62.

40. Шмис Т.Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.50–53.

41. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.22–27.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности музыкального руководителя

Автор-составитель: Литвиненко Р.А., старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления.
Категория слушателей: музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций.
Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме.
Объем рабочей программы: 6 ч.
Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции:*

Умения	Знания
- осуществлять поиск и анализ информации в сети Интернет; - использовать музыкальный редактор для подготовки аудиоматериалов; - использовать редактор презентаций для разработки дидактических материалов.	- особенности использования ЭОР на музыкальных занятиях - возможности применения редакторов для создания музыкального оформления и интерактивных заданий

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом; дидактические раздаточные материалы, ЭОР, ТСО, ЦОРы.
Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	лекций	Практических занятий
1.	Комплексное использование программных средств и сетевых ресурсов в деятельности музыкального руководителя	6	2	4
ВСЕГО		6	2	4

Содержание программы

1. Комплексное использование программных средств и сетевых ресурсов в деятельности музыкального руководителя.

Поиск информации в сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы и особенности их использования.

Музыкальные редакторы: назначение, основные функции, звуковая дорожка. Технология создания и редактирования аудиофайлов. Запись звука. Эффекты. Экспорт файла в mp3-формат.

Использование редактора презентаций для создания интерактивных заданий. Вставка объектов: иллюстраций, таблицы, диаграмм, звука. Группировка элементов рисунка. Удаление фона. Настройка анимации. Гиперссылки.

Конструктор интерактивных дидактических тренажеров Learningapps. Создание медиатеки электронных образовательных материалов Learningapps.

Практическая работа: *Поиск и редактирование аудиоматериалов. (2ч.)*

Практическая работа: *Создание интерактивного задания с использованием редактора презентаций. (2ч.)*

ЛИТЕРАТУРА

1. Любавина О., Яковлева А. Как эффективно использовать гаджеты в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.- 2016.-№ 11.- с. 15 – 20.
2. Мурзаева Н.Н. Области применения ИКТ для развития дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. -2016.-№ 9. – с. 6 – 10.
3. Лазырина Е.Ю. К вопросу использования интерактивных технологий в современном музыкально-художественном образовании // Инновационные проекты и программы в образовании.- 2015.- №5. -с.60-65
4. Орлова Е.В. Многоцветье инновационных форм и методов педагогической деятельности//Музыка в школе.- 2015.- №3.- с. 73-77
5. Павлова А.Б. Профилактика экранной зависимости у дошкольников. // Справочник педагога-психолога.-2016 .-№ 4. – с. 44 – 52.
6. Поливанова Е., Нисская А., Королева Д. и др. Электронные сервисы – место ли им в дошкольном детстве? // Современное дошкольное образование.- 2016.-№ 8 (70). – с. 52 – 56.
7. Сурова О.А. Электронное портфолио педагога. // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2016.-№ 10 (125). – с. 92–97.
8. Тараканникова В.В. Использование интерактивных технологий в работе с родителями. // Дошкольная педагогика. -2016. -№10. – с. 29 – 33.

Интернет-ресурсы

1. Audacity. [Электронный ресурс],- http://www.audacity.ru/p1aa1.html
2. Гайдаржи А.А. LearningApps. [Электронный ресурс],- http://www.it-pedagog.ru/learningapps
3. Гирева О.В. Использование звукового редактора в работе педагога. [Электронный ресурс],- https://open-lesson.net/4624
4. Борисова И.Н. Применение ИКТ в работе музыкального руководителя детского сада. [Электронный ресурс],- http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_new/index?n=56993
5. Как правильно организовать поиск в Интернете. [Электронный ресурс],- http://life.mosmetod.ru/index.php/item/kak-pravilno-organizovat-poisk-v-internete
6. Как просто определить музыку по звуку онлайн. [Электронный ресурс],- https://moydrugpc.ru/kak-opredelit-muzyku-po-zvuku-onlajn
7. Особенности использования ИКТ в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс],- http://doshkolnik.ru/ikt-deti/17225-osobennosti-ispolzovaniya-ikt-v-razlichnyh-vidah-muzykalnoiy-deyatelnosti-deteiy-doshkolnogo-vozrasta.html

8. Суханова К.Д.. Создание интерактивной презентации с помощью программы MS PowerPoint. [Электронный ресурс],- http://www.erono.ru/art/?ELEMENT_ID=19585
9. Электронные образовательные ресурсы. [Электронный ресурс],- http://orelsad84.ru/document/internet_resursy.pdf

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Автор-составитель: Голомонзина В.В., старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления.

