Системно-деятельностный подход в практике работы ДОУ

в условиях реализации ФГОС ДО

*Кузьмина Елена Юрьевна, заведующий,*

*Седунова Ольга Андреевна,*

*заместитель заведующего,*

*МАДОУ «Детский сад № 18 общеразвивающего вида»,*

*г. Мончегорск*

 Введение и реализация ФГОС ДО определяет необходимость изменений в образовательной деятельности ДОУ со смещением акцентов с подачи дошкольнику готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, на основе освоения им способов деятельности.

Создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, является основной задачей современного детского сада, решить которую позволяет системно-деятельностный подход, который также следует рассматривать как важное условие профессионально-личностного развития педагогов, позволяющее повысить их уровень научно-методической работы, организовать педагогическое взаимодействие на уровне современных требований ФГОС ДО к знаниям и ключевым компетентностям дошкольников.

С декабря 2013 года по май 2016 года муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 общеразвивающего вида» г. Мончегорска функционировало в режиме городской инициативной площадки по теме «Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ». Работа в данном направлении была организована через реализацию долгосрочного проекта, цель которой совершенствование профессиональных компетенций воспитателей и формирование у них психолого-педагогической готовности к реализации ФГОС ДО.

В рамках заявленной темы была сформулирована гипотеза – в условиях применения деятельностного подхода:

-отношение дошкольников к миру должно измениться из привычной схемы «знаю – не знаю», «умею – не умею» в «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю»,

-должен повыситься профессиональный уровень педагогов,

-будут обеспечены условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательным учреждением при переходе к деятельности в условиях ФГОС ДО.

Реализация проекта проходила в 3 этапа.

**2013-2014 учебный год явился подготовительным этапом.** В ходе данного этапа было организовано исследование уровня профессиональной подготовки педагогов, диагностика и самоанализ их профессиональных потребностей и затруднений.

Проведена диагностика готовности педагогов к введению ФГОС ДО, в которую входят несколько аспектов, включающих такие критерии как: знание педагогами роли и значения введения ФГОС ДО, своей роли в процессе введения и реализации стандарта, знание особенностей деятельностного подхода, умение выстраивать субъект-субъектные отношения, осуществлять индивидуальный подход к детям и другие (рис. 1).

Рис. 1

Из диаграммы видно, что показатели готовности достаточно высокие. Незначительный низкий процент объясняется тем, что коллектив пополнился молодыми специалистами, стаж работы которых мене 1 года. С данными педагогами была организована работа по повышению профессиональной компетентности в условиях введения ФГОС ДО. А именно:упражнение в профессиональной деятельности, методические часы, экспресс-консультации, квик-настройка, беседы-общения, саморефлексия педагогической деятельности,стажировкаи другие формы работы.

Для повышения квалификации педагогов были организованы методическиечасы«Перспективы изменений в профессиональной деятельности современного педагога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»,**«**Построение образовательного пространства в контексте деятельностного подхода»,«Взаимодействие с семьями воспитанников на основе системно-деятельностного подхода на этапе введения ФГОС ДО», консультация «Педагогические технологии и методики», «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками»,цель которых повышение профессиональной компетентности педагогов, поддержание их инновационной активности.

**Реализационный этап – 2014-2015 учебный год.**Взаимодействие всех участников образовательных отношений организовано с применением деятельностного подхода, и прежде всегоразрабатывается и апробируется образовательнаяпрограмма, на основе одной из вариативных, расположенных в реестре ФИРО.

Накапливая собственный опыт применения деятельностного подхода в обучении дошкольников педагоги приняли участие в различных мероприятиях в рамках ДОУ и городских методических объединений – это игры-занятия с элементами ТРИЗ «Теремок», «Мы – сказочники», занятие-путешествие «Прошлое, настоящее и будущее ложки», «В стране Математики» **–** использование блоков Дьенеша,виртуальная экскурсия «Мое Заполярье», совместная деятельность «Мы – коллекционеры» –метод материализации собственного «я», «В гости Ёжик к нам придёт» – использование элементов гимнастики Су-Джок, опытно-исследовательская деятельность«Королевство красок» и других.

Педагоги и дети подготовительной к школе группы приняли участие во внутренней оценке качества образования в ДОО, проводимой Региональным центром оценки качества образования (г.Мурманск).В целом, педагогическое обследование детей выявило достаточно высокий уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик личности дошкольников (рис. 2), что свидетельствует об эффективности методов, форм, средств, используемых педагогами в образовательной деятельности.

**Рис. 2**

**Итоговый этап – 2015-2016 учебный год.**Вся педагогическая деятельность нашего образовательного учреждения строилась на деятельностном подходе. В заключение итогового этапа проекта было проведено анкетирование педагогов, результаты которого продемонстрировали повышение профессионального уровня воспитателей, осознание педагогами роли и значения введения ФГОС ДО.

Также педагогам была предоставлена возможность самостоятельно оценить степень владения технологией деятельностного подхода. Данные, полученные при анализе анкет, говорят о заинтересованности педагогов в овладениисовременными педагогическими технологиями: 10 (64%) педагогов имеют хорошие теоретические знания, 7 (36%) – удовлетворительные, 16 (90%) педагогов в системе применяют технологии деятельностного подхода.

Педагогическое наблюдение в старшей группе(экспериментальная группа), показало, что индивидуальное развитие большинства детей (потребность в познании мира, любознательность, коммуникативность, способность сотрудничать не только со сверстниками, но и с взрослыми) перешло на более высокий уровень.

Введение в педагогическую практику технологий деятельностного подхода подтверждает правомерность гипотезы проекта:

* у детей появился устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности; сформирован ряд навыков самостоятельного творческого мышления, дети успешно социализируются и мотивированы на успех,
* у педагогов повысился уровень профессионального мастерства,
* родители вовлечены в педагогическую деятельность ДОУ, что укрепляет их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Таким образом, системно-деятельностный подход перспективен в качестве средства реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, доступен для освоения в массовой практике всеми звеньями системы образования. Роль педагога в осуществлении системно-деятельностного подхода велика, т.к. именно педагог является ключевой фигурой в образовательной деятельности.

Все сказанное позволяет сделать вывод, грамотное использование деятельностного подхода создаёт условия для развития умений воспитанников мыслить самостоятельно, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению той или иной проблемы.

Результаты работы по реализации проекта «Деятельностный подход в образовательном процессе ДОУ» были представлены: на мероприятиях внутри дошкольной организации, в работе муниципальных научно-практических конференций, городских методических объединений воспитателей, мероприятиях регионального уровня, в совместной деятельности с родителями воспитанников, в форме методических рекомендаций для педагогов.