ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ Н.Ф.Ткач
«11» 09 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

Образовательная деятельность воспитателя
в условиях реализации ФГОС ДО

Мурманск

Кафедра дошкольного образования

Авторы-составители:
Голомонзина В.В., старший преподаватель кафедры ДО
Гошева Е.Н., к.п.н., доцент кафедры ДО
Дубровина Н.И., старший преподаватель кафедры ДО
Зимина Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДО
Игнатович И.И., к.п.н., доцент кафедры ДО
Мелёхина О.В., Мясникова О.К., старшие преподаватели кафедры ГиМУ
Малахова О.В., к.п.н., заведующий кафедрой ДО
Морозова О.В., старший преподаватель кафедры ДО
Смирнова О.Д., к.п.н., доцент кафедры ДО
Татаринова В.С., к.п.н., доцент кафедры ДО
Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДО

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем программы: 138 ч.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции* в рамках имеющейся квалификации, отражающие специфику работы на уровне дошкольного образования, необходимые для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт
1	2	3
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Соблюдение законодательства об образовании; прав и обязанностей участников образовательных отношений	
	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в планировании, реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	

	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
	Участие в проведении педагогического мониторинга реализации образовательной деятельности в ДОО, качества дошкольного образования	Проектирование системы мониторинга
	Планирование и реализация образовательной деятельности в группе воспитанников раннего или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО	Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
	Организация с воспитанниками ДОО детских видов деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная, конструирование	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Разработка совместных с семьёй образовательных проектов

Форма итоговой аттестации: защита проектов.

Форма входного контроля: диагностика.

Организационно-педагогические условия реализации программы: аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека с читальным залом;

текстовые и электронные учебно-методические материалы, соответствующее содержание рабочих программ преподавателей.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие *виды учебных занятий и учебных работ*: лекции, практические занятия, круглые столы, выездные занятия, семинары по обмену опытом.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Всего кол-во часов	Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием дистанционных технологий
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	6	4	2	
2.	Современные информационно-коммуникационные технологии	6	3	3	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	6	3	3	
4.	Образовательная деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	120	54	60	6
4.1	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	6	4	2	
4.2.	Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	14	4	8	2
4.3	Социальное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	12	6	6	
4.4	Познавательное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	30	14	16	
4.5	Речевое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	18	10	8	

4.6	Духовно-нравственное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	14	4	8	2
4.7	Художественно-творческое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	14	6	6	2
4.8	Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников	12	6	6	
	Всего	138	64	68	6

Темы проектов

1. Организация театрализованной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.
2. Организация музыкально-спортивной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.
3. Организация двигательной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.
4. Организация игровой деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.
5. Организация познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.
6. Организация продуктивной деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации.
7. Организация речевой среды в дошкольной образовательной организации.
8. Формирование культуры поведения воспитанников дошкольной образовательной организации.
9. Развитие детского музыкального творчества в дошкольной образовательной организации.

10. Формирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

11. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

12. Математическое развитие воспитанников старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

13. Формирование познавательной активности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

14. Формирование первичных представлений о моральных и нравственных ценностях у детей дошкольного возраста.

15. Формирование основ духовно-нравственного развития воспитанников в дошкольной образовательной организации.

16. Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

17. Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

18. Реализация современных здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.

19. Формирование первичных представлений о ценностях здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

20. Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста.

21. Организация самостоятельной творческой деятельности воспитанников в дошкольной образовательной организации (изобразительная, конструктивно-модельная, робототехника, музыкальная и др.).

22. Формирование математических способностей детей дошкольного возраста.

23. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.

24. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

25. Физическое развитие детей дошкольного возраста.

26. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

27. Речевое развитие детей дошкольного возраста.

28. Личностное развитие воспитанников дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

29. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут с воспитанником с ОВЗ (по выбору).

30. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой и бытом народов Севера.

31. Краеведение в образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

32. Организация мониторинга индивидуальной динамики развития воспитанников в дошкольной образовательной организации.

33. Развитие творческого мышления воспитанников дошкольной образовательной организации.

34. Организация педагогического наблюдения за индивидуальным развитием детей раннего и дошкольного возраста.

36. Реализация принципа индивидуализации в образовательной деятельности ДОО.

37. Формирование самостоятельности у воспитанников дошкольной образовательной организации.

38. Формирование навыков сотрудничества дошкольников в совместной деятельности.

39. Формирование представлений об отечественных (народных) традициях и праздниках.

40. Современные интерактивные технологии во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО

Авторы-составители:

Гошева Е.Н., доцент кафедры ДО, к.п.н.
Дубровина Н.И., старший преподаватель кафедры ДО
Зимина Ю.Н., старший преподаватель кафедры ДО
Игнатович И.И., доцент кафедры ДО, к.п.н.
Малахова О.В., заведующий кафедрой ДО, к.п.н.
Морозова О.В.,старший преподаватель кафедры ДО
Смирнова О.Д., доцент кафедры ДО, к.п.н.
Татаринова В.С., доцент кафедры ДО, к.п.н.
Татур Е.Е., старший преподаватель кафедры ДО

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем рабочей программы:138 ч.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	3	4
Участие в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО	- осуществлять отбор содержания дошкольного образования воспитанников в основной общеобразовательной программе ДОО - учитывать климатические, национальные и социокультурные особенности региона в содержании дошкольного образования	- содержание дошкольного образования во ФГОС ДО, в комплексных и парциальных программах дошкольного образования - формы, методы и средства физического, речевого, познавательного, социально-личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетического развития воспитанников ДОО - методы и приёмы организации сотрудничества и взаимодействия детей в

Участие в проведении педагогического мониторинга реализации образовательной деятельности в ДОО, качества дошкольного образования Планирование и реализация образовательной деятельности в группе воспитанников раннего или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО	- осуществлять выбор и проводить педагогическую диагностику, педагогическое наблюдение физического, речевого, познавательного, социально-личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетическогоразвития воспитанников, применять инструментарий оценки качества дошкольного образования - планировать образовательную деятельность в группах воспитанников ДОО в соответствии с образовательной программой организации - применять методы и средства физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетическогоразвития воспитанников ДОО	разных видах деятельности - педагогические диагностики физического, речевого, познавательного, социально-личностного, духовно-нравственного, художественно-эстетическогоразвития воспитанников ДОО
Организация с воспитанниками ДОО детских видов деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная, конструирование Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	- организовывать детские виды деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная, конструирование.	Особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями).	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Лекции	Практические занятия	Занятия с использованием дистанционных технологий
1	Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	**6**	**4**	**2**	
1.1	Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	2	2		
1.2	Мониторинг качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	4	2	2	
2.	Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	**14**	**4**	**8**	**2**
2.1	Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации	2	2		
2.2	Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	4		2	2
2.3	Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	4		4	
2.4	Педагогическая диагностика физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации	4	2	2	
3	Социальное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	**12**	**6**	**6**	
3.1	Позитивная социализация и индивидуализация как условия социального развития воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	2	2		
3.2	Современные технологии социального				

	развития воспитанников дошкольной образовательной организации	4		4	
3.3	Организация конструктивного взаимодействия воспитанников в разных видах деятельности	2	2		
3.4	Педагогическая диагностика социально-личностного развития воспитанников дошкольной образовательной организации	4	2	2	
4	Познавательное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	**30**	**14**	**16**	
4.1	Познавательно-исследовательская деятельность воспитанников в дошкольных образовательных организациях	2	2		
4.2	Эффективные технологии познавательного развития воспитанников дошкольных образовательных организаций	4	2	2	
4.3	Экологическое образование воспитанников дошкольной образовательной организации	4	2	2	
4.4	Педагогические условия развития математических представлений у воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	4	2	2	
4.5	Эффективные технологииформирования математических представлений у воспитанников дошкольных образовательных организаций	6	2	4	
4.6	Современные средства и методы формирование конструктивных умений и навыков воспитанников дошкольной образовательной организации	6	2	4	
4.7	Педагогическая диагностика познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации	4	2	2	
5	Речевое развитие воспитанников дошкольной образовательной	**18**	**10**	**8**	

	организации				
5.1.	Специфика овладенияязыковыми навыками и коммуникативными умениями воспитанниками дошкольной образовательной организации	2	2		
5.2	Развитие грамматически правильной монологической речи у воспитанников дошкольной образовательной организации	2	2		
5.3	Воспитание звуковой культуры речи в условиях дошкольной образовательной организации	2	2		
5.4	Современные технологии формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	2		2	
5.5	Знакомство воспитанников дошкольной образовательной организациис детской литературой	6	2	4	
5.6	Педагогическая диагностика речевого развития воспитанников дошкольных образовательных организаций	4	2	2	
6	Духовно-нравственное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	**14**	**4**	**8**	**2**
6.1	Образовательная среда дошкольной образовательной организации как система влияний и условий формирования личности воспитанников	2	2		
6.2	Формирование духовно-нравственной сферы личности воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	4		2	2
6.3	Проектирование образовательных ситуаций и событий, формирующих ценностно-смысловую сферу детей дошкольного возраста	4		4	
6.4	Педагогическая диагностика развития духовно-нравственной сферы воспитанников дошкольной образовательной организации	4	2	2	