Категория слушателей: музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций.

Форма реализации программы: очная форма.

Объем рабочей программы: 6 часов.

Планируемые результаты обучения: в ходе реализации программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Умения	Знания
Соблюдать законодательство об образовании	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; законодательство о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Лекции	Практич.
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4	-
2.	Профессионализм педагога – условие реализации государственной политики в сфере образования	2	-	2
	Итог	6	4	2

Содержание программы

1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы как основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

Концепция развития дополнительного образования детей.

Прогноз развития системы образования и перспективные задачи с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации": система образования в Российской Федерации; дошкольное образование как уровень общего образования; лица, осуществляющие образовательную деятельность; правовой статус педагогических работников; права и обязанности участников образовательных отношений. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 20.06.2013г.

Основные положения Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Концепция информационной безопасности детей, 2 декабря 2015г.

Деятельность уполномоченного по правам ребенка. Закон Мурманской области об уполномоченном по правам ребенка в Мурманской области.

2. Практическое занятие Профессионализм педагога – условие реализации государственной политики в сфере образования

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка / [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
2. Комитет по правам ребенка. Сорок первая сессия Женева, 9-27 января 2006 года. Замечание общего порядка № 7 (2005) Осуществление прав ребенка в раннем детстве. / [Электронный ресурс]. URL: http://www.xn--90ar1a.xn--d1acj3b/law.international/.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". / [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706.
4. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ. / [Электронный ресурс]. URL: http://kremlin.ru/acts/bank/32492.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012т№273-ФЗ. / [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/.
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.09.2009 № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка». / [Электронный ресурс]. URL: http://kremlin.ru/acts/bank/23342.
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". / [Электронный ресурс]. URL: http://kremlin.ru/acts/bank/41954.
8. Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/.

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). [Электронный ресурс]. URL: www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc.
10. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017г. № 703 Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста. [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/.
11. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf.
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/.
13. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/orders/selection/406/14644/.
14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р). [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/docs/18312/.

15. Концепция информационной безопасности детей, распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р. [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/docs/20891/.
16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/.
17. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 20.06.2013. [Электронный ресурс]. URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/1649-01-zmo.pdf.
18. Закон Мурманской области «Об уполномоченном по правам ребенка в Мурманской области» от 8 ноября 2010 года N 1268-01-ЗМО. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gov-murman.ru/about/ombudsman/documents/.
19. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/1xOsf0Ae1RUl1VqyTbEZVTTMjyuzDbSA.pdf.
20. Социально-трудовые права педагогических и других работников образовательных организаций //Образование в документах. – 2016. - №4. - С.11-22.
21. Обеспечение прав обучающихся на разностороннее развитие // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2016. - №5. – С. 32-40.
22. Почему не получится забыть о профстандартах для педагогов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017. - №5. С. 24-28.

23. Ответственность родителей за противоправные действия детей // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017. - № 4. С.70-75.

Электронные ресурсы

1. минобрнауки.рф - Министерство образования и науки РФ;
2. https://minobr.gov-murman.ru – Министерство образования и науки Мурманской области;
3. 273-фз.рф – Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. http://www.deti.gov.ru – Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка;
5. http://www.gov-murman.ru/ombudsman - Уполномоченный по правам ребенка в Мурманской области;
6. http://edu.murmansk.ru – Образовательный портал города Мурманска;
7. http://www.resobr.ru/- Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций;
8. http://www.lexed.ru/search/ - Федеральный центр образовательного законодательства;
9. www.menobr.ru – Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций;
10. http://www.ug.ru – Учительская газета;
11. http://профстандартпедагога.рф - Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога;
12. педагог21века.рф - активное участие профессионального педагогического сообщества в работе по организации применения профессионального стандарта;
13. https://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал;

14. https://budget.edu.ru/graphics/children - информационный сайт Минобрнауки России;
15. http://nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/ - национальная родительская ассоциация.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Автор-составитель:

Гошева Е.Н., доцент кафедры ДО, к.п.н.

Игнатович И.И., доцент кафедры ДО, к.п.н.

Категория слушателей: музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций.

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме.

Объем рабочей программы: 6 часов.

