**Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Шило Татьяна Валерьевна,*

*старший воспитатель ДОУ № 2 «Радуга»*

*ЗАТО Заозёрск*

 С декабря 2013 года наше дошкольное учреждение является пилотной площадкой по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по теме «Адаптированные программы для детей с ОВЗ». Для реализации данного направления была создана рабочая группа, в состав которой вошли: заведующая ДОУ, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. Представители рабочей группы столкнулись с рядом трудностей:

1. Тема формирования и реализации адаптированных образовательных программ была недостаточно разработана как в нормативном, так и в научно-методическом, технологическом аспектах.

2. Отсутствовал анализ содержания различных источников информации об особенностях составления и реализации адаптированных образовательных программ.

3. Не описаны механизмы соединения в структуре и содержании адаптированных образовательных программ новых нормативных требований и накопленного опыта организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 С целью решения возникших трудностей, рабочей группой был разработан алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также определены особенности такого проектирования.

**Алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ**

1.Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учет особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (по предоставленным родителями документам)

3.Проектирование необходимых структурных составляющих и периода освоения адаптированных образовательных программ.

4. Четкое формулирование цели адаптированной образовательной программы.

5.Определение задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

6. Определение содержания адаптированных образовательных программ.

7. Планирование форм реализации адаптированных образовательных программ.

8.Планирование участия в реализации адаптированных образовательных программ различных специалистов ДОУ, а также родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Определение целевых ориентиров.

 Адаптированные образовательные программы дошкольного образования должны соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет структуру и содержание образовательных программ.

 Рассмотрим более подробно проектирование содержания каждого из разделов адаптированной образовательной программы.

 *Целевой раздел* адаптированной образовательной программы включает три компонента: пояснительную записку, значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, целевые ориентиры и систему оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

 Представители рабочей группы выделили следующие особенности проектирования целевого раздела адаптированной образовательной программы:

1. В пояснительной записке необходимо отразить особенности построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности отклонений в развитии.

2. Целевые ориентиры необходимо определять на основании анализа психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ

3. Системный подход к организации коррекционно-развивающей работы.

 *Содержательный раздел* является самым важным разделом адаптированной образовательной программы. В этом разделе необходимо произвести отбор содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и учетом особенностей в развитии ребенка с ОВЗ. Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей образовательной деятельности, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество в соответствии с направлениями развития ребенка.

 *Организационный раздел* адаптированной образовательной программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижений цели адаптированной образовательной программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров. Следует отметить, что предметно-пространственная среда групповых помещений должна учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. А также при описании функционального использования помещений ДОУ для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ необходимо показать возможности физкультурного зала, сенсорной комнаты, экологической комнаты, кабинетов специалистов и других помещений ДОУ.

 В нашем дошкольном учреждении разработаны и успешно реализуются 3 адаптированные образовательные программы: адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития; адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутического спектра. Данные образовательные программы **разработаны рабочей группой с учетом мнения всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (родители, социальные партнёры, воспитанники) и** отражают основные принципы ФГОС ДО.

 Проектируя и реализуя адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, прежде всего, необходимо исходить из особенностей его психофизического развития, его потенциальных возможностей, обеспечивая, тем самым, права на получения образования и его дальнейшую успешную социализацию.

 Содержание адаптированной образовательной программы должно раскрывать, каким образом происходит адаптация основного содержания образования для определенных категорий детей с ОВЗ и показать интеграцию коррекционной работы в образовательную деятельность специалистов образовательной организации.