7	Художественно-творческое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации	**14**	**6**	**6**	**2**
7.1	Художественно-эстетическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации в образовательных условиях реализации ФГОС ДО	4	4		
7.2	Современные педагогические технологии развития продуктивных видов деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций	4		2	2
7.3	Развитие музыкально-театрализованной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации	2		2	
7.4	Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации	4	2	2	
8	Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников	**12**	**6**	**6**	
8.1	Проектирование единого образовательного пространства детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО	6	4	2	
8.2	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей	6	2	4	
Всего		**120**	**54**	**60**	**6**

Содержание

Раздел 1. Развитие качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

Тема 1.1. Лекция. Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС ДО как стандарт поддержки разнообразия детства. Понятие качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Современные подходы к оценке качества дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа ДОО как механизм реализации ФГОС ДО. Целевые ориентиры ФГОС ДО как основа проектирования целей образовательной деятельности в ДОО. Проектирование содержания основной общеобразовательной программы ДОО. Проектирование реализации образовательных технологий в образовательной деятельности ДОО. Образовательная среда и предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Тема 1.2. Лекция. Мониторинг качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Мониторинг в дошкольной образовательной организации как комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в образовательной деятельности. Оценка индивидуального развития детей как условие индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой воспитанников.

Современные подходы к оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Шкалы ECERS как современный международный инструмент оценки качества дошкольного образования. Конкретизация требований через показатели и индикаторы Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Проектирование диагностического инструментария оценки качества

дошкольного образования. Педагогическое наблюдение в системе мониторинга образовательной деятельности в ДОО.

Практическое занятие. Проектирование системы мониторинга качества дошкольного образования (2 ч.)

Раздел 2. Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Лекция. Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации

Задачи физического развития воспитанников ДОО: приобретение опыта двигательной деятельности; развитие физических качеств (координация, гибкость, выносливость, равновесие); выполнение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки); формирование начальных представлений о видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни Обусловленность задач физического воспитания психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников ДОО. Проектирование содержания физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях Севера. Организационные условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Планирование физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации. Общие требования и особенности к организации и проведению физкультурных мероприятий. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и режимных моментов в ДОО в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Санитарно-гигиенические требования к проведению прогулок и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Учет индивидуальных особенностей развитиявоспитанников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, гендерный и инклюзивный подходы. Основные элементы и компоненты оздоровительной физической культуры.

Тема 2.2. Практическое занятие. Физическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие с ДОТ. Формирование двигательной активности воспитанников дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Тема 2.3. Практическое занятие. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности в ДОО (4 ч.)

Тема 2.4. Лекция. Педагогическая диагностика физического развития воспитанников дошкольной образовательной организации

Педагогическая диагностика воспитанников по образовательной области «Физическое развитие». Содержание мониторинга физического развития воспитанников. Целевые ориентиры –возрастные характеристики возможных достижений ребенка.Оценка уровня развития движений и физических качеств воспитанников ДОО.

Практическое занятие. Диагностический инструментарий оценки физического развития воспитанников ДОО (2 ч.)

Раздел 3. Социальное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 3.1. Лекция. Позитивная социализация и индивидуализация как условия социального развития воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Целевые ориентиры и задачи социального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Условия и механизмы позитивной социализации воспитанников. Индивидуализация как стратегия организации образовательной деятельности в группе ДОО по решению задач социального развития воспитанников. Специфика социального развития воспитанников с ОВЗ. Анализ поведенческих признаков нарушений в социальном развитии воспитанников ДОО.

Тема 3.2. Практическое занятие. Современные технологии социального развития воспитанников дошкольной образовательной организации (4 ч.)

Тема 3.3. Лекция. Организация конструктивного взаимодействия воспитанников в разных видах деятельности

Характеристика компонентов конструктивного взаимодействия (позиция, активность/пассивность, содержательно-качественные характеристики) и критериев их развития у воспитанников ДОО. Педагогическое общение как фактор развития конструктивного взаимодействия воспитанников дошкольной образовательной организации. Технологии и методы обучения воспитанников конструктивному взаимодействию в различных видах деятельности (технология «развивающего общения» А. Фарбер, Э. Мазлиш; игровая технология нейтрализации детских конфликтов Е.А. Кудрявцевой; проблемные педагогические ситуации в развитии безконфликтного общения М.Д. Маханевой, О.А. Ушаковой-Славолюбовой, технология развития сотрудничества как стратегии поведения в конфликте Т.И. Бабаевой, Л.С. Римашевской и др.).

Тема 3.4. Лекция. Педагогическая диагностика социально-личностного развития воспитанников дошкольной образовательной организации

Подходы к педагогической диагностике социально-личностного развитиявоспитанников в вариативных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Тропинки», «На крыльях детства», «Первоцветы», «Мир открытий», «Истоки» и др.) и авторских программах социально-коммуникативного развития воспитанников ДОО («Мы вместе» М.Д. Маханевой, О.А. Ушаковой-Славолюбовой, «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко и др.). Карты развития и педагогические характеристики как средства изучения социально-личностного развития воспитанников и способы фиксации его результатов. Методики педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников ДОО. Специфика педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников с ОВЗ.

Практическое занятие. Диагностические комплексы по педагогической диагностике социально-личностного развития воспитанников дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Раздел 4. Познавательное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 4.1. Лекция. Познавательно-исследовательская деятельность воспитанников в дошкольных образовательных организациях

Познание в дошкольном возрасте. Развитие когнитивных устремлений. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания (Л.А. Венгер). Формирование мотивационной сферы и личностной самостоятельности.Образовательная область «Познавательное развитие» в структуре ФГОС ДО. Специфика содержания познавательного развития детей дошкольного возраста в вариативных программах дошкольного образования («Вдохновение» - В.Загвоздкин, «Мир открытий» - Л. Г. Петерсон, «Детство» - В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др., «Радуга» - Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др., «Развитие» - Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.). Компоненты познавательной сферы (Т.И.Гризик). Стадии развития познавательной деятельности. Познавательно-исследовательское обучение в современном образовании. Задачи развития исследовательской деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций. Определение модели исследовательской деятельности. Методические приёмы создания проблемных ситуаций. Определение вида, содержания и способов организации детской исследовательской деятельности. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирование интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности. Педагогические условия организации детской исследовательской деятельности. Краеведение в дошкольной образовательной организации.

Тема 4.2. Лекция. Эффективные технологии познавательного развития воспитанников дошкольных образовательных организаций

Активные методы обучения. Эффективные технологии познавательного развития воспитанников дошкольных образовательных организаций: технология проектирования, игровые познавательные технологии, образовательная технология «Ситуация» и др. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности воспитанников, экспериментирование воспитанников с доступными материалами.

Практическое занятие. Современные методы и организационные формы познавательного развития воспитанников дошкольных образовательных организаций (2 ч.)

Тема 4.3. Лекция. Экологическое образование воспитанников дошкольной образовательной организации

Педагогические исследования в области экологического образования дошкольников: взаимосвязях в природе (С.Н.Николаева); о росте и развитии животных (Л.С.Игнаткина); система зависимостей в растительном мире (И.А.Хайдурова); система знаний о неживой природе (И.С.Фрейдкин); роль деятельности в развитии наблюдательности ребёнка (П.Г.Саморукова); развитие познавательной активности средствами экологического воспитания (Т.А.Куликова, Л.М.Маневцова); познание природного мира (Т.И. Гризик).

Экологическое образование в дошкольном возрасте. Специфика содержания экологического образования в вариативных программах дошкольного образования.

Педагогические модели организации экологического образования (Н. А. Рыжова). Проведение экологического мониторинга. Экологический паспорт дошкольной образовательной организации. Взаимодействие детского сада и семьи в формировании позитивного отношения к природе.

Эффективный опыт создания экологических сред в пространстве дошкольной образовательной организации: мини-огороды в практике ДОО, цветники. Экологические тропинки (на территории ДОО, в помещении ДОО, за пределами территории ДОО). Экологические «комнаты», «лаборатории природы», видовое разнообразие растений, участок детского сада, создание среды в группах.

Практическое занятие. Реализация деятельностного подхода в экологическом образовании воспитанников ДОО (2 ч.)

Тема 4.4. Лекция. Педагогические условия развития математических представлений у воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО

Концепция развития математического образования в РФ: базовые принципы, цели, задачи и основные направления (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506-р). Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Задачи и содержание математического образования детей дошкольного возраста.

Современные подходы к математическому развитию воспитанников дошкольных образовательных организаций. Цель предматематической подготовки детей в контексте идей развивающего обучения. Структура развивающего занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП). Современные программы математического развития воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Создание условий для формирования первоначальных математических представлений и развития математических способностей у воспитанников дошкольных образовательных организаций. Соответствие условий, требований, методов математического образования возрасту и особенностям развития детей.