Планируемые результаты обучения: в ходе реализации программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	3	4
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

Учебный план

	Содержание программы	Общее кол-во часов	Лекции	Практические занятия
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО	1	1	
2	Проектирование психолого-педагогических условий адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям воспитанников ДОО	2		2
3	Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	1	1	
4	Планирование образовательной деятельности в группах ДОО в условиях инклюзивной практики	1		1
5	Формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО	1	1	
	ИТОГО	**6**	**3**	**3**

Содержание программы

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое. Педагогическое сопровождение возрастных кризисов развития ребенка. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО. Основные виды деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО. Безопасная и психологически комфортной образовательная среда образовательной организации. Критерии безопасной психологически комфортной образовательной среды образовательной организации. Роль педагога ДОО в обеспечении безопасности жизни и эмоционального благополучия детей.

Формирование позитивного социально-психологического климата в группе. Учет национально-культурных и социальных особенностей воспитанников в педагогическом сопровождении. Формирование двигательных умений и навыков дошкольника в физкультурной деятельности. Влияние музыкальной деятельности на эмоциональное развитие ребенка. Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Тема 2. Практическое занятие: *Проектирование психолого-педагогических условий адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям воспитанников ДОО.*

Тема 3. Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Категории детей с ОВЗ. Возрастные психологические особенности личности ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ. Виды дизонтогенеза в дошкольном возрасте: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие. Реализация индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста с невропатией в дошкольной образовательной организации с защитной, демонстративной, деструктивной агрессивностью и тревожностью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с гиперкинетическим синдромом, с расстройствами аутистического спектра. Психологическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ. Особенности формирования двигательных умений и навыков у детей с различными видами ОВЗ. Индивидуальный психолого-педагогический подход к детям с повышенными познавательными потребностями.

Тема 4. Практическое занятие: *Планирование образовательной деятельности в группах ДОО в условиях инклюзивной практики*

Тема 5. Формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Основные показатели психологической готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социально-личностный. Функциональная зрелость структур головного мозга. Уровень развития познавательной сферы. Мотивационная готовность к школе. Уровень развития произвольности поведения как показатель готовности. Роль педагога ДОО в формировании психологической готовности ребенка к школе. Психологическая готовность воспитанника дошкольной образовательной организации с ОВЗ к школьному обучению.

Литература

1. Абазян, Е. Мини-консилиум с родителями-первая ступень помощи детям с ОВЗ// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 3.- С. 16-22.
2. Абраменкова, В.В. Игровые практики как модели обеспечения безопасного развития ребенка// Детский сад: теория и практика. - 2015.- № 5.- с. 58-67.
3. Афонина, Н. Выявление уровня развития мотивационно-личностной сферы детей раннего возраста, воспитывающихся в поликультурных семьях//Дошкольное воспитание. - 2015.- № 2.- С.87-94.
4. Базулина, И.В. Три направления коррекционной работы с детьми 5-6 лет с нарушениями поведения//Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 12.- С. 30-42.

5. Балабанова, Е.А., Медузова, Т.Ю. Развиваем предпосылки учебной деятельности с помощью дидактических игр // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 8.- С. 27-37.

6. Белая, К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО/ К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 128 с.

7. Белоусова, С., Бухарина, Н. Исследование психолого-педагогических условий формирования у педагогов готовности к субъект-субъектному взаимодействию с воспитанниками//Дошкольное воспитание. - 2017.- № 2.- С. 89-96.

8. Бойко, М. Как выявить проблемы во взаимодействии сверстников// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 5.- С. 54-65.

9. Браткова, М. Специфика включения ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитиии в ДОО (на примере детей с расстройствами аутистического спектра) //Дошкольное воспитание.- 2015.- № 2.- С. 76- 80.

10. Браткова, М. Особенности проведения подготовительного этапа периода адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра к ДОО// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 3.- С. 76-80.

11. Браткова, Л. Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 5.- С.76-81.

12. Буданова, Т. 28 игр для профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у старших дошкольников// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 3.- С. 23-35.

13. Буже, Т.А. Педагогическая диагностика как инструмент моделирования и оценки эффективности образовательной деятельности с дошкольниками//Детский сад: теория и практика. - 2016.- № 10.- С. 40-49.

14. Бучкова, А. Современные гаджеты, девайсы и интернет. Как воспитывать детей в таких условиях? //Дошкольное воспитание. -2017.- № 1.- С. 67-73.

