**Деятельностный подход как основа проектирования и реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации**

*Е.И. Поташ,*

*заведующий**МДОУ №14, г. Оленегорск*

В 2013 году нашему учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки в системе образования Мурманской области «Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО». Сегодня мы подводим итоги работы площадки и представляем опыт работы коллектива по проектированию образовательной программы и реализации технологий деятельностного подхода в образовательном процессе с детьми.

В части 6 статьи 12 федерального закона обозначено: образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией в соответствии с  ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа МДОУ №14 откорректирована в соответствии со стандартом и с учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Что значит с учетом? Программу мы принимаем во внимание, «прислушиваемся» к ней в осуществлении образовательной деятельности. Программа «Мир открытий» имеет уникальную методологическую базу*.* В ее основу положены культурно-исторический и системно-деятельностный подходы, связанные с именами выдающихся ученых нашей страны – Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Н. Н. Поддъякова, В. В.Давыдова и др. Программа задаетбазисное содержание дошкольного образования*,* обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Одной из ярких особенностей Программы является модификация технологии деятельностного метода – **технология «Ситуация».**

В процессе инновационной деятельности педагогами учреждения были освоены и широко применяются технологии деятельностного типа, которые соответствуют основным принципам дошкольного образования, определенным в стандарте (п. 1.4.).

Наряду с этим, при разработке основной образовательной программы детского сада учитывали:

* профессиональный уровень педагогического коллектива (образование, курсовая подготовка, квалификация, возрастной ценз, педагогический стаж работы);
* программно-методическое обеспечение (совместимость программы «Мир открытий» с авторской программой «Азбука краеведения» и парциальной программой «Предшкола нового поколения», их взаимодополняемость, достаточность или недостаточность);
* уровень методической работы в учреждении: инновационная деятельность по реализации технологий деятельностного подхода в образовательном процессе;
* характеристика контингента воспитанников (наличие в ДОУ детей раннего возраста, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов);
* организационно-педагогических условий (материально-техническая база).

Проблемно-ориентированный анализ позволил определить цели и задачи образовательной программы. Они сформулированы в соответствии с содержанием примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» и соответствуют целям и задачам, указанным в Уставе учреждения.

 Сегодня в образовательной программе учреждения, во-первых, дано описание собственной модели образовательного процесса во всех возрастных группах по «событийному» принципу, на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч и принципа возрастной адресности.

 Во-вторых, свобода выбора регионального содержания дает возможность отразить в образовательной программе специфику культуры города Оленегорска, Мурманской области, России. С 2008 года в учреждении реализуется авторская программа «Азбука краеведения». За этот продолжительный период педагогами наработан богатейший практический материал, который никогда не потеряет своей актуальности. В качестве значимых характеристик программы выступают территориальные особенности Мурманской области и города Оленегорска. Это связано не только с требованиями официальных документов, но и со стремлением к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, успешности каждого ребенка и педагога. Региональное содержание программы разработано с учетом исторического прошлого, настоящего и будущего города Оленегорска, Мурманской области, России. Традиционная региональная культура, став предметом деятельностного, практического освоения детьми, должна конкретизировать общечеловеческие ценности: трудолюбие, дружелюбие, бесстрашие, отсутствие национальной неприязни. Программа предусматривает освоение регионального содержания через реализацию деятельностного подхода, когда дети не просто усваивают непонятные сведения из истории Мурманской области, своего родного города, а проживают реальные эмоциональные события, совершают понятные для них действия и поступки. Важный акцент в программе – активное, эмоциональное, искренне заинтересованное внимание воспитанников к культуре, природе родного города, края, страны и людям, которые живут рядом и нуждаются в нашей помощи и поддержке.

 В-третьих, содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на повышение мотивации образовательной деятельности воспитанников через использование учебно-методического комплекта «Предшкола нового поколения».

 Большое внимание уделили индивидуализации и социализации детей с ОВЗ, так как в учреждении накоплен опыт по инклюзивному образованию.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Определение цели дошкольного образования и ее конкретизация является основополагающим в понимании стратегии образовательной деятельности в нашем учреждении (таблица 1).

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Цель  |  Формирование социокультурной образовательной среды социализации и развития воспитанников дошкольной образовательной организации на основе их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. | Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формирование основ гражданственности и патриотизма. |
| Задачи  | 1. Обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.2. Формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их физические, интеллектуальные и личностные качества.3. Создавать условия конструктивного взаимодействия воспитанников в разных видах детской деятельности, создавая условия для их свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов.4. Обеспечивать необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ОВЗ и оказывать им помощь в освоении образовательной программы.5. Способствовать развитию партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | 1. Реализовать деятельностный подход в приобщении воспитанников к истории, культуре, природе родного края; 2. Формировать у воспитанников целостную картину мира, способствовать расширению их кругозора.3. Формировать психологическую готовность воспитанников к школьному обучению, социальную и познавательную мотивацию учения.4. Использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности. |

Создание образовательной среды в Программе определяется принципами деятельностного обучения, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи:

* Принцип деятельности
* Принцип минимакса
* Принцип вариативности
* Принцип позитивной социализации ребенка
* Принцип личностно-ориентированного взаимодействия
* Принцип индивидуализации образования
* Принцип целостности
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
* Культурно-исторический принцип

При описании вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (содержательный раздел) учитывали использование педагогических технологий деятельностного подхода: технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология проектной деятельности, технология моделирования, технология экспериментирования, технология «Ситуация».

Для реализации Программы необходимо стимулирующее воздействие предметно-пространственной развивающей среды. В нашем детском саду достигается это организацией предметно-пространственной развивающей среды по принципу интегративных центров активности. В них отражены возможности для самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности воспитанников и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равными, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач.

Таким образом, адаптация педагогического процесса к современным требованиям заключается в постановке целей, проектировании нового состояния системы, корректировке отдельных составляющих и этапов данного процесса, объективном анализе их хода и результатов. Адаптация педагогического процесса заключается в том, что он воспринимается как образовательный процесс, который:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учетом целостности и интеграции содержания дошкольного образования и основывается на комплексно-тематическом принципе построения;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную их деятельность.

И в заключении хочется сказать о том, что каждый имеет право проектировать содержание образовательной работы с детьми. Нам дана возможность взглянуть по-новому на содержание работы с детьми, а руководителю ещё и на работу с каждым педагогом, с каждым сотрудником в отдельности.