Сенсорное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации. Разнообразие видов сенсорных эталонов. Цель, задачи, содержание работы по их развитию. Создание условий для сенсорного развития

воспитанников ДОО. Приёмы моделирования и конструирования в математическом развитии.

Практическое занятие. Проектирование предметно-развивающей среды, формирующей математические представления у воспитанников дошкольных образовательных организаций (2 ч.)

Тема 4.5. Лекция. Эффективные технологии формирования математических представлений у воспитанников дошкольных образовательных организаций

Вариативность современного математического содержания. Формирование у воспитанников математических представлений с учетом образовательных потребностей, способностей детей.

Взаимосвязь математического содержания с другими образовательными областями (принцип интеграции): связь математического развития с социально-коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием. Использование ситуаций повседневной жизни, наблюдения, экспериментирования для математического развития. Создание возможности свободных практических действий с разнообразными математическими материалами для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка. Организация познавательных игр, стимулирование интереса воспитанников дошкольных образовательных организаций к различным развивающим играм математического содержания. Приемы и методы, побуждающие детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно математических понятий.

Практическое занятие. Эффективные технологии формирования математических представлений воспитанников дошкольных образовательных организаций (4 ч.)

Тема 4.6. Лекция. Современные средства и методы формирование конструктивных умений и навыков воспитанников дошкольной образовательной организации

Цель и задачи формирования у воспитанников дошкольной образовательной организации конструктивных умений и навыков. Основные

этапы развития творческих способностей конструирования. Особенности игр и занятий со строительным материалом. Специфика содержания формирования конструктивных умений у детей дошкольного возраста в вариативных программах дошкольного образования. Проектирование предметно-развивающей среды, формирующей конструктивные умения и навыки воспитанников дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие. Виды конструирования в дошкольной образовательной организации (4 ч.)

Тема 4.7. Лекция. Педагогическая диагностика познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации

Методы (наблюдение, беседа, проблемные ситуации, экспертные оценки и др.) и приемы педагогической диагностики познавательного развития воспитанников ДОО. Подходы к педагогической диагностике познавательного развития воспитанников ДОО в образовательных программах дошкольного образования («Детство», «Тропинки», «Мир открытий» и др.). Методики педагогической диагностики познавательного развития воспитанников ДОО. Специфика педагогической диагностики познавательного развития воспитанников с ОВЗ.

Практическое занятие. Диагностические методики познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Раздел 5. Речевое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 5.1. Лекция. Специфика овладения языковыми навыками и коммуникативными умениями воспитанниками дошкольной образовательной организации

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО. Основные направления образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников дошкольной образовательной организации. Комплексный подход в освоении образовательных областей ФГОС ДО. Формы

организации совместной деятельности взрослых и детей раннего и дошкольного возраста по развитию речи. Основные методы речевого развития дошкольников в рамках развивающего обучения. Развитие познавательной активности и познавательной самостоятельности воспитанников дошкольной образовательной организации в процессе речевой деятельности. Планирование образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Организация развивающей культурно-речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 5.2. Лекция. Развитие грамматически правильной монологической речи у воспитанников дошкольной образовательной организации

Основные направления формирования грамматического строя речи в дошкольном детстве. Особенности освоения грамматического строя речи детьми раннего и дошкольного возраста. Педагогические условия обучения грамматически правильной диалогической и монологической речивоспитанников дошкольной образовательной организации. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Основные направления работы и актуальные методы развития связной речи у детей дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности по развитию грамматически правильной монологической речи у воспитанников дошкольной образовательной организации.

Тема 5.3. Лекция. Воспитание звуковой культуры речи в условиях дошкольной образовательной организации

Особенности развития произносительной стороны речи в дошкольном детстве. Составные компоненты звуковой культуры речи: звуковая (система фонем) и ритмико-мелодическая сторона речи (интонация). Основные задачи по развитию звуковой и интонационной (ритмико-мелодической) стороны речи. Формирование правильного произношения воспитанников ДОО. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте в

дошкольном детстве. Особенности формирования представлений о звуке, слове, слоговой структуре слова и словесном составе предложений у детей дошкольного возраста. Специфика обучениязвуковому анализу слов в старшем дошкольном возрасте.

5.4. Практическое занятие. Современные технологии формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (2 ч.)

Тема 5.5. Лекция. Знакомство воспитанников дошкольной образовательной организации с детской литературой

Комплексный подход в освоении содержания образовательных областей «Развитие речи» и «Художественно-эстетическое развитие»: художественная литература как искусство слова и средство развития речи детей дошкольного возраста. Тематические и сюжетно-композиционные особенности литературных произведений для дошкольников. Принципы отбора художественных текстов. Художественное чтение и рассказывание в дошкольной образовательной организации. Знакомство с творчеством писателей детских книг. Возрастные особенности восприятия дошкольниками книжной иллюстрации. Знакомство с творчеством художников детской книги. Организация самостоятельной художественно-речевой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие. Формирование детского круга чтения (2 ч.)

Практическое занятие. Ознакомление детей дошкольного возраста с поэзией (2 ч.)

Тема 5.6. Лекция. Педагогическая диагностика речевого развития воспитанников дошкольных образовательных организаций

Подходы к педагогической диагностике речевого развития воспитанников в вариативных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Тропинки», «Вдохновение» «Мир открытий», «Истоки» и др.). Карты развития речи и педагогические характеристики уровней развития речи воспитанников ДОО. Способы

фиксации результатов. Методики педагогической диагностики речевого развития воспитанников ДОО.

Практическое занятие. Педагогическая диагностика речевого развития воспитанников дошкольных образовательных организаций (2 ч.)

Раздел 6. Духовно-нравственное развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 6.1. Лекция. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как система влияний и условий формирования личности воспитанников

Образовательная среда как «часть социокультурного пространства, зона взаимодействия участников образовательных отношений». Образовательная среда и предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Организация развивающей партнёрской деятельности педагогов и воспитанников в обогащённой среде («амплификация детского развития») с учетом их культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 6.2. Практическое занятие с ДОТ. Формирование духовно-нравственной сферы личности воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (2 ч.)

Практическое занятие. Формы и средства приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям (2 ч.)

Тема 6.3. Практическое занятие. Проектирование образовательных ситуаций и событий, формирующих ценностно-смысловую сферу детей дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 6.4. Лекция. Педагогическая диагностика развития духовно-нравственной сферы воспитанников дошкольной образовательной организации

Комплексный мониторинг портрета современного дошкольника с учётом роста разнообразия детских субкультур. Целевые ориентиры развития духовно-нравственной сферы воспитанников дошкольной образовательной организации

ФГОС ДО как показатели качества дошкольного образования. Новые подходы к оценке индивидуальных достижений ребенка к концу дошкольного детства. Педагогическая диагностика развития духовно-нравственной сферы детей дошкольного возраста. Наблюдение как основной метод оценки качества развития и формирования духовно-нравственной сферы личности воспитанников ДОО.

Практическое занятие. Диагностические методики развития духовно-нравственной сферы личности ребёнка дошкольного возраста (2 ч.)

Раздел 7. Художественно-творческое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации

Тема 7.1. Лекция. Художественно-эстетическое развитие воспитанников дошкольной образовательной организации в образовательных условиях реализации ФГОС ДО

Содержание художественно-эстетического воспитания детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Критерии готовности воспитателя к работе по развитию у воспитанников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированию элементарных представлений о разных видах искусства в дошкольном возрасте. Формы и средства художественно-эстетического воспитания. Обновление содержания образовательной деятельности по художественно-эстетическомуразвитию воспитанников на основе информационно-коммуникационных технологий в образовательной и досуговой деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации. Взаимосвязь организованной образовательной деятельности с самостоятельным творчеством детей дошкольного возраста.Ресурсное обеспечение художественно-эстетического развития воспитанников дошкольных образовательных организаций (музейный ресурс, художественная среда как культурный и субкультурный ресурс).

Формирование сенсорных основ изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Специфика содержания продуктивных видов деятельности воспитанников в вариативных программах дошкольного образования («Диалог» О.Л. Соболева, «Мир открытий» Л. Г. Петерсон, «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др., «Радуга» Доронова Т.Н., Гризик Т.И. и др., «Развитие» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.). Характеристика методов и приёмов организации изобразительной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация).

Тема 7.2. Практическое занятие с ДОТ. Современные педагогические технологии развития продуктивных видов деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций (2 ч.)

Практическое занятие. Современные техники изобразительной деятельности воспитанников ДОО (2 ч.)

Тема 7.3. Практическое занятие. Развитие музыкально-театрализованной деятельность воспитанников дошкольной образовательной организации(2 ч.)