15. Васильева, Т. Показатели одаренности ребенка: шпаргалка для родителей //Справочник педагога-психолог. Детский сад. -2017.- № 4.- С. 34-40.

16. Волков, Б.С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.

17. Волков, Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2014. -128с.

18. Волков, Б.С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.

19. Гогоберидзе, А.Г., Вербовская, В.С. Эмоциональная отзывчивость ребенка как маркер уникальности и самоценности дошкольного детства// Детский сад: теория и практика. - 2016.- № 1.- С. 100-107.

20. Выдрова, И. Вариативные формы ранней помощи детям с ОВЗ // Дошкольное воспитание. -2015.- № 5.- С.86-92.

21. Горячкина, Е.В. Психогимнастика/ Е.В. Горячкина //Логопед в детском саду. – 2015. - № 2. – С. 19-23.

22. Григорчук, Л.В., Лидерс А.Г. Сравнение прогностической валидности нескольких методик диагностики психологической готовности к школьному обучению// Психолог в детском саду. - 2015.- № 2.- С. 4-26.

23. Дмитричева, Н.С. Адаптация детей с ОНР к детскому саду. Алгоритм работы// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 8.- с. 6-12

24. Ежкова, Н. Индивидуальность ребенка в образовательном процессе дошкольных организаций //Дошкольное воспитание. - 2017.- № 10.- С. 86-89.

25. Ерофеева Т.И. Методы и методики педагогической диагностики в ДОО// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2016.- № 10.- С. 18-25.

26. Зыков, Е.В., Хухлаева, О.В. Что такое учебная активность будущего первоклассника// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 7.- С. 27-33.

27. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.- сост. Е.Г. Карасева. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. - 64 с.

28. Караневская, О. Особенности проведения основного периода адаптации к ДОО ребенка с расстройствами аутистического спектра// Дошкольное воспитание. -2015.- № 4.- С.78-82.

29. Клюева. О.В. Что надо знать родителям об адаптации детей к детскому саду/ О.В.Клюева // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 9.- с. 22-27.

30. Козина. Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования территориальной ПМПК/ Г.П. Козина, Ю.В. Кобазова//Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015.- № 2.- С.4-13.

31. Комарова, О.В. Психологическая подготовка родителей и детей перед поступление в ДОО // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2014.- № 5.- С. 33-42.

32. Косова, О., Валабугина , Е. Как сопровождать детей 5-7 лет с ФФН в условиях логопункта // Справочник педагога-психолога. - 2017.- № 3.- С. 49-59.

33. Кремлякова, А.Ю. В группе демонстративный ребенок: как взаимодействовать //Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 12.- С. 22-29.

34. Кудрявцев, В.Т. Маленькая энциклопедия капризов маленьких детей //Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2014.- № 1.- С. 50-57.

35. Крутякова, Е.Н. Выявление нарушений коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом// Коррекционная педагогика. -2016.- № 1.- С.14-20.

36. Кунафеева, Г.Ю. Диагностика эмоциональных нарушений с применением арт-терапевтических методик // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015.- № 3.- С. 12-24.

37. Курченко, Н.М. Использование изотерапии на стекле в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015.- № 2.- С.51-59

38. Лазуренко, С., Яковлева, С. Показатели психологической готовности трехлетнего ребенка к поступлению в ДОО // Дошкольное воспитание. - 2015.- № 6.- С. 56-65.

39. Ложкина, Е., Гаврикова, Т. Развивающая предметно-пространственная среда: риски при проектировании, критерии выбора средств// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 41-47.

40. Лонская, Д. Пути формирования предпосылок изобразительной деятельности у детей с замедленным темпом психического развития // Дошкольное воспитание. - 2015.- № 2.- С. 110-117.

41. Майер, А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

42. Мамаева, С.Б. Создаем условия для позитивной социализации дошкольников // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 1.- С. 45-50.

43. Мартыненко, И.В. Влияние личностных качеств на эффективность коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями речи// Коррекционная педагогика. - 2016.- № 1.- С.21-27.

44. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста /авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО «Русское слово-учебник»,2014. - 96с.

45. Микляева, Н.В. Педагог-психолог как ключевая фигура в организации психолого-педагогической поддержки ребенка в детском саду: проблемы и риски внедрения ФГОС дошкольного образования// Психолог в детском саду. - 2015.- № 2.- С.113-125.

