**Методическое сопровождение реализации деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.**

***Карпочёва Н.В.,***

***заместитель заведующего***

***по воспитательной и методической работе,***

***МДОУ №14, г.Оленегорск***

Сегодня инновация в системе дошкольного образования основывается на внедрении в процесс обучения деятельностного подхода. В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе воспитанников ДОО над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Деятельность педагога ДОО сегодня предполагает осознание целесообразности и необходимости перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Решающим фактором выступает готовность педагога ДОО при организации образовательного процесса перейти от знаниевой парадигмы к деятельностной. Трудно переоценить роль деятельности педагога, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и личные качества, и способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность.

Каждый педагог должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", педагог должен понимать "Как учить, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" Чтобы быть готовым к этому, педагогу важно осмыслить и принять идею деятельностного подхода, как основу современного дошкольного образования, владеть и эффективно применять технологии деятельностного подхода, быть профессионально компетентным во всех его аспектах.

Целостную систему деятельности по реализации стратегических задач ДОО обеспечивает организация методического сопровождения реализации деятельностного подхода в образовательный процесс, которое способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьёй в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей (схема 1). Направленность методического сопровождения обусловлена социальным заказом государства, социальных институтов (семьи, школы), структурой системы управления в дошкольном учреждении.

Педагогами нашего учреждения накоплен положительный опыт использования технологий деятельностного типа в образовательном процессе с воспитанниками.

Схема 1

**ЦЕЛЬ:** повышение профессионального мастерства педагогов в реализации

деятельностного подхода через формирование творческой индивидуальности

Концептуальные идеи деятельностного подхода в образовательном процессе

систематизация, обновление и пополнение знаний педагогов

изучение, обобщение передового педагогического опыта и стимулирование профессионального развития

обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов

создание условий для повышения профессионального мастерства и развития каждого педагога

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ**

Повышение квалификации

Инновационная деятельность

Изучение, обобщение, диссеминация педагогического опыта

Аналитическая деятельность

Информационно-технологическая деятельность

**СОДЕРЖАНИЕ**

***- консультирование***

-***систематическое обучение***

\*семинары, педагогические советы

\*курсы повышения квалификации

-***стимулирование педагогической активности:***

\*участие в конкурсах

\*аттестация

\*участие в семинарах, конференциях

-***коррекция самообразовательной деятельности***

***\****ресурсы методического кабинета

\*анонсирование новых поступлений

**Управленческие уровни методического сопровождения**

**стратегический** (методический совет)

**тактический** (творческие, проектные, исследовательские микрогруппы)

**информационно-аналитический** (аттестационная комиссия)

**ОЦЕНКА, АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТ**

**ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

Аттестация

Оценка профессиональной деятельности (опросные листы))

Аналитическая справка

Методический совет

Педагогический совет

**ПРОЕКТИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

повышение качества образования через активное внедрение деятельностного подхода в образовательный процесс

Методическое сопровождение реализации деятельностного подхода в нашем дошкольном учреждении организуется на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На **стратегическом уровне** (методический совет) определяется основное направление методического сопровождения, разрабатывается общая концепция, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы сопровождения педагогов в соответствии со спецификой детского сада.

 **Тактический уровень** представлен вариативной составляющей – творческие и проектные микрогруппы, которые непосредственно осуществляют решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогам, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Для решения задач методического сопровождения нами выбраны наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом, которые позволяют:

* максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
* создать благоприятный психологический климат в коллективе;
* обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
* опробовать педагога в новой ­роли.

 В ДОУ организована работа творческих групп педагогов по темам: «Социоигровые технологии в ДОУ», «Деятельностный подход в педагогике», «Исследовательская деятельность ребёнка дошкольного возраста», «Портфолио дошкольника», «Технологии деятельностного типа в развитии детей дошкольного возраста по реализации регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Мурманской области».

*Обучающие семинары* - наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки.

*Открытые просмотры* играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом.

 *Смотры-конкурсы* – как способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

В нашем учреждении имеет свою значимость такая форма работы, как индивидуальное консультирование молодых педагогов по организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с современными требованиями. В ДОУ организована эффективная форма методического сопровождения – ежегодный конкурс мастерства «Профессионализм+». В этом учебном году он проходил под девизом «Знатоки ФГОС ДО».

Организация деятельности на **информационно-аналитическом уровне** обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методического сопровождения. Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога.

С целью оценки методического сопровождения, внесения корректив и определения дальнейших путей развития проводится анализ. Эффективность оценивается в трех направлениях:

* эффективность для ребенка:

положительная динамика качества обучения и воспитания;

отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;

дифференцированный подход к каждому ребенку;

* эффективность для родителей (законных представителей):

положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;

готовность и желание родителей помогать ДОУ;

высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;

* эффективность для педагога:

активность, выявление своего стиля деятельности, заинтересованность в творчестве и инновациях, стремление совершенствовать свое педагогическое мастерство;

успех и удовлетворенность собственной траекторией профессионального роста.

 Соответствовать современным требованиям для педагогического коллектива МДОУ №14 означает не только шагать в ногу со временем, но и работать с опережением, видеть перспективу, постоянно обновляться, быть инициаторами нового, интересного.

В рамках работы региональной инновационной площадки был разработан инновационный проект «Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Проект признан победителем в конкурсе на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования и дополнительного образования детей Мурманской области в 2014 году. На средства гранта приобрели два автоматизированных рабочих места педагога. Автоматизированное рабочее место воспитателя это информационный, интегрированный образовательный ресурс, созданный на основе Интернет-технологий – удобное и эффективное средство для работы воспитателя. Информационные технологии обеспечивают деятельностный подход в осуществлении образовательного процесса.

Реализация технологий деятельностного типа позволяет педагогам ДОУ эффективно обновлять содержание образовательного процесса с дошкольниками и успешно представлять опыт работы педагогическому сообществу.

Воспитанники детского сада показывают высокий уровень творческой активности, участвуя во Всероссийских конкурсах Системы добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ).

Использование современных подходов в организации методического сопровождения педагогов ДОУ, реализация технологий деятельностного типа в работе с детьми позволило достичь эффективных результатов во всех направлениях образовательного процесса:

1. Перестроено содержание методической работы в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обновлен процесс воспитания и образования дошкольников с учётом принципа деятельностного подхода.

3. Реализованы активные формы вовлечения родителей в образовательное пространство с целью достижения положительных результатов в развитии каждого дошкольника.

Таким образом, выбранная нами модель методического сопровождения позволяет обеспечивать развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

**Литература**

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ.– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.
2. Данилина Е.А. Новые аспекты методической работы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО. // Наука и образование: новое время, № 4, 2014.
3. Сластенин В., Исаев И.  **Профессиональная компетентность педагога.** Учебное пособие. – М.: Педагогика, 2012.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.