Тема 7.4. Лекция. Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития воспитанников дошкольной образовательной организации

Планируемые результаты художественно-эстетического развитиявоспитанников ДОО (показатели развития). Методы (педагогическое наблюдение, беседа, проблемные ситуации и др.) и приемы педагогической диагностики художественно-эстетического развития воспитанников ДОО. Подходы к педагогической диагностике художественно-эстетического развития воспитанников ДОО в вариативных общеобразовательных программах дошкольного образования («Детство», «Тропинки», «На крыльях детства» и др.). Методики педагогической диагностики художественно-эстетического развития воспитанников ДОО (И.А. Лыкова, Т.С. Комарова, Т.Н. Доронова).

Практическое занятие. Диагностика художественно-эстетического развития воспитанников (2 ч.)

Раздел 8. Сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников

Тема 8.1. Лекция. Проектирование единого образовательного пространства детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

Партнерское взаимодействие с родителями воспитанников. Цель и задачи проектирования единого образовательного пространства в ДОО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи на современном этапе. Этапы развития успешного социального партнерства ДОО и семьи. Основные направления работы педагогического коллектива во взаимодействии с родителями воспитанников. Создание условий для включения родителей в образовательную деятельность ДОО. Показатели эффективности взаимодействия ДОО с семьей (по О.Л. Зверевой).

Практическое занятие. Разработка совместных с семьёй образовательных проектов (2 ч.)

Тема 8.2. Лекция. Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей

Актуальность проблемы психолого-педагогического просвещения родителей на современном этапе. Этапы работы в организации психолого-педагогического просвещения родителей. Этапы работы в организации Современные формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей. Педагогическая культура родителей. Критерии развития педагогической культуры родителей. Критерии эффективности работы. Психолого-педагогическая компетентность родителя. Ключевые (базовые) и сопутствующие компетенции родителя (по Е. В. Бондаревской) и условия их формирования. Методики диагностики педагогической компетентности родителя. Индивидуальное взаимодействие с родителями воспитанников. Современные подходы к проведению родительских собраний в ДОО.

Практическое занятие. Методика проведения родительских собраний (4 ч.)

Нормативные правовые документы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" // http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html
4. Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13.

Интернет ресурсы

1. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. http://www.fond-detyam.ru/ - Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»;
5. http://www.ya-roditel.ru/ - Портал для родителей;
6. http://www.schoolpress.ru – журнал «Воспитание школьников».

7. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985
8. Методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения на этапе начального общего образования. [Электронный ресурс].URL:http://www.obrazovanie.vladinfo.ru›letters/letters/2885.doc
9. Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. http: // www.pedagogika-cultura.narod.ru
10. Дошкольное образование. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://dob.1september.ru

Литература

1. Абраменкова В.В. Игровые практики как модели обеспечения безопасного развития ребенка// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 5. - С. 58-67.
2. Авакумова И.В. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников// Воспитатель ДОУ.-2015.- № 12.-С. 102-107.
3. Авдулова Т.П. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе //Воспитатель ДОУ. - 2015. - № 2. - С.12-14.
4. Аверин С. Дошкольные образовательные модули – основа формирования развивающей среды ребенка// Дошкольное воспитание. – 2015.-№9.- С.15-25.
5. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие/сост. И.Ф.Слепцова. - М.: Обруч, 2015.-224с.
6. Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации// Дошкольное воспитание. - 2015. - №9. - С.113-119.
7. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.

8. Анисимова М.С.,Хабарова Т.В.Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб: Детство-Пресс. 2015, 109с.
9. Ануфриева И.В. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников // Справочник старшего воспитателя. – 2017. - № 4. – с. 43-50.
10. Бабаянц Н., Струкова О. Какое оборудование применяется для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников//Справочник педагога-психолога.-2017.-№ 2.-С.60-66.
11. Бабынина Т.Ф.,ГильмановаЛ.В., Головенко В.Э.Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128с.
12. Березина Н.О.,Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под научным руководством Асмолова А.Г. - М.: Просвещение, 2014.- 380с.
13. Болотникова М. В. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями ДОО // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 8. – С. 95 – 97.
14. Боровикова Л.В. Актуальные аспекты детской игровой деятельности// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 56-61.
15. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». - СПб: Детство-пресс, 2014.- 216с.
16. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании навыков здорового образа жизни у воспитанников: Методические рекомендации. / Автор-сост. Е.Е. Татур – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. – 78 с.
17. Внедрение здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной работы в ДОО// Автор-составитель: Татур Е.Е. (CD диск) – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2014.

18. Волков Б.С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.
19. Волков Б.С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
20. Волкова И. В. Поддержка образовательной инициативы семьи // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 2. – С. 28 – 38.
21. Вышиваная Е. Н. Взаимодействие с родителями – условие успешной социализации дошкольников // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 3. – С. 99-101.
22. ГербоваВ.В.Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:Владос, 2015.- 217с.
23. Глобина О.А. Воспитание культуры общения у дошкольников// Дошкольная педагогика.- 2016.- №7.- С.15-18.
24. Гогоберидзе А.Г., Вербовская В.С. Эмоциональная отзывчивость ребёнка как маркер уникальности и самоценности дошкольного детства //Детский сад: теория и практика. – 2016. - №1 – С.100
25. Голованова Н.Ф. Воспитание – основа позитивной социализации // Детский сад: теория и практика. – 2016. - №3. – С.6
26. Громова О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-224 с.
27. Давыдова О.И. Оздоровительные технологии в условиях ДОО // Справочник старшего воспитателя. – 2015. - № 7. – с. 17-30.
28. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2016. - № 4. – с. 42-49.
29. Деркунская В.А., Демченко Н.А., Грачёва Т.А. Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в социальных акциях//Детский сад: теория и практика.-2017.-№ 2.-С.86-96.
30. Детский сад: теория и практика. Экологическое образование детей дошкольного возраста.-2017.-№ 3.-115с.

31. Детский сад: теория и практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.-2015.-№ 9.-115с.
32. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. - СПб.: Питер, 2014.-464с.
33. Дошкольное образование: проблема оценки качества. //Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. - № 5. – С. 26-33.
34. Дунаева Н., Петухова-Левицкая М. Педагогические условия развития художественно-творческих способностей старших дошкольников посредством музыкальных игр//Дошкольное воспитание, 2016, № 4, стр.61-66.
35. Емельянова М.Н. Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ//Дошкольная педагогика.-2016.- № 9.-С.9-16.
36. Жарова Е. С. Изучаем свою родословную // Воспитатель ДОУ. – 2017. - № 3. – С. 25-26.
37. Житная И.В.,Лосева И.В. Позитивная социализация ребенка: источники и риски//Детский сад: теория и практика. - 2016.- № 3.- С. 40-53.
38. Житнякова Н.Ю. Лего в детском саду или Так много способов учиться//Воспитатель ДОУ.-2016.-№1.-С.106-113.
39. Журавлева С. Исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 2.- С. 118-123.
40. Захарова Е. Как диагностировать эмоциональные отношения в семье воспитанника // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. - № 2. – С. 26 – 33.
41. Зварыкина Ю.В. Формирование нравственных представлений дошкольников в условиях новой модели образования//Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.– 2016.- №5. – С. 11.

42. Здоровые дети в здоровой семье. Методические рекомендации. /Сост. Е.Е. Татур– Мурманск. 2014.(CD диск)
43. Иванова А.И., Аверина Г.А. К вопросу о диагностике исследовательского развития дошкольников//МетодистДОУ.-2016.-№18.-С.30-41.
44. Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации как средство развития психолого-педагогической компетентности воспитателей: Методическое пособие/Автор-составитель Татаринова В.С. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.-33с.
45. Интегрированный подход в реализации регионального содержания в образовательной деятельности с воспитанниками ДОО: Методическое пособие: Выпуск I/Под ред. О.В. Морозовой. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017.– 91с.
46. Интеграция народно-педагогических традиций в содержание дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования // Проектирование ситуаций и событий в реализации задач гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития личности ребёнка дошкольного возраста// Автор-составитель: Татаринова В.С. (CD диск) – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2017.
47. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2015.- 128с.
48. Климова С., Чичиланова Ю. Конструктор LEGO как средство интеграции образовательных областей в процессе обучения старших дошкольников//Дошкольное воспитание.- 2015.- № 4.- С.95-99.
49. Ковардакова М.А., Пострелова И.Е. Ознакомление детей с профессиями родителей как способ формирования позитивных установок к труду// Методист ДОУ. - 2017.- № 19.- с. 6-10.
50. Козлова Г.И., Иванова Е.В. Приобщение к общечеловеческим ценностям через традиции детского сада // Воспитатель ДОУ. – 2016. - №7. – С. 29.