46. Мотонина, Н. Развитие эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций// Дошкольное воспитание. -2015.- № 1.- С.118-122.

47. Нечаева, Е.Г. Диагностика привязанности ребенка к матери//Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2014.- № 5.- С.9-14.

48. Николаева, Е. Что делать, если ребенок лжет // Справочник педагога-психолога. Детский сад. -2017.- № 4.- С. 41-49.

49. Онищенко, Г., Саранская, О. Психолого-педагогические аспекты работы над детскими страхами в ДОО //Дошкольное воспитание. -2017.- № 5.- С. 85-86.

50. Организация деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Сборник материалов региональных инновационных площадок/ Под общ. ред. Е.Н. Гошевой, О.Д. Смирновой. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования»,2016-89с.

51. Поздеева, С.И., Колчина, С.Г. Содержание и формы организации совместной взросло-детской деятельности при подготовке к школе // Детский сад: теория и практика. - 2014.- № 5.- С. 56-65.

52. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

53. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования. Методическое пособие. Вып.1/ Под ред. М.Ю. Двоеглазовой, Е.Н. Гошевой. - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. -110с.

54. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие: Вып.2.Социальное развитие детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях/ Под общ. ред. М.Ю. Двоеглазовой, Е.Н. Гошевой. - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. -103 с.

55. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования: Вып.3.Технологии личностного развития участников образовательных отношений. Методическое пособие / Под ред. М.Ю. Двоеглазовой, Е.Н. Гошевой. - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. - 88 с.

56. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие: Выпуск 4, ч.II.Познавательное развитие воспитанников дошкольных образовательных организаций /Под общ. ред. Е.Н. Гошевой, Н.И. Дубровиной. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. -77с.

57. Пяташова, Е.В. Формируем познавательную готовность к школе. Программа «скоро в школу» //Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 9.- С. 28-51.

58. Пуляева, Е., Кучкарова. Р. Трудный ребенок: алгоритм работы и образцы документов //Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 3.- с. 6-15.

59. Разгуляева, А.А. Анализ динамики эмоционального контакта матери и ребенка раннего возраста в результате применения методов совместной арт-терапии // Психолог в детском саду. - 2014.- № 3.- С. 46-53.

60. Сатари, В.В. Программа подготовки детей с ДЦП к первому классу // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 1.- С. 34-44.

61. Семенович, А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие /под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014. - 240с.

62. Семенова, Т.С. Методы диагностики готовности к обучению в школе // Психолог в детском саду. - 2015.- № 2.- С. 56-84.

63. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.

64. Сорин, А. Что делать, если у ребенка энурез: рекомендации родителям/ А. Сорин// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 48-52.

65. Тимофеева, М. Как эффективно выстроить общение с родителями: практикум для воспитателей // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 14-25.

66. Тупичкина, Е.А. Рисование песком как средство развития эмоционального интеллекта и профилактики эмоционального неблагополучия дошкольников // Детский сад: теория и практика. - 2014.- № 4.- С. 76- 85.

67. Урунтаева, Г.А., Гошева, Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2016.- № 4.- С. 24-33.

68. Урунтаева, Г.А., Гошева, Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2017.-№.5. - С.18-27.

69. Фокина, М.В. Психологическая подготовка дошкольников к поступлению в 1-й класс // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 7.- С. 34-43.

70. Фокина, А.В. Детские провокации: что делать //Справочник педагога-психолога. Детский сад. -2016. - №11.- С. 34-47.

71. Фокина А. Приемы взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 4-13.

72. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.

73. Чепракова, Е.А. Как правильно наказывать детей // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 1.- С. 26-33.

74. Чистякова, Н.А. Психологический ресурс песочной игротерапии для развития у детей навыков межличностного взаимодействия //Справочник педагога-психолога. - Детский сад. - 2015.- №3.- С. 32-39.

75. Шелкунова, О. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья//Дошкольное воспитание. - 2016.- № 11.- с. 110-116.

76. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2014. - № 4. – С. 46-54.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Дошкольное образование. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://dob.1september.ru
2. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: edu-open.ru/
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// mon.gov.ru
4. Психологическая наука и образование. [Электронный журнал]. URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения 09.09.15).
5. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный журнал]. – Режим доступа: URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения 09.09.15).

6. Школьный психолог. [Электронный журнал]. - Режим доступа: URL: http://www.psy.1september.ru