51. Комарова О.А., Комарова В.Ю. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребёнка в условиях введения ФГОС ДО.//Воспитатель ДОУ. - 2015. - № 3. - С.18-20.
52. Комардина Т.В., Чигина О.А. Моделирование в формировании элементарных математических представлений у дошкольников//Воспитатель ДОУ.-2016.-№9.-с.107-108.
53. Кондрашова Н. В. Основные направления и формы взаимодействия ДОО и семьи в современных условиях // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 8. – С. 83 – 85.
54. Коррекционно-развивающая деятельность в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС дошкольного образования// Сборник материалов региональной научно-практической конференции / Под общей ред. О.Д. Смирновой. – Мурманск, 2014. – 65с.
55. Кондрашова Н.В. Руководство игровой деятельностью современных дошкольников//Воспитатель ДОУ.-2017.-№3.-С.6-16
56. Костяк Т.В. Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации в дошкольном возрасте// Воспитатель ДОУ. - 2015. - № 2. - С.98-104.
57. Кузнецова С.В. Педагогический конструктор «Система мониторинга качества образования в ДОО» //Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2016.- № 10.- С. 68-79.
58. Кротова Т. В., Выгонная Г. А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 3. – С. 34 – 41.
59. Кузьмина С.Н., Прудникова С.Н., Филиппова Л.В. Социальное развитие дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых//Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2017.- № 19.- С.76-79.
60. Левшина Н., Багаутдинова С., Ильина Г. Научные и нормативные аспекты интеграции социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников //Дошкольное воспитание. -2016.- № 10.- С. 16-22.

61. Майданкина Н.Ю. Детская деятельность как фактор освоения социального мира в условиях дошкольной организации// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 80-87.
62. Миронов А. Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников// Дошкольное воспитание.-2016.-№ 2.-С.36-43.
63. Миронов А. Деятельностный подход в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием: трансформация игровой деятельности в учебную//Дошкольное воспитание. - 2017.- № 3.- С. 76-80.
64. Миронов А. Экологическое образование в ДОО: экологическое образование или (и) экологическое воспитание?// Дошкольное воспитание.-2017.-№ 4.-С.36-40.
65. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. -М.:Просвещение, 2015.- 220с.
66. МихайловаСвирскаяЛ.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО.- М.:Просвещение, 2015.-128с.
67. МихайловаСвирскаяЛ.В. Метод проекта в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО.- М.: Просвещение, 2015.- 95с.
68. Муратова А.А. Организация предметно-пространственной среды как условие развития деятельности дошкольника// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 42-45.
69. Нестерова А.А.,Крусанова Л.А., Шацкова Н.Н. Азбука профессий. Технологические карты формирования представлений дошкольников о труде//Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2017.- № 19.-С.11-18.
70. Нечаев М. Развитие воспитательной среды дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО// Дошкольное воспитание. - 2015. - №6. - С. 15-21.

71. Нисская А.К. Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе//Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2016.- № 4.- С. 50-57.
72. Образовательные инициативы и достижения дошкольных образовательных организаций Мурманской области в условиях реализации ФГОС ДО: Сборник научно-методических статей и материалов. Ч.I/Автор-составитель Татаринова В.С. - Мурманск: ГАУДПОМО «Институт развития образования», 2015.- 98с.
73. Образовательные инициативы и достижения дошкольных образовательных организаций Мурманской области в условиях реализации ФГОС ДО: Сборник научно-методических статей и материалов. Ч.II /Автор-составитель Татаринова В.С. – Мурманск: ГАУДПОМО «Институт развития образования», 2015.- 113с.
74. Орлова Т.В. Реализация деятельностного метода на примере математического развития дошкольников//МетодистДОУ.-2016.-№18.-С.108-118.
75. Орлова Т.В., Михалёва Г.Н. Создание условий для исследовательской деятельности детей на участке детского сада//Воспитатель ДОУ.-2017.-№5.-С.18-29.
76. Парникова Г. А. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства // Воспитатель ДОУ. – 2017. - № 2. – С. 6 – 12.
77. Песчаник Л.П. Физическое развитие дошкольников //Дошкольное воспитание. – 2016. - № 3. – с.70-74.
78. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/сост.Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллов, Л.М.Кларина.- М.: Русское слово - учебник, 2015.-128с.
79. Петерсон Л.Г., Богуславская Т.Н. Образовательная программа детского сада на основе примерной ООП дошкольного образования «Мир открытий».– М.: Ювента. - 2014.- 290с.

80. Подготовка и введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Мурманской области //Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Модернизация системы дошкольного образования Мурманской области: опыт, проблемы и перспективы»/ Авторы-составители: О.В.Малахова, Е.Н. Гошева. - Мурманск. 2014.- 84с.
81. Проектирование ситуаций и событий в реализации задач гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного развития личности ребёнка дошкольного возраста// Автор-составитель: Татаринова В.С. (CD диск) – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2017.
82. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы /Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник.- 2014.- 126с.
83. Проектирование индивидуальных и групповых стратегий физического развития воспитанников дошкольной образовательной организаций. (Опыт эффективных практик дошкольных образовательных организаций Мурманской области)/ Автор-составитель Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПОМО «Институт развития образования», 2016.- 95с.
84. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие: Выпуск.4. Ч.II. Познавательное развитие воспитанников дошкольных образовательных организаций/ Под общ.ред. Е.Н. Гошевой, Н.И. Дубровиной. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017.– 77 с.
85. Психолого-педагогическое сопровождение развития игровой деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО./ Авт.-сост. О.Д.Смирнова.- Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2016.– 81 с.
86. Пучкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников во взаимодействии с краеведческим музеем// Воспитатель ДОУ.– 2016.-№12.- С.24-35.

87. РадыноваО.П., Копцева Т.А. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендаци - М.: Дрофа, 2014. - 384с.
88. Развитие диалогической и монологической речи у воспитанников дошкольных образовательных организаций: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть I./ Авт.-сост. О.Д.Смирнова.- Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017.– 69 с.
89. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ.ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.
90. Разработка и реализация физкультурно-оздоровительных проектов в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие/ Автор-сост. Татур Е.Е. - Мурманск: ГАУДПОМО «Институт развития образования», 2015.- 96с.
91. Реализация здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях (Сборник методических материалов педагогов ДОО Мурманской области)./ Сост. Е.Е. Татур(CD диск) – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2014.
92. Романова О.В., Гришанова Н.Ю. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами по приобщению детей к творческим профессиям//Методист дошкольного образовательного учреждения.- 2017.- № 19.- с.99-102.
93. Россова Ю.И. Роль духовно-нравственного воспитания в позитивной социализации дошкольника // Детский сад: теория и практика. – 2016. - №3. – С.54 – 60.
94. Савенков А.И. Развитие логического мышления (комплект «Маленький исследователь»). 6 -7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2015. -208с.
95. СековецЛ.С. Обеспечение безопасности дошкольников на занятиях физической культурой и спортом в детском саду и дома //Детский сад: теория и практика. – 2017. - № 5. – с. 35-42.

96. Семейные традиции физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях Кольского Севера: Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Авт. сост. Татур Е.Е.- Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2014. - 34с.
97. Система психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений //Авт.-сост. Н.И. Дубровина (CD диск).- Мурманск:ГАУДПО МО «ИРО», 2015.
98. Слепцова И. Депривация детской игры как риск современного дошкольного детства: причины и способы преодоления в условиях ФГОС ДО//Дошкольное воспитание. - 2017.- № 6.- С. 11-16.
99. Симановская Е., Кудрявцева Е. Школа здоровья: Интел - Эко – Спорт // Обруч. –-2017. - № 1. – с. 42-44.
100. Скандакова Г. В. Эффективные формы работы с родителями в условиях перехода на ФГОС ДО // Методист ДОУ. – 2016. - № 18. – С. 6 – 16.
101. Современные педагогические технологии развития продуктивной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации/ Авт.-сост. Зимина Ю.Н. (CD диск). - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017.
102. Современные технологии художественно-эстетического развития воспитанников дошкольных образовательных организаций. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Под ред. О.Д. Смирновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. – 73с.
103. Смирнова Е.О. Развитие детской инициативы как проблема современного дошкольного образования// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015. - № 9. - С. 16-22.
104. Солнцева О.В. Проектирование сюжетно-ролевой игры в образовательном пространстве детского сада// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 62-71.
105. Соломахина М.В. Игра в воспитании экологической культуры детей//Воспитатель ДОУ.-2017.-№1.-С.36-45.

106. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сб. ст./ сост.: Т. В. Волосовец, О. А. Зыкова; под ред.: Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов. - М.: Русское слово, 2015. - 216с.

107. Стрекаловская М.М. Развитие игр дошкольников в системе развивающего образования// Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 72-79.

108. Сычева С. В. Традиционные и новые формы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 11. – С. 86 – 88.

109. Терновая Т. А. Планируем, создаем и реализуем образовательные проекты вместе с семьей // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 10. – С. 83 – 86.

110. Тимофеева М. Как эффективно выстроить общение с родителями: практикум для воспитателей // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2017. - № 2. – С. 14 – 23.

111. Тропинки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. В.Т. Кудрявцев. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 560с.

112. Турбина О.И. Развитие логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений//Воспитатель ДОУ.-2016.-№1.-С.72-77.

113. Ушакова Л.П. Организация образовательной области «Физическое развитие» //Дошкольная педагогика. – 2016. - № 3. – с. 38-41.

114. Федина М. В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 6. – С. 96 – 99.

115. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/сост.Т.В.Кириллова.-М.:Русское слово - учебник, 2015.-112с.

116. Фирсова О., Миленко В. Арт-поход/ Дошкольное воспитание. –2017.- № 3. – с. 47-49.

117. Формирование познавательной сферы детей дошкольного возраста: Эффективные практики дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС дошкольного образования/Авторы-сост.: Б.Г. Головина, О.В. Малахова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2016.- 78с.

118. Формирование у воспитанников дошкольных образовательных организаций представлений о культуре здорового и безопасного образа жизни. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций / Авт.-сост. Е.Е. Татур. – Мурманск: ГАУДПОМО «ИРО», 2015. - 65с.

119. Формирование первичных представлений о Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста посредством современных технологий (методические рекомендации) / Авт.-сост. Татаринова В.С. (CD-диск). - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования» - Мурманск, 2015.

120. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/сост. Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллов, И.А. Лыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова.- М.:Русское слово-учебник, 2015.- 216с.

121. Чиркова Е. Н., Чащухина Т. В., Киселева Т. А. Проектно-исследовательская деятельность с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена «Огород на окне»//Дошкольная педагогика.-2016.-№ 1.- С.10-11.

122. Шипицина М. И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. - № 10. – С. 96 – 100.

123. Шиян О.А., Воробьёва Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России// Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. - № 7. – С. 38-49.

124. Шмис Т. Доступность среды детского сада: как оценить и что улучшить//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. - № 8. – С. 58 – 62.

125. Шмис Т.Г. Оценка качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS в России // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.50–53.

126. Щетинина О. Экспериментальная деятельность: развитие поисковой активности и познавательной мотивации// Дошкольное воспитание.-2016.-№ 3.-С.27-33.

127. Эффективные практики организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных организациях Мурманской области: Часть II/ Автор-сост. Е. Е. Татур. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016.- 92 с.

128. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №7. – С.22–27.

129. Юсупова В., Горбунова Е. Исследование вариативности образовательной среды дошкольной образовательной организации// Дошкольное воспитание.- 2017.- № 6.- С. 4-10.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая программа

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Автор-составитель: Голомонзина В.В., старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Форма реализации программы: очная форма.

Объем рабочей программы: 6 часов.

Планируемые результаты обучения: в ходе реализации программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Умения	Знания
Соблюдать законодательство об образовании	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; законодательство о правах ребенка; Конвенция о правах ребенка

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Лекции	Практич.
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	4	4	-
2.	Профессионализм педагога – условие реализации государственной политики в сфере образования	2	-	2
	Итог	6	4	2

Содержание программы

1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы как основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".

Концепция развития дополнительного образования детей.

Прогноз развития системы образования и перспективные задачи с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации": система образования в Российской Федерации; дошкольное образование как уровень общего образования; лица, осуществляющие образовательную деятельность; правовой статус педагогических работников; права и обязанности участников образовательных отношений. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 20.06.2013г.

Основные положения Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Концепция информационной безопасности детей, 2 декабря 2015г.

Деятельность уполномоченного по правам ребенка. Закон Мурманской области об уполномоченном по правам ребенка в Мурманской области.

2. Практическое занятие Профессионализм педагога – условие реализации государственной политики в сфере образования.

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка / [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
2. Комитет по правам ребенка. Сорок первая сессия Женева, 9-27 января 2006 года. Замечание общего порядка № 7 (2005) Осуществление прав ребенка в раннем детстве. / [Электронный ресурс]. URL: http://www.xn--90ar1a.xn--d1acj3b/law.international/.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". / [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706.
4. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ. / [Электронный ресурс]. URL: http://kremlin.ru/acts/bank/32492.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012т№273-ФЗ. / [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/.
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.09.2009 № 986 «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка». / [Электронный ресурс]. URL: http://kremlin.ru/acts/bank/23342.
7. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства". / [Электронный ресурс]. URL: http://kremlin.ru/acts/bank/41954.
8. Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/.

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). [Электронный ресурс]. URL: www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/PS_pedagog.doc.
10. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017г. № 703 Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста. [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71641920/.
11. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf.
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/.
13. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/orders/selection/406/14644/.
14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р). [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/docs/18312/.

15. Концепция информационной безопасности детей, распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р. [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/docs/20891/.
16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162182/.
17. Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 20.06.2013. [Электронный ресурс]. URL: https://minobr.gov-murman.ru/files/1649-01-zmo.pdf.
18. Закон Мурманской области «Об уполномоченном по правам ребенка в Мурманской области» от 8 ноября 2010 года N 1268-01-ЗМО. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gov-murman.ru/about/ombudsman/documents/.
19. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/1xOsf0Ae1RUl1VqyTbEZVTTMjyuzDbSA.pdf.
20. Социально-трудовые права педагогических и других работников образовательных организаций //Образование в документах. – 2016. - №4. - С.11-22.
21. Обеспечение прав обучающихся на разностороннее развитие // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2016. - №5. – С. 32-40.
22. Почему не получится забыть о профстандартах для педагогов // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017. - №5. С. 24-28.

23. Ответственность родителей за противоправные действия детей // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017. - № 4. С.70-75.

Электронные ресурсы

1. минобрнауки.рф - Министерство образования и науки РФ;
2. https://minobr.gov-murman.ru – Министерство образования и науки Мурманской области;
3. 273-фз.рф – Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. http://www.deti.gov.ru – Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка;
5. http://www.gov-murman.ru/ombudsman - Уполномоченный по правам ребенка в Мурманской области;
6. http://edu.murmansk.ru – Образовательный портал города Мурманска;
7. http://www.resobr.ru/- Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций;
8. http://www.lexed.ru/search/ - Федеральный центр образовательного законодательства;
9. www.menobr.ru – Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций;
10. http://www.ug.ru – Учительская газета;
11. http://профстандартпедагога.рф - Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога;
12. педагог21века.рф - активное участие профессионального педагогического сообщества в работе по организации применения профессионального стандарта;
13. https://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал;

14. https://budget.edu.ru/graphics/children - информационный сайт Минобрнауки России;
15. http://nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/ - национальная родительская ассоциация.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Современные информационно-коммуникационные технологии

Авторы-составители: Мелёхина О.В., Мясникова О.К., старшие преподаватели кафедры государственного и муниципального управления.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме.

Объем рабочей программы: 6 ч.

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции:*

Умения	Знания
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста: - использовать электронные таблицы для мониторинга; - использовать редактор презентаций для разработки дидактических материалов.	1. Возможности использования ИКТ на занятиях 2. Возможности редактора PowerPoint для создания интерактивных заданий

Учебный план

№ п/п	Содержание	Всего количество часов	Лекции	Практические занятия
1.	Обработка информации в электронных таблицах	2	1	1
2.	Разработка дидактических материалов с использованием редактора презентаций	4	2	2
	ИТОГО	**6**	3	3

Содержание

Тема 1. Обработка информации в электронных таблицах

Основные понятия. Автозаполнение. Расчеты. Использования функций для анализа числовой и текстовой информации. Сортировка. Фильтрация. Построение диаграмм.

Практическое занятие. *Создание таблиц и диаграмм анализа информации по итогам педагогических наблюдений индивидуального развития ребенка (1 ч.)*

Тема 2. Разработка дидактических материалов с использованием редактора презентаций

Правила создания эффективной презентации. Вставка объектов: иллюстраций, таблицы, диаграмм, звука. Создание схем с использованием встроенного редактора рисунков. Группировка элементов рисунка. Удаление фона.

Разработка сценария интерактивного задания. Триггер. Создание интерактивных заданий.

Использование авторского права.

Практическое занятие. *Разработка интерактивного задания (2 ч.)*

Литература

1. Емельянова Л.В. Создание сайта группы детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 1. – С. 112 – 116.
2. Зазарова Т.Б. Развитие ИКТ-компетентности педагога как необходимое условие повышения качества образовательного процесса // Информатика и образование. – 2015. - № 8. – С.7 – 10.
3. Какая информация опасна для детей // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2017. – № 7. – С. – 34 -- 39, 90 – 94, 96 – 103.
4. Любавина О., Яковлева А. Как эффективно использовать гаджеты в работе с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 11. – С. 15 – 20.
5. Мурзаева Н.Н. Области применения ИКТ для развития дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 9. – С. 6 – 10.
6. Поливанова Е., Нисская А., Королева Д. и др.. Электронные сервисы – место ли им в дошкольном детстве? // Современное дошкольное образование. – 2016. – № 8 (70). – С. 52 – 56.
7. Скотников О. Мини-робот «Умная пчела». Развитие пространственных представлений и алгоритмического мышления у детей 5 лет // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 11. – С. 85 – 89.
8. Смирнова И. Как избежать ошибок при создании официального Интернет-ресурса // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2016. – № 7. – С. 28 – 31.
9. Тараканникова В.В. Использование интерактивных технологий в работе с родителями // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 10. – С. 29 – 33.
10. Татаринова В.С. Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Авт.-сост. В.С. Татаринова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2016. – 42 с.

Интернет-ресурсы

1. Авторское право Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://goo.gl/uY1DiA
2. Все для детского сада. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
4. Использование ИКТ в работе воспитателя с детьми с ОВЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://portfolio.oksns.ru/14114/index.php?option com_content&view=article&id=27:2014-04-06-16-38-01&catid=6:-2&Itemid=8
5. Корректное цитирование произведений [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.triz-chance.ru/quotation.html
6. Обломова Н.В. Использование ТРИЗ в развитии креативных способностей дошкольников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: festival.1september.ru/articles/314082
7. Оформитель библиографических ссылок [Электронный ресурс] // Контент фильтрация. - Режим доступа: http://snoskainfo.ru/
8. 5 правил создания эффективной презентации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://presportal.ru/power-point/5-pravil-sozdaniya-effektivnoj-prezentacii-powerpoint/
9. Правила создания презентации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://comagency.ru/presentation-rules
10. Развивающие игры для детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://teremoc.ru/
11. Рекомендации по использованию ИКТ педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/vsem Uchitelam/prochee/riekomiendatsii-po-ispol-zovaniiu-ikt-piedaghogham-rabotaiushchim-s-diet-mi-s-ovz
12. Сайт для воспитателей детских садов «Дошколенок.ру». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dohcolonoc.ru /
13. Умные игры для детей 5-6 лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.logozavr.ru/117/
14. Устьянцева Н.Д. Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ на воспитательных занятиях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/korrekcionnaja-rabota-s-detmi/94186-ispolzovanie-ikt-v-rabote-s-detmi-s-ovz-na-vo.html
15. Google url shortener (Сокращение ссылок) [Электронный ресурс] // Контент

фильтрация. - Режим доступа: http://goo.gl

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Автор-составитель:

Гошева Е.Н., доцент кафедры ДО, к.п.н.

Игнатович И.И., доцент кафедры ДО, к.п.н.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Форма реализации программы: программа реализуется в очной форме.

Объем рабочей программы: 6 часов.

Планируемые результаты обучения: в ходе реализации программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
1	3	4
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

Учебный план

	Содержание программы	Общее кол-во часов	Лекции	Практические занятия
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО	1	1	
2	Проектирование психолого-педагогических условий адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям воспитанников ДОО	2		2
3	Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	1	1	
4	Планирование образовательной деятельности в группах ДОО в условиях инклюзивной практики	1		1
5	Формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО	1	1	
	ИТОГО	**6**	**3**	**3**

Содержание программы

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое. Педагогическое сопровождение возрастных кризисов развития ребенка. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО. Основные виды деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО. Безопасная и психологически комфортной образовательная среда образовательной организации. Критерии безопасной психологически комфортной образовательной среды образовательной организации. Роль педагога ДОО в обеспечении безопасности жизни и эмоционального благополучия детей.

Формирование позитивного социально-психологического климата в группе. Учет национально-культурных и социальных особенностей воспитанников в педагогическом сопровождении. Формирование двигательных умений и навыков дошкольника в физкультурной деятельности. Влияние музыкальной деятельности на эмоциональное развитие ребенка. Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Тема 2. Практическое занятие: *Проектирование психолого-педагогических условий адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям воспитанников ДОО.*

Тема 3. Реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Категории детей с ОВЗ. Возрастные психологические особенности личности ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ. Виды дизонтогенеза в дошкольном возрасте: недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; дефицитарное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие. Реализация индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста с невропатией в дошкольной образовательной организации с защитной, демонстративной, деструктивной агрессивностью и тревожностью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с гиперкинетическим синдромом, с расстройствами аутистического спектра. Психологическая готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ. Особенности формирования двигательных умений и навыков у детей с различными видами ОВЗ. Индивидуальный психолого-педагогический подход к детям с повышенными познавательными потребностями.

Тема 4. Практическое занятие: *Планирование образовательной деятельности в группах ДОО в условиях инклюзивной практики*

Тема 5. Формирование психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Основные показатели психологической готовности к школе: интеллектуальный, эмоциональный, социально-личностный. Функциональная зрелость структур головного мозга. Уровень развития познавательной сферы. Мотивационная готовность к школе. Уровень развития произвольности поведения как показатель готовности. Роль педагога ДОО в формировании психологической готовности ребенка к школе. Психологическая готовность воспитанника дошкольной образовательной организации с ОВЗ к школьному обучению.

Литература

1. Абазян, Е. Мини-консилиум с родителями-первая ступень помощи детям с ОВЗ/ Е. Абазян// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 3.- С. 16-22.
2. Абраменкова, В.В. Игровые практики как модели обеспечения безопасного развития ребенка/ В.В. Абраменкова// Детский сад: теория и практика. - 2015.- № 5.- с. 58-67.
3. Афонина, Н. Выявление уровня развития мотивационно-личностной сферы детей раннего возраста, воспитывающихся в поликультурных семьях/Н. Афонина//Дошкольное воспитание. - 2015.- № 2.- С.87-94.
4. Базулина, И.В. Три направления коррекционной работы с детьми 5-6 лет с нарушениями поведения/ И.В. Базулина//Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 12.- С. 30-42.

5. Балабанова, Е.А., Медузова, Т.Ю. Развиваем предпосылки учебной деятельности с помощью дидактических игр/ Е.А. Балабанова, Т.Ю. Медузова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 8.- С. 27-37.

6. Белая, К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО/ К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера. 2017. - 128 с.

7. Белоусова, С., Бухарина, Н. Исследование психолого-педагогических условий формирования у педагогов готовности к субъект-субъектному взаимодействию с воспитанниками/ С. Белоусова, Н. Бухарина// Дошкольное воспитание. -2017.- № 2.- С. 89-96.

8. Бойко, М. Как выявить проблемы во взаимодействии сверстников/ М. Бойко// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 5.- С. 54-65.

9. Браткова, М. Специфика включения ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитиии в ДОО (на примере детей с расстройствами аутистического спектра)/ М. Браткова, О. Караневская// Дошкольное воспитание.- 2015.- № 2.- С. 76- 80.

10. Браткова, М. Особенности проведения подготовительного этапа периода адаптации ребенка с расстройствами аутистического спектра к ДОО/ М. Браткова// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 3.- С. 76-80.

11. Браткова, Л. Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО/ Л. Браткова, О. Караневская// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 5.- С.76-81.

12. Буданова, Т. 28 игр для профилактики эмоционально-поведенческих нарушений у старших дошкольников/ Т. Буданова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 3.- С. 23-35.

13. Буже, Т.А. Педагогическая диагностика как инструмент моделирования и оценки эффективности образовательной деятельности с дошкольниками/ Т.А. Буже// Детский сад: теория и практика. - 2016.- № 10.- С. 40-49.

14. Бучкова, А. Современные гаджеты, девайсы и интернет. Как воспитывать детей в таких условиях?/ А. Бучкова// Дошкольное воспитание. - 2017.- № 1.- С. 67-73.

15. Васильева, Т. Показатели одаренности ребенка: шпаргалка для родителей/ Т. Васильева// Справочник педагога-психолог. Детский сад. -2017.- № 4.- С. 34-40.

16. Волков, Б.С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие/ Б.С.Волков, Н.В.Волкова.- М.: ТЦ Сфера. 2014.-128с.

17. Волков, Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. - М.: ТЦ Сфера. 2014. -128с.

18. Волков, Б.С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова.- М.: ТЦ Сфера. 2015.- 128с.

19. Гогоберидзе, А.Г., Вербовская, В.С. Эмоциональная отзывчивость ребенка как маркер уникальности и самоценности дошкольного детства/ А.Г. Гогоберидзе, В.С. Вербовская// Детский сад: теория и практика. - 2016.- № 1.- С. 100-107.

20. Выдрова, И. Вариативные формы ранней помощи детям с ОВЗ/ И. Выдрова// Дошкольное воспитание. -2015.- № 5.- С.86-92.

21. Горячкина, Е.В. Психогимнастика/ Е.В. Горячкина// Логопед в детском саду. – 2015. - № 2. – С. 19-23.

22. Григорчук, Л.В., Лидерс А.Г. Сравнение прогностической валидности нескольких методик диагностики психологической готовности к школьному обучению/ Л.В. Григорчук, А.Г. Лидерс// Психолог в детском саду. - 2015.- № 2.- С. 4-26.

23. Дмитричева, Н.С. Адаптация детей с ОНР к детскому саду. Алгоритм работы/ Н.С. Дмитричева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 8.- с. 6-12

24. Ежкова, Н. Индивидуальность ребенка в образовательном процессе дошкольных организаций/ Н. Ежкова// Дошкольное воспитание. - 2017.- № 10.- С. 86-89.

25. Ерофеева Т.И. Методы и методики педагогической диагностики в ДОО/ Т.И. Ерофеева// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2016.- № 10.- С. 18-25.

26. Зыков, Е.В., Хухлаева, О.В. Что такое учебная активность будущего первоклассника/ Е.В. Зыкова, О.В. Хухлаева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 7.- С. 27-33.

27. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика / авт.- сост. Е.Г. Карасева. - М.: ООО «Русское слово - учебник». 2014. - 64 с.

28. Караневская, О. Особенности проведения основного периода адаптации к ДОО ребенка с расстройствами аутистического спектра/ О. Караневская// Дошкольное воспитание. -2015.- № 4.- С.78-82.

29. Клюева. О.В. Что надо знать родителям об адаптации детей к детскому саду /О.В.Клюева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 9.- с. 22-27.

30. Козина. Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования территориальной ПМПК/ Г.П. Козина, Ю.В. Кобазова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015.- № 2.- С.4-13.

31. Комарова, О.В. Психологическая подготовка родителей и детей перед поступление в ДОО/ О.В. Комарова, Э.В. Драчева, Н.Г. Варгашкина, Л.П. Смолина// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2014.- № 5.- С. 33-42.

32. Косова, О., Валабугина , Е. Как сопровождать детей 5-7 лет с ФФН в условиях логопункта/ О. Косова, Е. Валабугина// Справочник педагога-психолога. - 2017.- № 3.- С. 49-59.

33. Кремлякова, А.Ю. В группе демонстративный ребенок: как взаимодействовать/ А.Ю. Кремлякова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 12.- С. 22-29.

34. Кудрявцев, В.Т. Маленькая энциклопедия капризов маленьких детей/ В.Т. Кудрявцев// Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2014.- № 1.- С. 50-57.

35. Крутякова, Е.Н. Выявление нарушений коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом/ Е.Н. Крутякова// Коррекционная педагогика. -2016.- № 1.- С.14-20.

36. Кунафеева, Г.Ю. Диагностика эмоциональных нарушений с применением арт-терапевтических методик/ Г.Ю. Кунафеева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015.- № 3.- С. 12-24.

37. Курченко, Н.М. Использование изотерапии на стекле в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками/ Н.М. Курченко, Н.В. Косова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2015.- № 2.- С.51-59

38. Лазуренко, С., Яковлева, С. Показатели психологической готовности трехлетнего ребенка к поступлению в ДОО/ С. Лазуренко, С. Яковлева// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 6.- С. 56-65.

39. Ложкина, Е., Гаврикова, Т. Развивающая предметно-пространственная среда: риски при проектировании, критерии выбора средств/ Е. Ложкина, Т. Гаврикова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 41-47.

40. Лонская, Д. Пути формирования предпосылок изобразительной деятельности у детей с замедленным темпом психического развития/ Д. Лонская// Дошкольное воспитание. - 2015.- № 2.- С. 110-117.

41. Майер, А.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию/ А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 128 с.

42. Мамаева, С.Б. Создаем условия для позитивной социализации дошкольников/ С.Б. Мамаева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 1.- С. 45-50.

43. Мартыненко, И.В. Влияние личностных качеств на эффективность коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями речи/ И.В. Мартыненко// Коррекционная педагогика. - 2016.- № 1.- С.21-27.

44. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - М.: ООО «Русское слово-учебник». 2014. - 96с.

45. Микляева, Н.В. Педагог-психолог как ключевая фигура в организации психолого-педагогической поддержки ребенка в детском саду: проблемы и риски внедрения ФГОС дошкольного образования/ Н.В. Микляева// Психолог в детском саду. - 2015.- № 2.- С.113-125.

46. Мотонина, Н. Развитие эмоционального интеллекта воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций/ Н. Матонина// Дошкольное воспитание. -2015.- № 1.- С.118-122.

47. Нечаева, Е.Г. Диагностика привязанности ребенка к матери/ Е.Г. Нечаева//Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2014.- № 5.- С.9-14.

48. Николаева, Е. Что делать, если ребенок лжет/ Е. Николаева // Справочник педагога-психолога. Детский сад. -2017.- № 4.- С. 41-49.

49. Онищенко, Г., Саранская, О. Психолого-педагогические аспекты работы над детскими страхами в ДОО/ Г. Онищенко, О. Саранская// Дошкольное воспитание. -2017.- № 5.- С. 85-86.

50. Организация деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Сборник материалов региональных инновационных площадок/ Под общ. ред. Е.Н. Гошевой, О.Д. Смирновой. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования». 2016-89с.

51. Поздеева, С.И., Колчина, С.Г. Содержание и формы организации совместной взросло-детской деятельности при подготовке к школе/ С.И. Поздеева, С.Г. Колчина// Детский сад: теория и практика. - 2014.- № 5.- С. 56-65.

52. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду/ О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 128 с.

53. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования. Методическое пособие. Вып.1/ Под ред. М.Ю. Двоеглазовой, Е.Н. Гошевой. - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО». 2016. -110с.

54. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие: Вып.2.Социальное развитие детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях/ Под общ. ред. М.Ю. Двоеглазовой, Е.Н. Гошевой. - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО». 2016. -103 с.

55. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования: Вып.3.Технологии личностного развития участников образовательных отношений. Методическое пособие/ Под ред. М.Ю. Двоеглазовой, Е.Н. Гошевой. - Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО». 2016. - 88 с.

56. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие: Выпуск 4, ч.II.Познавательное развитие воспитанников дошкольных образовательных организаций/ Под общ. ред. Е.Н. Гошевой, Н.И. Дубровиной. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования». 2017. -77с.

57. Пяташова, Е.В. Формируем познавательную готовность к школе. Программа «скоро в школу»/ Е.В. Пяташова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 9.- С. 28-51.

58. Пуляева, Е., Кучкарова. Р. Трудный ребенок: алгоритм работы и образцы документов/ Е. Пуляева, Р. Кучкарова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 3.- с. 6-15.

59. Разгуляева, А.А. Анализ динамики эмоционального контакта матери и ребенка раннего возраста в результате применения методов совместной арт-терапии/ А.А. Разгуляева// Психолог в детском саду. - 2014.- № 3.- С. 46-53.

60. Сатари, В.В. Программа подготовки детей с ДЦП к первому классу/ В.В. Сатари// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 1.- С. 34-44.

61. Семенович, А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие/ А.В. Семенович, Я.О. Вологдина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа. 2014. - 240с.

62. Семенова, Т.С. Методы диагностики готовности к обучению в школе/ Т.С. Семенова// Психолог в детском саду. - 2015.- № 2.- С. 56-84.

63. Сиротюк, А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика/А.С. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера. 2014. - 128 с.

64. Сорин, А. Что делать, если у ребенка энурез: рекомендации родителям/ А. Сорин// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 48-52.

65. Тимофеева, М. Как эффективно выстроить общение с родителями: практикум для воспитателей/ М. Тимофеева// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 14-25.

66. Тупичкина, Е.А. Рисование песком как средство развития эмоционального интеллекта и профилактики эмоционального неблагополучия дошкольников/ Е.А. Тупичкина// Детский сад: теория и практика. - 2014.- № 4.- С. 76- 85.

67. Урунтаева, Г.А., Гошева, Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника/ Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева// Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2016.- № 4.- С. 24-33.

68. Урунтаева, Г.А., Гошева, Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы/ Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева// Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2017.-№.5. - С.18-27.

69. Фокина, М.В. Психологическая подготовка дошкольников к поступлению в 1-й класс/ М.В. Фокина// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016.- № 7.- С. 34-43.

70. Фокина, А.В. Детские провокации: что делать/А.В. Фокина// Справочник педагога-психолога. Детский сад. -2016. - №11.- С. 34-47.

71. Фокина А. Приемы взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи/ А. Фокина// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 2.- С. 4-13.

72. Хохрякова, Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера. 2014. - 128 с.

73. Чепракова, Е.А. Как правильно наказывать детей/ Е.А. Чепракова// Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2017.- № 1.- С. 26-33.

74. Чистякова, Н.А. Психологический ресурс песочной игротерапии для развития у детей навыков межличностного взаимодействия/ Н.А. Чистякова// Справочник педагога-психолога. - Детский сад. - 2015.- №3.- С. 32-39.

75. Шелкунова, О. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/О. Шелкунова, А. Квасова// Дошкольное воспитание. -2016.- № 11.- с. 110-116.

76. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста/ Е.А. Янушко // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2014. - № 4. – С. 46-54.

Интернет ресурсы

1. Дошкольное образование. [Электронный ресурс] // URL: http://dob.1september.ru
2. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс] // URL: http: edu-open.ru/
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: http://mon.gov.ru
4. Психологическая наука и образование. [Электронный журнал] // URL: http://psyjournals.ru/
5. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный журнал] // URL: http://psyjournals.ru/
6. Школьный психолог. [Электронный журнал] // URL: http://www.psy.1september.ru